

学校减负工作总结（通用 8 篇）

岁月过得太快，让人不知所措，让我们一起进入下一段吧，不妨在此时，写下一份工作总结。总结就在工作中获得的主要经验，或发现的主要问题，或探索出的客观规律。您是否想写好一篇工作总结呢？由此，编辑为你收集并整理了学校减负工作总结还请多多关注我们网站！

学校减负工作总结(篇 1)

几年来，学校领导班子不断创新工作思路，深化课程改革，培育校园文化，努力彰显办学特色，促进教师和学生的快乐健康的发展，在“为学生的幸福人生奠基”的办学理念的引领下，全体教职员工通过不懈的努力，学校办学质量和社会声誉不断提升,逐步实现着学校现代化的美好愿景。XX 年我校通过了第一轮现代化达标的评估验收。两年来，学校根据专家提出的建议，在实践中完善，在完善中提升,积极推进素质教育，在减轻学生课业负担和信息化建设方面做出了不懈的努力，取得了一定成绩，现将这两方面的工作汇报如下：

要减轻课业负担需要多方面努力，而学校起着关键作用，要真正做到减负增效，必须转变教育观念，提高课堂效益。基于对减负工作的思考，学校重点做了以下几方面的工作。

（一）用制度措施保障减负

学校认真落实市教委、区教育局关于减轻学生负担“两控一保”的有关规定，学校制定了“减负”制度和措施。

1、成立学校“减负”工作领导小组，召开会议，实行“减负”工作领导责任制，由校长任第一责任人，严格要求、严格管理。

2、召开学校全体教师会议，积极组织教师学习、贯彻各级领导部门关于“减负”工作的文件、规定等，宣布我校的具体实施措施和奖惩制度。

3、学校对“减负”工作定期检查，并将结果存入资料档案，及时总结反馈。

4、成立学校管理工作家长委员会，每学期一次召开全校学生家长

会。

5、法定开设的所有课程，每门只准使用一本经审查通过的教辅用书。严格控制学生的用书、练习资料，不得擅自增订和购置课外书本和练习提纲。

6、严禁节假日上课，或搞收费上课和有偿补课，不得要求学生参加任何形式的补习班、辅导班，加重学生负担。

7、严格执行清校制度，学生在校时间为每天 6 小时，早 7:40 到校，一二年级每周二和周五 1:40 放学，三至六年级除每周二 1:40 放学外，均 3:30 放学。

8、课内的作业要在课堂上完成；课外的作业份量要适中，注意突出训练重点。一、二年级不留书面家庭作业，三、四年级书面作业控制在 40 分钟以内，五、六年级书面作业控制在 1 小时以内，学校定期抽查学生每日的课外作业总量。严禁用增加作业量的方式惩罚学生。

9、除学校组织的语、数、英期末质量检测外，各任课教师不得组织各类加重学生负担的书面考试，不以分数排名次。小学生学业成绩评定实行等级制，登记分为优秀、良好、及格、待努力。

10、保证学生每天 1 小时，上下午校园阳光体育活动时间。在当前落实减负工作的形式下，学校将一直坚持学生社团和体育艺术 2+1 活动，开设绘画、合唱、舞蹈、体育等活动小组，希望给孩子提供全面发展的舞台，让学生全面健康地发展。

成立了“减负”领导小组，实行“减负”工作责任制，明确校长为“减负”工作第一负责人，人人签订责任书，每学期制定学科“减负”计划，学科组、办公室定期举行“减负”经验交流会，撰写案例，举办“减负”成果宣传等活动，行政人员对减负措施的落实和减负的成效进行督导，努力促进减负工作常态化，为扎实推进减负工作奠定坚实的基础。

（二）用高效课堂促成减负

1.严格执行国家课程计划，开齐课程、开足课时，严把课程关、课时关、质量关。在全面落实国家课程和地方课程的基础上，学校注重校本课程的开发，并进行整体规划，按年龄特点，将学段目标和地

域文化结合，确定一二年级的校本课程为《礼仪读本》、三四年级《折纸》、五六年级《海河文化读本》。为了落实好校本课程的教学，学校自投资金印制教材，做到人手一份，确保了课程质量。

2.强化校本研修，努力构建高效教学模式，稳步推进高效教学。推进高效教学是全面落实课程计划的基础，也是减轻学生过重课业负担的关键所在，因此我校坚持立足课堂，始终将追求教与学方式的变革作为核心内容，努力构建与学生学习规律相适应的学科教学模式，学校规定每周两次教研时间，加强集体备课与研课，共同研讨与交流。力求课堂教学40分钟效益的最大化。举办了四届“高效模式课”评比活动并积极组织教师参加区级以上活动。语文聂xx主任、数学赵xx老师、英语赵xx老师在今年7月份xx举办的全国优质模式课赛课活动中均获得全国一等奖好成绩。赵xx老师获区级英语高效模式课一等奖，区共同体“高效轻负”模式课一等奖，并做区汇报课。聂xx老师获语文学科区三等奖、区“减负”论坛三等奖。韩xx、李x等多名教师为区教师做专题讲座。英语学科获区高效校本研修优秀案例二等奖，数学教研组被评为区优秀教研组称号。

3.努力实现信息技术与教育教学工作的整合。首先在学校网站上加强了学校德育网页和班级网页的建设，充分发挥网络德育的育人功能；二是强化学科教学资源库建设，不断丰富校园网的教学资源，为教师专业提升和教学工作的开展提供强有力的支撑。语文刘希艳老师、数学李xx老师、英语赵xx、吴xx老师分获全国优质电教课全国二等奖。赵xx、赵xx教师获区优质电教课二、三等奖；三是学科教学实现电子备课，由学校提供统一的备课模版，并要求每课的教案配有相应的课件；四是每位教师都建立了个人的专业网络空间，45岁以下教师个人成长档案也实现了电子化。

通过以上工作，我校信息化建设实现了跨越，为学校现代化建设提供了强有力的支撑。

学校减负工作总结(篇2)

“减负提质”，这个话题也许并不新鲜，但却从提出的那一天开始似乎就已经注定无法让人忽略。“减负”、“减负”，我们喊了似

乎许多年了，各种形式的“减负”也的确层出不穷。然而“减负”究竟是什么？

一、课业负担

课业负担过重的根源较多，一是教学的“重知轻能”，认为学生所掌握的课本知识越多质量越高，教学中不抓重点，讲得多，练得也多，企图提高学生的应试能力，这是基于对知识的价值的错误理解，认为只有多学点课本知识，才会有美好的前途。于是教师采取一切手段，将越来越多的课业负担加给学生。然而很多事实证明：过剩的学习无效。只有当知识在生活中发挥作用时，知识对掌握者来说才是有用的。现行的中国教育，普遍存在“学习过剩”现象就是学生学了一大堆无用的知识。这是造成学生学习负担过重的重要原因。二是教学方法的“以拙代巧”，一些教师没有认真研究教法，不考虑学生的学习时间与学习成本，为应试保险，以“大投入”换“小产出”，从而造成大量的过度学习。

学校也处在重重压力之中，家长的赞同，社会的承认，上级的评判等，尤其是前两者，往往很大程度上着眼在升学人数上。同时在教育评估机制还不完善的今天，上级主管部门的评判过程中，升学率也是主要指标。尽管招生部门的一再扩招，但升学现象过“独木桥”，而升学考试分数则成了过桥的通行证，倘若升学成绩不理想，学校、学生都会被打入“冷宫”，升学率成了学校荣誉和地位的代名词，学校的工作不得不处处围绕着升学转，学生上学演绎成了一切以入学为起点，以升学为终点的“马拉松”。孩子从进校那一天起，他们稚嫩的肩膀就扛起了父母沉甸甸的希望。巨大的升学压力引发了学校、教师、家长几方面的种种政策。学生们的书包和大脑就这样在教师、家长、社会的重重灌输中沉重了起来。

减轻学生课业负担，务求实效，教育部有关人士曾提醒我们，“减负”工作特别要注意把握和处理三个关系，防止工作的片面性。一是要把握好减轻学生过重负担与提高教学质量的关系。二是要把握好减轻学生过重负担与培养学生顽强意志、刻苦学习精神的关系。三是要全面理解减轻学生负担工作的实质，把握好度，注意防止工作的

片面性，既不能对减负工作落实不力，又不能走另一个极端。

“减负”决不意味着降低对学生学业应有的要求和降低教学质量，必要的负担是学生成长和发展的推动力，过重的负担则会成为学生成长和发展的阻力。“减负”是减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担，消除那些机械的、重复的、盲目的、无用的劳动，更好地激发学生的学习兴趣，向课堂45分钟要质量。

改革考试制度、考试内容和考试方法，是“减负”工作的一项重要内容。但“减负”并不意味着取消考试，而是减少考试次数，改革考试内容，为掌握学生的学习情况而进行的考试是很有必要的，没有考试就不利于教师了解学生情况，不利于教学相长到底做得怎样，也不利于学校据此调整教学方法。考试是手段，而不是目的，是为了及时反馈教学情况。像美国等发达国家，也不会废除考试。关键在怎么考，要把握好考试的度。

“减负”的同时也要加强培养学生能吃苦耐劳的精神，在减掉那些妨碍学生身心健康和全面发展的过重负担过程中，让学生获得更多的主动发展，培养创新意识和实践能力的空间，培养学生的刻苦钻研、积极探索的精神。

二、心理上的负担

生性活泼好动的孩子，对于枯燥的学习，几乎有一种本能的拒绝，尤其是在课业负担过重的状态下，对学习有一种畏惧、厌烦心理体验，视学习为迫不得已，很难忍受的事。同样的学习任务，对有的学生适宜，而对另外的学生可能不堪负重，作为教师就应该重视学生的学习心理体验，从调节学生的学习态度，激发学习兴趣入手，优化学生的学习心理素质，使学生能从苦中寻乐，随时主动地自我调节，保持乐观平和的心境。

的确，课业的沉重使我们迫切地想要放松和休息，但减负后，有的学生的心理压力却反而增大了，尤其是部分基础稍差的求上进的学生，很容易对自己的前途感到忧心忡忡，心理压力剧增。一些成绩比较优秀的学生，也同样对突然减轻的课业感到不适应，容易担心跟不上别人，因此而导致学习成绩的下滑。在这些心理的影响下，即使学

校、教师真正地做到了“减负”，学生心理上仍然轻松不了。实际上，如果我们不能改变以分数为根本的教育观念，就很难说能真正地实现减负，只要中考、高考指挥棒在学生的眼中仍然有分量，那么他们的精神状态始终不能减负。

当然，在轰轰烈烈的教育改革中，难免有不和谐的音符出现，切实转变学生课业负担过重，实现从应试教育向素质教育的转变，一个学校能不能为社会建设培养合格人才，培养德、智、体全面发展，有社会主义觉悟，有文化的劳动者，关键在教师。这对我们教师提出了更高的要求，不单是要求业务素质好，同时还要思想素质好。学校无小事，事事有教育，教师无小节，处处是楷模。高素质的教师队伍，才能培养出高素质的人才。因此，我们教师必须加强学习，做到业务精良、情操高尚、勇于创新、乐于奉献。

学校减负工作总结(篇3)

新的教育形势，要求我们准确定位我们的学生观、质量观、成才观。教育教学质量的提升，不仅局限在人人都趋之若鹜的分数上，更重要的还在于学生良好学习习惯的养成、自主向上的学习兴趣的激发以及学生的创新精神和实践能力的提升。只有真正落实减负精神，学生才能成为学习的真正主人，也才真正把课堂还给学生，把主动学习的自觉性还给学生，学生才会乐学、愿学，思想上才不会有任何负担，教育教学效果才能得到保证，最终实现减负增效。现将我校减负提质增效的工作总结如下：

一、指导思想

认真学习各级教育主管部门颁发的有关“减负”的文件精神，全面贯彻国家教育方针，全面实施素质教育，切实减轻学生过重课业负担和心理压力，面对全体学生，全面提高学生的思想道德、科学文化、劳动技能和身体心理素质，促进少年儿童健康成长。

二、具体措施

1、加强教师队伍建设，提高教师业务素质。

通过学习先进的教育理论，掌握现代化的教学理念和技术，潜心钻研教学业务，深刻领会大纲精神与意图，努力做好教学工作，切实

提高教育教学实效。具体要求有“五精心”：

- (1)精心研究教材和学生特点。
- (2)精心设计教案，特别是精心设计课堂练习和课后练习。
- (3)精心上课，调动学生学习积极性，自主性。
- (4)精心批改作业和辅导“学有困难的学生”。
- (5)精心指导和组织学生进行各种实验操作和实践活动。

2、严格执行课程计划，落实课程方案

执行课程计划，按国家规定的有关教学要求，开齐课程，上足课时，严格按照课程表上课，不随意占用或挪作他用。

3、严格控制作业量，减轻学生作业负担

根据各年级学生的特点，按照上级文件的“减负”精神，我们在教学中严格控制作业量和作业时间，提倡布置活动性、实践性的作业。一二年级书面作业当堂课内完成，三四年级学生每天全部学科的课外作业完成时间不超过30分钟，根据我校情况，三四年级课外作业主要是有语文和数学两科，也就是每天的家庭作业语文在15分钟内完成，数学在15分钟内完成。五年级不超过45分钟，完成语文数学单科作业的时间不超过22分钟。六年级不超过60分钟，完成语文数学单科作业的时间不超过30分钟。

①作业“质”的保证。布置作业时，在“质”上狠下功夫。做到作业布置的重点和难点到位，到点，可做可不做的基础题，已经掌握的知识点，最好不重复布置，有效地避免无效作业。

②作业“量”要适当。就“量”而言，认真多做题，确有提高成绩之效。但凭“题海”取胜，负担过重，会事倍功半。而学习是一个循序渐进的过程，学生掌握知识不可能“毕其功于一役”。如，每天的作业量要严格控制，应该在上级的时间范围内完成。语文的作文，应该是教完一个单元才布置一篇作文。平时的小练笔，应该做到随堂完成，不留到课外去。还应该教育学生及时完成作业不拖拉，要一丝不苟，不要边做边玩，养成良好的作业习惯。

③提倡作业少了多看书。要让学生认识到：书读得多了，知识就自然而然丰富了。在课堂上学的知识仅仅是一部分，还要通过课外阅

读下载来开阔视野，扩大见闻，从而养成读书的兴趣。

4、严格控制在校时间，留给学生自我发展空间

学校严格控制学生在校时间。在校时间内组织学生开展丰富多彩的兴趣小组活动，为学生提供锻炼意志、培养能力、提高兴趣的舞台，促使学生全面发展。这些活动为学生培养能力、展示才华提供了良好的机会和广阔的舞台，也激发了同学们的竞争、合作、参与意识，为校园生活注入了丰富的文化内涵，营造了热爱怡小、团结向上、健康和谐的校园文化氛围。

5、营造良好学习氛围是减负增效的秘诀

众所周知，对学生减负决不能以降低教学质量为代价，我们要争取以最小的劳动付出，去换取最大的学习效益。如果说一是为实现“量的减负”，那么二就是为了“质的增效”，对学生而言，一丝不苟完成好一定量的作业是成功。

其实，老师营造好一个班级良好的学习氛围，良好的思维习惯，良好的学习品质，才会提升班级的整体素质，也是减负增效的一条秘诀。

5、积极探索教学改革新途径，通过科研达到“减负增效”在继续推广应用“十五”科研成果的基础上，进一步督促教师努力实施好学校“十一五”教育科学的研究课题，通过积极探索教学改革途径，达到“减负增效”目的。具体做到：

(1)认真学习各类理论书刊和各种先进思想，不断更新自己的教育观念。

(2)严格科研操作规程，做到科学、严谨、规范。

(3)落实学生的主体地位，调动学生学习积极性，不断创新教学方法，提高教学实效。

(4)开展如何提高课堂教学有效性的研讨活动，每位教师以教学中碰到的问题作为自己研究的课题，围绕子课题开展教育教学工作，通过问题的计划、实施来达到提高课堂效率的目的。

6、继续抓好教学管理队伍，深化课堂教学改革，构建教学新模式。实现教师提能，减负增效，教学有效的目标。一是发挥好教导处的引

引领作用，发挥好教研组长、学科骨干的模范带头作用。二是发挥好基层行政组织备课组的作用，发挥团队精神，深化开展集体备课、教研活动，努力打造“品牌意识”。积极发扬民主，同伴互助，实现和谐发展，使学习的氛围渗透到校园的每个角落里时，就一定能实现充满生命活力的和谐校园。三是激发教学管理队伍的创新管理意识，进一步从管理上促进教学秩序，从教研组建设上探寻提高成绩的新路子。重视精细化教学管理，本学期我们加强听“随堂课”、“常态课”的力度，实行行政领导每周不定时的听随堂课制度，促使青年教师迅速成长；要求各教研组长反思本组的教学现状，强化平时的工作落实，围绕提高学生的综合学习素养，开展教研活动。激发团队的教学激情，发挥每个人的主人翁意识，用每一位教师的不断进步，去促进学校整体工作的快速提升。四是通过活动引领教师转变观念，通过听评课，促使教师静心思考，坐在课堂内听课的同时，必然去思考、去感悟，要优于在办公室里思考教学行为的再优化。所以积极参加听评课是保证你思悟的必备时间。

7、家校结合，共同做好“减负”工作

充分发挥家长学校的作用，向社会、向家长宣传教育改革的形式、任务，使家长明确“减负”的目的、意义，并且支持学校“减负”的一些做法。在家不给学生施加心理上、学习上的压力，从根本上转变家长的观念，形成家长、学校“减负”的合力。

只要我们深刻认识到“减负”的真正含义是为学生提供更好的教育，我们就会在培养学生爱学习、会学习和肯学习的路上，勇往直前地走下去，而且会越走，路越宽。“减负增效”势在必“减”，势在必“增”，势在必有效。我们只要下了力气和功夫，就一定会有好效果。

学校减负工作总结(篇4)

(1) 严格开设课程。全面实施国家课程计划，严格按课程计划开齐开足规定的课程，积极开发特色课程群。

(2) 严格控制学生课外作业量。一二年级不留书面作业，小学其他年级书面作业控制在1小时以内。作业少而精，不布置机械重复和大量抄写的作业。

3) 严格控制考试次数。每学期只进行一次期末考试。不得公布学生的考试成绩，不得以考试成绩排列学生的名次，不得以学科成绩为唯一标准来判定学生的好差。

(4) 严格规范教学管理用书。教师不得以教谋私，严禁向学生推荐或变相推销各种教辅资料、试卷、学习用具等。对于由政府统一下发的教辅用书，由学校根据学生的课业负担，决定是否下发给学生练习。

(5) 加强教师队伍建设，搞好校本培训活动，提高教师的综合教学能力，提高课堂教学效益，不搞课外延伸，确保“减负”不减教学质量。

(6) 加强教学常规管理。实行教师集体备课制，分工负责，集体备课，资源共享，备精每一堂课，优化教学设计和课堂教学过程，减轻教师负担。

(7) 每学期召开至少两次的学生座谈会并进行一次学生问卷调查，及时发现教师课堂教学和作业布置中存在的问题，改进教学，提高课堂效率，切实减轻学生的课业负担。

总之，经过前一段时间的努力我们在减轻学生课业负担，提升学校教学质量上还是取得一定的成绩。

(篇 5)

本学期学校减负工作总结如下：

一、建绿色意识，观念指导行动

开设绿色讲坛，学习减负文件和精神，树立正确的“教学观”“作业观”和“学生观”。

制定《台湛路小学育人指南》等，规范教师的教育教学常规工作。每月末对教学常规工作的落实情况进行自查和互查，做到一月一清。

二、营造绿色课堂，增效与课堂同行。

开展“课堂作业最优化研究”，根据课程特点和学生当堂学习情况，提炼设计精准的课堂作业，让学生“精学”“精做”。

锤炼绿色课堂艺术。坚持集体备课制度，实行“基础+个性”的备课模式，任教者在别人“一备”的基础上，进行自己的“二次备课”，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/508010122012006125>