



语法知识

语序要合理

P15

⋮



句子成分

句子是语言运用的基本单位，它由词、词组(短语)构成，能表达一个完整的意思。

句子的组成部分，包括主语、谓语、宾语、定语、状语、补语六种

为了把意思表达清楚，一般常用的句子包括两部分：一部分是句子里说的“谁”或“什么”（主语部分）；另一部分是句子里说的“是什么”“怎么样”或“做什么”（谓语部分）。

句子成分

成分	概说	符号	举例
主语	主语是谓语陈述的对象，指明说的是“什么人”或“什么事物”。	——	①人民 <u>解放军</u> 正以自己的英雄式的战斗，坚决地 <u>执行</u> 毛主席朱总司令的 <u>命令</u> 。（毛泽东《我三十万大军胜利南渡长江》）
谓语	谓语用来陈述主语的情况，说明主语是“什么”或“怎么样”。	——	
宾语	宾语是谓语的支配成分，表示动作行为的对象、结果、处所、工具等。	~~~~~	②现代 <u>社会</u> 对个体的 <u>规矩意识</u> 有着 <u>更高的要求</u> 。

句子成分

成分	概说	符号	举例
定语	定语是句子中名词中心语前面的修饰成分，说明事物的性质、状态，或限定事物的领属、质料、数量等。	()	①[双腿瘫痪后]，(我的)脾气变得〈暴怒无常〉。 (史铁生《秋天的怀念》)
状语	状语是句子中动词或形容词中心语前面的修饰成分，表示动作行为的方式、状态、时间、处所或性状的程度等。	[]	②(住在山中的)(一位)老人[微笑着]喝(从森林中打来的)泉水。
补语	补语是谓语的补充成分，补充说明动作行为的情况、结果、处所、数量、时间等。	< >	





语序要合理

语序

语言单位按照一定的规则组成的先后顺序

如果语言单位没有按照一定规则组成句子，就是语序的不合理，就是语病，也就是我们常说的病句。






(1) 在学习中，我们应该注意培养自己观察问题、解决问题和分析问题的能力。

碰到问题要先“观察”后“分析”，“分析”完了才有可能“解决”，因此正确的语序应该是“观察问题、分析问题和解决问题。”



(2) 这是一件珍贵的妈妈从北京买来的礼物

“礼物”由三个定语。“一件”是数量，“珍贵”是描述，“妈妈从北京买回来的”是限定条件。它们的顺序有点乱，可改为：“这是妈妈从北京买来的一件珍贵的礼物。”



λ

语序不当

句子中词语或分句的顺序不符合语法习惯或事理



A 并列词语或短语位置不当

B 分句位置不当

C 把定语错放在状语位置上

D 把状语错放在定语位置上

E 多层定语语序不当

F 多层状语语序不当

A

并列词语或短语位置不当

深阅读能使我们成为精神富有、知识广博、思维敏捷的青年



深阅读能使我们成为知识广博、思维敏捷、精神富有的青年

一些并列词语或者短语之间有一定的逻辑关系，比如先后、大小、主次、轻重、因果等。顺序不能随便颠倒。

做病句题时候，碰到句中出现两个或两个以上动词或动词性短语时，要注意观察是否有这方面的语病。

B

分句位置不当

挖掘历史名人资源，学习古人的智慧和精神，不仅可以激励营口人凝心聚力，创造新的奇迹，而且可以增加城市内涵和城市自信。



“激励营口人凝心聚力，创造新的奇迹”和“可以增加城市内涵和城市自信。”互换位置

句子中有递进关系的关联词如：不仅……而且……；不但……而且……要注意分句之间的顺序，是否为：由浅入深，由表及里。



C

把定语错放在状语位置上

我们来的消息传开了，
村里的老人和孩子许多都跑
来看我们。



我们来的消息传开了，
村里的许多老人和孩子都跑
来看我们。

句子的“许多”是修饰“老人和孩子”，做定语。不能放在跑前做状语。





D

把状语错放在定语位置上

这次班会对怎样提高学习效率的问题也交换了广泛的意见



这次班会对怎样提高学习效率的问题也广泛地交换了意见

句子的“广泛”是修饰“交换”的，做状语。而不是做“意见”的定语。

所属+数量+形容或描写

E

多层定语语序不当

一位 优秀的 有20年教学经验的 国家队的 羽毛球 教练。

②数量词

④形容词

③动词短语

①表所属

⑤名词

修改：

国家队的一位有20年教学经验的优秀的羽毛球教练。

多层定语合理的语序一般为：表所属/时间、处所的短语+数量/指称短语+动词/动词短语+形容词/形容词短语+名词/名词短语。

F

多层状语语序不当

在休息室里 许多老师 昨天 都 同他 热情地 交谈。

②表处所 ①表时间 ⑤表对象 ④表情态 ③表范围副词

修改：

许多老师昨天在休息室里都热情同他交谈。

多层状语合理的语序大致为：表目的/原因的介宾短语+表时间/处所的词语+表范围的副词/表对象的介宾短语+表情态/程度的词语。



实战演练

1、全场职工讨论和听取了厂长关于“引进专业人才，改善经营管

修改：“听取”和“讨论”要互换位置

2、广受好评的电视节目《经典永流传》不但提高了大众队经典诗词的鉴赏水平，而且唤起了人们队经典诗词的记忆。

修改：“提高了大众队经典诗词的鉴赏水平”和“唤起了人们队经典诗词的记忆”应该互换位置





实战演练

3、这部电视剧生动地刻画了 各类 政府 官员的典型形象，受到了广大观众的一致好评

数量 表所属

修改：将“各类政府官员”改为“政府各类官员”

4、西宁市创建“全国文明城市”活动，在全体市民的共同努力下，已经阶段性取得了成果。

修改：将“阶段性”调到“取得了”之后





语法知识——

句子结构要完整 P32





句子结构要完整

(1) 看到同志们的认真负责，使我很受教育。

(2) 她给我描绘了除夕农民包饺子，守岁守到深夜，初一清晨全家在起，吃饺子，放鞭炮。

这两个句子共同的问题在于缺少了某个必要的句子成分。

句(1)的前一分句省略主语，而后一分句又用“使”开头，这样句子就没有了主语。去掉“看到”或“使”，句子就完整了。

句(2)的“描绘”后边本应有一个宾语的中心语（如“情景”），但由于定语太长，结果漏掉了宾语的中心语。

句子成分残缺主要有三种：

谓语残缺

宾语残缺

主语残缺

解决办法



- 1、要把句子认真读几遍。
- 2、必要时用上“提取主干”的方法。



主语残缺


1. 句首滥用介词，造成主语残缺

句首滥用的介词往往有以下一些：由于、通过、经过、由于、为了、当、从……中、对于……

➤ 例句：

(1) 通过你的讲解，给了我很大的启发。

(2) 在这部作品中，并没有给人们多少正面的鼓励和积极的启示。





主语残缺

2. 滥用“使”字结构，造成主语残缺

“使”字是个动词，在句子中充当谓语成分。

➤ 例句：

- ① 经过这次活动，使同学们都受到了深刻教育。
 - ② 半夜里在旷野中听到了那种咯咯的声音，使我毛骨悚然。
- 

主语残缺

3. 滥用省略，造成主语残缺

几个句子如果主语一致，主语就可以“承前省略”。但是如果几个句子主语不一致，滥用省略，就会导致部分句子缺少主语。

➤ 例句：

他是位廉洁奉公的好干部，得到了人民的拥戴，并安排他担任了县长的职务。

上级

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/505220001311011200>