

## 小学语文三年级《灰雀》教案

### 小学语文三年级《灰雀》教案 1

#### 第一课时

#### 教学目标：

初读课文，学会本课生字词，练习有感情地朗读课文。

#### 教学过程：

#### 一、初读课文

##### 1. 读题，质疑：

从题目你想到了什么？（灰雀什么样？它在哪儿？发生了什么事？为什么以“灰雀”为题……）

2. 打开书，听老师范读课文，看看我们提出的哪些问题能够得到解决。

#### 二、检查预习情况

##### 1. 学习生字，理解词义。

“郊”：左边的“交”是表音部分，末笔捺改点。

“散”：可进行多音字组词练习。sǎn sǎn。

“脯”：可进行多音字组词练习。pǔ pǔ。

“蹦”：左面“足”的第六笔撇改竖，第七笔捺改提。

“惹”：上面是“若”，不是“苦”。

“仰”：右面不是“印”，比“印”少一笔。

“渣”：右上的“木”，中竖不带钩。

“定”：最后一笔是平捺。

“或”：偏旁是“戈”字部；第五笔是“提”，不要写成“横”；倒数第二笔是“撇”不要忘写；最后一笔是点。

“但”：右面的“旦”是表音部分。

“肯”：下面第一笔是竖，不是撇。

郊（）脯（）蹦（）若（）

校（）哺（）崩（）惹（）

仰（）渣（）但（）

迎（）查（）担（）

理解词义：

郊外：城市外面。

散步：随便走走。

欢蹦乱跳：欢快而随意地蹦跳。

惹人喜爱：惹，引起，引起人的喜爱。

自言自语：自己对自己说话。

可惜：值得惋惜。

肯定：本课是确定的意思。

诚实：言行跟内心思想一致（指好的思想行为）。

老当益壮，宁移白首之心；穷且益坚，不坠青云之志。——唐·王勃

坚定：稳定坚强；不动摇。或态度坚决、果断。

2. 练习朗读，思考：课文主要写了一件什么事？你有不明白的地方吗？

（列宁在莫斯科郊外养病时爱护灰雀更爱孩子的事。）

第二课时

教学目标：

1、能了解课文的主要内容，懂得做错了事就要改正，做一个诚实的孩子。

2、有感情地朗读课文。诵读人物对话，体会不同人物的心情和感情，体会列宁对灰雀、对男孩的喜爱之情。

教学过程：

一、理清课文层次

1. 默读课文，把表示时间的词语用“（）”画出来。

2. 我们把课文按照不同时间划分为三个部分。

过渡语：我们一部分一部分地学习。

二、学习第一部分

1. 自由读第一自然段，画出描写灰雀可爱的词语，你从哪些词句中体会出列宁喜欢灰雀？边读边画批。

2. 汇报自学情况：

(1) 三只灰雀十分可爱；从“粉红”、“深红”、“欢蹦乱跳”等词看出。

(2) 列宁非常喜欢这三只小灰雀；从“每次”、“都要”、“仰望”、“经常”等词语中看出。

人之为学，不日进则日退，独学无友，则孤陋而难成；久处一方，则习染而不自觉。——《顾炎武》

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

3. 填空，读一读，再说说用上括号里的词语好在哪里。（投影）

课后思考·练习4

过渡语：这么可爱的三只灰雀，会发生什么意外呢？

三、学习课文第二部分（从“一天”到“男孩坚定地说”。）

1. 请两名同学分角色读列宁与小男孩的四组对话，其他同学换位思考：假如你是列宁，在说话的时候是一种什么样的心情？你想通过哪些词、句来体现这种心情？

（1）同桌说一说，然后汇报：

（一天，我（列宁）突然发现平日关心、照顾的三只灰雀少了一只，心里别提多着急了。）

（我是从“找遍”、“问”、“自言自语”中体现出来的。）

（2）练习读出列宁说话中的语气。

（第一句表现出急切的心情；第二句表现出担心；第三句表现出惋惜；第四句表现出满怀希望。）

（3）小结：列宁这些思想感情的变化，充分说明了他对灰雀的喜爱。

2. 假如你就是这个小男孩，你当时是一种什么样的心理？你想通过哪些词句来体现？

（1）同桌交流，然后自由汇报。

（我（小男孩）突然听列宁这么一问，十分惊慌，一时不知如何回答是好，于是，张口就说：“不知道。”说完怕列宁不信，紧接着又强调一遍：“我不知道。”）

非淡泊无以明志，非宁静无以致远。——诸葛亮

（当听到列宁说：“那一定是飞走了或者是冻死了。天色严寒，它怕冷。”看到列宁如此地怜惜、关爱这只美丽可爱的灰雀，“我”真想告诉他灰雀没有死，它被“我”捉回家了，因为“我”太喜欢它了。可是，话刚要出口，又被“我”吞回肚里，因为，“我”怕列宁知道此事后，会严厉地批评“我”。）

（可是，“我”又听到列宁自言自语地话，知道他那么喜爱这只小灰雀，又为它的失踪而那么惋惜、伤心时，“我”再也不能不说实话了，于是，“我”婉转地说：“会飞回来的，一定会飞回来的。它还活着。”在列宁的追问下，“我”更加坚定了说出实话的决心。）

（2）小结：由小男孩开始惊慌地说：“不知道。”到坚定地说：“一定会飞回来。”这一矛盾的心理变化看出小男孩是个知错就改的孩子。

3. 分角色练习对话，思考：列宁是怎样一步一步使孩子认识到了自己的错误。

（1）请同学们质疑、解疑。

A. 列宁为什么问这个小男孩而不去问别人。

（列宁善于观察，他过去肯定见过这个小男孩，从他的表现分析灰雀的失踪肯定和这个男孩有关系，所以就故意去问他。）

B. 听了男孩的回答，列宁会怎么想？

（孩子在回答列宁的问话时，显得恐慌，不知所措，更进一步证明失踪的灰雀与他有直接关系。）

C. 列宁为什么要说：“那一定是飞走了或者是冻死了。天气严寒，它怕冷。”

（列宁的话中，饱含着对丢失的灰雀的惋惜和惦念。他明知道小男孩把灰雀捉走了，却故意不明说，而用自己的感情来启发男孩的觉悟，以情育人，体现了这位伟大领袖高超的教育艺术和对少年儿童的关心、爱护。）

D. 列宁为什么要自言自语呢？

（列宁自言自语，实际是说给小男孩听的。表达了列宁对灰雀的爱护和惋惜，他用这种感情来感染男孩，使男孩知道有很多人喜爱灰雀，关心着灰雀的命运，看不见灰雀在枝头欢蹦乱跳、听不到灰雀的歌声，别人心里会难过的。）

（2）在列宁真情实感的启发下，男孩鼓起勇气说出了原来不敢讲的话，读孩子的话，体会男孩是个什么样的孩子？（心地善良、诚实。）

过渡语：男孩说的话兑现了吗？

四、学习课文第三部分（11——13 自然段）

默读 11——13 自然段，质疑，解疑。

1. 男孩送回了灰雀，为什么还低着头？

（他还在为自己的错误感到懊悔、内疚。）

2. 列宁为什么不明明白白地问问男孩灰雀失而复回的原因？

（事情已经很明显，没有必要再问，更主要的是列宁不愿让男孩难堪，说明列宁善解人意，也说明了列宁对小男孩的喜爱。）

3. 为什么说男孩是诚实的？

（因为男孩能认识错误，用实际行动改正错误。）

五、总结全文

附：板书设计

探究活动

1. 通过学习《灰雀》这篇课文，你从列宁身上受到了什么启发？

师：列宁这样一位伟大的革命导师，能关心、爱护身边的一只小鸟，这种行为不正是我们现在倡导的保护生态平衡，保护益鸟的典范吗？

你能不能也为保护地球的生态平衡做点什么？如：针对乱砍乱伐、捕捉珍禽兽等行为写一份建议书。有的同学可能说不会写，其实，建议书很好写，我一教你就会，不信动手试试。

## 小学语文三年级《灰雀》教案 2

### 第一课时

#### 一、教学目标

1、借助1拼音认识“桦、胸”等5个生字，会写“郊、散”等12个生字；能正确读写“郊外、散步、胸脯”等14个词语。

2、培养学生联系上下文理解词语和句子意思的能力。

3、正确、流利、有感情地朗读课文，初步感知课文内容。

#### 二、教学重难点

1、引导学生运用多种方法自主识字，多读多认，巩固识记。

2、培养学生联系上下文理解词语和句子意思。

#### 三、教学准备

灰雀的图片、列宁的图片及简介，教学课件。

#### 四、教学设计

##### （一）导入，交流资料

1、出示列宁照片，说说他是谁？利用课前预习搜集的资料，谈谈你对列宁的了解。

2、学生交流后，教师小结简介列宁。

3、出示灰雀图片，了解灰雀。

板书课题，书空“雀”字的笔顺，提示“雀”字是从描摹鸟的体形而造出的象形字。

## （二）读通课文，初步感知

1、学生自由读课文，要求：读准字音，读通句子，读完想想课文写了一件什么事？

2、指名逐段朗读课文，检查自读情况。

重点指导读准“（sàn）散步”“（xiōng）胸（pú）脯”“白（huà）桦树”；注意“诚”“病”“蹦”要读后鼻音。

3、说说课文写了一件什么事？

思考：课文哪几自然段是具体写列宁寻找灰雀、灰雀回到林中的事？

4、学习生字词语。

调皮的生字宝宝和词语朋友来和大家打招呼了！

认读生字，说说自己怎样记住他们。开火车读，同位互读，男女生赛读。

试着联系文中的句子理解“郊外”等词语的意思。

过渡：同学们，我们知道课文写了一件什么事，也知道了哪几个自然段是写寻找灰雀，灰雀回来的事。那么，第一自然段告诉了我们什么呢？

## （三）体会灰雀的可爱和列宁对灰雀的喜爱

1、请一个学生朗读第一段，其他小朋友思考这一段告诉了我们什么？

2、这篇\_\_题为“灰雀”，这是怎样的“灰雀”呢？你能找出描写灰雀的句子吗？把它画下来。

3、这几只灰雀有什么特点？漂亮、活泼、歌声优美；惹人喜爱。

4、理解“惹人喜爱”，体会“非常惹人喜爱”。

5、这三只灰雀确实不一般，那可是“人见人爱”。列宁喜爱灰雀吗？你从什么地方能知道？

教师抓住“每次”“都”体会列宁的喜爱。

6、喜欢它们，所以想让它们吃好一点，就像照顾“朋友”一样。教师引读列宁喜爱灰雀的句子，体会列宁心中的感受。指导朗读第1自然段。

7、巧妙小结：第二天，那只深红胸脯的灰雀竟然不见了。那只灰雀到哪里去了？列宁和小男孩围绕着这只灰雀发生了一段怎样的故事呢？下节课继续学习。

#### （四）学习生字，指导书写

1、学生自主观察本课生字有什么特点。

2、说说你是怎么记住它们的字形的？

3、提醒：本课左右结构的字较多，注意左右比例。独体字“步”“者”书写时笔画要舒展。

4、学生练写。

#### （五）作业设计

1、练习写生字词语。

2、把课文中描写灰雀的句子抄下来。

## 第二课时

### 一、教学目标

1、通过分角色朗读，引导学生透过人物的语言和神态来领会人物的心理活动。体会列宁爱鸟更爱孩子的情感，懂得知错就改是诚实的表现。

2、理解课文内容，学习小男孩有错就改的好品质，做个诚实的好孩子。

3、收集列宁故事，继续了解伟人的崇高品质。

### 二、教学重难点

#### 教学重点：

借助小男孩的语言、神态，领会人物的心理活动，学习小男孩诚实的美德。

#### 教学难点：

理解课文最后一句话“列宁也没再问那个男孩，因为他已经知道男孩是诚实的。”这是难点。因为课文没有明确写小男孩告诉了列宁灰雀哪去了，他怎么知道“一定会回来，它还活着”，只有在学习了课文后联系上下文才能找到正确的答案，了解男孩诚实的品质。

### 三、教学准备

#### 教学课件。

### 四、教学设计

#### （一）导入，激发兴趣

1、课件出示：三只灰雀在枝头欢歌、跳跃的图画。

2、激趣：瞧，这就是那三只惹人喜爱的灰雀。听，他们在枝头欢蹦乱跳地唱歌了。列宁可是每天散步都来到这儿，和它们打打招呼，问候问候它们。

3、谁来和这三只可爱的灰雀打个招呼？

## （二）细读感悟

### 1、体会心情。

可有一天，列宁又来到公园，走到白桦树下，发现那只胸脯深红的灰雀不见了。他在周围的树林中找遍了，也没有找到。你说列宁这时的心情会怎样呢？

（1）要求自由朗读课文第三至七自然段，用横线画一画列宁说的话，体会列宁这时的心情。

（2）检查学生自读情况，学生读三、五、七、九自然段中列宁的话，课件出示这几段。

（3）细细体会每一句话包含着列宁怎样的心情。

（4）朗读感悟。

你们对哪句话体会得更深，想读给大家听。

### 2、感悟不同的爱。

（1）列宁的着急、担心、惋惜、关心集中表达了列宁对灰雀的一种感情，用一个字来概括是什么？（爱）

（2）可是，列宁喜爱的灰雀究竟去哪儿了，聪明的孩子们，你们能告诉列宁吗？孩子为什么要捉灰雀呢？

（3）列宁爱灰雀，孩子也爱灰雀，他们爱的方式有什么不同，你更赞成谁的呢？

(4) 小结：是的，列宁爱鸟，给它自由，孩子爱鸟却占为己有，让它失去了自由，列宁才是真正的爱鸟。

### 3、接读对话，深入体会。

(1) 列宁爱鸟的真情对小男孩起了什么作用？让我们一起边读边体会。

出示课文三至十自然段：

鸟儿不见了，列宁着急地问：“孩子，你看见过一只深红色胸脯的灰雀吗？”

可怜的小生命究竟怎样了，列宁担忧地说：“那一定是飞走了或者冻死了。天气严寒，它怕冷。”

列宁爱鸟的情绪触动了孩子的心：面对孩子的沉默，列宁自言自语地说——“多好的灰雀呀，可惜再也不会飞回来了。”

列宁爱鸟的情打动了孩子：他看看列宁，再也忍不住了，说“会飞回来的，一定会飞回来的，它还活着。”

真像孩子说的那样吗？列宁又关心地问——“会飞回来”

列宁爱鸟的深情打动了孩子的心：他坚定地说——“一定会飞回来！”

此刻，小男孩心里会想些什么？

(2) 是谁让孩子懂得了真爱？在列宁真情的感染下，孩子决定怎么做？放鸟归园。

### 4、分角色朗读。

(1) 全班分成两组，一组读列宁的话，一组读男孩的话，师读叙述部分。

(2) 去掉叙述部分，直接读对话。

(三) 真相大白，诚爱相融

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/505032234321011040>