2024-2025学年小学英语五年级下册牛津上海版（试用本）教学设计合集

目录

一、Module 1 Using my five senses

1.1 Unit 1 What a mess!

1.2 Unit 2 Watch it grow!

1.3 Unit 3 How noisy!

1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 My favourite things

2.1 Unit 1 Food and drinks

2.2 Unit 2 Films

2.3 Unit 3 School subjects

2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Things around us

3.1 Unit 1 Signs

3.2 Unit 2 Weather

3.3 Unit 3 Changes

3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 More things to learn

4.1 Unit 1 Museums

4.2 Unit 2 Western holidays

4.3 Unit 3 Story time

4.4 本单元复习与测试

Module 1 Using my five sensesUnit 1 What a mess!

主备人	
备课成员	
教学内容分析	本节课主要教学内容为小学英语五年级下册牛津上海版（试用本）Module 1 Using my five senses Unit 1 What a mess！。本节课的内容包括学习与五官有关的词汇，如eye，ear，nose，mouth，face等，以及运用这些词汇进行简单描述。同时，学生还将学习如何用英语表达“What a mess！”以及相关的整理句型“Let's clean ...”和“I'll clean ...”。 教学内容与学生已有知识的联系：在学习本节课之前，学生已经掌握了基本的日常英语对话，并能够运用一些简单的词汇描述自己的日常生活中的事物。本节课的内容是在此基础上，进一步拓展学生的词汇量，并锻炼他们的听、说、读、写能力。同时，通过学习本节课的内容，学生能够更好地运用英语描述自己的五官和日常生活中的整理活动。
核心素养目标	本节课的核心素养目标主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。 1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够熟练掌握与五官有关的词汇，如eye，ear，nose，mouth，face等，并能够运用这些词汇进行简单描述。同时，学生能够运用所学句型“What a mess！”以及“Let's clean ...”和“I'll clean ...”进行日常交流。 2. 文化意识：通过学习本节课的内容，学生能够了解和尊重不同的文化背景，增强跨文化交际的能力。 3. 思维品质：本节课通过引导学生进行观察、思考和表达，培养学生的逻辑思维和创造性思维。 4. 学习能力：通过自主学习、合作学习和探究学习，学生能够提高自己的学习效果，培养自主学习的能力。
	重点： 1. 词汇学习：学生能够准确掌握和运用五官相关的词汇。 2. 句型应用：学生能够熟练使用“What a mess！”以及“Let's clean ...”和“I'll clean ...”句型进行日常交流。 难点： 1.

<table>
<tr><td>重点难点及解决办法</td><td colspan="5">词汇记忆：由于词汇较多，学生可能难以记忆和区分。
2. 句型运用：学生可能在实际交流中难以运用所学句型。
解决办法：
1. 对于重点词汇，可以通过游戏、歌曲等趣味性活动帮助学生记忆。同时，鼓励学生在课堂上积极发言，实际运用词汇。
2. 对于句型运用，可以设计情景剧，让学生在角色扮演中自然运用所学句型。此外，可以布置课后实践任务，让学生在家庭或学校场景中尝试使用所学句型。</td></tr>
<tr><td>学具准备</td><td colspan="5">多媒体</td></tr>
<tr><td>课型</td><td>新授课</td><td>教法学法</td><td>讲授法</td><td>课时</td><td>第一课时</td></tr>
<tr><td>步骤</td><td colspan="4">师生互动设计</td><td>二次备课</td></tr>
<tr><td>教学方法与手段</td><td colspan="4">教学方法：
1. 情境教学法：通过模拟生活场景，如教室、家庭等，让学生在真实的情境中学习和使用英语。例如，设计“整理房间”的情境，让学生在角色扮演中自然运用所学句型。
2. 任务型教学法：通过完成具体的任务，如小组讨论、角色扮演等，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作精神和实践能力。例如，让学生分组讨论如何整理书包，并在全班展示他们的讨论结果。
3. 交际式教学法：通过师生互动、生生互动，让学生在交流中学习英语，提高口语表达能力。例如，教师可以提问学生关于五官的问题，鼓励学生用英语回答。
教学手段：
1. 多媒体教学：利用 PPT、视频等多媒体资源，生动展示五官相关的图片和场景，帮助学生更好地理解和记忆词汇。例如，在讲解词汇时，可以展示相应的图片，如眼睛、耳朵等，让学生直观地感受。
2.</td><td></td></tr>
</table>

	在线教学平台：利用在线教学平台，上传相关的教学资源，方便学生课后复习和自主学习。例如，可以在平台上发布词汇卡片，让学生在线测试自己的记忆效果。 3. 手机 APP 辅助教学：推荐学生使用适合的英语学习 APP，如“英语流利说”、“百词斩”等，让学生在课余时间进行词汇学习和练习。例如，学生可以通过 APP 进行听力训练，提高听力水平。	
教学实施过程	1. 课前自主探索 教师活动： - 发布预习任务：通过在线平台或班级微信群，发布预习资料（如 PPT、视频、文档等），明确预习目标和要求。 - 设计预习问题：围绕“五官的认识”课题，设计一系列具有启发性和探究性的问题，引导学生自主思考。 - 监控预习进度：利用平台功能或学生反馈，监控学生的预习进度，确保预习效果。 学生活动： - 自主阅读预习资料：按照预习要求，自主阅读预习资料，理解五官的认识知识点。 - 思考预习问题：针对预习问题，进行独立思考，记录自己的理解和疑问。 - 提交预习成果：将预习成果（如笔记、思维导图、问题等）提交至平台或老师处。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：引导学生自主思考，培养自主学习能力。 - 信息技术手段：利用在线平台、微信群等，实现预习资源的共享和监控。 作用与目的： - 帮助学生提前了解“五官的认识”课题，为课堂学习做好准备。 - 培养学生的自主学习能力和独立思考能力。 2. 课中强化技能 教师活动： - 导入新课：通过故事、案例或视频等方式，引出“五官的认识”课题，激发学生的学习兴趣。 - 讲解知识点：详细讲解五官的认识知识点，结合实例帮助学生理解。 - 组织课堂活动：设计小组讨论、角色扮演等活动，让学生在实践中掌握描述五官的技能。 - 解答疑问：针对学生在学习中产生的疑问，进行及时解答和指导。 学生活动：	

	- 听讲并思考：认真听讲，积极思考老师提出的问题。 -	

	参与课堂活动：积极参与小组讨论、角色扮演等活动，体验描述五官的技能。 - 提问与讨论：针对不懂的问题或新的想法，勇敢提问并参与讨论。 教学方法/手段/资源： - 讲授法：通过详细讲解，帮助学生理解五官的认识知识点。 - 实践活动法：设计实践活动，让学生在实践中掌握描述五官的技能。 - 合作学习法：通过小组讨论等活动，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 作用与目的： - 帮助学生深入理解五官的认识知识点，掌握描述五官的技能。 - 通过实践活动，培养学生的动手能力和解决问题的能力。 - 通过合作学习，培养学生的团队合作意识和沟通能力。 3. 课后拓展应用 教师活动： - 布置作业：根据“五官的认识”课题，布置适量的课后作业，巩固学习效果。 - 提供拓展资源：提供与“五官的认识”课题相关的拓展资源（如书籍、网站、视频等），供学生进一步学习。 - 反馈作业情况：及时批改作业，给予学生反馈和指导。 学生活动： - 完成作业：认真完成老师布置的课后作业，巩固学习效果。 - 拓展学习：利用老师提供的拓展资源，进行进一步的学习和思考。 - 反思总结：对自己的学习过程和成果进行反思和总结，提出改进建议。 教学方法/手段/资源： - 自主学习法：引导学生自主完成作业和拓展学习。 - 反思总结法：引导学生对自己的学习过程和成果进行反思和总结。 作用与目的： - 巩固学生在课堂上学到的五官的认识知识点和技能。 - 通过拓展学习，拓宽学生的知识视野和思维方式。 - 通过反思总结，帮助学生发现自己的不足并提出改进建议，促进自我提升。	
	1. 语言能力：学生能够准确掌握和运用与五官相关的词汇，如 eye, ear, nose, mouth, face 等，并能够运用这些词汇进行简单描述。同时，学生能够运用所学句型“What a mess！”以及“Let's clean ...”和“I'll clean ...”进行日常交流。	

	2.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/505023112232011334