

《线段、射线、直线》

说课课件

永州十中 唐赛仙

4.2.1 直线、射线、线段

各位评委、各位老师大家好：

今天我说课的题目是《线段、射线、直线》。

“线段、射线、直线”是义务教育教科书，湘教版《七年级数学》上册第四章第二节内容，共分2个课时，下面我将从五个方面对本节课第一课时的设计进行说明。

说教材

本节课是在学生学习过的直线、射线、线段概念的基础上，开始比较系统的研究有关图形的知识。直线、射线、线段是最简单的几何图形，以后学习的三角形、四边形等都是由它们构成的，所以，直线、射线、线段是今后研究比较复杂图形的必要基础。从本节课开始出现的几何图形的表示法、几何语言的表达方式，也是今后系统学习几何知识所必须的基础。因此，本节课在学生今后的整个几何学习中，起着奠基的作用。

说教学目标

根据数学课程标准和本节课教学内容特点，针对学生已有认知水平，我从以下三个方面确定本节课的目标：

1.知识与技能：

- (1)掌握直线、射线、线段的表示法。理解两点确定一条直线的事实。
- (2)掌握直线、射线、线段的联系和区别。
- (3)掌握点与直线的两种位置关系。

说教学目标

- 2.过程与方法：
 - (1) 通过学习直线、射线、线段的表示法，使学生建立初步的符号感。
 - (2) 探究活动，积累一定的操作活动经验，发展有条理的思考与表达能力，培养学生归纳、抽象及用语言表达结论的能力。

说教学目标

- 3. 情感目标:
 - (1) 通过实际操作得出结论, 培养学生合作交流意识和探索精神。
 - (2) 通过对直线性质的探究, 使学生初步认识到数学与现实生活的密切联系。
 -

说教学目标

- 教学重点：
掌握直线、射线、线段的表示法，
掌握点与直线的位置关系，理解直线的
性质。
- 教学难点：几何语言之间的转化。

说教学方法

在课堂教学过程中，采用学生动笔画图、动手操作、小组合作交流等方式方法完成本节课的教学任务。

说教学过程

- (一) 创设情境，导入新课。
- (二) 尝试发现，探索新知。
- (三) 例练应用，解决问题。

首先是让学生熟练掌握直线、射线、线段的画法；

第二，让学生认识线段的两种延长线，即射线和直线。让学生加深对射线两个要素即：端点和方向的理解，巩固射线的表示方法。并训练学生从复杂图形中分解出简单图形的能力。

第三，让学生掌握点与直线的两种位置关系；

最后我引导学生进行读句画图的练习，让学生体会文字语言和图形语言的联系和转化；

说教学过程

（四）归纳总结。

小结主要由学生完成，我作出适当的补充。最后用表格归纳出直线、射线、线段的画法、表示方法及区别联系，书写几个基本的几何语句并能根据语句画出几何图形。

（五）布置作业

通过作业及时了解学生学习效果，调整教学安排。使学生通过独立思考，自我评价学习效果；学会反思，发现问题；并试着通过阅读教材、查找资料或与同伴交流解决问题。

说评价

- 课堂表现
- 作业情况

4.2 线段、射线、直线 (1)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/507103026022006162>