

小学四年级数学工作计划

小学四年级数学工作计划 15 篇

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们又将迎来新的喜悦、新的收获，是时候认真思考计划该如何写了。可是到底什么样的计划才是适合自己的呢？以下是小编为大家收集的小学四年级数学工作计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学四年级数学工作计划 1

四(3)班学生共有 54 人；四(4)班学生共有 55 人。。在经过了一个学期的学习后，基本知识、技能方面基本上达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大部分学生乐于参与学习活动。虽然在上学期期末测试中部分孩子的成绩不太理想，但是成绩不能代表他们学习数学的所有情况，只有课堂和数学学习的活动中，才能充分体现一个孩子学习的真实情况。因此对这些学生，应该关注的是使已经形成的兴趣再接再厉地保持，并逐步引导到思维的樂趣、成功。

教材分析

这一册教材包括下面一些内容：大数的认识、角的度量、三位数乘两位数、平行四边形和梯形、除数是两位数的除法、统计、数学广角和数学实践活动等。

三位数乘两位数、平行四边形和梯形、除数是两位数的除法、统计、大数的认识均是本册教材的重点教学内容。

在数与计算方面，这一册教材安排了除数是两位数的除法、三位数乘两位数以及大数的认识。这部分乘、除法计算仍然是小学生应该掌握和形成的基础知识和基本技能，是进一步学习计算的重要基础。从本册开始引入亿以内数的认识，内容比较简单。此时学生在日常生活中经常遇到或用到有关大数的知识和问题，这部分知识的学习，可以扩大用数学解决实际问题的范围，提高学生解决问题的能力；并为进一步系统学习数及四则运算做好铺垫。

在空间与图形方面，这一册教材安排了角的度量、平行四边形和梯形两个单元，这是这册教材的另两个重点教学内容，为发展学生的

空间观念提供了丰富的素材。通过这些内容的学习，让学生初步形成如何判断角的大小、表达与交流平行四边形和梯形的特征。通过现实的数学活动，让学生获得探究学习的经历，探索并体会平行四边形和梯形的特征，进一步促进空间观念的发展。

在统计知识方面，本册教材让学生初步学习简单的数据分析和复式统计图。教材向学生介绍了两种不同形式的条形统计图，让学生利用已有的知识，学习看这两种统计图，初步学会简单的数据分析；进一步体会统计在现实生活中的作用。

在用数学解决问题方面，教材一方面安排了一个单元，专门教学用所学的乘除法计算知识解决生活中的简单问题；另一方面，安排了“数学广角”的教学内容，引导学生通过观察、猜测、实验、推理等活动学习简单的统筹思想，并能应用统筹的思想方法解决一些简单的问题，培养学生观察、分析及推理的能力，培养他们探索数学问题的兴趣和发现、欣赏数学美的意识。

本册教材根据学生所学习的数学知识和生活经验，安排了两个数学实践活动，让学生通过小组合作的探究活动或有现实背景的活动，运用所学知识解决问题，体会探索的乐趣和数学的实际应用，感受用数学的愉悦，培养学生的数学意识和实践能力。

教学目标

1. 除数是两位数的除法、三位数乘两位数的乘法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

2. 会口算一位数除商是整十、整百、整千的数，整十、整百数乘整十数，两位数乘整十、整百数（每位乘积不满十）。

3. 认识简单的大数，初步知道各数位上数的含义，会读、写亿以内的数，初步比较亿以内数的大小；会把亿以内的数改写成以万作单位的数；在认识亿以内数的基础上再认识更大的数；了解数的产生及计数、计算工具。

以下是我们下半年的小班舞教学计划了，让孩子们在开心中学习，练习是最好的了，孩子最好的老师就是兴趣。

九月份

目 标：吸引幼儿兴趣，激发幼儿对舞蹈的兴趣。

内 容

a. 律动练习、走步练习。

根据走步的方法和节奏、速度、力度来表现不同的人物及情绪，不同形象的走，可以慢慢的走，雄壮的走，欢快的走。

b. 碎步练习、蹦跳步练习。

根据幼儿步伐来选择相应的歌曲来表达游戏或律动，来激发幼儿对舞蹈的兴趣。

十月份

内 容：小跑步、后踢步、点步

目 标：根据舞蹈和幼儿发展水平的变化，让幼儿能够在歌表演以及游戏中进一步体会各种舞蹈步伐的特点。

十一月份

踮步、踏点步、小跑步

目 标：通过幼儿在对这三种步伐的学习，培养幼儿的形体，增强幼儿足尖、足踝的力度及准备部位的协调性。

十二月份：

内 容：模仿动作：打鼓，吹喇叭、小鸟飞、小兔跳、开火车、摘果子

目 标：初步培养幼儿对音乐、舞蹈的兴趣和节奏感，发展幼儿对音乐的感受力、记忆力、想象力、表现能力，陶冶幼儿的兴趣和品格。

一月份

基本功练习-勾绷脚、地面压腿、一位练习、一位。

手位练习：兰花指、提碗、压碗、双晃手、单晃手、虎口掌、芭叶掌。

目 标

1、 训练幼儿手位的同时，锻炼幼儿身体的协调能力及动作韵味的培养。

2、 加强幼儿地面形态动作的练习，要求幼儿学习正确的吸气、呼气。

小学四年级数学工作计划 2

一、学生学业情况分析。

经过一个学期的学习，两个班的学生在数学基础知识和技能上都达到了一定的标准，对学习数学有一定的兴趣，愿意参加学习活动。然而，一些学生在学习过程中仍然缺乏与同学积极交流的习惯。所以在这学期的教学中，我会继续培养孩子良好的学习习惯，增强自信心，探索好的学习方法，采用各种激励机制，让孩子迎头赶上。

二、教材分析。

（a）教学内容。

本教材内容包括：小数的含义和性质、小数的加减、四则运算、运算法则和简单计算、三角形、观察对象、图形的运动、平均数和条数的统计图、广角数学和数学的综合应用等。

（二）教学目标的要求。

1、了解小数的含义和性质，体验小数在日常生活中的应用，进一步发展数字感，掌握小数位置移动引起的小数大小变化规律，掌握小数的加减。

2、理解四则运算的含义，掌握四则运算各部分之间的关系，探索理解加减乘除的运算规律，并运用到一些简单的运算中，进一步提高运算能力。

3、知道了三角形的特征，我们就按照三角形角的特征来对三角形进行分类，知道三角形任意两条边之和大于第三条边，三角形内角之和为 180。

4、能识别从不同方向看到的物体或几何图形的形状图；能在正方形纸上完成一个轴对称图形；一个简单的图形在正方形纸上水平或垂直平移。

5、理解平均值的含义，会找到简单数据的平均值（结果为整数）；了解不同形式的条形图，学习简单的数据分析，体会统计学在现实生活中的作用。

6、体验解题策略的多样性和运用假设性数学思维方法解题的有效性，感受数学的魅力。在生活中形成发现数学的意识，初步形成分析

推理的能力。

7、从实践中体验发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

8、体验学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，树立学好数学的信心。

9、养成认真工作，书写工整的好习惯。

（三）教学困难。

小数的意义和性质，小数的加减，运算法则和简单计算，三角形是本教材的重点教学内容。

三、教学措施。

1、这学期我会继续认真对待自己的工作，根据班级情况有针对性地准备每一节课，开展教学工作。对学生的评价力求讲究策略，让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中缺乏理解”，在轻松愉快的氛围中受到爱和亲情的影响，从而保证学生的健康成长。

2、认真对待本学期所选单元的教材解读，在单元内做好每一节课的准备，然后与同组的老师积极沟通，及时反思，才能真正理解教学设计意图，提高驾驭课堂的能力，提高教与学的效率。

3、这学期我们将继续在本校学习《走进生本，使学生学会学习》这门学科，在教学中注重开放式教学，在课堂上组织小组合作学习，让学生畅所欲言，相互交流，充分发挥学生的主体性，培养学生的创新意识和实践能力。

4、加强数学实践活动，让学生了解数学知识与现实生活的关系，让学生感受到数学在生活中始终无处不在，利用数学的现实意义来诱导和培养学生热爱数学的情感。运用“迁移”法教学，培养学生举一反三的能力。

5、培养学生的评价意识，重视培养学生的评价能力。

6、后进生的转化要用放大镜全面细致的观察。如果他们发现了自己的闪光点，就要利用好这个局面，当众表扬，发挥自己的能力，让他们感受到集体的温暖，激发他们的兴趣，鼓舞他们的士气。除了对

后进生进行一般的课外辅导外，还需要为他们设立“结对”小组，让他们逐渐对学习产生兴趣，树立自信心，逐渐养成热爱学习的良好习惯。

7、加强家庭教育和学校教育的联系，适当教家长一些正确的方法来指导孩子的学习。

四、商业学习。

作为一名年轻教师，我应该积极响应学校的号召，利用业余时间保证每天至少有半个小时的阅读时间，让阅读成为一种习惯，在阅读中成长，提高自己科学看待问题的能力。同时根据自己的理解和教学经验，写实证文章，让自己成长。

总之，在这学期的教学工作中，我会一如既往的努力，向同组老师学习，积累教学经验，提高自己的教学能力。

小学四年级数学工作计划 3

一、指导思想

本学期，四年级数学教研组教学工作将以教导处的工作思想为指导，立足学校数学教科研实际，深入挖掘教研组内的教学、教研潜力，提倡严谨、科学、务实的态度，实现教学、教研的双赢。以新课标新理念为指导，以学生为本，以自主、合作、探究为主线，努力创建民主和谐的课堂。积极总结经验，发挥优势，改进不足，聚集全组教师的工作力和创造力，努力使数学教研组在有朝气、有创新精神、团结奋进的基础上焕发出新的生机与活力。

二、教研目标

聚焦课堂教学、改进课堂教学、减轻教学负担、提高教学效率、提高教研水平。

三、工作重点

1、以小数思想方法在课堂教学中的渗透和提高学生解决问题的能力作为教研重点，将开展学习、研讨等多种形式的教学活动。

2、用教学“六认真”的要求规范教学行为。要求每个教师自觉做到精心备好每一节课，用心上好每一堂课，悉心辅导每一个学生，细心批改每一次作业，真心评价每一个学生，热心参与每一次学习。

四、具体工作安排及措施

1、根据学校继续完善教师教学“四项规范”达标工作的要求，对照我校教育教学常规评分细则，四年级数学教研组要求全体数学教师在备课时用心读教材、想设计、勤反思。新课教学前，根据教学实际情况和学生学情进行教学程序调整和补充；课后，对授课任务完成情况、课堂状况、教学目标达成、教学调整效果、教学得失、学生学习能力及改进措施等方面认真及时地进行深度的反思。调整后的文本、课件要求相对应。注重学生的学业评价，作业批改及时，每一单元检测有统计和分析。教研组通过“每月一查，月月有重点”和学期期末考核等方法，来落实学校的教学常规要求。

2、充分利用每周一次的教研活动时间进一步自主学习和研讨，开展组内教师集体备课、互相听课、评课、磨课等活动。积极开展“学科疑难问题”和“理论学习”的教学小专题研讨，引导教师深入钻研教材、理解教材、处理加工教材、研磨教学、反思交流，从而提高课堂教学的效益。

3、积极有效的开展“研讨课”。“研讨课”是学校一项重要的教研工程，我组教师积极响应和贯彻学校的研讨课制度。本学期，本数学组继续开展组内课堂研讨，互相听课、评课，使全组数学教师都能参与有效课堂的创建，使其“平民化”。课后积极组织评课，并做好评课记录。通过这项活动，让全体教师参与到浓厚的教研氛围中，使这项活动真正受益于每位教师，受益于每位学生。

4、为组内教师搭建学习展示的平台，促进青年教师的成长。本学期将借助县、学区、校级的各项活动如“学区优质课评比”、“县优质课评比”、“县小学学科教师教学技能评比”等，使我们的老师在各项活动中得到锻炼，在锻炼中逐步成长。并发挥教研组内优秀教师的辐射引领作用，进一步促进我组教师教学、教研水平。

5、强化质量意识，做好培优扶差工作，对学困生要有更多的关爱和耐心，记录每次单元成绩，鼓励他们的点滴进步，对存在的问题及时解决，花大力气搞好学困生的转化工作。

五、教研活动安排：

第一周

1.制定教研、教学计划

2.集体备课

根据教研计划，创造性的使用教材。

及时进行集体备课讨论出切实可行的教案。

第二周

集体备课

认真学习第一单元的教学方法及重、难点。

第三周

理论学习

确定学习内容和中心发言人，谈学习体会。

第四周

学习常规指导手册

知道备课及批改作业的具体要求。

第五周

中秋节、国庆节放假

中秋节、国庆节放假

第六周

集体备课

明确第二单元的教学重、难点以及教学措施。

第七周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第八周

集体备课

明确第三单元的教学重难点，讨论三位数乘两位数的教学重难点及教学措施。

第九周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第十周

集体备课

明确第四单元的教学重点和教学难点。

第十一周

集体备课

研讨课

明确第五单元教学重点和难点；

2 人上组内研讨课、全组教师评课活动。

第十二周

教学疑难问题讨论

提出教学中的困惑，寻找解决方案。

第十三周

集体备课

明确第六单元的教学重点和教学难点。

第十四周

集体备课

明确第七单元的教学重点和教学难点。

第十五周

理论学习

学习新教育理念，用新的教育理念来指导自己的教学。

第十六周

教学疑难问题讨论

提出教学中的困惑，寻找解决方案。

第十七周

学习课程标准

学习课程标准的学段目标，指导教学。

第十八周

交流经验

总结教研特色

第十九周

制订复习计划

明确复习的内容、重点，设计复习方法。

第二十周

学期教研工作回顾、总结

全面复习迎考

小学四年级数学工作计划 4

由于多种原因，学生个体存在着很多这样或那样的差异，比如智力的高低、能力的高低、社会交际能力的强弱等，都是学生在各个方面存在着各自的优势和缺点。因此我们教师就要去帮助那些优秀的学生更优秀、那些学习困难的学生克服困难迎头赶上。为此我制定了本学期学生辅导计划：

一、学情分析：我采取“抓两头，带中间”的方式，力求做好学优生、学困生的辅导的工作。

二、辅导措施：

（一）学优生：

1．鼓励优秀生的自主学习。优秀生的基础较好，思维活跃，在课堂上表现出较高的学习热情，积极举手发言，积极与其他学生配合，他们遇到的问题和困难，有时也会出现一些错误。要经常给予鼓励和肯定。培养他们大胆实践，不怕出错，增强信心。

2．鼓励学生质疑。我要求优秀的学生在质疑的同时，能大胆地对问题提出不同的见解，不但培养他们发现问题的能力，而且也培养他们的创新能力。因此积极引导分析整理提出的问题，从而学会或引导学生提出重难点问题，提出创造性问题。组织成绩好的学生在课外开展提高性的自学小组，让学生互相讨论，互相启发，适当作一些指导。

3．在教学中渗透课外的知识。成绩好的学生，有一定的学习基础和学习能力，不满足于课内的知识，对掌握课外的知识表现出极大的兴趣和积极性。根据他们这一特点，教学时适当插入相关的课外知识，并与课内知识融会贯通。使他们在熟练掌握课内知识的同时，扩大知识面。尽量满足优秀生的求知欲望。

4. 在课堂上创造一个让学生积极思维的气氛。设置一些有深度的问题，让学生在讨论中探究，鼓励优秀生解答难题。此时，采用分小组竞赛的形式，安排优秀生做组长，发挥他们的作用。

（二）学困生：

1. 课外辅导。一有时间就叫他们了解“课堂知识掌握怎么样”

2. 发挥优生的优势，利用“一帮一”帮助他们在学校里，介绍方法让差生懂得怎样学，激起他们的学习兴趣。安排特殊座位，以优带差。

3. 课堂上创造机会让学困生多表现，让他们多动脑，动口，动手，体验数学学习不仅仅是在进行简单的字词句段，使他们爱上数学。

4. 对学困生实施多做多练措施；让他们牢固掌握基础知识。

5. 采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，让他们体验成功感。

6. 充分了解学困生现行学习情况，教给正确学习方法，使他们朝正确方向发展；改善他们学习情况，提高学习成绩；对他们可以适当放宽一些学习要求：如在该卷时，放宽学困生的扣分要求，提高他们的成绩；作业要求也可以分层，尽量简单好做。

7. 成立一个学困生小班，推选组长之类的“干部”，进行组内比赛，形成良好的竞争意识，促进学习的有效发展。让学生在心里建立要学习的意识。

8. 及时与家长联系，协助解决学困生的学习问题。

9. 利用整理课、课后辅导等时间，对学困生进行个别辅导。

10. 定期做好家访，及时了解学困生的学习和思想状况，努力形成学校、家庭教育的合力，切中时机，“传情报”、“送喜报”促进学困生的转化。

三、需要注意的问题：

1. 必须优化备课，功在课前，效在课上，成果巩固在课后辅导。尽可能“耗费最少的必要时间和必要的精力”。

2. 不歧视学习有困难的学生，不纵容优秀的学生，一视同仁。

3. 经常与家长联系，相互了解学生在家与在校的一些情况，共同

促进学生的作业情况，培养学习兴趣，树立对学习的信心。

4．根据优差生的实际情况制定学习方案。

任课教师认真分析学困生存在的问题，是智力因素还是非智力因素，根据存在的问题制定切实可行的辅导计划，计划好时间，确定好阶段性的辅导内容。

辅导学困生可从以下几个方面着手。

1．培养学困生的自信心。只有树立起后进生的自信心，我们的转化工作才找到了起点。

2．要用科学的方法教育后进生。

3．对学困生多宽容，少责备。要做到“三心”：诚心、爱心、耐心。

4．老师的辅导要及时，认真做好辅导纪录。

5．家庭的配合是转化学困生的外部条件。父母在学生成长过程中的影响是很明显的，也是极为重要的。教师可通过家长学校、家长会议、家访等多种形式与家长相互交流，沟通信息。

6．在教育教学方法进行大胆的尝试和改革，具体做法是：

①教师备课要想到学困生，要备学困生的转化情况，要明确学困生理解教材的难点是什么，学困生容易出现的错误是什么教师备课保证教学质量和转化后进生同时并进。

②教师上课要想到学困生，一是课堂提问让学困生也有回答的机会，而不是将他们放在角落里无人问津。二是要鼓励学困生积极参与，贵在参与，不准再将他们搁置起来，置之不理。三控制学困生课堂违纪的问题。

③布置作业时，要想到学困生，要让学困生“吃小灶”，一是从数量上照顾，只求准确度，不求数量多，二是从难易程度上来照顾，学困生只需作基础题，对难度大的题目可以不做。

④教师辅导要把学困生放在“优先发展的地位”，教师要充分利用早到校、大课间时间，对学困生进行耐心辅导。

⑤批改作业时，要想到学困生，后进生的作业要优先批改，要当面批改，要精批细改。

在此基础上，充分发挥了优秀学生的力量，开展“一帮一”结对的活动，帮助学困生尽快赶上来。

定期对学困生进行达标验收测试，在期终检测中完成任务的学校适当进行奖励。

学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。学困生辅导计学困生在学习上总的特点是智力一般，学习依赖思想严重，没有独立思考勇于创新的意思，遇到较难的题便等老师的答案，针对这一实际情况，我首先要想方设法调动学生的学习积极性，更重要的是做好差生的转化工作。在工作中，我十分重视对学生一视同仁，不溺爱优秀生，不鄙视后进生。制订出转化计划如下：

- 1、利用家长会，汇报该生在校的学习情况，让家长协助教师教育和督促自己的孩子努力学习。

- 2、课后多和学困生交谈，态度要和蔼，使后进生愿意接近老师，经常和老师说说心里话，有利于老师对学生的了解，有利于做好后进生的转化工作。

- 3、开展互帮互学的活动，座位的排列尽量让中、差生创设一个好的学习环境，充分发挥课后“小老师”的作用。

- 4、对学困生的缺点批评要恰当得体，切忌不可伤害，不能让其他同学嘲笑他们，嫌弃他们。

- 5、分层次设计目标，给差生制订能够完成的目标，使其能真正感到成功的喜悦。

- 6、利用课余时间帮助学困生辅导，尽力使他们的成绩有所提高，让他们认识到“我能行”。

总之，我不但要在在学习上关心学困生，还要在生活上关心每一个学困生的成长，使每个学困生真正感到班集体的温暖，激发他们的求知欲，使每位同学在德、智、体、美等方面均能得到全面发展。

四、辅导时间安排（自第二周开始）

小学四年级数学工作计划 5

一、指导思想

在新的一学期里，我们四年级数学组的全体成员根据《义务教育数学课程标准》的要求，以课程改革为核心，以提高学生的数学素质和为学生可持续发展奠定基础为宗旨，以学校数学教学工作要点为主线，以课堂教学为主阵地，继续加强数学教学的改革，注重改善学生的学习方式，加强课堂教学研究，深入推进课程改革，不断提高课堂教学效益，全面提升学生的数学涵养。

二、主要工作与措施

1、加强理论学习，更新教学观念，丰富自身内涵

教研组研究和个人自学相结合；学习课改主要精神；数学学科教育改革行动纲领，数学教学大纲；新课程标准外，我们努力在课余时间多看一些符合当前教改新形式的文章及先进的教学经验介绍，从中汲取丰富的养料，并进行内化，每人写好一定数量的学习笔记和 8 篇教学日记，使自己的教育教学工作有一个理论的支撑。

2、严格执行教学常规。

依据学校对备课的规定，多种方式相结合，提高备课质量。主要实行电子备课，利用网上邻居资源共享，在备课中重视突出教师如何指导学生学习知识，突破重点和难点的方法，学生学习知识的方法。同时，还实行即时备课和集体备课，随时共同探讨备课中的疑惑，做到备教材、备学生、备方法，为上课做好充分的准备。加强集体备课，注重个人修改，充分做好课前准备工作。

3、改进作业的批改方式。

在作业批改时，把准确率和书写的认真程度同等重视，针对学生的出错原因写出批语，让学生能知道错误原因。同时，采用奖励的手段鼓励学生认真书写，养成认真做题的习惯。并且注重差生的作业订正，做到面讲面改。以教师教学方式的转变来促进学生学习方式的转变，注重对动手实践，合作交流为主的教学模式进行探讨，注重作业内容的研究，把基础性和开放性的研究作为家常研究。

4、按时有效地开展教研组活动。

每周二和周五下午第三节课为教研组集体研讨时间，除了这一规定时间外，组内教师随时进行各自教学情况的反馈交流，进行随机教研，群策群力解决教学中遇到的困惑、难题。结合教研组自身特点，多听一些研讨课和公开课，互相取长补短。平时多汲取其他教研组的优点，努力把教研活动搞得有声有色。

5、加强对学困生的辅导工作。

学困生转化是教研组不容忽视的问题。本学期要对学困生状况分析，对学困生的情况进行仔细的分析和排查，做到因材施教，做到有针对性、时间落实、过程落实。注重实际转化效果。努力转化学困生，争取将优生率和及格率再提高一个台阶。

6、丰富学生的数学知识，开展好综合实践活动课，通过活动促进学生能力的提高。

三、主要活动安排：

9月：

- 1、制定教学进度、计划
- 2、学习新课标、本册教材的教学要求
- 3、制定教研专题和研讨课四年级数学教研组活动安排表

10月：

- 1、进行单元测查分析
- 2、讨论如何进行本年级综合实践活动课
- 3、讨论如何精心设计练习

11月：

- 1、讨论如何提高学困生的学习兴趣
- 2、讨论前几个单元教学中存在的问题，改进的方法及弥补的措施

12月：

- 1、交流、归纳本册教材的疑难问题
- 2、小结本组教研活动开展情况
- 3、讨论复习中存在的疑难问题

元月：

- 1、结合教研专题撰写教学总结

2、期末测查分析

小学四年级数学工作计划 6

一、基本情况分析

1、班级学生情况简析

本届学生已经历了三年多的新课程教材学习，已基本适应新课程教材的学习形式。

从已往学生学习的情况显示，新课程教材的学习呈现形式，学习方式比较适应优等学生，对于少数学习困难学生压力很大，致使班级学生的学习成绩趋向两极分化，并且有加重的趋势。经过继续努力，班级学习困难学生已有所进步，两极分化情况有所好展。

班级部分学生好动、注意力涣散、学习态度不够好，给教学带来一定难度。

2、上学期末基础与能力检测成绩情况分析

本次学校抽测成绩反映，本班总体成绩处于上等层次，均量值 3.40。105 分计算 85 分以下 2 人，合格率 100%，平均分 99.1。从失分情况反映，部分学生死记硬背，不认真审题；发现有学生考试态度不好，答题后没有认真检查，有漏题、书写方面的毛病。

3、造成检测成绩失分的原因分析

①、班级学生生源散杂，有一部分学生学习十分被动，常常拖拉作业或者不写作业。这是造成成绩不理想的根本原因。

②、教学时间不足。每周 4 节数学课，不能起到量变引起质变的效能。

③、家长配合的力度不够。家长中的部分，文化素质低下，文盲也有好几人，对子女的学习漠不关心，给教师的工作带来较大压力。

④、新教材、配套作业在编排上内容偏多偏散，难度尤其是活度过大，给学困生的学习带来不利。

⑤、本人对新课程的教学可能在方式方法上存在问题。

4、准备采取的对策

①、狠抓班风班貌的建设，争取在新学期里扭转学生的不良行为，尤其在引导学生的自觉学习行为上下功夫。

- ②、争取抽点时间做些家访，调动家长教育子女的积极性。
- ③、挤时间多开展“学困生小群体辅导”和个别辅导。
- ④、平时课堂教学先注重打实基础，待条件成熟后再逐步加大“活度”和“拓展度”。

二、教材情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律与简便计算，三角形，位置与方向，折线统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材主要特点：

总体上看，本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法等特点。教材努力体现新的教材观、教学观和学习观，具有创新、实用、开放的特点。既注意体现新理念，又注意继承传统数学教育的内涵，使教材具有基础性、丰富性和发展性。

1.改进四则运算的编排，降低学习的难度，促进学生的思维水平的提高。

关于四则运算的意义，根据《标准》“结合具体情境，体会四则运算的意义”的要求教材未进行概括，简化了教学内容，降低了学习的难度。

教材系统介绍四则混合运算及运算顺序。这样的编排既让学生有较长的时间，通过较丰富的现实素材，逐步体会、理解混合运算及运算顺序，分散了教学的难点，减轻了学生的学习负担；也使得原来比较枯燥的计算教学由于有了现实的背景而变得生动、有趣。同时，在丰富的感性经验的基础上，四年级出现比较抽象的运算顺序，符合学生数学学习的认知规律，并可促进学生思维水平的提高。

教材集中安排了加法和乘法的五条运算定律。呈现方式结合具体问题情景，着重引导应用。

2、认识小数的教学安排，注重学生对小数意义的理解，发展学生的数感。

（1）简化小数的意义的叙述。小数实质上是十进分数的另一种表示形式，其依据是十进制位值原则。但考虑到学生的接受能力，教材淡化了十进分数为什么可以依照整数的写法用小数来表示的道理，着重从“小数是十进分数的另一种表示形式”来说明小数的意义，使学生明确：分母是10，100，1000……的分数可以用小数表示。

（2）重视对小数意义的理解。对小数意义的理解要涉及到十进分数，由于学生没有系统学习分数的知识，理解分数的十进关系有困难，为此教材介绍小数的意义时，主要借助计量单位的十进关系来帮助学生理解。

（3）加强与实际生活的联系。为了让学生深刻体会小数在实际生活中的广泛应用，教材单设一小节“生活中的小数”，将生活中的小数、单名数与复名数的互化合并在一起进行教学。并且注意从解决问题的角度来介绍单名数与复名数的互化，使学生体会到单名数与复名数的互化是解决实际问题的需要。

（4）改变了“小数点位置移动引起小数大小变化规律”中“扩大……倍”“缩小……倍”的说法。针对长期以来一直存有争议的“扩大几倍就是乘几，缩小几倍就是除以几”的规定，教材进行了尝试性的改变。在“小数点位置移动引起小数大小变化规律”中，将“扩大……倍”“缩小……倍”叙述为“扩大到……倍”“缩小到……分之一。”

3、提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。

教材关于空间与图形的教学内容，安排了“位置与方向”“三角形”两个单元。“位置与方向”的内容是在第一学段基础上的进一步扩展和提高，让学生通过解决实际问题，体会确定位置在生活中的应用，学习根据方向和距离两个条件确定物体的位置和描述简单的路线图。使学生初步能从方位的角度，更全面的感知和体验周围的事物，发展空间观念。“三角形”单元，在学生对三角形有直观认识的基础

上，教材安排了丰富的内容：认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形任意两边之和大于第三边以及三角形的内角和是 180° ；等等。通过教学使学生获得有关三角形的系统知识，促进空间观念的发展。

4、加强统计知识的教学，使学生的统计知识和统计观念得到进一步提升。

教材一方面注意利用学生已有的知识和经验教学新的统计知识

小学四年级数学工作计划 7

一、班级学生情况

从上一学期来看，学生学习兴趣一般，基础知识不扎实。但大局部学生，能从已有的知识和经验动身，获取知识。笼统思维水平有了一定的发展，基础知识掌握较牢固，具备了一定的学习数学的能力。

个别学生基础知识差。对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成果不理想。

二、学情分析

本学期我所任教的班级是四（3）班，在上学期的学习中，基本知识、技能方面基本上已经达到了学习的目标，对学习数学有一定的兴趣，大局部学生乐于参与学习活动。但学生对知识的掌握仍存在一些不利因素，有少局部学生，由于知识脱节，单元知识能过关，但综合知识运用能力较差，对于概念理论知识理解过于肤浅，对知识运用也欠灵活，有一局部学生学习态度比较浮躁，计算能力较差，还需进一步提高，个别学生仍需继续辅导。从学生习惯方面看，有一局部学生没有养成良好的学习习惯。做题马虎，丢三落四，抄错数，不用直尺等许多学习习惯有待改善；还有个别学生对数学学习缺乏自信心，要在平时多给予鼓励。

三、教材及教学目标情况

本册教材内容包括：

本册教材包括下面一些内容：小数的意义与性质，小数的加法和减法，四则运算，运算定律，三角形，观察物体（二），图形运动，

平均数与条形统计图，数学广角和数学综合运用活动等。

小数的意义与性质，小数的加法和减法，运算定律与简便计算，以及三角形是本册教材的重点教学内容。

本册教材的教学目标，使学生：

1、理解小数的意义和性质，体会小数在日常生活中的应用，进一步发展数感，掌握小数点位置移动引起小数大小变化的规律，掌握小数的加法和减法。

2、掌握四混合运算的运算顺序，会进行简单的整数四则混合运算；探索和理解加法和乘法的运算定律，会应用它们进行一些简便运算，进一步提高计算能力。

3、认识三角形的特性，会根据三角形的边、角特点给三角形分类，知道三角形的任意两边之和大于第三边以和三角形的内角和是 180 度。

4、初步掌握确定物体位置的方法，能根据方向和距离确定物体的位置，及图形运动的理解。

5、认识平均数与条形统计图，了解平均数和统计图的特点，初步学会根据统计图和数据进行数据变化趋势的分析，进一步体会求平均数和统计在实际生活中的作用。

6、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

7、初步了解鸡兔同笼问题的思想方法，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析和推理的能力。

8、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

9、养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

四、教学措施

1、深入教材，认真备课，定好单元计划，提前一周备课。精心设计练习，上好每一节课，努力提高课堂教学质量。

2、注意新旧知识的联系，注重知识在实践中的应用，提高学生学习数学的兴趣，变“要我学”为“我要学”，偏重发展学生思维能力。

3、抓重点、难点、各个环节的突破。

4、重视学生的智力开发，抓好素质教育，培养良好的学习习惯，重视课堂 40 分钟的利用，大面积提高教学成果。

5、对学生要高规范严要求，教给学生科学的学习方法，充沛利用教科书掌握例题、习题之间联系，举一反三，灵活学习，真正地把知识学会。

6、多和学生推荐、沟通，了解学生的内心世界和时协助学生解决在学习生活的过程中遇到的各种问题，解开他们心中的结，让他们在快乐、轻松的气氛中感受学习的乐趣。

7、赏识每个层次的学生的每一个微小的进步，并和时鼓励他们，多褒扬和肯定、批评、增加他们学习的自信心，让他们感受学习带来的快乐。特别抓紧后进生的转化工作，耐心辅导，因材施教。

8、把学校教育家庭教育有机结合起来，教好每一个学生。

五、教学进度

周次 起止日期 教 学 内 容

1 3 月 2 日—3 月 8 日 四则运算

2 3 月 9 日—3 月 15 日 四则运算

3 3 月 16 日—3 月 22 日 观察物体和运算定律

4 3 月 23 日—3 月 29 日 乘法运算定律

5 3 月 30 日—4 月 5 日 小数的意义和读写法

6 4 月 6 日—4 月 12 日 小数的性质和大小比较

7 4 月 13 日—4 月 19 日 小数点移动引起小数大小的变化 小数与单位换算

8 4 月 20 日—4 月 26 日 小数的近似数 整理和复习

9 4 月 27 日—5 月 3 日 三角形

10 5 月 4 日—5 月 10 日 三角形

11 5 月 11 日—5 月 17 日 小数的加减法

12 5 月 18 日—5 月 24 日 小数的加减法

13 5 月 25 日—5 月 31 日 图形的运动

14 6 月 1 日—6 月 7 日 平均数和条形统计图

15 6月8日—6月14日 营养快餐、数学广角

16 6月15日—6月21日 总复习

17 6月22日—6月28日 总复习

18 6月29日—7月5日 复习迎考

小学四年级数学工作计划 8

新课程的培养目标指导我们，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德；逐步形成正确的世界观，人生观，价值观；具有社会主义责任感，努力为人民服务，要使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。针对学生的德育基础，结合学生的实际开展德育教育。因此在数学学科的教学中，有责任也应有目的地对学生进行思想品德的培养，以期能使學生逐渐形成良好的品性，不断规范自己的行为。

一、结合数学教材内容的丰富性，对学生进行爱祖国爱科学的教育。

依据数学教材本身的思想教育因素，数学教材上的插图，用数学知识和一些数目材料都蕴含着丰富的思想内容，比如，小学数学课本上就绘有反映科学技术和四化建设成就的大型电子计算机，太阳灶，我国发射的第一颗人造地球卫星，南京长江大桥等图画，而这些图画又一般是与应用题结合在一起的，既具体又形象，很有说服力。通过对这些内容的生动讲解，就能使学生感到祖国的伟大和社会主义的优越，受到了爱祖国受社会主义的教育。

二、结合数学在日常生活和生产建设中的广泛应用对学生进行学习目的教育

为祖国、为人民而学习是学生努力学习的一种外部动力，但从小学生的年龄特征和认识规律来看，单给他们讲这样的大道理是收效不大的，因为他们受理解能力的限制，所以，可以根据在现实生活中人们的一切活动，包括衣食住行等都离不开数学这一事实，也可利用数学应用广泛的特点，对学生进行学习目的的教育。密切联系实际进行基本知识教育，使学生体会到学习数学的实际意义。如学习计算时，

设计买卖情境进行引入，当发现学生在计算时出现错误，就向学生讲清出错就会给生产和工作带来巨大的损失，教育学生学会珍惜时间学习。

三、结合数学教学的常规性，培养良好习惯

良好习惯的培养也是对学生进行思想品德教育的一个重要组成部分，因此，应当在教学中严格要求学生，抓住一切时机，反复进行训练培养良好的学习习惯。

1、注意培养学生专心听讲的习惯，专心听讲是学生理解知识的重要前提，上课时应要求学生集中注意力，培养自控能力，自觉约束自己的行为，不受外界干扰，不开小差，不搞小动作，认真听讲，积极探索，大胆发表自己的见解。

2、认真书写作业的习惯，作业时必须严格训练学生认真负责的学习态度，书写整洁规范，图画符合要求，审题认真全面，计算耐心仔细，并能自觉养成检查验算的习惯，

3、意培养学生敢于正视困难，战胜困难的学习精神，学生在学习上遇到困难请教时，不马上给他们讲解，而是鼓励他们重新审

题思考，引导他们从不同的角度进行分析，直到独立解决问题为止，从而增强了学生的成功感和自信心，培养了独立思考，敢于挑战困难的精神。

四、本册实验教材的德育渗透措施：

（一）、充分发挥教师在教学中体现的人格魅力。德育过程既是说理、训练的过程，也是情感陶冶和潜移默化的过程。教师自身的形象和教师体现出来的一种精神对学生的影响是巨大的，也是直接的。教师的板书设计、语言的表达、教师的仪表等都可以无形中给学生美的感染，从而陶冶学生的情操。

（二）、充分利用教材挖掘德育素材。认真钻研教材，充分发掘教材中潜在的德育因素，把德育教育贯穿于对知识的分析中。

（三）、在教学过程中进行德育渗透。教师在教学过程中，可以采取灵活多样的教学方法潜移默化的对学生进行德育教育，比如研究性学习，合作性学习等。拿教学方法来说，我们可以采取小组合作学

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/506043033134010110>