

《0~3 岁婴幼儿早期教育导论》课后习题参考答案

绪论

1. 简述婴幼儿早期教育的内涵。

答：早期教育的概念有广义和狭义之分。广义的早期教育是指对婴幼儿从出生到 7~8 岁（或从出生到学龄前）实施的教育，根据儿童相关的生长发育规律以及心理发展的特点，利用客观环境和一些教育训练方法，有计划、有目的、系统地对儿童进行感知、动作、语言、认知能力、行为和习惯的教养和教育。狭义的早期教育是指对 0~3 岁婴幼儿的教育，主要是根据婴幼儿生长发育的各阶段特点进行符合该阶段的关键期或者敏感期的教育，以促进婴幼儿的全面发展和个性发展。本教材早期教育的概念是指狭义的早期教育。

2. 简述婴幼儿早期教育的误区。

答：（1）把早期教育等同于智力开发。

（2）用成人的标准来要求幼儿。

（3）过早进行专业训练。

3. 简述早期教育思想代表人物及其主要观点。

答：（1）夸美纽斯——早期教育的启蒙者

主要观点：一是夸美纽斯提出了“种子说”的思想。二是夸美纽斯反对儿童早期教育中的填鸭式教育和死记硬背式教育，主张要以儿童的生理和心理特点为依据，教育则要适应人的本性，提出了著名的“自然适应性原则”。三是夸美纽斯身体力行地为早期教育编写了指导书和儿童读物。

（2）约翰·洛克

主要观点：第一，洛克反对天赋观念，认为儿童的意识是一块白板。在这块白板上，人们可以描绘最美的图画。第二，洛克认为，早期教育的目的在于为绅士教育奠定基础。第三，洛克强调早期教育的主要内容在于培养儿童良好的习惯。另外，洛克要求对儿童的早期教育要得法。

（3）卢梭

主要观点: 第一, 在卢梭看来, 儿童从出生起就是真正意义的人, 儿童具有独立的存在价值。教育是随生命的开始而开始的。第二, 卢梭反复强调, 要结合儿童的天性自然发展, 按照自然规律抚育孩子。第三, 在卢梭早期教育思想中, 认为婴儿最初的经验都是基于情感的。因此, 他将“自然后果律”作为一种教育方法。第四, 卢梭倡导儿童四肢行动充分的自由, 反对任何形式的束缚。

4. 试述婴幼儿早期教育心理基础理论的内容。

答: (1) 格塞尔的成熟势力说: 发展与训练

成熟是推动儿童的主要动力; 幼儿的发展、成熟和学习是按照他们自己内部的既定顺序进行的。

(2) 斯金纳的行为主义理论: 行为是由环境塑造的

首先, 斯金纳认为环境是发展过程中最大的影响因素, 认为幼儿成长中的行为是由环境塑造的, 与儿童内部或基因的力量无关。因此, 婴幼儿几乎所有的行为都是通过经验来学习的。其次, 根据斯金纳箱试验得出的操作性反射理论, 斯金纳提出幼儿的经验学习动机来源于强化。再次, 儿童早期教育中正强化是最有效的方式。最后, 早期教育中的强化理论应用。

(3) 埃里克森的心理发展理论: 儿童发展都可以用冲突来定义

他认为, 儿童发展的每个阶段, 都可以用某一种冲突来定义, 这种冲突通过个人自身或者个人与他人、个人与周围环境的关系互动而带来个人成长的机遇。

(4) 皮亚杰的认知发展理论: 儿童有着独特的发展图式

首先, 他认为人的认知发展类似于生物的生理功能对周围环境的适应。其次, 他提出了早期儿童发展的认知分期阶段。认知分期阶段包括感知运动阶段和前运算阶段。最后, 发现了幼儿的自我中心现象。

(5) 维果茨基的最近发展区理论: 儿童发展的动力来自最近发展区。

5. 简述婴幼儿早期教育研究原则与主要研究方法。

答: (1) 研究原则

客观性原则; 发展性原则; 尊重性的原则。

(2) 研究方法

观察法; 实验法; 调查法。

第一章 新生儿（0~1 个月）的保育与教育

1. 简述新生儿的生理特点。

答：（1）新生儿身体的外形特点

①体重。新生儿平均体重，男孩为 3.3kg，女孩为 3.2kg。2.5~4.5kg 以内均为正常体重。

②身长。新生儿的平均身长，男孩为 50.4cm，女孩为 49.8cm。

③头部。

A. 头围：新生儿的平均头围，男孩为 34.3cm，女孩为 33.9cm。

B. 囟门：新生儿头部有两处囟门，包括前囟和后囟。

C. 眼睛。新生儿眼睛为成人的 1/4 大小。出生时泪腺没有功能，眼泪到 3~4 周时才出现。

D. 耳朵。新生儿出生时耳郭已形成，有软骨存在，位置应与外眼角线平齐。耳朵传导系统是完整的，对大的声音有惊吓反应。

E. 鼻子。新生儿的鼻子小而狭窄，鼻梁低。新生儿用鼻子呼吸，若闭嘴时能自然呼吸则表示鼻腔通畅。新生儿常以打喷嚏的方式来清除阻塞物。

F. 口部。口腔唇部被触摸时会有吸吮的动作产生，唾液较少，味蕾在出生前已发育完全。

④胸部。新生儿出生时，胸部的横切面是圆的，随着年龄的增加，逐渐变为椭圆形。出生时胸围比头围少 1~2cm，至 1 岁时即与头围相等。新生儿男孩平均胸围为 32.7cm，女孩为 32.6cm。

⑤腹部。新生儿出生时腹部呈圆形且突出，比胸部大。脐带于出生时呈白色胶状，出生 1 小时后开始变干燥，一般于 2~3 天变黑色，于 7~14 天脱落，留下一个小的肉芽组织，经 1 周后完全愈合。脐带末端血管因血栓形成封闭，直至婴儿期血管纤维化后，脐带血管才会消失。

⑥皮肤。

（2）新生儿的一般生理特点

①体温。新生儿的体温中枢调节机制尚未成熟，体温会很容易随着外界环境温度的变化而变化。

②神经系统。新生儿大脑的基本结构初具雏形，脑功能很不完善，反应

尚未分化。

③呼吸。新生儿呼吸平均次数为每分钟 30~50 次，正常呼吸形式是以腹式呼吸为主，胸部和腹部平稳地上下运动。吸气的的时间较长，好像必须克服较大的阻力，有时在两次呼吸间会有 10~20 秒短暂的呼吸暂停。

④泌尿。

⑤睡眠。新生儿每天约有 3/4 的时间都在睡觉，除哺乳时间外，几乎全处于睡眠状态。

（3）新生儿特殊生理状态

①生理性体重下降。

②新生儿生理性黄疸。

③乳房肿大。

④女婴“假月经”。

⑤“马牙”和“螳螂嘴”。

⑥粟粒疹。

⑦新生儿红斑。

2. 简述新生儿的无条件反射及其表现。

答：（1）生存反射

①觅食反射。用手指触摸新生儿一侧面颊时，他的嘴巴会张开，并会把头很快转向该侧，这种反射使新生儿能够找到食物。

②吸吮反射。用乳头、手指或其他物体接触新生儿的嘴唇时，或把乳头或奶瓶含在嘴里之后，新生儿会立即有吸吮进食的动作。这一反射可在出生前就存在，出生后前两个月尤为强烈。

③吞咽反射。当有食物进入新生儿口中时，新生儿食道张开，气管闭合，能把食物咽下去。这一反射能帮助新生儿获取营养，并且这一反射会持续终生。

④眨眼反射。物体或气流刺激眼毛、眼皮或眼角时，新生儿会做出眨眼动作，当出现强光刺激时，新生儿会迅速合眼。6 周以后，把一个东西迅速移到他眼前时，他会眨眼，这种反射将持续终生。

⑤挺舌反射。当触摸婴儿的嘴唇，他的舌头会自动向前伸。这可以让他避免很多危险，也有利于喂奶。

（2）原始反射

①抓握反射。将两食指放在新生儿的手心，他便会攥住手指紧紧不放松。这一反射现象一般在3~6个月左右时消失，可依此现象来判定婴儿大脑发育的状况。如果此后仍持续握拳，那么则提示可能有中枢神经系统损伤。

②踏步反射(迈步/行走反射)。将新生儿的脚底接触在某一平面上，成人扶着新生儿的腋下，并以拇指扶住其头部背侧，使其直立，新生儿会做出迈步的动作，看上去很像走路，比孩子刚学走路时动作更协调。这一反射消失于2个月左右(6~10周)，随着婴儿运动量的增加，动作控制力的逐渐增强，本能反应会逐渐被有目的的行为代替。

③莫罗反射。该反射是由奥地利儿科专家欧内斯特·莫罗(1874—1951)发现的。表现为当新生儿感到身体突然失去支持(如把他放在小床上)，或突然受到强声刺激时，会仰头、挺身、双臂伸直、手指张开，然后伸出手臂，紧贴于胸前，做出搂抱姿势。莫罗反射最重要的意义是评估中枢神经系统的整合情况，持续到产后第3~5个月时消失。

④击剑反射。又称为不对称性颈部张力反射。当新生儿仰卧时，把他的头转向一侧，他会立即伸出该侧的手臂和腿，屈起对侧的手臂和腿，呈击剑状。击剑反射是由脑干前庭神经核控制的，能阻止新生儿在颈曲尚未形成时翻身，从而避免窒息。击剑反射最早在28周时的胎儿身上发现，最晚在6~7个月左右消失，击剑反射的出现意味着更高层次的神经发育。

⑤巴宾斯基反射。该反射现象最早由法国波兰裔神经学家巴宾斯基(1857—1932)发现。当用手从新生儿足跟向足趾方向轻轻划过去，或搓新生儿脚底时，婴儿的脚趾会像扇形一样张开，然后再向里弯曲。该反射在6~18个月时逐渐消失，但在睡眠或昏迷中仍可出现。2岁后的幼儿若再次出现此反射，一般是其锥体束受损害的表现。

⑥游泳反射。托住新生儿的腹部，让其背部朝上，他就会将头自动抬起，做出很协调的游泳动作。这种反射可能与个体在母体内的液态环境有关，6个月后，这种反射消失。

3. 简述如何进行新生儿的科学喂养。

答：(1)新生儿母乳喂养，做好哺乳前准备

新生儿母乳喂养的一般原则：尽早开奶；按需哺乳。

新生儿母乳喂养的姿势与方法：

①含接姿势：新生儿含乳时不要只含住乳头，而要将其嘴张大，把乳头和乳晕都含在口中。

②哺乳姿势一般采取坐式。可选择有靠背、高度适宜的椅子，膝上可放枕头以支托婴儿。新生儿贴近乳房，鼻子对着乳头，稳定其头部，同时母亲的手呈“C”形托起乳房，稳定乳房的位置。

（2）新生儿人工喂养

①人工喂养的用品准备：一般需要备齐奶瓶、奶瓶消毒锅、奶瓶刷、奶瓶保温桶、奶瓶加热器等用品。其中奶瓶和奶嘴起到了代替母亲乳房和乳头的作用，选择时一定要谨慎。

②人工喂养的正确方法：母亲选择舒适的姿势，背部和腰部有所支托，将新生儿斜躺在怀里，将充满奶水的奶嘴塞入新生儿口中。将奶瓶倾斜，奶嘴部分充满奶水，避免吸入空气。喂奶后需将新生儿抱起，将婴儿的头伏在成人肩上，轻拍其背部，使空气排出，避免吐奶。通常每隔 3~3.5 小时喂 1 次奶，每次喂奶时间不宜超过半小时。

（3）新生儿混合喂养

混合喂养可以看作是母乳喂养和人工喂养的结合。具体的喂养方法、次数和时间随母亲具体情况而定。需要注意的原则是要尽量多喂母乳，从而不断刺激母乳分泌；冲调奶粉不宜过浓过甜，以防影响新生儿后续正常摄入母乳。另外，推荐新生儿出生后适宜补充维生素 K，特别是剖宫产的新生儿。

4. 试述对新生儿进行早期教育指导策略。

答：（1）重视动作训练。

（2）重视感官训练。

（3）给予语言刺激。

（4）满足新生儿需求。

（5）增加皮肤接触与抚触。

第二章 婴儿期（2~18 个月）的保育与早期教育

1. 简述婴儿的生理特点。

答：（1）身高、体重与骨骼、肌肉的发育

新生儿出生后头几个月，身高平均每月增长 3cm 以上，半年后有所减缓，每月增长 1~1.5cm；1 岁时，身高可达 70~75cm，达到出生时的 1.5 倍；体重出生头 3 个月内，每天体重增加约 28g，5 个月时体重为出生时的 2 倍，1 岁时为出生时的 3 倍，1 岁时的体重可达 9~10kg，一岁半时的体重可达 11kg 左右。一岁半时，身高可达 80~85cm。婴儿的骨骼、肌肉系统发育也很快，但骨化过程远未完成。从婴儿在 2~3 个月抬头开始，随着坐、站立、行走等动作的发展，脊柱的四个生理性弯曲相继形成，但四个生理性弯曲的固定时间要到儿童期生理成熟时。婴儿肌肉的力量也在不断增强，儿童能逐渐支撑住身体重量，能逐渐抬头、翻身、坐、爬、站，甚至能走上几步。婴儿的骨化过程远未完成，骨骼仍易变形，肌肉也易感觉疲劳，所以让婴儿练习各种动作时，必须要适时、适量，不要过早地让儿童坐、站，每次练习的时间不宜过长。

（2）大脑的发育

出生后第一年脑重的增长速度最快，脑细胞数目的增加快。婴儿大脑的神经突触显著增加。婴儿的神经纤维开始了髓鞘化过程。是脑内部成熟的重要标志。

（3）神经系统机能的发展

婴儿神经系统机能的发展主要表现为皮质兴奋和抑制机能增强。条件反射建立方式的变化，是婴儿大脑皮层机能发展的重要表现。

2. 概述婴儿大动作、精细动作的发展规律。

答：（1）大动作。大多数婴儿的动作发展按照抬头、翻身、坐、爬、站立、行走、上下楼梯、跑、跳、攀登等顺序发展。

①抬头。刚出生时，婴儿无法主动抬头，只是本能地将头左右转动；2 个月时，在俯卧时能自主地向左、右转头，下须离开床面 45° ；3 个月时，在竖立的情况下能自主地将头竖直，下颈和肩部离开床面的角度由 45° ，逐渐增加到 90° 。

②翻身。翻身是婴儿的第一个移动手段。在俯卧抬胸的动作之后，大约在婴儿出生3个月后出现了翻身动作（由仰卧变为俯卧）。

③坐。4个月的婴儿在成人扶持下可独坐片刻；随着腰部控制能力的发展，5个月大的婴儿坐立时已不需要腰部支撑物的帮助，头不再摇摆不定；6个月的婴儿能拉坐，因为背的下部和腹部的控制力较差，所以必须用手抓住外物，以维持坐姿的平衡；7个月时，靠两手的支撑能独坐，并且不管是在仰卧还是俯卧状态下，婴儿都可以自己独立坐起来。

④爬。爬行的发展可分为3个阶段：着地滑行、匍匐爬行和手膝爬行。婴儿在7~8个月时，成人如果用手抵住其足底，即能着地滑行，即使以后不靠外力相助，也能自动爬行。

⑤站立。约9个月时，婴儿开始表现出将自己由坐的动作向上拉的倾向，婴儿经常想让自己扶着其他物体站起来，并可扶站；11个月时可扶栏独脚站立，或做“蟹行”。

⑥行走。婴儿10个月时，扶双手可迈步，11个月时，扶一手可以走。一般来说，婴儿在周岁过后就能发展起独立行走的动作。

婴儿在13~14个月时，一般就能独立行走。除此之外，儿童还慢慢学会了单足站立，横走后退，跨越简单的障碍物等。

⑦上下楼梯。从18个月开始，在家长的帮助下，婴儿能上下楼梯。接着，很快就可以不用家长的帮助，两步一个台阶地上楼梯。

（2）精细动作。精细动作涉及手、眼、脑的协调。对于人的认识、后期的工具使用和书写等动作发展都非常重要。婴儿两手的动作发展顺序，标志着人的大脑神经、骨骼、肌肉和感觉组合的成熟程度。精细动作的发展顺序如下。

①动作混乱阶段

婴儿在3个月前，虽然他们的手指有时也会伸展，但基本是攥紧拳头，或随同手臂和脚一起乱伸乱动，只能做一些散漫杂乱的动作。3个月的时间里，婴儿的小手从握拳到松开。前3个月，婴儿从发现自己的小手，发展到可以手握手。婴儿喜欢看自己的手，慢慢喜欢摇晃自己的手，并开始用手触摸、拍打玩具、抓东西，到3个月时，拍打玩具也只是偶尔能碰一下。

②无意抚摸阶段

婴儿从3

个月起，开始有一种不随意的抚摸动作。他无意地抚摸着被褥，抚摸着抱他的母亲或其他偶然碰到的东西，也抚摸着自已的小手。这种抚摸动作就是一种认识活动了。到第 5 个月左右婴儿开始把手作为认识的器官来感知外界事物的某些属性。

③有意抓握阶段

4~6 个月后，婴儿开始有随意地抓握动作。这标志着手的动作的一个重大发展。为了抓握物体，除了需要把抓握的对象从周围其他事物中区分出来外，还需要有手眼的协调和五指的分化。

④眼手协调地抓握

婴儿在 3 个月，开始抚摸物体时，眼与手的动作是不协调的。4~5 个月时，婴儿看到东西就想伸手去抓抓摸摸，当然不一定抓得住、拿得稳，经过不断练习，手、眼就开始协调：

到 5~6 个月时，由于手眼协调的能力进一步发展，动作已有简单的目标，虽然动作有目标，但还伴随着许多不相干的动作，看到物体就能准确抓住的成功率达到 20%左右，到第 8 个月时成功率才达到 100%。

⑤五指分化

儿童最初的抓握动作，是整个手掌一把抓，抓握时拇指和其他手指在同一方向上。到 5~6 个月左右，大拇指才逐渐和其他四指相对起来，这是人类操作的典型方式，是向真正人类的手的动作发展的第一步。

⑥双手配合

7 个月后，婴儿手的动作又有了进一步的发展，不但可以玩一个物体，还能同时玩两个或两个以上的物体，能把一只手里的东西传递到另一只手，这个阶段不但要求手眼配合，而且还要求双手配合。

⑦摆弄物体

到了 8~10 个月，孩子开始学习操作能力，这时不单是简单的抓握，而是开始摆弄抓到的物体；喜欢把东西搬来搬去，敲打或摇晃，或放进嘴巴里咬。

⑧重复连锁动作

婴儿最喜欢用物体做重复的动作，例如，一个 1 岁半的儿童，把门一会儿打开，一会儿又关上，连续做 26 次，他就是爱听门开关时吱吱嘎嘎的声音，乐此不疲。

⑨使用工具

1 岁以后，幼儿逐渐能够准确地拿取各种东西。1

岁左右的孩子，已不再把手里的任何东西都拿来敲敲打打，单纯地摆弄，而是根据物体的特性来使用。这就是把物体当作工具来使用的开端，如用勺吃饭。

3. 概述婴儿感知觉发展趋势及相应的教育建议。

答：(1) 婴儿感觉的发展

① 视觉

A. 视觉集中

2 个月后的婴儿，视觉集中现象发展比较显著，婴儿对鲜艳明亮的物体，尤其是对人脸容易产生视觉集中，表现出意味深长的偏好。随着婴儿的成长，视觉集中的时间和距离都逐渐延长。

B. 视觉追视

婴儿不能有效地控制双眼跟随物体的运动，而是跳跃式地注视，因而不能形成连续的视觉，眼睛会随着声源方向移动；

宝宝到了 6 个月时，可对球(6cm 直径的红球)从桌上滚下直至落地的整个过程进行持续性追视，这时宝宝的追视反应又快又灵敏。这一阶段的宝宝能用眼睛寻找声源。

C. 视觉敏度

出生后 5~6 个月的婴儿，视力可达成人的正常视力。

弱视是学前儿童的常发疾病，应予以重视。

D. 颜色视觉

新生儿还不能感知色彩，在其世界里只有黑、白、灰 3 种颜色。

2 个月时，能对多数颜色加以区分，喜欢看色彩鲜艳、明暗色调对比强烈的图片。

4 个月婴儿已经能在可见光谱上辨认各种颜色，说明这时婴儿的颜色视觉已接近成人。

4 个月是婴儿对颜色最敏感的阶段，可进行适当的早期教育。

② 听觉

A. 听觉的发生

a. 胎儿的听觉反应。胎儿已经有了基本的听觉能力，而且有了听觉性记忆。

b. 新生儿的听觉能力。新生儿不仅能听见声音，还能区分声音的高低、强弱、品质和持续时间。

B. 听觉的发展

a. 听觉敏度

13 岁以前，儿童的听觉敏感性是一直增长的。成年以后听力逐渐下降。

b. 听觉定位

新生儿已有视听定位能力，对声音的方向做出定向反应。

c. 语音感知

早在母亲体内时，婴儿就开始了对语音的学习。

2 个月的婴儿可以辨别不同人的说话声以及同一个人带有不同情感的语调。

2~3 个月时，已经能够分辨非常相似的发音（ba 和 pa）；

4 个月的婴儿即显示出对成人的“儿语”注意倾听，并显得非常愉快，而对成人间的对话则无此反应；

4~6 个月时，能通过声音认人。

6~12 个月期间，在大量母语经验的作用下，婴儿最初的普遍性语音感知能力逐步转变为对母语语音的特异性感知。

d. 听觉偏好

新生儿喜欢听人声，尤其是母亲说话的声音；

1~2 个月的婴儿似乎偏好音乐（有规律而且和谐的声音）而不喜欢噪声（杂乱无章的声音）；

2 个月以上的婴儿似乎更喜欢优美舒缓的音乐而不喜欢强烈紧张的音乐，并且已能安静地躺着听音乐（比如摇篮曲）；

7~8 个月的儿童乐于附和着音乐的节拍而舞动双臂和身体；对成人安详、愉快、柔和的语调报以欢愉的表情，而对生硬、呆板、严厉的声音表示烦躁、不安甚至大哭。

e. 听觉辨别能力

听觉在前 3 个月主要发展了辨别能力。新生儿的听觉已有相当好的发展，能辨别声音的音量、长短、方向以及频率。

③触觉

A. 触觉的发生

研究表明，胎儿期就已经具有初步的触觉反应。新生儿期，许多种天生的无条件反射，都有触觉参加，如吸吮反射、觅食反射、防御反射、抓握反射等。

B. 触觉的发展

触觉是发展最早的，但还是比较迟钝，一般来说，到 7 个月时，婴儿才能准确抚摸被触及的部位。婴儿的触觉探索有两种形式：口腔探索、手的探索。口腔是婴儿初期主要的触觉器官，之后，手成为婴儿主要的触觉器官。

a. 口腔的触觉

婴儿初期，对物体的触觉探索最早是通过口腔的活动进行的。

例如，6 个月的婴儿，看见了东西，往往喜欢抓住后放进嘴里；1~2 岁的婴儿，捡起东西也要往嘴里送。

成人往往要禁止儿童这些行为，但幼儿仍要这样做，因为这是这个年龄阶段的幼儿表现出的一种重要的探索方式。成人不应单纯地禁止，而应考虑怎样保护幼儿的健康和安全。

b. 手的触觉

手的触觉是婴幼儿认识外界的主要渠道。出生后，抓握反射就是手的触觉的表现。

手的真正意义上的触觉探索，大约出现在 5 个月，是以伸手能够抓住东西为标志的。眼手协调动作的出现，即视觉和手的触觉协调活动的出现，是婴儿出生后头半年认知发展的重要里程碑。

积极主动地触觉探索，是在 7 个月左右发生的。

④嗅觉

新生儿出生时嗅觉的发育已基本完善，能分辨出多种气味。

新生儿已具有初步的嗅觉空间定位能力，比如能凭嗅觉找到妈妈乳头的位置。

⑤味觉

味觉器官在婴儿胚胎期间已经形成。

婴儿的味觉十分敏感，已具备甜、酸、苦的味觉感受能力；乳儿期，味觉持续发展，其发展与经验有关；

婴儿对味觉非常敏感，所以，在添加辅食时常出现拒食现象。

⑥前庭觉

婴儿为什么从出生的第一天就格外喜欢“动”的感觉？比如，被妈妈抱着，轻轻地摇，轻轻地晃，在房间里走来走去？再大一点的幼儿，在旋转、晃动，或被高高地抛起时都会十分兴奋，为什么？这一切都源于婴儿很早就已经具备了十分发达的前庭系统。人生来就是凭前庭觉维持着自己躯体的运动和平衡。

（2）婴儿知觉的发展

①空间知觉的发展

空间知觉是指对客体的空间位置、空间特性及空间关系的知觉，主要包括方位知觉和距离知觉。方位知觉主要指对物体的空间关系以及机体自身在空间所处位置的知觉，包括上下、前后、左右等。距离知觉指人对物体远近距离的知觉。

A. 方位知觉

婴儿出生后就有听觉定位能力，已经能够对来自左边的声音向左侧看或转头，对来自右边的声音则有向右侧转头的表现。

婴儿5~6个月之前听觉定位能力强于视觉定位，5~6个月之后主要依靠视觉定位。

B. 距离知觉

距离知觉是对物体远近或凹凸程度的反映，是一种以视觉为主的复合知觉，包括前庭等其他感觉。距离知觉有深度知觉和立体知觉。

②物体知觉的发展

物体知觉是对物体的轮廓及各部分的组合关系的知觉，包括形状知觉和大小知觉。

A. 形状知觉

形状知觉是对物体形状或几何图形的反映，是个体对物体各部分的排列组合的反映。很小的婴儿就已经能分辨不同的形状。

新生儿对物体的某个重要特征的视觉偏好强于对整体的关注。

2个月后，婴儿可以关注多个特征及边缘，但主要还是关注局部特征，这种特征可持续到童年期。婴儿年纪稍大一点，就会对所有组成部分感兴趣，并将其综合为一个整体。

B. 大小知觉

大小知觉是个体对外界物体大小的反映，包括对物体长短、面积、体积大小的知觉。婴儿已具有对大小的判断能力并具有对物体大小知觉的恒常性。

③时间知觉的发展

时间知觉是对客观现象的延续性和顺序性的反映。

婴儿主要依靠生理上的变化产生对时间的条件反射，婴儿往往靠“生物钟”所提供的时间信息而产生时间知觉，如饿了、困了，等等。

4. 概述婴儿认知发展的基本内容。

答：（1）婴儿的认知发展特征

①认知处于形成过程中

新生儿并不具备成人所特有的各种认知过程。儿童最初只有感知觉和原始的记忆与注意。到1岁半左右，才出现想象和最初的思维，各种认识过程都是在3岁前逐渐形成的。

②认知与动作不可分离

A. 婴儿的认知活动必须依靠外在的操作活动。

B. 婴儿的认知活动都要通过动作来表现。

③以无意性认知发展为主

婴儿在出生后前3年，认知的发展主要在无意性方面，有意性的认知活动几乎还没有发展。

婴儿的注意一般是无意性的注意。婴儿记忆的发展，主要也是在无意记忆方面。婴儿认知的无意性还表现在，认知基本上受情绪控制的。

5. 概述婴儿语言发展的规律及相应教育建议。

答：语言发展指的是婴儿对母语的理解和表达能力的获得，主要包括语音、语义（或词汇）和句法（句子）3个方面。婴儿期是语言发展的关键期，也是语言学习的重要时期，对这个时期的婴儿进行适时的语言教育，会产生意想不到的教育效果。

（1）发出语音

语音是语言的基本方面。新生儿在出生后就已会啼哭，在1~3个月间，研究者曾经记录到婴儿能发出a、ai、ei、e、i以及h、m等音。3个月的婴儿会发出h、gu等声音组合。

6、7个月的婴儿能够发出声音以引起成人的注意，声音开始起到交际作用。这一时期婴儿所发出的声音也复杂起来，如ba—ba、ma—ma或者发出复杂连续的音节，如ba—ba—ba、da—da—da，等等。

(2) 对语音做出反应

新生儿就能感受到声音刺激，做出反应。

2~3 个月的婴儿被逗引时，会露出笑脸或发出其他应答性反应，以后听到不同的人所发的语音或同一个人所发的不同语音会有不同的反应。

婴儿 9~10 个月时，能对成人的一些指示做出不同的动作。如听到“欢迎”时便拍手；听到“再见”时便挥手。

（3）掌握个别语词

大约 12 个月时，婴儿开始掌握一些具有信号作用的语词，如听到“妈妈”，只找寻自己的母亲。但这时所掌握的语词只和具体对象联系，没有概括的意义。例如，儿童所说的“妈妈”只指他自己的母亲，不懂得“妈妈”概括的意义。

（4）单词句阶段（1~1.5 岁）

婴儿出生第二年，能听懂成人向他说的话并做出应答反应。最初多用转头、倾身向前等身体姿势或简单动作应答，例如，听到成人说“欢迎，欢迎”，就拍双手，慢慢学会用简单词语主动表达自己的要求、情感等。婴儿所说的一个单词代表一个句子，是“以词代句”，正由于这个特点，这个阶段称为“单词句阶段”。

在这个阶段，婴儿发出的语音往往不正确、不清楚。如把“唱歌”讲为“唱多”，因此，家庭一定要为孩子提供规范的语言环境。

6. 概述婴儿情绪与社会性发展的特点及相应教育建议。

答：婴儿的情感与社会性发展

（1）2~3 个月

社会性微笑；自发性微笑；诱发性微笑；无选择性微笑；有选择性地社会性微笑。

（2）4~6 个月

有选择性地社会性微笑；对母亲的偏爱；亲子依恋；怕生；亲子交往；同伴交往。

（3）7~9 个月

亲子依恋；陌生人焦虑；情绪体验；亲子交往；同伴交往；独立、自主能力。

（4）10~12 个月

亲子交往；同伴交往；亲子依恋、陌生人焦虑；独立、自主能力。

(5) 13~18 个月

情绪体验与表达；亲子交往；怕生；同伴交往；独立能力；独立意识。

7. 简述如何进行婴儿的科学喂养。

答：(1) 2~6 个月婴儿的喂养

① 倡导 6 月龄内纯母乳喂养

② 婴儿的补钙

母乳中维生素 D 含量低，婴儿出生后数日就应开始每日补充维生素 D10ug。纯母乳喂养能满足婴儿骨骼生长对钙的需求，无须额外补钙。

③ 如何给婴儿补充维生素 D

在婴儿出生后 2 周左右时，采用维生素 D 油剂或乳化水剂，每日补充维生素 D10ug，可在母乳喂养前将滴剂定量滴入婴儿口中，然后再进行母乳喂养。

④ 婴儿配方奶的喂养

不能用纯母乳喂养婴儿时，建议首选适合 6 月龄内婴儿的配方奶喂养，不宜直接用普通液态奶、成人奶粉、蛋白粉、豆奶粉等喂养婴儿。

⑤ 定时监测体格指标

6 月龄前的婴儿应每半个月测一次身长和体重，病后恢复期可增加测量次数，并选用世界卫生组织的“儿童生长曲线”判断婴儿是否得到正确、合理的喂养。

(2) 7~24 月龄婴幼儿喂养

对于 7~24 月龄婴幼儿，母乳仍然是重要的营养来源，但单一的母乳喂养已经不能完全满足其对能量以及营养素的需求，必须引入其他营养丰富的食物。

① 母乳喂养

7~24 月龄婴幼儿应继续母乳喂养。产妇不能以母乳喂养或母乳不足时，需要以配方奶作为母乳的补充。可以开始添加辅食。

② 添加辅食

婴儿满 6 月龄时是添加辅食的最佳时机。

可先添加强化铁的婴儿米粉、肉泥等富含铁的泥糊状食物等。在此基础上逐渐引入其他不同种类的食物，以提供不同的营养素。

辅食添加的原则：每次只添加一种新食物，由少到多，由稀到稠，由细到粗，循序渐进。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/505022204023011131>