

2024-2025 学年初中地理六年级下册沪教版 教学设计合集

目录

一、全球篇

- 1.1 1. 地球的运动
- 1.2 2. 陆地与海洋
- 1.3 3. 天气与气候
- 1.4 4. 人口、资源与环境
- 1.5 5. 自主学习 认识地区

全球篇 1. 地球的运动

课题：		
科目：	班级：	课时：计划 3 课时
教师：	单位：	
一、教材分析		
《初中地理六年级下册沪教版全球篇 1. 地球的运动》这一章节主要讲述了地球的自转和公转运动。内容包括地球自转的定义、方向、周期以及产生的地理现象；地球公转的定义、方向、周期以及产生的地理现象。本章节的重点是让学生理解并掌握地球自转和公转的基本概念，以及它们对地球地理环境的影响。通过对地球运动的学习，使学生能够更好地认识地球，提高对地理学科的兴趣和认识。		
二、核心素养目标		
本章节旨在培养学生的地理核心素养，通过学习地球的运动，使学生能够： - 理解地球自转和公转的基本概念，掌握它们的方向、周期等关键特征。 - 认识地球运动产生的地理现象，理解其对地球环境的影响。 - 培养学生的观察和分析能力，能够运用地球运动的知识解释实际问题。 - 提升学生对地理学科的兴趣和认识，培养学生的地理思维和探究精神。		
三、学习者分析		

1. 学生已经掌握了相关知识：学生在之前的地理学习中，已经掌握了地球的基本知识，如地球的形状、地球的构成等。此外，学生还学习了如何使用地图和地理工具，对地理概念和现象有一定的理解。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格：对于地球的运动这一章节，学生可能会对地球自转和公转的产生的地理现象产生兴趣，如昼夜交替、四季变化等。学生的学习能力因个体差异而异，但大多数学生具备观察、分析和解决问题的能力。在学习风格上，学生可能更倾向于通过视觉、听觉或动手操作来学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战：在学习地球的运动时，学生可能会对地球自转和公转的周期、方向等概念感到困惑。此外，学生可能对地球运动产生的地理现象的理解存在困难，如对昼夜交替和四季变化的原因不清晰。另外，学生可能对地球运动的概念和实际现象之间的联系感到困惑，难以将理论知识应用到实际问题中。
四、教学方法与策略
1. 教学方法：本章节的教学方法将采用讲授、讨论、案例研究和项目导向学习相结合的方式。讲授法用于向学生传授地球自转和公转的基本概念；讨论法用于引导学生探讨地球运动产生的地理现象；案例研究法用于分析实际问题，培养学生运用地理知识解决问题的能力；项目导向学习法用于让学生通过实践操作，深入理解地球运动的特点和影响。 2. 教学活动设计： a. 角色扮演：学生分组扮演地球、太阳、地球仪等角色，通过模拟地球自转和公转的过程，增强学生对地球运动的理解。 b. 实验：学生在课堂上进行地球自转和公转的实验，如制作地球仪，观察昼夜交替和四季变化的现象，从而加深对地球运动的认识。 c. 游戏：设计“地理知识大比拼”游戏，让学生在轻松愉快的氛围中巩固地球运动的相关知识。 d. 小组合作：学生分组进行项目研究，选择一个地球运动产生的地理现象，进行调查、分析、报告，最后进行全班分享。 3. 教学媒体和资源： a. PPT：制作精美的PPT，展示地球自转和公转的动画、图片等，帮助学生直观地理解地球运动的特点。 b. 视频：播放地球运动的视频资料，让学生更直观地感受地球自转和公转的过程。 c. 在线工具：利用在线地理信息系统（GIS），让学生实时查询地球运动产生的地理现象，提高学生的实践操作能力。 d. 实地考察：组织学生进行户外实地考察，如观察日出日落、四季变化等现象，让学生亲身体验地球运动的影响。 e. 地理软件：运用地理软件，如 Google Earth 等，让学生模拟地球自转和公转的过程，提高学生的地理实践能力。
五、教学过程

1. 导入新课（5 分钟） “同学们，大家好！今天我们将学习地球的运动，这是一个非常有趣的话题。你们知道地球是如何运动的吗？让我们一起探索这个问题吧！” 2. 讲授新课（20 分钟） “首先，我们来学习地球的自转。地球自转是指地球绕着自己的轴线旋转，这个轴线叫做地轴。地球自转的方向是自西向东，周期是一天。地球自转产生的地理现象有昼夜交替和时间差异。接下来，我们来学习地球的公转。地球公转是指地球绕太阳旋转，这个周期是一年。地球公转的方向也是自西向东。地球公转产生的地理现象有四季变化、正午太阳高度的变化、昼夜长短的变化等。” 3. 课堂互动（15 分钟） “现在，请同学们分成小组，讨论一下地球自转和公转的产生的地理现象。分钟后，每组选一个代表分享你们小组的讨论成果。” 4. 案例分析（10 分钟） “接下来，我们来看一个案例。请大家观察这张地图，找出昼夜交替和四季变化最明显的地区。通过观察，我们可以发现，昼夜交替最明显的地区是地球的两极，而四季变化最明显的地区是温带地区。这个案例有助于我们更好地理解地球运动产生的地理现象。” 5. 实践操作（10 分钟） “现在，请同学们打开地理软件，模拟地球自转和公转的过程。大家可以尝试调整软件中的参数，观察不同参数下地球运动产生的地理现象。操作完成后，请大家分享自己的心得体会。” 6. 总结归纳（5 分钟） “通过今天的学习，我们知道了地球的自转和公转的基本概念，以及它们产生的地理现象。希望大家能够课后复习巩固所学知识，并能够运用到实际问题中。下一节课，我们将继续学习地球的运动，敬请期待！” 7. 布置作业（5 分钟） “请大家课后完成练习册上的相关习题，加深对地球运动的理解。另外，请大家观察身边的地理现象，试着用所学知识解释，下节课分享给大家。” 教学过程设计旨在通过导入、讲授、课堂互动、案例分析、实践操作、总结归纳和布置作业等环节，系统地教授地球的运动知识，培养学生的地理核心素养，提高学生的地理实践能力。
六、拓展与延伸
1. 推荐阅读材料 – 《自然地理学》（第二版），作者：杨玉贵，出版社：高等教育出版社，2015 年。 – 《地球科学》，作者：蔡运龙，出版社：地质出版社，2010 年。 – 《地理知识》，作者：张海鹰，出版社：中国地图出版社，2017 年。 2. 课后自主学习和探究 a. 地球运动的原理：学生可以通过阅读推荐书籍，深入了解地球自转和公转的原理，探索地球运动背后的科学奥秘。 - b.

地球运动与气候变化：学生可以研究地球运动对气候变化的影响，了解四季变化、正午太阳高度变化等现象的成因。 c. 地球运动与地理环境：学生可以探讨地球运动对地理环境的影响，如地球自转产生的地转偏向力对风向的影响，地球公转产生的昼夜交替对生物作息的影响等。 d. 地球运动与人类活动：学生可以研究地球运动对人类活动的影响，如地球自转带来的时间差异，地球公转产生的节假日制度等。 e. 实地考察与观测：学生可以利用课余时间，进行户外实地考察和观测，如观察日出日落、四季变化等现象，验证地球运动的地理现象。 f. 地理实践活动：学生可以参与地理实践活动，如制作地球仪、模拟地球运动等，提高地理实践能力和创新能力。
--

七、反思改进措施 （一）教学特色创新 1. 角色扮演法的运用：我在课堂上运用角色扮演法，让学生通过扮演地球、太阳等角色，亲身体验地球运动的过程，增强学生对地球运动的理解。这是一个非常有效的教学方法，今后我会继续运用并优化。 2. 实验和实践操作：我设计了地球自转和公转的实验，让学生通过实践操作，观察和分析地球运动产生的地理现象。这个方法提高了学生的实践能力，也增加了课堂的趣味性。今后我会进一步丰富实验内容，提高实验的互动性和操作性。 3. 地理软件的应用：我利用地理软件，让学生模拟地球自转和公转的过程，提高学生的地理实践能力。这是一个非常有价值的教学资源，我会继续探索更多地理软件和工具，丰富教学手段。 （二）存在主要问题 1. 课堂互动不够充分：在课堂讨论环节，我发现部分学生参与度不高，课堂互动不够充分。这可能是因为学生对地球运动的知识掌握不足，或者是对讨论话题不够感兴趣。 2. 教学评价有待改进：我在评价学生的学习成果时，主要依赖笔试成绩，缺乏对学生在课堂表现、实践操作等方面的评价。这可能导致评价结果不够全面客观。 3. 学生的实际操作能力有待提高：在实践操作环节，我发现部分学生对地理软件的操作不够熟练，对地球运动的概念和现象的理解不够深入。 （三）改进措施 1. 提高课堂互动：为了提高课堂互动，我可以提前布置预习任务，让学生对即将学习的内容有一定的了解。在课堂上，我可以提出引导性的问题，激发学生的思考和讨论。同时，我可以鼓励学生发表自己的观点，增强他们的自信心。 2. 完善教学评价：今后，我会增加对学生在课堂表现、实践操作等方面的评价，以全面客观地反映学生的学习成果。例如，我可以设立课堂表现评价表，记录学生在讨论、提问等方面的表现。 3. 加强学生的实际操作能力培养：为了提高学生的实际操作能力，我可以增加实践操作环节的教学时间，让学生有更多机会动手操作。同时，我可以设置一些操作任务，引导学生运用地理软件和其他工具，解决实际问题。这样，学生能够更好地将理论知识应用到实际中，提高地理实践能力。
--

八、课堂

1. 课堂评价：

(1) 提问：在课堂上，我会通过提问的方式了解学生的学习情况。针对本章节内容，我会设计一些开放性问题，鼓励学生发表自己的观点。通过提问，我可以及时发现学生在理解上的问题，并针对性地进行解答和讲解。

(2) 观察：在教学过程中，我会密切关注学生的反应，观察他们是否能跟上教学进度，是否对课堂内容产生兴趣。观察学生的参与度，是否有积极思考和主动提问的表现。

(3) 测试：为了检验学生对地球运动知识的理解和掌握，我会在课堂上进行一些小测试。测试可以是口答、笔试或实践操作等形式。通过测试，我可以了解学生对知识的掌握程度，及时发现并解决存在的问题。

2. 作业评价：

(1) 认真批改：对于学生提交的作业，我会认真批改，并对学生的答案进行点评。在批改过程中，我会关注学生对知识的掌握情况，以及解答问题的思路和方法。

(2) 及时反馈：在批改作业后，我会及时将成绩和评价反馈给学生，让他们了解自己的学习效果。对于表现优秀的学生，我会给予表扬和鼓励，让他们继续保持；对于成绩不太理想的学生，我会指出他们的不足，并指导他们改进学习方法。

(3) 鼓励学生：在评价学生作业时，我会注重激励和鼓励学生。无论学生的成绩如何，我都会给他们提供积极的反馈，让他们感受到自己的进步和成长。同时，我会鼓励学生继续努力，相信他们能够在接下来的学习中取得更好的成绩。

• 板书设计

1. 地球自转

①地球自转的定义：地球绕着自己的轴线旋转。

②地球自转的方向：自西向东。

③地球自转的周期：一天。

④地球自转产生的地理现象：昼夜交替、时间差异。

2. 地球公转

①地球公转的定义：地球绕太阳旋转。

②地球公转的方向：自西向东。

③地球公转的周期：一年。

④地球公转产生的地理现象：四季变化、正午太阳高度的变化、昼夜长短的变化。

3. 地球运动的地理意义

①地球自转的地理意义：产生昼夜交替、时间差异。

②地球公转的地理意义：产生四季变化、正午太阳高度的变化、昼夜长短的变化。

③地球运动对地理环境的影响：地球自转产生的地转偏向力对风向的影响，地球公转产生的昼夜交替对生物作息的影响等。

板书设计旨在帮助学生理解和记忆地球运动的相关知识点，同时通过简洁明了的条理和艺术性的设计，激发学生的学习兴趣 and 主动性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/506235212150010234>