

# 外语类院校信息管理与信息系统 专业人才培养模式研究

汇报人：

2024-01-30

| CATALOGUE |

# 目录

- 研究背景与意义
- 人才培养目标与定位
- 课程体系与教学内容优化
- 教学方法与手段创新
- 师资队伍建设与培训机制完善
- 校企合作与国际化发展途径探索



01

---

# 研究背景与意义





# 外语类院校特点

01

以外语教学为主导，注重语言技能培养

02

拥有丰富的语言学习资源和国际交流机会

03

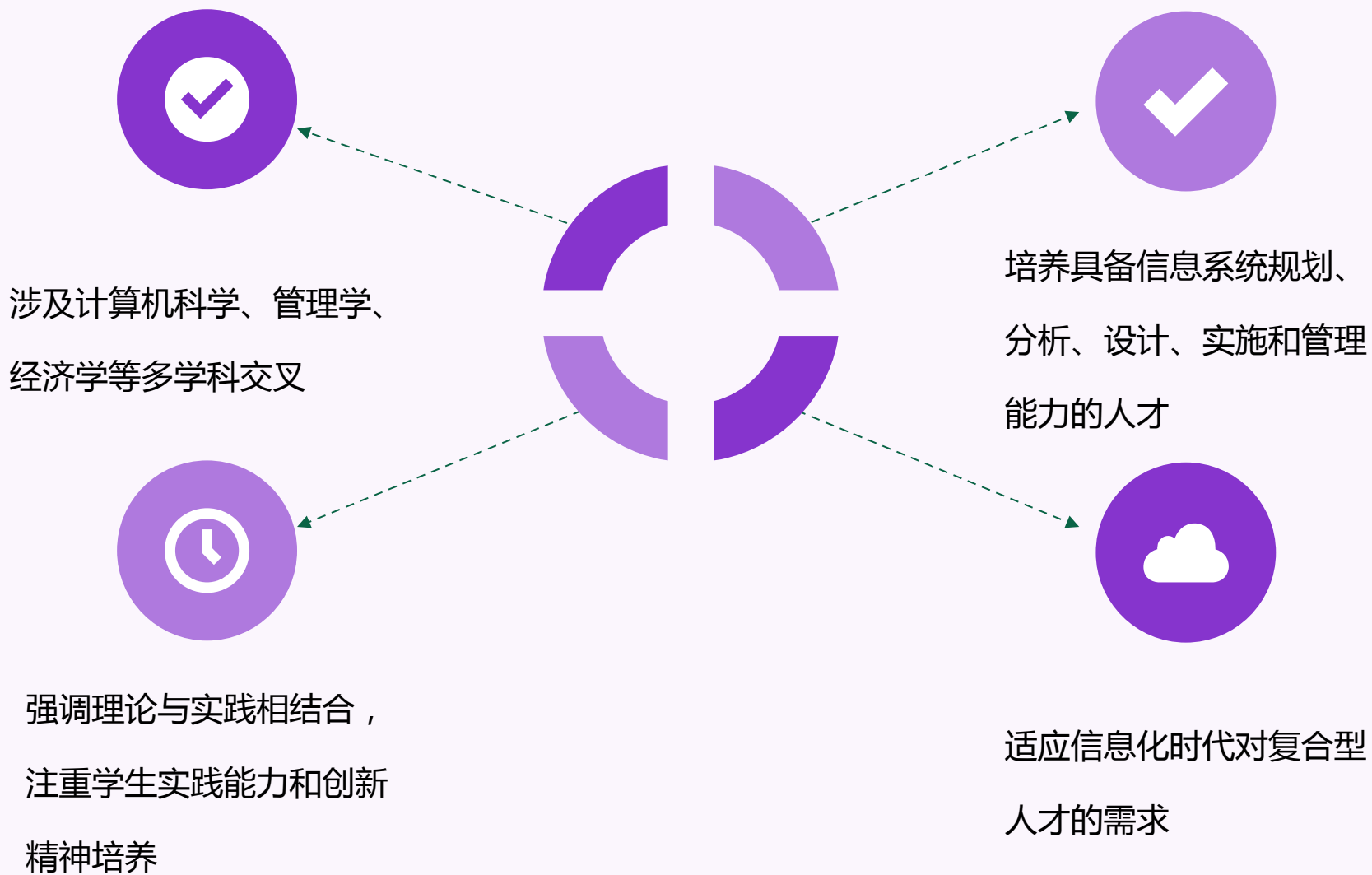
学生具备较强的跨文化交际能力

04

学科设置多元化，但信息技术类课程相对较少



# 信息管理与信息系统专业概述

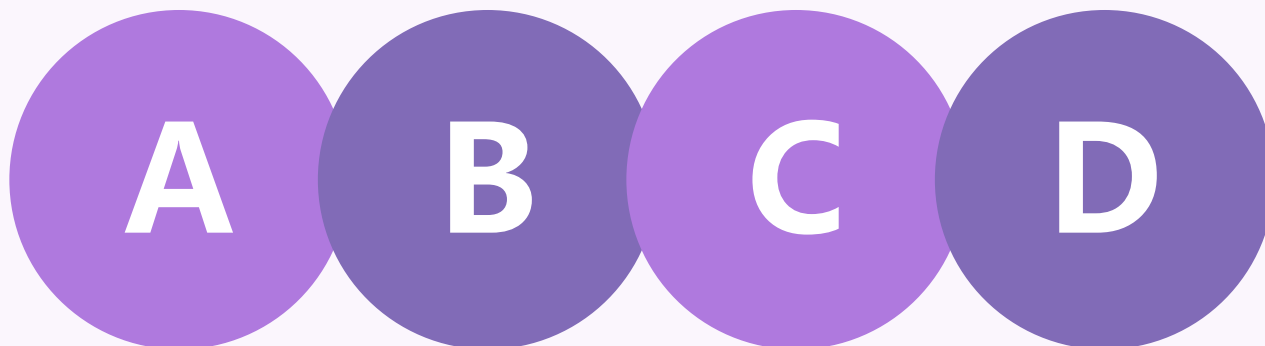




# 人才培养模式研究重要性

探索符合外语类院校特点  
的信息管理与信息系统专  
业人才培养模式

促进外语类院校学科交叉  
融合，推动教育教学改革  
和创新发展



提高学生综合素质和就业  
竞争力，满足社会对外语  
+信息技术复合型人才的  
需求

为其他类似院校提供借鉴  
和参考



# 国内外研究现状及趋势

## 国内研究现状

外语类院校信息管理与信息系统专业起步较晚，但发展迅速；人才培养模式多样化，注重实践能力和创新精神培养；存在课程设置不够完善、师资力量相对薄弱等问题。

## 国外研究现状

国外高校注重信息管理与信息系统专业的跨学科融合，强调学生实践能力和团队协作精神培养；采用案例教学、项目驱动等教学方法，提高学生解决实际问题的能力；与企业合作紧密，为学生提供丰富的实习和就业机会。

## 发展趋势

未来外语类院校信息管理与信息系统专业将更加注重学生综合素质和创新能力培养；加强学科交叉融合，推动教育教学改革和创新发展；加强与企业合作，拓展学生实践和就业渠道；注重国际化发展，提高学生国际视野和跨文化交际能力。



02

---

# 人才培养目标与定位







# 专业知识与技能培养目标



01

## 掌握外语基础知识和语言技能

包括听、说、读、写、译等方面的能力，能够熟练运用外语进行交流 and 表达。

02

## 掌握信息管理与信息系统专业知识

包括信息系统规划、分析、设计、实施和维护等方面的知识，能够运用专业知识解决实际问题。

03

## 具备跨学科知识整合能力

能够将外语、计算机、管理等多学科知识进行有效整合，形成综合性的知识结构。



# 跨文化交际能力培养目标

## 培养跨文化意识

了解不同文化背景下的价值观、思维方式和行为习惯，增强对文化差异的敏感性和包容性。

## 提高跨文化交际能力

通过模拟实践、角色扮演、案例分析等方式，提高在跨文化环境下的交际能力和沟通效果。

## 培养国际化视野

关注国际动态和全球发展趋势，了解国际规则和国际惯例，具备参与国际合作与竞争的能力。



# 创新能力与实践能力的培养目标

01

## 培养创新思维

鼓励学生勇于尝试、敢于创新，培养批判性思维和解决问题的能力。

02

## 提高实践能力

通过课程设计、实验、实习等实践环节，提高学生的动手能力和实际操作能力。

03

## 加强团队协作

培养学生的团队协作精神和领导能力，提高在团队中发挥作用的能力。



# 人才定位及市场需求分析

## 人才定位

培养具备外语特长、信息素养和创新能力的高素质复合型人才，能够在政府机构、企事业单位、教育机构等领域从事信息管理、信息系统开发、国际交流与合作等工作。

## 市场需求分析

随着全球化进程的加速和信息技术的快速发展，具备外语特长和信息素养的人才需求日益旺盛。同时，具备创新能力、实践能力和团队协作精神的人才也备受市场青睐。因此，外语类院校信息管理与信息系统专业的人才培养应紧密结合市场需求，注重培养学生的综合素质和实践能力。



03

---

# 课程体系与教学内容优化





# 课程体系设置原则及特点

## 原则

遵循外语类院校教育规律，突出信息管理与信息系统专业特色，注重知识、能力、素质协调发展。

## 特点

强化外语能力，拓宽国际视野，融合信息技术与管理知识，培养跨文化沟通能力。



# 核心课程与选修课程安排

## 核心课程

包括外语、计算机、信息管理、信息系统等基础课程，以及数据分析、数据挖掘、大数据技术等专业课程。

## 选修课程

提供多元化选修课程，如商务智能、电子商务、网络安全等，以满足学生个性化发展需求。





# 教学内容更新与优化策略



## 更新策略

紧跟信息技术发展趋势，及时将新技术、新方法、新应用引入课堂教学。

## 优化策略

整合课程内容，避免重复与交叉；加强理论与实践结合，提高教学实效性。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：  
<https://d.book118.com/506104134022010154>