

如何开展教科研课题研究

- 一、教科研的重大意义
- 1.从个人成长方面说：使自己成为研究者，提高个人的综合素质。
- 2.从教育教学方面来说：全面提高教育教学质量。

如何开展教科研课题研究

- 二、教科研的概述
- 教育研究有科研与教研之分。只有准确把握二者的内涵，深入认识二者的关系，才能真正做好教科研。

如何开展教科研课题研究

■ 1. 科研与教研的内涵

- (1) 科研的内涵。科研是教育科学研究的简称，它是运用科学方法探求新的教育科学知识的活动。广义的教育科研可以分为三类：一类是狭义的教育科学研究，其任务是描述和解释教育事业、提示教育规律，答复“教育是什么”问题。二是教育哲学研究，其任务是提供教育价值取向和标准取向，答复“教育应该是什么”问题。三是实践教育学研究，其任务是在教育科学研究和教育哲学研究根底上为教育实践的具体实施提供理论指导，答复“教育应当怎么做〔含应当做什么〕”问题，实践教育学不是实践，而是指导实践的理论建议。

- (2) 教研的内涵：教研也有狭义和广义之分。狭义的教研是指教师对教学工作的研究，广义的教研那么是指教师对包括教学活动在内的所有教育实践的研究。从教育实践的环节上说，教研主要包括四类：一是教师对教育目标的研究；二是教师对教育内容的开发和组织研究；三是教师对教育过程的实施研究；四是教师对学生开展结果的评价研究。从水平上说，教研主要包括三类：一是教师研究如何将个人的既有理论和经验灵活运用于新的教育情境；二是教师研究如何将他人的先进教育科研成果运用于自己的教育实践；三是教师超越已有理论进行新的实践探索。

■ 2、科研与教研的区别

- (1) 范畴不同。科研是创造性的认识活动，属于理论范畴；教研是创造性的实践活动，属于实践范畴。

- (2) 直接目的不同。
- 科研以学术为指向，直接目的是揭示教育规律，开展教育理论，丰富教育科学知识，为教育决策和教育实践提供理论指导。
- 教研那么以问题为指向，直接目的不是构建普遍性的教育理论，而且改进实践效果，提高实践质量，促进学生全面开展。

- (3) 思维路线不同。
- 科研的思维路线有两条：
 - 一条是从实践到理论的归纳路线，即通过对大量教育实践的抽象和概括，得出普遍改性的理性认识。另一条是从理论到理论的演绎路线，即从一般公理出发，推导出较为具体的一般必结论。教研的思维路线那么主要是从理论到实践的具体化，即在发现实践问题的根底上，运用相关理论创造性地解决实践问题。

- (4) 操作过程不同。
- 科研的一般操作过程是：选择研究课题——查阅文献资料——进行研究设计——具体实施研究——撰写研究报告——研究总结。
- 教研的一般操作过程那么是：发现实践问题——明确问题——制定解决方案——实施方案——实践反思。科研课题有相对稳定性，教研过程有较强的即时性，常随着具体教育情境的变化而变化。

- (5) 研究成果不同。
- 科研成果是具有创新性和普遍性的教育科学知识，它一般以论文、论著为表现形式，其价值首先由学术界来衡量。
- 教研成果那么是教育实践的改进和教育质量的提高，主要表现为学生的全面开展，其价值主要由教育管理部门、教师同行和学生及其家长来衡量。

- (三) 科研与教研的联系。
- 科研与教研有诸多不同，但由于都是创造性的活动，都把促进学生全面开展作为终极目的，二者又具有密切联系。
- 1. 教研究成果是科研的重要素材。
- 2. 教研过程是科研成果得以推广运用和检验的根本途径。
- 3. 科研成果是教研的理论指导。
- 4. 科研过程是提升教研成果的必由之路。

一线教师如何搞教科研

课题研究的过程，可以说是一个科学思维的过程。科学思维一般包括四大阶段：

①发现问题；②了解情况；③深入思考；④实践验证。发现和承认了认识上存在的矛盾和问题，才能激发思维过程的展开，确定思考的范围的指向，根据存在的问题，广泛收集资料，才能提供科学思维以思考的依据。在充分占有材料的根底上，进行深入的分析 and 思考，根据客观的、科学的标准进行对照，方可导致科学的结论。实践是检验真理的唯一标准，任何科学结论都应当经得起反复验证和实践的推敲。

- 选择课题要从课程改革的理念出发，将课程改革中的先进的理念转化为一线教师在课堂教学中便于操作的行为。

教育科研课题研究的主要过程

- ①选题
- ②制定课题研究总体方案
- ③课题论证
- ④申报立项
- ⑤实施研究，取得素材
- ⑥加工素材，形成成果
- ⑦成果鉴定
- ⑧成果推广

〔一〕 课题的选择

- 1、问题具有研究的价值；
- 2、问题具有科学性；
- 3、问题具有创新性；
- 4、问题具有可行性。

- 作为我们一线教师必须注意：选小而实的课题；选自己主攻的课题；选自己熟悉的课题；选个人业务专长的课题；选教育教学中遇到的棘手问题；先反映当地教育部门和本校教育改革情况的课题；选能发挥课题组成员优势的课题。

选题的思路

从教育实践中提出课题。主要有五大方面思路；

1. 从平常的教育教学实践遇到的实际问题中提炼出问题。

如在我们〔校〕的工作中哪些问题是急需解决的：是学校的教学常规管理问题？是学校课堂教学质量不尽人意？还是学生的学习效果不理想？象这样的问题往往就是我们要找的课题。

- 2. 从学科教学改革实践中发现问题。
- 对于一般的教师来说，可能发现不了问题，但是敏锐的思维那么往往可以看出其中的问题，而这些问题也多是我们可以解决的、有价值的问题。如课程改革后的课堂教学、教师的讲述、学生倾听、学习的方法等。
- 以上两点是我们一线教师主要选题的思路。

- 3. 从成功经验中找出自己需要深入研究的问题。这需要量教师具有一种反思行为。
- 4. 从教育根底理论的学习中发现问题。
- 这需要教师多读书、学习各类教育理论。
- 5. 从国内外教育信息的分析中提出问题。
- 6. 如果自己先不到题，可以从有关部门发布的课指南中得到问题。

课题研究设计与论证报告

- 选取定了一个课题，我们还要进行周密的设计和论证。课题设计和论证是关键，是主管部门能不能立项的问题。主管部门立项的依据就是课题的设计方案。
- 第一大项：研究人员根本信息，到时见表就会了。
- 第二大项：课题研究设计与论证报告（整个评审书重点）。
- 课题申报书可分七大项。

课题申报书

- 课题名称〔就是课题的名字〕
- 1、准确。就是课题名称要把课题研究的问题、研究的对象、研究方法三个问题交待清楚，名称要和研究的内容相一致。
- 2、标准。就是所用词语、句型标准、科学。结论式的句型不能用。因为课题就是我们要解决的问题，这个问题正在探讨，正准备进行研究，不能有结论性的口气。
- 3、简洁。就是名称不能太长，能不要的字尽量不要，一般不要超过20个字。
- 4、醒目。就是课题研究的切口适宜、新颖，使人一看到课题留下深刻的印象。
-

课题申报书

- (一) 课题提出及研究的有关背景。
- 从日常教育教学工作的重点、难点、热点、疑点。分析说明这一研究课题是如何提出来的，分析我县、我市或本校与本课题有关的教育教学实际、存在的主要问题及背景，说明研究本课题的意义和价值。

课题申报书

- (二) 课题的核心概念及界定。
- 围绕本课题要研究的内容，从教育学、心理学、现代教育理论、教育科研理论等确定与本课题研究理论依据，对有关名词术语的内涵和外延做出说明或解释，对本课题提出的新名词、新概念做出界定。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/498143043134007007>