

## 大班数学教学反思

---

“百数表”的教学是在幼儿学过读数、写数之后。教材的编排意\*\*\*是通过填写 100 以内的数目表，使幼儿对 100 以内数的顺序有一个初步的认识，了解每个数在数目表中的位置、与相邻数的关系，对 100 以内的数的大小比较有比较清楚的了解。同时，通过对此表的观察，可以发现一些有趣的排列，从中可以发现一些规律性的东西。这样不但发展幼儿的思维，而且开阔幼儿的思路，提高幼儿的学习的兴趣。

第一次观察是完整的百数表，让幼儿根据老师提供的百数表去观察。让他们快速发现百数表的横行、竖行的排列都是有规律的。从中学会清楚地表达自己所发现的规律，以此来发展幼儿的语言表达的能力。第二次观察是遮挡百数表的部分数字，让幼儿猜一猜，从而达到使幼儿对数的位置有一个更清楚的认识。

开始找规律的时候，有些幼儿对规律的表述还是存在表述不清的。因此活动上中幼儿能说出最后一竖列都是 10, 20, 30……，已经是很好的答案了。行列的规律的寻找，在上课的时候，引导得还是太快，有很多幼儿还是没有很好的反应过来。幸亏练习的设计比较好，还是能帮助幼儿逐渐清晰数在百数表中的位置。

一以幼儿熟悉的儿童节目入手，提高幼儿学习的兴趣。

二通过观察、交流，让幼儿初步感受大于号的方向性和外形特征。

三结合上\*\*\*观察、比较、交流，让幼儿初步感受小于号的方向性和外形特征。

四以比较的方式，运用语言、肢体动作等，引导幼儿进一步发现、感受大于号小于号的方向性与外形特征。

五通过课件学习和动手操作，使幼儿理解了符号的含义，并在数的比较中学习两个符号的运用，从中培养幼儿比较、判断的能力。

六让幼儿在愉快的游戏中灵活运用新知识。

活动目标：

- 1、培养幼儿探究精神。
- 2、发展幼儿观察力和空间思维能力。
- 3、通过观察比较在操作活动中认识球体的特征。
- 4、在学会歌曲的基础上初步掌握的玩法，学习按游戏和音乐的要求，相应的按节奏变换动作，感受游戏的乐趣；
- 5、在感受歌曲的基础上，理解歌曲意境。

活动准备：

圆圆世界（内有圆圆的会滚动的物体）白纸篮子胶泥表格 40 份

大班数学优秀教案《认识球体》

活动过程：

（一）导入活动

老师带领幼儿复习圆的特征，并请幼儿进入圆圆世界。

（二）展开活动

- 1、幼儿第一次尝试。
- 2、教师引导幼儿相互观察，比较所拿物品特征，逐步归纳，大，考吧。幼，师，网提炼球体特征，并用记录的方法展现球体特征。

3、教师小结球体特征。

4、教师提出要求，幼儿再次选择所拿物品。

5、教师指导幼儿再次感知球体特征，并帮助个别幼儿分析所选物品是否球体。

6、请幼儿想一想，并说出生活中的球体。

活动结束：请幼儿用橡皮泥给圆形娃娃做一份是球体的礼物。

活动延伸：

请幼儿和爸爸妈妈一起完成表格。

活动反思：

《指南》之科学领域中强调“在尊重儿童认知发展的前提下开展数学教育”，对孩子而言行动和经验是学习数学的最佳手段。本次数学活动是通过孩子的操作，让孩子逐步理解扁圆形和球体的不同，从而认识球体；在此基础上，又通过分类、讲讲生活中的事物，扩展了孩子的思维；最后，通过寻找不同类使活动进入高潮。在整个活动中，我尊重每位幼儿的人格，让孩子和我处于平等的地位，让他们尽可能发表自己的意见、看法。尽管我的语言中不乏信息和技能的讲解传递，但最主要还是一些试探性的提问和商谈式的建议，目的是为了引出幼儿自己的探索和表达，而不是制造和控制幼儿的行为。所以不管是传递、示范还是提问，其目的都在于为幼儿的主动探究和表达创造积极的条件，营造良好的情绪。每个活动总有不足之处，在孩子滚动小球时，有的滚到了地上，于是孩子们高兴地满地跑，现场一时比较骚乱，最后虽然安静下来但显然孩子们还不尽兴，所以我设想，如果能将这节课改成室外课，让孩子们玩各种球类物及扁圆的物体，如体育球类，轮胎，油桶，滚环及各种圆柱体物体，或类似球体的东西，

孩子充分的感受之后，积累的经验会更加扎实有效，只不过这样需要教师有较强的控制活动的应对能力和张力，值得尝试尝试。

《3—6 儿童学习与发展指南》中，大班科学领域数学目标提出“鼓励和支持幼儿发现、尝试解决日常生活中需要用到数学的问题，体会数学的用处”，以及“引导幼儿观察感知和体会生活中很多地方都用到数，关注周围与自己生活密切相关的数的信息，体会各种数所代表的含义。”“笨笨熊超市”这个活动就是在幼儿学习过“认识日历”活动后，对日常加餐中食品包装袋上的各种数字进行探究的基础上形成的，旨在引导认识食品的生产日期和保质期，学习推算食品到期日的方法，从而能细心的进行推算，认真核查食品是否安全。既符合幼儿的现实需要，又适合大班幼儿的现有水平，也是幼儿感兴趣的身边的科学。

接下来的操作环节中，我做到了面向全体、关注个体，设计了四组操作材料，四组材料层次分明、由易到难，分别帮助幼儿巩固重点、突破难点。幼儿对于不同的操作材料表现出了极大的兴趣，在不停的做任务与换组的过程中，不仅完成了本次活动的目标，而且发展了幼儿相互帮助、相互谦让、相互合作的优良品质。本次操作活动我预计时间为 15 分钟，孩子们不仅提前完成任务，而且正确率到达 80%多，说明幼儿很好的掌握了本次活动的内容，并能够自如进行运用。

本次活动各个环节层层递进、衔接自然，从幼儿操作情况来看，目标已基本达成。在材料设计环节，最后一组摆货架的材料中，我故意提高了一个难度，四个食品中有一个设计成跨月的计算，我发现这个对于孩子来说难度还是非常大的，或许放在第二课时会更合适一些。最后一个环节我原本的设计的是一个互动活动，为每个幼儿准备一盒实物蛋糕，请幼儿根据生产日期和保质期算一算蛋糕到今天还能吃吗，把安全的蛋糕送给客人

老师，因为各方面原因改为了延伸活动，请幼儿回家后和爸爸妈妈一起找一找家里食品包装袋上的数字，然后算一算到期日，看看有没有过期。我觉得这样的设计也可以，毕竟数学的学习就是要在生活中进行运用的，家园合作才能达到更好地效果。

数学游戏对培养幼儿动手动脑能力、调动多种感官参与学习活动、激发幼儿的学习兴趣、最大限度地发挥幼儿身心潜能、省时高效地完成学习任务都具有十分重要的意义。与此同时，通过在游戏中渗透思想品德教育，还可培养幼儿良好的学习习惯和心理素质，使智力和非智力品质同步协调发展。

在设计数学游戏、安排课堂活动时：要注重引导幼儿在“玩中学，趣中练，乐中长才干，赛中增勇气，具体应注意以下几个方面：游戏新颖，形式多样，富有情趣，才能有效地激发学生的内驱力，使他们主动地学、愉快地学。如我在教大班学习6的分合与加减时，我在导入时出示小猴小动物引起小朋友的兴趣，然后用儿歌：小猴爬上苹果树，一个苹果、两个苹果三个苹果一直数到八个苹果，吞下肚，呃！呃，！苹果布丁苹果派，什么水果我都爱。指出今天我们要学的是6的分合，趁小朋友兴趣正浓我又在新授环节设置情景激发幼儿兴趣，小朋友轻声喊：魔箱魔箱呼啦啦！可以让每个小朋友的思想高度集中，接着老师用变魔术的方式变出操作物品“苹果”，让小朋友自己动手操作6的分合。再用口编应用题的方法学习6的加减法。就这样每个小朋友学的都很认真，起到了事半功倍的效果；在复习巩固时我用平时没做过的游戏——“摘取爱心”的游戏：出示一颗爱心树，树上结满爱心卡片，卡片的背面是6以内加减法试题，幼儿随音乐摘爱心后算对的爱心卡片就送给他。这样大大的增强了小朋友的兴趣。接着是出拳游戏：如复习6的分合时教师与幼儿共同玩出

拳游戏，我出“2”，小朋友出“4”，2和4合起来是6，小朋友找朋友玩出拳游戏。

真正让小朋友在玩中学，趣中练，乐中长才干。每个小朋友都跃跃欲试，迫不及待地要参加，并自觉地遵守游戏规则，努力争取正确、迅速地完成任务，提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

直观形象的数学游戏可以在幼儿“具体形象的思维”与“抽象概念的数学知识”之间架起一座桥梁，帮助幼儿理解掌握概念、法则等知识，引导幼儿由具体形象思维向抽象思维过渡。形象地表演“数的组成”、“数的分合”、“数字歌”、“找邻居”、“找朋友”、“送信”、“争当优秀售货员”等游戏都是借助幼儿的表演动作和生活常识来理解数学知识。例如儿歌“2字像小鸭，圆圆小脑瓜，斜着长脖子，直着小尾巴。”形象地描述了数

激发幼儿学习数学的兴趣要通过多样化的活动形式，幼儿只有通过动手操作，才能逐步体验抽象的数学概念，活跃思维。教师要提供适当的教具来激发幼儿对数学的兴趣。如教具要新颖、直观，能使幼儿产生浓厚的好奇心，高度集中注意力。又如教师应给幼儿提供可操作性教具，让幼儿去摆弄、去思考、去发现和解决问题，幼儿才会有兴趣，所以我们要不断的更新教具，给每个孩子提供充分感受数学，参与学习的机会。

情趣。令幼儿在数学的海洋里尽情游玩，让数学变成一种好玩、有趣的的游戏。

活动目标：

- 1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力。

2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

3、以客体为中心来正确区分左右；

活动准备：红圆点 20 张：

活动过程：

1、猜谜导入：一棵小树五个杈，不长树叶不开花。能算会写还会画，天天干活不说话。（手）

2、每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

3、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：教师：来，来，来，举起你的右手来。幼儿：我的右手举起来；

来，来，来，举起你的左手来。幼儿：我的左手举起来；

（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

那我们的两只手是左手帮我们事情做得多，还是右手做得多，请幼儿说说你的右手都会做什么事情，你能表演一下是怎么做的吗？

4、教师出示右手，手上贴有红圆点，提问：你知道老师手上有什么吗？你知道它是我的左手还是右手，请你举起和我相同的手？

（1）教师观察幼儿举手的情形，并在举对的孩子手背上贴上红）对于举错的幼儿，教师可以站在幼儿身旁，和幼儿同方向站，让幼儿对照，是不是举对了。师强调，幼儿按指令做动作：

二、以客体为中心区分左右

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、鼻孔、眉毛等）

2、提问：老师的左右脚、左右耳朵和你们一样吗？总结：我的和你们相反，你的左边我就是右边，你的右边我的就是左边了。

3、听口令做动作

伸出你的左手，伸出你的右手；耸耸你的左肩，耸耸你的右肩；跺跺你的左脚，跺跺你的右脚；左手摸左耳，右手摸右耳；左手摸右耳，右手摸左耳，左手拍左腿、右手拍右腿……

4、教师：有 6 只小动物看到我们玩的那么开心，也来凑热闹了。看，谁来了。（出示六只小动物的\*\*\*片。）

提问：

#、有几只小动物？最左边是谁？最右边是谁？谁的左边是谁？谁的右边是谁？

三、以客体为中心区分左右

1、刚才小朋友玩的开心吗？其实不管什么时候在我们的左右边都有人或东西，你们能说说你的左边右边有什么？或者你的左右边坐着谁？练说（用左右说一句话，如：我的左边有什么？或我的右边坐着谁？）

2、请三个小朋友上来，面向大家站，区分 X 的左边是 X，X 的右边是 X？（让幼儿体会他们是面对我们站的，方向和我们相反）。

数学活动《\*\*\*形宝宝手拉手》是大班上学期的教学活动之一，为了使幼儿能真正理解单、双数的实际意义，正确处理生活中有关单、双数的



问题，我运用交互式电子白板进行教学，鼓励幼儿积极参与活动，让幼儿通过一系列的教学游戏，从真正意义上理解 10 以内的单、双数，让他们充分感受成功的快乐，激发对数学学习的兴趣。

在活动中，我选取了梯式的模板，吸引了幼儿注意力。内置的圆形，通过点击，随机出现数字，师生通过拖拽圆圈，体验单数的含义，会多出出来一个，双数圆形手拉手刚刚好。幼儿在拖拖玩玩中，逐渐理解单数和双数。

在《\*\*\*形宝宝手拉手》的游戏教学设计中，幼儿在轻松的氛围里，找一找、比一比，一起合作探究，竞争游戏，数学活动更加趣味化，这也是白板双触点优越性的体现。而在台下的幼儿，通过观看电子白板上的操作，了解到了同伴的学习方法和策略。活动气氛非常活跃，幼儿积极举手，抢着发言，完全一扫往日数学课“老师讲，孩子做”的局面。幼儿在轻松地看看、玩玩、听听的过程中完成了本次教学任务。当然，交互式电子白板不管其功能多强大，对“教”与“学”的促进作用有多大，它也只是一种辅助工具，需要我们通过研究去寻找整合点、适合点、应用点。我们相信，只要合理地应用电子交互白板，那么，它一定能让我们的教学活动达到事半功倍的效果，也一定能为我们的数学教学活动增力添翼。

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了 **ABAB** 的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解 **ABAB** 的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观

\*\*\*片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

语言是一门艺术，也是人与人交流的最基本工具。特别是作为一名幼儿教师，自己面对的是几岁的孩子，语言的特殊性和艺术性就显得尤为重要。作为一名幼儿教师一定要锤炼自己的语言，亲切一点、夸张一点、简练一点。

活动片段：这是大班下学期初的一个数学复习的活动。教师为每位幼儿准备了一个小红包。小红包里装有1元钱和2元钱不等，红包里的钱共是7元。老师说，她卖的每样东西都是1元钱，请小朋友根据老师出示的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/508001047056006134>