

## 学奕

### 1. 知识链接:

孟子（约前 372 年—前 289 年），名轲，邹（今山东邹城东南）人。战国时期思想家，儒家学派的代表人物之一，地位仅次于孔子，被尊称为“亚圣”，与孔子并称“孔孟”。宣扬“仁政”，最早提出“民贵君轻”的思想。

《孟子》属于“四书”之一，语录体散文集，记录了孟子的言行，由孟子及其弟子共同编著完成，倡导“以仁为本”。全书分为《梁惠王》《公孙丑》《滕文公》《离娄》《万章》《告子》《尽心》等七篇。其中孟子代表作有《鱼我所欲也》《得道多助，失道寡助》《生于忧患，死于安乐》《富贵不能淫》《寡人之于国也》等。本文选自《孟子·告子上》。

### 2. 课文解析

弈秋，通国之善弈者也。<sup>①</sup>使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。<sup>②</sup>虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。<sup>③</sup>

注释：

弈秋：“秋”是人名，因他善于下棋，所以称其为“弈秋”。

通国：全国。通：全。

之：结构助词，的。

善：善于，擅长。

者：……的人。也：表判断语气。

使：让。

诲：教导。

其：其中。

惟弈秋之为听：只听弈秋的教诲。惟：只。

虽：虽然。

以为：认为，觉得。

鸿鹄：指天鹅、大雁一类的鸟。

将至：将要到来。

思：想。

援：取来。

弓缴（*zhuó*）：弓箭。缴，系着丝绳的箭，射出后可以将箭收回。

之：他，指专心致志的那个人。

弗若：不如。

为：因为。

与（*yú*）：同“欤”，句末语气词，表示疑问。

曰：说。

然：这样。

①第一层（第一句），指出弈秋这个人是全国最擅长下棋的人。这句话为下文做了铺垫，因为“名师出高徒”，所以他的学生肯定都是高手，而且一定是高手如云。

②第二层（第二、三句），却出现了一种不和谐的现象：弈秋教的两个学生，其中一个专心致志，把弈秋所教的话完全记在心里；另一个虽然在听，心里却在想着也许就有天鹅飞来，想着要拿弓和带丝绳的箭去把它射下来。结果虽然一同学习，后一个却是远远比不上前一个。

③第三层（最后两句），自问自答：是不是后一个比不上前一个聪明呢？可以说：完全不是。联系第二层可知，后一个只因为他不肯专心致志地学习才落后的啊！

### 3. 感悟主题：

本文通过两人同跟名师弈秋学下棋，虽师出同门，却结局不同，说明了做事要专心致志才能学有所成，绝不能三心二意。

### 4. 写法鉴赏：

#### （1）对比手法

课文把两个学棋者的表现做了对比，把他们学习不同结果也做了对比，以此启迪读者无论学习，还是做其他事，都要专心致志，才能学有所成，三心二意是不行的，有力地揭示了文章的主旨。

#### （1）设问结尾

课文最后两句，以自问自答的设问形式结尾，引导读者由故事思考其中蕴含的哲理，进而推论得出课文的主旨，便显得顺理成章。

### 阅读指南

短文讲了一个有关学习的道理：学习不能三心二意，必须集中精力，专心致志。为了帮助读者理解自己的观点，作者假设了一个贴近生活的场景：国手弈秋同时教两个人下棋，其人心无旁骛，集中精力专心学棋，另一人在听弈秋说拱时却常常开小差，两人的学习成效自然是不一样的。作者寓抽象于形象，通过两人行为及其结果的比较，通俗易懂地说明了学习时“专心致志”的重要性。

### 自我操练

#### 一、词语解释

- |            |        |
|------------|--------|
| 1. 使弈秋诲二人弈 | 使_____ |
| 2. 其一人专心致志 | 致_____ |
| 3. 惟弈秋之为听  | 之_____ |
| 4. 虽与之俱学   | 俱_____ |
| 5. 非然也。    | 然_____ |

#### 二、句子翻译

1. 弈秋，通国之善弈者也。
- 

2. 一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。
- 

3. 为是其智弗若与？
- 

#### 三、内容理解

1. 用自己的话，说说两个学棋者的不同表现\_\_\_\_\_

2. 短文告诉我们的道理是\_\_\_\_\_

#### 四、常识填空

1. 孟子是战国时期伟大的\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_，是\_\_\_\_\_学派的代表人物。

2. 成语“\_\_\_\_\_”源出本文，意思是\_\_\_\_\_

#### (一) 阅读下文，完成 12—15 题 (8 分)

##### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

12. 解释文中加点的词。(2 分)

(1) 通国之善弈者也 ( ) (2) 虽与之俱学 ( )

13. 对本文文学常识表述不正确的一项是\_\_\_\_\_ (1 分)

- A. 《学弈》一文选自《孟子》。 B. 《孟子》是记录孟子言行的著作。  
C. 孟子是战国时期的思想家。 D. 孟子是法家学派代表人物之一。

14. 用现代汉语翻译文中的划线句。(2 分)

惟弈秋之为听\_\_\_\_\_

15. 文中“\_\_\_\_\_”这句话表明两人学弈所拜的是全国最会下棋的老师，但学习结果不相同，造成这种结果的主要原因是\_\_\_\_\_。(3 分)

#### (二) 阅读下文，完成第 9—11 题 (8 分)

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，……。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

9. 解释加点字 (2 分)

使弈秋诲二人弈 ( ) 非然也 ( )

10. 翻译句子 (3 分)

虽与之俱学，弗若之矣。\_\_\_\_\_

11. 本文的作者是战国时期著名思想家\_\_\_\_\_(人名)，作者通过\_\_\_\_手法，强调了“\_\_\_\_\_”的重要性。(3 分)

#### (三) 阅读下文，完成 5—8 题 (10 分)

##### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

5. 《学弈》选自《\_\_\_\_\_》，其与《\_\_\_\_\_》、《大学》、《中庸》合称“四书”。（2分）

6. 解释加点字（2分）

(1) 通国之善弈者也：\_\_\_\_\_ (2) 惟弈秋之为听：\_\_\_\_\_

7. 翻译句子（2分）

虽与之俱学，弗若之矣。

8. 课文记叙了两个人跟弈秋学下围棋，一个\_\_\_\_\_，一个\_\_\_\_\_，告诉我们\_\_\_\_\_。（4分）

#### (四) 阅读下文，完成第8-10题(8分)

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

8. 上文选自《\_\_\_\_\_》一书，该书是\_\_\_\_\_家学派经典著作。（2分）

9. 用现代汉语翻评画线句。（3分）

虽与之俱学，弗若之矣。

10. 文章开头强调弈秋“善弈”，有什么作用？（3分）

#### (五) 课内文言文阅读（6分）

##### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

6. 本文选自《\_\_\_\_\_》，作者是\_\_\_\_\_时期的思想家、儒家代表人物之一。

7. 用现代汉语翻译文中画线的句子。

虽与之俱学，弗若之矣。

8. 通过学弈这件小事，作者阐明了\_\_\_\_\_的道理。

#### (六) 课内古文阅读（6分）

阅读下文，完成下列小题。

##### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

8. 下列句中“之”的用法不同于其他三项的是（ ）

A. 弈秋，通国之善弈者也      B. 思援弓缴而射之

C. 虽与之俱学                      D. 弗若之矣

9. 翻译句子。

为是其智弗若与？

10. 这个故事通过弈秋教两个人学下棋的故事，说明了\_\_\_\_\_的道理。

### (七) (8分)

阅读下文，完成下面小题

#### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

4. 《学弈》的作者是战国时期儒家学派的代表人物、被称为“亚圣”的\_\_\_\_\_和他的弟子。被称为“至圣”的是\_\_\_\_\_。

5. 解释加点字

(1) 通国之善弈者也：\_\_\_\_\_

(2) 虽与之俱学\_\_\_\_\_

6. 翻译句子。

使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听。

7. 曰：非然也。其中，“然”在文中指代的是（用自己的话回答）\_\_\_\_\_

### (八) (8分)

阅读下文，完成下面小题。

#### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

9. 《孟子》汇编的是\_\_\_\_\_（时期）思想家\_\_\_\_\_（人名）的言行。

10. 解释文中加点词。

(1) 通国之善弈者也 善：\_\_\_\_\_

(2) 非然也 然：\_\_\_\_\_

11. 用现代汉语解释下面的句子。

虽与之俱学，弗若之矣。

12. 下列有关学习的论述，与本文主旨不相同的一项是（ ）

- A. 目不能两视而明，耳不能两听而聪。
- B. 书山有路勤为径，学海无涯苦作舟。
- C. 人若志趣不远，心不在焉，虽学不成。
- D. 今且要读书，须先定其心，使之如止水。

(九) 阅读下文，完成第8—9题 (8分)

#### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其知弗若与？曰：非然也。

8. 请按要求完成下面的基础积累表。（6分）

文学常识（1分）	解释划线词语（2分）	句子翻译（3分）
本文选自：_____	思 <u>援</u> 弓缴而射之念 援_____ 为是其知弗若与 为_____	惟弈秋之为听 译句：_____

9. 通过文中的小故事，作者想告诉我们：\_\_\_\_\_（请用自己的话回答）。（3分）

（十）阅读下文，完成10—13题。（8分）

### 9. 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

10. 孟子是\_\_\_\_\_（时期）\_\_\_\_\_学派代表人物之一。（2分）

11. 解释下列加点字词。（1分）

学弈：\_\_\_\_\_

12. 翻译句子。（3分）

一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。

13. 两个人同时跟全国最会下棋的弈秋学棋，但学习效果却不一样，这则故事给了你怎样的启示呢？（2分）

（十一）（7分）

阅读下文，完成下面小题

### 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

4. 上文选自《\_\_\_\_\_》。

5. 用现代汉语翻译下列句子。

虽与之俱学，弗若之矣。

6. 上文中两个学生有相同的老师，相同的学习环境和\_\_\_\_\_，因为不同的学习表现而导致了不同的学习结果。作者写此文是要告诉我们\_\_\_\_\_的道理。

(十二) 阅读下文，完成第 8—11 题 (10 分)

学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？非然也。

8、《学弈》选自\_\_\_\_\_，作者是\_\_\_\_\_学派的代表人物之一，出自本文的一个成语是“\_\_\_\_\_”(3分)

9、解释加点字 (2分)

(1) 通国之善弈者也：\_\_\_\_\_ (2) 为是其智弗若与：\_\_\_\_\_

10、用现代汉语翻译下列句子 (3分)

虽与之俱学，弗若之矣。

\_\_\_\_\_

11、作者借助学弈这个故事，告诉我们一个什么道理？ (2分)

\_\_\_\_\_

(十三) 阅读下文，完成第 8—11 题。(7分)

学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

1. 本文选自《\_\_\_\_\_》一书。(1分)

2. 解释加点的字。(2分)

(1) 使弈秋**诲**二人弈 ( ) (2) **弗若**之矣 ( )

3. 用现代汉翻译下面的句子。(2分)

为是其智弗若与？曰：非然也。

\_\_\_\_\_

4. 本文主要运用的表现手法是\_\_\_\_\_。(2分)

(十四) 学弈

弈秋，通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。

5. 上文选自\_\_\_\_\_。(1分)

6. 解释下列加点字。(2分)

(1)通国之善弈者也 \_\_\_\_\_ (2)非然也\_\_\_\_\_

7.用现代汉语解释下列句子。(3分)

弈秋,通国之善弈者也。

8.短文记叙了两个人跟弈秋学下围棋,一个\_\_\_\_\_,一个\_\_\_\_\_,告诉我们\_\_\_\_\_。(3分)

(十五) 阅读下文,完成下面 13-15 题(6分)

### 学弈

弈秋,通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈,其一人专心致志,惟弈秋之为听;一人虽听之,一心以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之。虽与之俱学,弗若之矣。为是其智弗若与?曰:非然也。

13.解释下列加点的字词(2分)

(1)学弈( ) (2)思援弓缴而射之( )

14.翻译文中划线句。(2分)

15.本文结论句运用的修辞方法是\_\_\_\_\_ (1分),通过学弈这件小事,告诉\_\_\_\_\_道理(2分)

(十六) 阅读下文,完成 8-10 题。(6分)

### 学弈

弈秋,通国之善弈者也。使弈秋诲二人弈,其一人专心致志,惟弈秋之为听;一人虽听之,一心以为有鸿鹄将至,思援弓缴而射之。虽与之俱学,弗若之矣。为是其智弗若与?曰:非然也。

8.《学弈》选自《孟子·告子》,孟子是我国古代的\_\_\_\_\_家、\_\_\_\_\_家。《孟子》记录了孟子的\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。(2分)

9.翻译“为是其智弗若与?”\_\_\_\_\_ (2分)

10.下列对学习的论述与上文给我们的启示最接近的一项是( ) (2分)

- A. 目不能两视耳鸣,耳不能两听而聪。 B. 学者以为学,学为人而已,非有为也。  
C. 人若知趣不远,心不在焉,虽学无成。 D. 善学着,师逸而功倍又从而庸之。



## 学奕

### 1. 知识链接:

孟子（约前 372 年—前 289 年），名轲，邹（今山东邹城东南）人。战国时期思想家，儒家学派的代表人物之一，地位仅次于孔子，被尊称为“亚圣”，与孔子并称“孔孟”。宣扬“仁政”，最早提出“民贵君轻”的思想。

《孟子》属于“四书”之一，语录体散文集，记录了孟子的言行，由孟子及其弟子共同编著完成，倡导“以仁为本”。全书分为《梁惠王》《公孙丑》《滕文公》《离娄》《万章》《告子》《尽心》等七篇。其中孟子代表作有《鱼我所欲也》《得道多助，失道寡助》《生于忧患，死于安乐》《富贵不能淫》《寡人之于国也》等。本文选自《孟子·告子上》。

### 2. 课文解析

弈秋，通国之善弈者也。<sup>①</sup>使弈秋诲二人弈，其一人专心致志，惟弈秋之为听；一人虽听之，一心以为有鸿鹄将至，思援弓缴而射之。<sup>②</sup>虽与之俱学，弗若之矣。为是其智弗若与？曰：非然也。<sup>③</sup>

注释：

弈秋：“秋”是人名，因他善于下棋，所以称其为“弈秋”。

通国：全国。通：全。

之：结构助词，的。

善：善于，擅长。

者：……的人。也：表判断语气。

使：让。

诲：教导。

其：其中。

惟弈秋之为听：只听弈秋的教诲。惟：只。

虽：虽然。

以为：认为，觉得。

鸿鹄：指天鹅、大雁一类的鸟。

雁一类的鸟。

将至：将要到来。

思：想。

援：取来。

弓缴（zhuó）：弓箭。缴，系着丝绳的箭，射出后可以将箭收回。

之：他，指专心致志的那个人。

志的那个人。

弗若：不如。

为：因为。

与（yú）：同“欤”，句末语气词，表示疑问。

曰：说。

然：这样。

译文：

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/505042013224011130>