

苏教版二年级数学下册教案七篇

苏教版二年级数学下册教案【篇1】

一、学习目标

1. 能灵活地选择适当的方法进行整百、整千数加减法的口算。

2. 通过自己探索计算方法,解决生活中的实际问题,培养独立思考、主动探索的精神和与同学积极合作的意识。

3. 体验数学与生活的密切联系,形成良好的思维习惯。

二、学习重难点:

重点: 掌握整百、整千的进(退)位加减法的计算方法。

难点: 算法的多样和优化。

三、学习准备:

Ppt 课件

四、学习过程

活动一: 准备练习,复习旧知,为新知学习奠定基础。

出示准备题要求能快速准确地计算出结果。

活动二、教学新课。

让学生学会用自己学习的数学知识解决问题,培养学生的问题意识和创新能力。活动流程:

1、出示主题图,引导学生看图。

爷爷去商场买电器，买了一台大电视机，和一台冰箱。

2、根据这幅图提出数学问题。学生自由说一说

问：

(1) 爷爷一共花了多少钱？

(2) 电视机和电冰箱哪个的价格贵？

(3) 买电冰箱比买电视机多了多少钱？

想一想：要用什么方法来解决？

根据问题列出相应的算式。进行并汇报。

学习卡一：

一共花多少钱？

用加法计算算式：

$+1000=()$

1、交流算法

$()$ 个千加 $()$ 个千是 $()$ 个千，也就是 $()$

2、电视机和电冰箱哪个的价格贵？买电冰箱比买电视机多了多少钱？

先自己独立想一想，再进行小组交流，讲明白你的想法，听懂他人的想法，选择你想计算的算式。

算式是： $-1000=()$

$()$ 个千减 $()$ 个千是 $()$ 个千，也就是 $()$ 。组织学生进行汇报，教师板书算式。

3、完成“做一做”，第1题

活动三：

1、你能用 80、50、130 这三个数写两个加法和两个减法算式吗？

学习卡二：要求学生独立完成

$$80+50=130 \quad 50+80=130$$

$$130-80=50 \quad 130-50=80$$

2、在练习本上做做、想想应该怎么算？

学习卡三： $900+600=9000+6000=$

$$1500-600=1500-600=$$

组织小组活动，解决问题集体校正

3、完成“做一做”，第 2 题

4、学生完成练习十七第 1 题。

认真看图，说说图意，解决问题。

五、拓展性练习

(设计意图)通过多样的练习巩固新知。

六、课堂总结：

通过这节课的学习，你有什么收获？

整百、整千数不进(退)位加减法计算时，只要把 0 前面的数相加减，再在得数末尾添上与整百、整千数相同的个数的 0。

整百、整千数加减法，先把整百整千看作几个百、几个千再相加减，实际上是把整百、整千数加减法转化成 10 以内、20 以内的加减法。

七、板书：

$$1000+ =3000$$

$$1 \text{ 个千}+2 \text{ 个千} =$$

$$32 \text{ 个千} - 1 =$$



苏教版二年级数学下册教案【篇2】

教学内容：

新课程标准试验教科书二年级数学上册第39页例1。

教学目标：

1、结合生活情境及操作活动，使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会用尺子画角。

2、丰富学生对角的直观认识，培养学生的空间观念。

3、使学生能积极参与观察、操作、归纳等学习数学的过程，并在学习过程中获得积极的情感体验。

教学重难点：

1、使学生初步认识角，知道角的各部分名称，初步学会画角。

2、初步学会用尺画角，理解角的大小。

教学过程：

一、导入

1、猜图游戏

上课之前我们先来做一个猜图形的游戏，看看这个可能是什么图形？(师出示图形)

预设：生：三角形。

师追问：你是怎么猜出来的？

教师再出示另一个图形，露出其中一个角让学生猜测。

预设：三角形、正方形、长方形……

师追问：那我们是怎样猜出这些图形的？

2、揭示课题

师：原来小朋友是根据图形上的角来猜的。这节课我们就一起走进角的世界，去认识角！（板书：角的初步认识）

二、合作交流，认识角

(一)找角

师：其实还有很多角藏在我们身边的物体上噢，同学们，这是一所美丽的校园，你能从图片的这些物体中找到角吗？(出示课件)伸出小手指指，角到底藏在哪？

(二)感受角

1、看！图中那位老师手中的三角尺变到我手里来了，谁愿意到前面来指一指它的角在哪呢？(3个角)

2、请你拿出准备好的三角尺，我们一起像刚才那样摸一摸、指一指，看看你有什么发现？把你的发现告诉给你的同桌听！

(交流学习)

3、汇报：角的两边是直直的；角是尖尖的。

(三)观察角

1、刚刚图片上的角老师把它们单独拿出来，请你观察这些角，然后跟你的同桌说一说这些角都有什么共同的特点？

2、同桌交流角的特点

3、角的各部分名称：尖尖的部分我们叫它角的顶点，两边平平、直直的线我们叫它边。

4、小练习：判断哪些是角。

同学们我从数学王国里带来几个图形，请同学们判断一下，图形中哪些是角？哪些不是角？

学生汇报后，师提问为什么那些不是角呢？说出理由。

(四)用活动角探究角的大小与什么有关

1、观察活动角

老师出示教具活动角，请同学们观察它是怎样一点一点变大或变小的。

动手操作：拿出手中的活动角，跟着老师一起操作，感受角逐渐变大或变小的过程。

说一说，角在变大，角两边的开口也在逐渐怎么样？所以你发现了什么？

学生观察后汇报：角两边的开口越大，角就越大；反之，角两边的开口越小，角就越小。

2、跟同学互相比角的大小

比较时出现问题：有的同学角的两边有长有短。

这时我们怎么知道谁的角大呢？

学生讨论：角的大小与角两边的开口大小有关，我们可以比一比，发现角两边的长短不影响比较。

师追问：所以角的大小与边的长短有关系吗？

师小结：

出示填空问题：角的大小与什么有关？

角两边的开口越大，角就()；角两边的开口越小，角就()。

角的大小与边的长短()。

(五)画角

我们了解的这么多有关角的知识，你们想不想把他们画出来？

1、师示范画角。

师：从一个点起，先向一个方向画一条笔直的线，再向另一个方向画一条笔直的线。

2、课件展示。

3、学生总结老师是怎样画的。

4、学生尝试活出不同角度和大小的角，

三、巩固练习：在生活中找角。

苏教版二年级数学下册教案【篇3】

教学目标

1. 使学生理解和掌握两位数加两位数的口算方法,能较灵活、熟练地选择适当的方法进行计算。

2. 通过解决生活中的实际问题,自己探索计算方法,培养独立思考、主动探索的精神与同学积极合作的意识。

3. 使学生体验数学与生活的密切联系,形成良好的思维习惯。

教学重点: 让学生理解两位数加两位数的不同算法,并能用自己喜欢的算法进行计算。

教学过程

一. 复习引入新课。

师:小朋友,你们喜欢去春游吗?我们去春游的路上有一些障碍,谁能扫清路上的这些障碍?

口算 $35+324+945+3028+7$

$87-536-872-5093-6$

二. 创设情景,让学生提出问题。

(一) 观察第 91 页情景图。

1. 仔细观察,从这幅图上,你发现了哪些数学信息?根据这些信息,可以提出哪些与乘船有关的问题?

2. 学生提问题。

(二) 观察第 92 页情景图。

1. 图中有哪些问题需要我们解决?

师根据生答板书:二(1)班、二(2)班能坐下吗?

二(3)班、二(4)班合乘能坐下吗?

2. 谁能解决上面两个问题呢?

学生回答后,教师板书: $23+31+32+39$

(三)揭示课题,板书课题:两位数加两位数。

三. 小组合作探索,解决问题。

(一)探究学习两位数加两位数的计算方法。

1. 学生自主探索。

2. 小组讨论交流计算方法. 教师巡视。

3. 各小组汇报交流情况。(学生汇报时,教师有选择地板书。)

(二)学生小组讨论喜欢的方法。

1. 学生小组讨论,教师巡视。

2. 学生汇报。师:为什么喜欢这种方法?

3. 这两个问题解决的结果如何?

四. 巩固练习。

1. 第93页做一做右边4题。(生做完后,师作反馈纠正。)

2. 练习十九1、2、3、4。(选加法做。)

五. 小结:通过这一节课的学习,你学会了什么?

六. 布置作业。

4】

教学目标:

1、知识与技能: 在学生掌握7的乘法口诀基础上, 引导学生学会从实际问题中抽出两个数的关系进行分析。

2、解决问题: 在问题情景中能准确地捕捉数学信息, 主动解决问题。

3、情感与态度: 让学生感受数学源于生活, 生活中处处有数学, 同时培养其热爱劳动的感情。

重难点:

理解“求一个数的几倍是多少”就是“求几个几是多少”, 用乘法计算的计算思路。

教学过程:

一、课前准备:

1、口算:

$$2 \times 7 = 6 \times 5 = 7 \times 4 = 4 \times 4 = 5 \times 7 =$$

$$7 \times 1 = 2 \times 7 = 7 \times 7 = 6 \times 6 = 3 \times 6 =$$

2、摆一摆:

(1) 蓝色的五角星有2个, 红色的五角星有3个2, 红色的五角星有几个?

?个

(问：红色五角星有几个？算式怎么列？ $3 \times 2 = 6$) 3 个 2 也可以说成是 2 的几倍？

(2) 黄色笑脸有 5 个，红色笑脸有 2 个 5 只，红色笑脸有几个？

我有几个？

师：：同学们真聪明，从刚才的猜数游戏中老师就看出，大家不仅知道求几个几要用乘法计算，而且还知道了倍的含义，生活中有很多有关倍的问题，今天，我们就用倍的知识一起去解决一个数的几倍是多少的实际问题，好不好？(板书课题：求一个数的几倍是多少)

二、自主探究

1、教学例 4

(1) (出示课件) 并口述：今天是大扫除的日子，老师呀同学们啊早早的来到了教室，瞧！他们都在干什么？图上告诉我们扫地的有多少人？擦桌椅的有多少人？(图上告诉我们扫地的有 7 人，擦桌椅的是扫地的二倍。)

你们能提出一个什么问题？(板书：擦桌椅的有多少人？)

(2) 如果让你用小棒摆出擦桌子的人数，你会怎么摆？为什么？

①. 一根小棒代表一个学生：扫地的：1111111

擦桌椅的：1111111111111111

②把小棒横过来，一根小棒代表 7 个学生：扫地：

擦桌椅：

师：两种方法你喜欢那一种？为什么？

刚才同学们的想法都不错，第二位同学的想法更简单便于操作，那我们就选用他这种摆法。如果把小棒换成线段，我们一起看看应该怎么画。

师：扫地有 7 人，我们可以用这么长的线段表示(出示线段图)

师：那擦桌椅的应该用多长的线段表示呢?(2 个扫地的那么长)

师：为什么呢?(因为擦桌椅的是扫地的二倍，也就是 2 个 7，所以应该画 2 个那么长的线段)。要板书线段

师：我们能用不一样长的线段表示吗?(不能，因为一段线段表示的就是一个 7，不一样的线段表示的数不一样。)

从图上我们可以看出扫地的有几人，擦桌椅是扫地的几倍呢?求擦桌椅的有几人，我们可以怎样列出算式呢?

生回答师板书： $2 \times 7 = 14$ 或 $7 \times 2 = 14$ (人)

：我们在解决这个问题时，同学们可以根据图上的数字信息来解决问题，根据图意画出了线段，我们可以简单的看出擦桌椅的人数实际上也就是求二个 7 是多少，所以用乘法计算。

3、练习

7 只

(1)?只

(2)完成课后习题“做一做”(P77)

玩转椅的小兔有 3 只，跳蹦床的是玩转椅的 5 倍。跳蹦床的小兔有多少只?

分析数量关系：

?只

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/507021120033006042>