

查补易混易错点 10

非连续性文本阅读



01

解读考点明方向

非连续性文本阅读，是最近几年被重视和考查的一种新的题型，它和以前语文综合运用考查中的“图文分析题”“材料分析题”等题型一脉相承，也可以说是由这种题型演变扩大而来的。非连续性文本阅读题往往围绕一个话题，将文字、图表、图画等组合在一起，考查学生的阅读、概括、分析、交流等综合运用语言的实践能力。考查形式灵活多样，具有较强的探究性，注重个性的阅读体验，是一种集综合性阅读、比较性阅读和研究型阅读于一体的阅读方式。**选择、填空、简答等题型均有涉及，所占分值在 7-12 分之间。**



02

通晓真题知技法

●真题引领

（2022·北京·统考中考真题）阅读下面材料，完成下面小题。

材料一

2015 年，教育部、共青团中央、全国少工委出台了《关于加强中小学劳动教育的意见》，要求充分发挥劳动综合育人功能，以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美、以劳创新，促进学生德智体美劳全面发展。在教育部门倡导下，北京市各中小学努力拓宽劳动教育的途径，积极开展课外校外劳动实践活动，校外劳动教育基地的开发与建设有了很大进展。截至 2019 年 12 月，全市承担劳动教育课程的“社会大课堂”涉及的资源单位已有 120 余家，市级学工学农基地开发的劳动教育特色课程已有 200 多门。例如，中国农业机械化科学研究院作为北京市学农基地，以“农事教育，提升素养”为主线，开发了 58 门探究体验类课程，分为走进田间、走进智能化养殖中心、走进农产品实验室等八大系列，涉及“农林牧副渔”五大行业。中小学校与校外劳动教育基地紧密合作，校外资源校内共享，校本课程校外实施，课外校外的劳动实践活动蓬勃开展。

材料二

为了加强劳动教育，北京市中小学在正确认识劳动教育价值定位的基础上，积极探索如何在学科教学中进一步渗透劳动教育。例如，某校结合“种植”劳动特色课程，制订了学习方案（见表），目的在于为学生真正“走进田间”提供必备的知识，引导学生在种植实践中_____。学科专业有机渗透劳动教育成为开展劳动教育的新途径。

表“学科专业有机渗透劳动教育”学习方案

学科	学科知识	“学科+劳动”实践活动	可解决的种植实践问题
化学	酸和碱	测量种植园土地的酸碱度	确定能够种植的作物类型
数学	不规则图形面积	计算种植园各区域的面积	统筹安排不同作物的种植区域
物理	测量	测量种植园的温度和湿度	为作物提供适宜的生长条件
生物学	植物分类植株的生长	了解作物的基本特征观察、记录作物的生长变化	选择适宜种植的品种制作植物标识牌 授粉、剪枝、间苗、除草
语文	应用文写作	撰写种植日志编辑种植园宣传稿	总结种植经验宣传种植知识

材料三

2022 年 4 月，教育部颁布了《义务教育劳动课程标准（2022 年版）》，规定从 2022 年 9 月起，学校应开设独立的劳动必修课程。劳动课程内容共设置十个任务群，分为日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动三大类。日常生活劳动包括清洁与卫生、整理与收纳、烹饪与营养、家用器具使用与维护四个任务群，生产劳动包括农业生产劳动、传统工艺制作、工业生产劳动、新技术体验与应用四个任务群，服务性劳动包括现代服务业劳动、公益劳动与志愿服务两个任务群。开设独立的劳动必修课程将成为推动劳动教育持续发展的重要途径。

全面实施劳动教育，还需要在校园文化建设中强化劳动文化。在学校的各类活动中倡导学生向劳动榜样学习，引领学生树立公共服务意识，增强他们的社会责任感，培养学生吃苦耐劳的优秀品质。

1. 根据以上三则材料，下列关于我国劳动教育的说法，不符合文意的一项是（ ）

【甲】北京市中小学建设智能化养殖中心开展体验类课程。

【乙】“学科+劳动”实践活动既内容丰富，又形式多样。

【丙】整理与收纳、家用器具使用与维护是日常生活劳动。

2. 根据材料二中表 1 的信息，在材料二的横线处补写一句话。

3. 从上述三则材料中可以看出，实施劳动教育有四个途径：

_____，_____，
_____，④在校园文化建设中强化劳动文化。（每空限 15 字以内）

4. （2022·广东广州·统考中考真题）阅读以下材料，完成问题。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/505222004211011212>