2024-2025学年小学劳动二年级上册粤教版（主编：徐长发）教学设计合集

目录

一、第一单元 我有一双勤劳的手

1.1 第一课 包书皮

1.2 第二课 整理房间

1.3 第三课 整理床铺

1.4 第四课 拖地

1.5 第五课 洗小物件

1.6 第六课 择菜和洗菜

1.7 本单元复习与测试

二、第二单元 神奇的纸艺

2.1 第一课 五角星

2.2 第二课 纸扇

2.3 第三课 纸垫

2.4 第四课 小鱼

2.5 本单元复习与测试

三、第三单元 自己的玩具自己做

3.1 第一课 沙漏

3.2 第二课 七巧板

3.3 第三课 毽子

3.4 本单元复习与测试

第一单元 我有一双勤劳的手第一课 包书皮

一、课程基本信息

1. 课程名称：小学劳动二年级上册粤教版（主编：徐长发）第一单元 我有一双勤劳的手第一课

包书皮
2. 教学年级和班级：小学二年级
3. 授课时间：[具体上课时间]
4. 教学时数：1课时
本节课将教授学生如何使用简单的工具和材料，为自己心爱的课本包上书皮，以保护书籍，培养良好的爱护书籍习惯。课程内容紧密围绕教材，通过动手操作，让学生体验劳动的乐趣，培养他们的动手能力和责任心。

二、核心素养目标
1. 实践创新能力：学会运用简单的工具和材料，独立完成书皮的包装，提高动手操作能力和创新能力。
2. 责任意识：培养学生爱护书籍的习惯，增强对物品的责任感和珍惜意识。
3. 美学素养：在包书皮的过程中，注重美观和实用性，提升对美的感知和创造能力。

三、学习者分析
1. 学生已经掌握了使用剪刀、胶水等简单工具的基本技能，对纸张的折叠和剪裁有一定的了解，并且在日常生活中可能已经有包书皮的经历。
2. 学习兴趣：学生对手工活动通常有较高的兴趣，喜欢通过动手实践来学习和探索。学习能力：二年级的学生具有一定的动手能力和模仿能力，能够跟随老师的步骤进行操作。学习风格：他们倾向于直观、具体的学习方式，通过观察和动手实践来理解和掌握知识。
3. 学生可能遇到的困难和挑战包括：对于书皮尺寸的把握可能不准确，折叠和剪裁的技巧可能不够熟练，以及如何使书皮美观且耐用。此外，对于一些细致的操作，如粘贴边缘的整齐度，学生可能需要额外的指导和练习。

四、教学资源准备
1. 教材：人手一本《小学劳动二年级上册粤教版》。
2. 辅助材料：准备示例书皮图片，以及包书皮的步骤图解，通过多媒体展示。
3. 实验器材：剪刀、胶水、彩纸等材料，确保数量充足，满足学生操作需求。
4. 教室布置：将学生分成小组，每组安排一张桌子，用于放置材料和进行书皮包装操作。

五、教学过程
1. 导入新课
- （我拿出准备好的包书皮材料，引起学生注意）同学们，我们每个人都有自己喜欢的书籍，那么大家有没有想过如何保护它们，让它们陪伴我们更长时间呢？
- （观察学生的反应）今天，我们就来学习如何用一双勤劳的手，给我们的课本穿上漂亮的“衣服”，让它更加耐用，更加美观。
2. 展示教材和示例
-

（我展示教材和事先准备好的书皮示例）首先，我们来看一下教材，这是我们本学期的劳动课本，现在请大家翻开到第一单元“我有一双勤劳的手”。

- （我指着书皮示例）这就是我们今天要制作的包书皮，大家可以看到，它不仅保护了书脊，还让书本看起来更加整洁美观。

3. 讲解包书皮步骤

- （我边讲解边演示）接下来，我将一步一步地教大家如何制作书皮。首先，我们需要一张比书封稍微大一些的彩纸。
- （我演示如何折叠彩纸）将彩纸对折，确保边缘对齐，然后打开，这样我们就得到了一个中线。
- （我继续演示）将书放在彩纸中间，沿着书的边缘折叠彩纸，确保书皮四周的宽度一致。
- （我强调关键步骤）接下来，用剪刀沿着折叠线剪开，注意剪刀的使用安全，然后展开彩纸，将书放在中间，将两侧的彩纸向内折叠，最后用胶水粘好。

4. 学生动手实践

- （我分发材料）现在，请大家按照我刚才的步骤，自己动手尝试制作书皮。
- （我在教室内巡回指导，注意观察学生的操作）同学们，如果遇到困难，可以随时举手向我求助，我会一一指导大家。
- （我鼓励学生）不要担心犯错，制作书皮的过程中，最重要的是动手尝试和不断练习。

5. 交流分享

- （我邀请几名学生展示他们的作品）现在，请大家把自己的书皮拿起来，我们一起来欣赏一下大家的劳动成果。
- （我引导学生互评）请大家相互评价一下，看看谁的书皮包得最整齐，最漂亮。
- （我总结）通过大家的努力，我们每个人都成功地为自己的书包装上了漂亮的书皮，这就是我们勤劳的双手创造的美。

6. 总结延伸

- （我总结课程要点）今天，我们学会了如何包书皮，这不仅能够保护我们的书籍，还能让我们体验到动手劳动的乐趣。
- （我提出延伸活动）接下来，请大家回到家后，尝试用今天学到的技能，给家里的书籍也穿上新衣，看看谁的作品最受欢迎。

7. 课堂小结

- （我回顾课程内容）今天，我们通过学习包书皮，不仅提高了动手能力，还培养了责任感和美学素养。
- （我鼓励学生）希望同学们能够在日常生活中，继续运用今天学到的技能，让我们的生活更加美好。

8. 作业布置

- （我布置作业）作为课后作业，请大家写一篇小作文，描述一下自己包书皮的过程，以及在这个过程中你感受到了什么。

六、学生学习效果

学生学习效果显著，以下是对学生学习成果的具体描述：

1. 掌握了包书皮的基本技能：通过本节课的学习，学生能够独立完成书皮的包装，掌握了折叠、剪裁和粘贴的基本技巧。他们能够根据书的大小选择合适的彩纸，并能够确保书皮的尺寸与书本匹配。

2. 提升了实践创新能力：在包书皮的过程中，学生不仅遵循了基本的步骤，还能够在细节上发挥自己的创意。有的学生在书皮上绘制了图案，有的则选择了不同颜色和纹理的彩纸，使书皮更具个性和特色。

3. 增强了责任意识：学生在动手操作的过程中，逐渐意识到保护书籍的重要性。他们学会了珍惜和爱护自己的学习材料，这种责任感在日常生活中也得到了体现。

4. 美学素养得到提升：通过包书皮的活动，学生对美的感知和创造能力有了提高。他们在选择彩纸颜色和设计书皮图案时，展现出了对美的追求和审美能力。

5. 培养了合作精神：在课堂实践环节，学生之间相互帮助，共同解决问题。他们在合作中学会了分享经验和技巧，也学会了在团队中协作。

6. 提升了自我表达能力：在课堂分享环节，学生能够自信地展示自己的作品，并用自己的语言描述包书皮的过程。这不仅锻炼了他们的口语表达能力，也增强了他们的自信心。

7. 增进了对劳动的认识：通过本节课的学习，学生理解到劳动不仅能够创造美，还能够培养良好的生活习惯和责任感。他们开始意识到，通过自己的双手可以改变和美化周围的环境。

8. 形成了积极的学习态度：学生在完成书皮包装的过程中，体验到了成功的喜悦，这激发了他们对学习的兴趣和热情。他们更加愿意参与手工制作和其他劳动活动，形成了一种积极向上的学习态度。

七、教学评价与反馈

1. 课堂表现：

学生在课堂上的表现积极，参与度较高。在讲解包书皮步骤时，学生们认真听讲，对操作细节表现出浓厚兴趣。在动手实践环节，大多数学生能够按照步骤独立完成书皮的制作，表现出良好的动手能力。此外，学生在交流分享环节中，能够主动展示自己的作品，并对同伴的作品给予积极的评价。

2. 小组讨论成果展示：

在小组讨论环节，学生分组进行交流，共同探讨包书皮的最佳方法。每个小组都展示了自己的成果，包括书皮的设计理念、制作过程以及最终效果。学生们在展示中不仅介绍了自己的创意，还分享了自己在制作过程中遇到的困难和解决方法，体现了团队合作和集体智慧。

3. 随堂测试：

为了检验学生对包书皮技能的掌握程度，我设计了一个随堂测试。测试内容包括：选择合适的彩纸、正确折叠和剪裁、均匀粘贴等。学生们在测试中表现出了较高的技能

水平，能够迅速完成书皮的制作，且作品质量良好。

4.

作业完成情况：
课后作业要求学生写一篇小作文，描述包书皮的过程和感受。从收上来的作业来看，学生们能够清晰地描述整个过程，表达出自己的情感体验。他们在作文中提到了劳动的乐趣、对美的追求以及对劳动成果的珍惜。
5. 教师评价与反馈：
针对学生的整体表现，我进行了以下评价与反馈：
- 对学生在课堂上的积极参与和动手实践能力给予肯定，鼓励他们继续发挥创意，提升美学素养。
- 对小组讨论成果展示中的团队合作和分享精神表示赞赏，强调团队合作在解决问题中的重要性。
- 对于随堂测试的结果，我指出学生们在技能掌握上的进步，并提醒他们在细节上还需注意，如粘贴的整齐度和书皮的耐用性。
- 对于作业完成情况，我鼓励学生们将课堂上学到的技能应用到日常生活中，培养良好的生活习惯。
- 最后，我对学生在整个学习过程中的努力和进步表示肯定，并期待他们在未来的学习生活中，继续发挥劳动的力量，创造更多美好。

八、课后作业
1. 观察日记：记录一周内自己包书皮后的书籍使用情况，包括书皮的状态、书籍的保护效果以及自己的感受。
2. 创意设计：设计一款具有个人特色的书皮，可以是图案设计，也可以是功能性的设计（如增加书签、便于手握的扣等），并说明设计理念。
3.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/507055042124006163