

教学研修报告

教学研修报告

在人们越来越注重自身素养的今天，报告的用途越来越大，不同的报告内容同样也是不同的。那么报告应该怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的教学研修报告，欢迎大家分享。

教学研修报告 1

小学数学教师教学研修总结工作报告：经过一个多月的研修学习，我接触到了专家学者们的教育新理念，学习了不少优秀教师的课堂教学设计，同时还与班内的一线教师们进行了充分的交流。收获颇多，感触较深的同时，也认识到了自己教学底蕴的不足，因此，可以说这次网上研修来的很及时，网上研修内容很深刻，网上研修的效果将影响深远。作为教师的我深深感到学习的重要性，在今后的教学中，我将立足于自己的本职工作，加强理论学习，转变教育教学观念，积极实践新课改，铺设好自己的专业化发展之路。网上研修学习很快就要结束了，我个人感觉在这次学习中收获很多，盘点收获主要有以下诸多方面：

1、良好的师生关系是学好数学的前提

首先，教师要尊重、关心、信任学生。尊重、关心、信任学生，和学生友好相处是营造和谐课堂氛围的基础，在教学活动中，教师与学生心理上形成一种稳定、持续的关系，不仅是在知识、能力上的交往，也是情感心灵上的沟通、交流，首要的是教师要对学生关心、信任、尊重。

2、立足课堂，在实践中提升自身价值

课堂是教师体现自身价值的主阵地，我本着“一切为了学生，为了学生的一切”的理念，我将自己的爱全身心地融入到学生中。今后的教学中，我将努力将所学的新课程理念应用到课堂教学实践中，立足“用活新老教材，实践新理念。”力求让我的数学教学更具特色，形成独具风格的教学模式，更好地体现素质教育的要求，提高数学教学质量。同时作为班主任的我深深懂得，教师的一言一行都影响着学

生，都会对学生起着言传身教的作用。思想教育要常抓不懈，着重培养学生良好的道德品质、学习习惯、劳动习惯和文明行为习惯等。

3、教学中时刻不忘培养学生的自学能力

自学能力对学生来讲不是不可拥有的能力，但在实际上多数同学仍然存在依赖的心理，因此，我在教学中不失时机地培养学生的自学能力。引导学生克服心理障碍，树立自信心，在学生取得点滴成绩时予以表扬，让他们觉得自己能行。有了自信心，他们对难题就有了挑战性，就会积极主动进行阅读学习。

真正的合作学习是组内每一个人都能在相互启发，相互点拨的基础上发表自己的见解，每个人都能与大家分享思维成果，分享学习成果的体验和收获。这就离不开我们教师课前的精心设计，活动前的合理安排与适当的引导。这样，才有利于创设良好的学习氛围，调动学生的积极性和增添学生竞争向上的精神。

为了促进合作，教师需要帮助学生发展合作技能。课堂上有意识对学生的合作训练。在小组合作过程中，教师要扮演小组角色，承担小组任务，同时有目的地在小组活动中示范合作技巧和协调教学活动，确保小组专注于学习目标，使小组成员在教师言传身教带领下逐步学会合作的技能。

4、加强学习，不断网上研修，自觉走进新课程。

作为传道授业的老师，只有不断的更新自己的知识，不断提高自身素质，不断的完善自己，才能教好学生。如果自身散漫，怎能要求学生认真。要提高我们的自身素质，这要求我们年轻教师多听取学生 and 老教师的各种意见。并且自身不断的学习，积极学习，不断开辟新教法。摒弃旧的教学方法，把先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能，与此同时，通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现

了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。

对于一个教师，通过这次网上研修，让我懂得了网络的重要性；让我懂得了如何运用网络资源。使我学会了制作教学用的课件。学会了设计教学设计。在教学设计过程中，我依据教育教学原理、应用系统、科学的方法，研究、探索教和学系统中各要素之间及要素与整体之间的本质联系，然后对教学内容、教学媒体、教学策略和教学评价等要素进行具体计划。我在教学中，鼓励学生收集身边有关的数学问题，在课堂上开辟一片互相交流、互相讨论关注问题的天地。通过这样的资料互动形式把课堂教学与社会生活联系起来，体现数学来源于社会又应用于社会的一面。

让学生学得更轻松也让学生能够更多的参与到课堂之中得到更多的操作技巧。同时，课堂上我重视德育的渗透工作，让学生在学数学知识的同时，陶冶他们爱自然、爱科学、爱祖国、爱劳动的思想情操，树立关心生态环境等的思想，促进学生全面发展和个性培养。通过努力，我根据数学学科的特点，迎合学生好奇心强的特性，大胆地进行课堂改革。把课堂与生活拉近，以形式多样的探究活动为主，让数学课的范围扩大到生活的方方面面。我积极地承担学校的数学公开课任务，积极参与交流活动、网上研修课程，提升自己的教学能力。通过网上研修学习，“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入了生机与活力。通过网上研修我认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现了以学生为本的理念，老师要自觉地把新的教学模式引入课堂，改变课堂的面貌，使课堂气氛活跃；教学民主；学生的学习热情高涨；师生关系融洽。才能充分体现素质教育的根本目标。冯子子上传

教学研修报告 2

在这充实而又紧张的 10 天里，我目睹了教育专家的风采，聆听了大师们的精彩演讲，静心反思自己的教学行为。这 10 天一路走来，我的眼界变得更加开阔，我的思想变得更加稳重。王红教授激情洋溢的

演讲，让我们清晰地了解到中美基础教育的目标所在差异，无奈地看到我国基础教育的“知识导向目标”给我们的孩子带来的成长弊端；广州市越秀区教科中心的何咏燕老师为我们深入解读了“如何进行小学语文教学内容选择与整合”；广东省语文特级教师江伟英老师向我们介绍了一种创新的语文教学方法——“小学语文思维导图教学方法”……教育大师们的观点新颖，富有时代感，对我日后的学习与工作带来了极大的借鉴与指导作用。

除此，我更从来自全省各地的 78 位小学语文教学骨干的身上，不仅收获了知识，还收获了一份开启自己人生新一页的宝贵友谊。这次华师之旅，我难忘也！

第一阶段的理论培训结束了，我确实想了很多很多……

一、坚守信念，做有个性的我

信念是一个成功人士不可缺少的一个较高境界，失去了它，我们难以到达成功的彼岸，更悲的将会走向失败。教师，是茫茫人海中一种非常普通的职业。然而，她又显得并不平凡，学生能否成人，能否成材，一部分因素取决于教师。肩负着教书育人的重任，你说，我们心中不坚守信念，行吗？广东第二师范学院的许锡良博士在作《教师的职业素养与人文素养——做最好的自己》这一专题时，给我们鲜明地剖析了这个问题，工作总结《阶段研修总结报告》。他说，教师面临的是一个鲜活的生命，要做生命智慧与知识世界的桥梁。因此，我坚信，只要我们能用真理与爱支撑我们的教育，学生必将成人与成材，教育必将走向成功的彼岸。

学生是有富有个性的，我们如何才能培养他们的个性，解放他们的个性呢？许锡良博士风趣幽默地教导我们：首先自己要做一个有个性的教师。学无止境，我们几乎每天都在接受教育的信息，但我们不能盲目地追崇，盲目地套用，我们要思考学生，思考实际情况。正所谓是三思而后行。其实，我认为我们应该学会并坚持自我反思，在反思中查找不足，不断改进，不断积累，形成个人教育教学风格，塑造富有个性的自己，只有这样，我们才能培养有个性的学生啊！

二、花苞心态，用心孕育

我们知道，学生存在接受能力的差异，理解能力的差异，思维能力的差异。要想每个学生都能体验成功的喜悦感，我想最关键的是每位学生都有一颗自信的心。教师作为一位领航人，确实要发挥极大的引领作用！为此，我们都会想方设法，尽我们最大的能力对学生进行指引。培训中，许锡良博士与我们分享了自己在参加“瑜伽”锻炼中得到的一个教育启示——教师要有花苞的教育心态。其解说为：1、用瑜伽的理念指导教学，其理念是：主张建立学生的信心、健康的心态；主张他每天都有点进步；2、给孩子生命的自由；3、生命需要耐心的期待；4、人生没有彩排，每天都是正式演出。许锡良博士用心良苦的点播，对我而言可谓是听君一席话，胜读十年书啊！在教育教学中，学生需要教师浇灌爱心、耐心、宽容心，他们才能健康地成长！我们都应该保持花苞的心态，面对一张张可爱的笑脸，迎接每一天的挑战。

三、学无止境，自我增值

走进华师的日子，我目睹了一位位教育大师的教育风采，感受了一位位语文骨干教师的聪敏与睿智，感到自己是一只井底之蛙，孤寡陋闻。要想给学生一杯水，我们必须要有自来水啊！“生命的本质就是学习。”许锡良博士的这句话，正给我敲起了警钟。我就是需要不断地学习啊！面对新课改，我们更要重新认识教师职业，认清我们的乐趣所在。教师的乐趣，就在于不断地学习，不断地丰厚自己的文化底蕴，成为学习型教师，增强自己的职业素养与人文素养。只有这样，我们的学生才能走得更远，我们的基础教育最终才能培养出一批又一批的人才。

四、快乐课题，走向专业

黄牧航教授在作《论教师从职业化走向专业化》专题的报告中，期间我们进行了一个小互动。他笑着问：“小学教师为什么要做研究？”当时，我的第一反应是：因为科研兴校嘛！黄牧航教授强调说：“成为研究型的教师是教师走向专业化的要求。简单说来，就是教师应该在研究的状态下工作。”他详细地解释，同时给我们指引了今后的努力方向。我们要从职业化走向专业化，就离不开参与课题的研究。许锡良博士不也强调吗？教师的乐趣在于探究啊！我们都要努力成为研究型

的教师。遵循“高处着眼，低处着手”的原则，选准研究点，按照“选好题目→做文献研究→开题→进行研究→结题”的步骤进行研究，关注研究的过程，及时做好记录与反思，最后撰写结题报告，展示研究成果，并推广研究经验。我们只有在教学环境下对自己的教学活动进行研究，才能较好地提高教学水平，走向专业化。

教学研修报告 3

此次信息技术能力提升培训到这里已经算是接近尾声，就此次培训而言，主要以学员自学观看视频为主，随着教育信息技术越来越发达，越来越被教育普遍采用，让我深深地意识到了提高自身教育技术能力的紧迫性和必然性。同时，这次培训对于教师来说也是适用有必要的，可以让教师自觉参加有关计算机方面的知识，并将所学知识运用到自己的课堂中。针对此次培训，我有以下收获：

一、提升教师自身素质，亟不可待

所谓教师，“传道解惑也”，要想帮助学生传递困难、解决知识，这本身就是需要一定学识的。此外，要想让学生对所学科目有兴趣，有积极主动学习的欲望，这对教师自身素质就提出了更高的要求。作为新时代的老师，通过信息技术能力提升培训，更该意识到“活到老，学到老”的道理，在不断学习中提高自身素质。

二、更新教育观点，不断充实

这次的教育技术能力培训实质上是一次很好的充实完善自己的机会。既有观念上的洗礼，也有理论上的提高，是促进我们运用提高技术能力及教学水平能力不断成长的一次培训。以往的教育观点通常是以老师口头传授为主，并不需要过多依赖于现代信息技术，特别是一些年老的教师，更是需要像这样的培训来更新教育观点，转变了固有的教学观念，使我们的课堂变为更加生动有效，学生学习能动性有所提升，积极性有所加强。

三、以学生为主体，心中有数。

要将新课程标准提出的条例落实到实处，真正做到以学生为主体。在制定教学目标以及使用信息技术丰富课堂活动、落实教学目标方面也要充分考虑到全体学生，一切以学生为主体，立足课堂，让学生在

课堂中有所得有所获。

这一次的培训，让我进一步意识到在今后教育教学中要做到学以致用，从教育教学实际开始，从学生需求出发，创造好的教学方式，有效的教育方法，

资料共享平台

《信息技术应用教学反思报告、研修总结》。学习各种关于信息技术的知识，通过信息技术优化课堂教学。

教学研修报告 4

时间过得真快，眼看国培学习即将结束，回顾走过的历程，我觉得自己要学的太多，但遗憾的是培训学习时间太短，不免有些遗憾。这次培训，能与各位专家、教育同仁，一起学习、探讨、交流，我深感荣幸。在为期短短的两个月的学习时间里，我认真聆听了专家们的精彩讲座，并积极参与了网上听课、答题、评论、浏览、推荐和交流（包括专家交流）等活动，从中受益匪浅，感受颇深。现将国培个人研修学习总结如下：

一、提高教育思想，更新教育观念

在为期将近两个月的培训学习里，让我的教育思想得到了提升，真是“一训”惊醒梦中人，我深深地发现教育是需要远见卓识的。这次培训，各位专家的精彩讲座，阐述了他（她）们对中学语文教学独特见解，和对新课程的各种看法，并对中学语文教学思想、方法进行了探讨，向我们介绍了比较前沿的教育理论知识，以及如何开展课例、反思研究。各位专家的亲身体验，从国内教育到国外理念，让我犹如呼吸到清新的空气，为之振奋。

二、充实理论学习，不断应用实践

作为一名中学语文骨干教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导平时的语文教育教学工作。在培训过程中，我把自身对语文新课程标准的理解与组内的老师交流，用新的教学理念指导我的教学，在不断总结的基础上重新发现，如此用心的循环往复，是因为培训班的课例研究让我从有力，变得更加有心。同时，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断

反思、调整我的教育观，正是这种换位思考，让我学会了信任学生，并不断地感受到信任带来的惊喜和力量。

三、打破教学常规，创新教学艺术

以前我们的教学虽然有前辈的指导，有可借鉴的方法、经验，但是与他人的切磋交流较少，因而教学方法也是较传统，保守。通过新课程培训我们认识到了新教学教法和设计的新理念。

第一，教学需要创新。教学是一种技术，更是一种艺术，在把握好教学目标的前提下，对教材，对知识点，内容设计，教学评价等，做到有效的创新，才能赋予教学充实而富有个性的生命力。只有教师的教法新颖，学生也才会更有创新意识，学生的兴趣也会更浓厚。

第二，教学要清晰。教学思路、线索、过程清晰。这首先取决于老师的基本功，基本功扎实了，教学自然也就成功了一半。另外还要在备课时进行大量充分的准备，理清教学脉络。

第三，教学要贴近生活、社会、学生。枯燥乏味，难于理解的教学是课堂大忌，以致学生对课堂失望，老师对学生失望，形成恶性循环。学生的兴趣爱好广泛，当我们俯下身来，去了解他们的生活，学习，从中取材，与自己的教学有效结合起来，这将大大有益于教学。

四、公平、公正、平等对待每一位学生

俗话说“树怕伤根，人怕伤心”，自尊心是学生成长的精神支柱，是他们自我发展的内在动力。一旦学生的自尊心受到伤害，就会不同程度的感到他人对自己的否定，从而产生消极情绪，丧失前进的勇气和热情，甚至形成可怕的变态心理。因此，在日常教育教学中，教师应注意与学生平等对话，动之以情，晓之以理，尽量呵护每一位学生的自尊心。当教师能够做到呵护每一位学生的自尊心时，他就可以赢得每一位学生的尊重与欣赏。当师生能够相互尊重时，一种崭新而和谐的师生关系就悄然建立，并开始为提升教学质量发挥作用了。

五、赏识每一位学生，和学生进行最有效的沟通

由于个性的差异，每个学生的发展都不一样。但我们应该坚信每个学生的身上都存在着不可估量的潜在能力，都有自己的优点和长处。只要我们多留一份“心”，用欣赏的眼光去看待他们，一定会发现一

些亮点。在发现了学生的亮点之后，及时地鼓励他们，将亮点适当放大，学生就会体验到成功的喜悦，从而更加乐于学习，师生关系也会变得越来越和谐。

循循善诱、提出充分的道理，是教师教育学生、与学生进行深层次沟通的重要手段。说理是沟通的桥梁，以理服人，就是说教师要用道理去启迪学生，让学生从内心接受老师的思想与观念，从而产生一种自觉克服不良行为的动力。在与学生沟通，做问题学生的思想工作时，教师应该摒弃自己的“特权”，不施压高压政策。要力求以理服人，采取深入浅出、有理有据的说服方式与方法，让学生心甘情愿的接受和领悟老师的教诲。这样，学生才能将感悟转化为自觉的行动，改正错误，奋发向上；这样，原本健康、正常的师生关系才不会被破坏，甚至还会得以发展。

六、不断给自己充电，提升专业水平，争做专业型教师

培训既紧张而忙碌，因为在培训中，我感受到了一种孜孜以求、学无止境的氛围。这种严谨实效的氛围，让每听一课我都认真准备，精心揣摩，通过网络便捷方式查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。在实践中敢于迎接挑战，便也敢于创新。可以说，是培训激励了我的意志，启发了我的心智，让我更加执着地扑在初中语文的教育教学上。有句话说的好：“教师要想给学生一碗水，自己必须得有一桶水，甚至是源源不断的源头水。”所以我们要想做一名优秀的教师，不能做一潭死水，而是要做那源源不断的源头水，因此必须要不断加强专业知识的学习。

七、以课例研究为载体，促进教师专业化成长

课例是教师课堂教学“轨迹”的真实反映。以课例为研究对象开展课例研究，是教师从事教学改革研究的重要方式，有利于促进教师的专业发展。教师的职业成长有一个循序渐近的自然成熟过程，有目的、有计划的开展教学研究及课例研究，能有效缩短教师成长周期。此次培训我觉得让我收获最大的就是课例研究活动。

八、灵活运用多种方式评价学生，提高评价学生的艺术性

评价是教学活动中的重要组成部分。评价是教师对学生言谈、举

止、学习等方面所做的客观性判断。教师对学生的评价无时不有，无处不有，考试分数是评价、作业的批改是评价、学期的总评是评价、个体的谈话是评价、家访也是评价等。评价在学生的学习、做人的过程中起这种重要的作用。教师评价学生要全面而不偏颇。只有给学生正确的评价，才能给学生注入积极的动力，使他们力求进步，这样就会全面增进师生关系。

我以为，要想构建和谐师生关系，教师就要走进学生的内心深处，与他们进行心灵对话，并摩擦出情感火花；要熟悉、贴近学生的生活，知道他们的喜怒乐，关心他们的冷暖疾苦，时刻把学生放在心上，这样，师生关系才会更加和谐，教育教学质量才会得到提高，使师生间才会呈现出更为和谐的局面。

总之，通过了这次的培训，让我能以更宽阔的视野去看待我的教育工作，让我学到了更多提高自身素质和教育教学水平的方法和捷径。这次远程培训，很辛苦、很累、很充实、很愉快。“爱”是教育永恒的主题，我知道了怎样更好地去爱我的学生，怎样让我的学生在更好的环境下健康的成长。也更加坚定了我的信念。正如正如清华大学的副校长所说——走向名师，我们一直在路上。

教学研修报告 5

观看了三位老师的课，感到他们为了上好课下足了功夫，有的采用了“小组合作学习”的教学模式，有的则用“秧田式教室布置”的传统标准的“讲授式”教学模式，有的将信息技术手段传神的应用到了课堂上使得课堂生动直观丰富多彩。不管采用哪种教学模式，他们对教学兢兢业业的专注和精神投入，都是教学最值得尊重的资源。

我在这里不对他们在课件设计、教学设计等方面的合理性做评价，也不对他们在课标分析、学情分析、教材分析上的透彻到位做评价，也不就教学过程、教学效果及技术规范等培训资料里罗列出来的方面条分缕析的做评价。我只就教学方式（模式）的选择对学生对教师的制约和影响发表一点基于我教学实践和思考的浅见。

三位老师尽管从形式上看采取了不同的教学模式，但我感觉其真实的东西是一样的，都是“传授式”的教学思想和套路，课堂上“五

段论”的结构模式都非常清晰非常明显，细微处的差异不足以分别其教学的指导思想。不管是用现代信息技术呈现生动的物理现象还是凸显隐匿处的不直观的物理规律，不管是教师演示实验还是让学生登台演示实验，都本质都是让学生“看”的；不管是教师讲授，还是让学生回答问题，抑或是询问学生问题，都是让学生“听”的。只要学生“听懂”了或“看懂”了，从教师教学的角度看，学生就学会了、该部分的教学任务就完成了。所以，当教师问学生一个问题，然后指定一个举手的学生回答，如果该学生的回答表示他“学懂”了，该部分的教学就完成了；其实，再深究一步，即便教师不问学生问题、不让学生回答问题，只是一路顺风的“讲授”下去，教学效果也是一样的。因为举手的学生回答了问题，只不过是教师“讲授”过程找个人来证明，证明他讲的或学生学看的东西“懂了”，教学进度基本上不会受这些因素的影响。所以，这样的教学总是“条理清楚，结构合理”，整堂课非常完整甚至完美，但它毫无悬念的主要的或核心的从“教师讲”的角度来看的，而不是从“学生学”的角度查看；虽然三位教师的课都用让每个学生都动手实验的教学环节，这样也确实“面向全体学生”了，这种“面向全体学生”就跟教师讲授时确实是让每个学生都听的“面向全体学生”也没有太大的实质上的差别，因为学生的问题总是自觉不自觉被“讲授式”教学的整齐划一所掩盖，或者说被“讲授式”教学的整体推进和高效率以及完整的教学结构所掩盖。可见，这样的教学模式，再讲求什么学生积极主动的“自主学习”、“探究学习”或“合作学习”，再讲求什么思维的品质和深度广度以及科学素养之类——那都是奢望了。

不是教师教学水平不行，而是说某种教学方式的采用“钳制”了教师，同时也“钳制”了学生。“讲授式”教学的长处就是教学结构完整清晰、知识体系完备，从一定意义上说教学效率高。但从长远看，未必是同样的评价结论，而是恰恰相反；这个“长远的视角”即便不从教育史不从国家发展战略或人的精神发育这样宏大的视角来看，仅仅是从学生一定的学段，比如三年的初中或三年的高中来看，也能清楚的看到：灌输式教学钳制了学生的学习热情，钳制了学生的学习动

力，导致了大面积的学生弃学厌学（虽然某个教育现象，比如学生的弃学厌学绝不是单一因素造成的，但非常显然是，在探讨某个因素时它对学生的学习动力是促进的还是钳制的，却是可以有较确定结论的）。对之我二十多年的教学实践有深切的体察：即便哪怕再清楚的一个常识，比如鼓励学生积极发言表达自己对人对事对文本的看法，单单这一条，真要实施它就必然要对“讲授式”的教学模式进行大规模的改革，因为事实上，当一个教师采取了或默认了“讲授式”教学的唯一合法合理性，他就必然“钳制”学生讲，不让他发言，至多让他说自己想说的——尤其是当学生提问了“学生自己的问题，而不是教师的问题”，或者是“学生回答了教师不想讲的，打扰了教学进度”，此时教师就毫不犹疑的“钳制”住学生，不让他们讲，就如三位教师的课堂上展示出来的：学生回答的，正好是教师想讲的，于是，这个部分的教学任务就顺利结束，进入下一个教学环节。事实上，问不问学生，学生回答还是不回答，都无关紧要，因为教学程序是设定好了的，沿着这样的程序行进才被人们认可。

教学模式（方式）其实是营造出一种教学环境，对学生而言就是营造出一种适宜于学习的环境，虽然没有“放之四海而皆准”而皆有效的教学方式，但基于一定的价值选择和良知，或者基于社会发展的需要，是需要用一定的教学方式的；这个教学方式是这样一种的教学环境——它是人生活其中让自身发展的环境，它在本质上是人的生活方式，是人的思想方式，因而是人存在的价值选择；它显然绝非一个人的问题，犹如时下中国“四个全面”和“五位一体”的战略布局一样，需要全社会在各个层面上的革新。对学校教育而言，抑或是哪怕对一个班级的教学而言，这个教学环境不止需要“顶层设计”，而且需要在场所有人的配合和积极主动的建构，因为那是触及到个人实际生活及存在意义的人所选择的环境。

做它显然不易，但并非不能做到；真庆幸我们遇上了大时代。

教学研修报告 6

今年的教师节前夕，中国举行了第二届“寻找最美的乡村教师”公益评选活动，阶段研修总结报告。一连 30 个晚上，我都准时守候在

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/505022330341012002>