

2023 年雅安市职业高级中学教师招聘考试题库及答案解析

毕业院校：_____ 姓名：_____ 考场：_____ 考号：_____

一、选择题

1. 根据教学评价的严谨程度，可分为()。

- A、形成性和总结性评价
- B、常模参照与标准参照评价
- C、配置性和诊断性评价
- D、正式和非正式评价

答案：D

解析：根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

2. “慎独”是教育的最高境界，也是素质的最高境界。它属于人的()。

- A、知识素养
- B、能力素养
- C、道德素养
- D、心理素养

答案：C

解析：“慎独”是教师职业道德修养的最高层次。作为教师职业道德的修养方法，

“慎独”可以通过自我约束，自我监督，更好地培养、锻炼坚定的职业道德情感、意志和信念，养成良好的职业道德行为习惯。作为崇高的教师职业道德境界，“慎独”标志着一个教师的职业道德修养已达到高度自觉的程度。故它属于人的道德素养。故选 C。

3. 社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识是()。

A、教师良心

B、教师人格

C、教师荣誉

D、教师幸福

答案：C

解析：教师职业道德范畴，从广义上讲，是指反映和概括教师职业道德现象的基本概念；从狭义上讲，是指反映教师个人与社会、个人与他人之间，最本质、最主要、最普遍的道德关系的概念，如教师义务、教师良心、教师公正、教师荣誉等。其中，教师荣誉即社会对教师的道德行为的价值所做出的公认的客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。C 项正确。A 项：教师良心的主要内涵包括：①恪尽职守。②自觉工作。③爱护学生。④团结执教。与题干不符，排除。B 项：教师人格是指教师应具备的优良的情感及意志结构、合理的心理结构、稳定的道德意识和个体内在的行为倾向性。与题干不符，排除。D 项：教师幸福是指教师在教育教学实践中，由于感受到或意识到自己教育理想和目标的实现而得到的精神上的满足。与题干不符，排除。故选 C。

4. 教师独创性的教案属于教育法律关系客体中的()。

A、物质财富

B、非物质财富

C、行为

D、意识

答案：B

解析：非物质财富包括创作活动的产品和其他与人身相联系的非财产性的财富。教师独创性的教案就属于非物质财富。故选B。

5. ()是学生最基本的权利。

A、参加教育教学活动

B、获得奖学金

C、获得公正评价

D、获得学业证书、学位证书

答案：A

解析：《教育法》规定，受教育者享有下列权利(一)参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；(二)按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；(三)在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；(四)对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；(五)法律、法规规定的

其他权利。教育权是学生最基本的权利。A 正确。BCD 选项：受教育者的权利，但不是最基本的权利。排除。故选 A。

6. 《中华人民共和国未成年人保护法》，非法招用未满 16 周岁的未成年人，情节严重的由工商行政管理部门()。

A、追究民事

B、追究刑事

C、吊销营业执照

D、口头警告

答案：C

解析：《未成年人保护法》规定，非法招用未满十六周岁的未成年人，或者招用已满十六周岁的未成年人从事过重、有毒、有害等危害未成年人身心健康的劳动或者危险作业的，由劳动保障部门责令改正，处以罚款；情节严重的，由工商行政管理部门吊销营业执照。故选 C。

7. 《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010--2020 年)》提出我国的基本教育政策是()。

A、提高质量

B、促进公平

C、改革创新

D、育人为本

答案：B

解析：《国家中长期教育改革和发

展规划纲要(2010—2020 年)》提出：把促进公平作为国家基本教育政策;把提高质量作为教育改革发展的核心任务;把育人为本作为教育工作的根本要求;把改革创新作为教育发展的强大动力。故该纲要提出我国的基本教育政策应是促进公平。故选 B。

8. 教育法规是上层建筑的一个组成部分，其最根本的本质特征是()。

- A、时代性
- B、强制性
- C、阶级性
- D、不平等性

答案：C

解析：教育法规是上层建筑的一个组成部分，其最根本的本质特征是阶级性。故选 C。

9. 义务教育作为一项教育制度和法律制度，就其性质而言，义务教育的三个基本特征是()。

- A、基础性、免费性、普及性
- B、强制性、免费性、普及性
- C、公共性、免费性、普及性
- D、强制性、基础性、公共性

答案：B

解析：义务教育是依据法律规定，适龄儿童和少年必须接受的，国家、社会、学校、家庭必须予以保证的国民教育。义务教育具有强制性、免费性和普及性，是教育工作的重中之重。B 项正确。A、C、D 三项：均为干扰项。与题干不符，排除。故选 B。

10. 王阿姨收留夜不归宿的 15 岁的小李，王阿姨的下列做法中，不恰当的是()。

A、征得小李父母的同意

B、24 小时内及时通知小李的父母

C、小李愿意就留下来了

D、及时通知了小李所在学校

答案：C

解析：根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》规定，“收留夜不归宿的未成年人的，应当征得其父母或者其他监护人的同意，或者在二十四小时内及时通知其父母或者其他监护人、所在学校或者及时向公安机关报告。” 故选 C。

11. 根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020 年)》规定，下列关于我国教育发展战略目标的说法正确的是()。

A、到 2020 年，全面实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列

B、实现更高水平的普及教育，基本普及学前教育

C、坚持教育的公益性和惠普性，形成惠及全民的公平教育

D、构建体系完备的终身教育

答案：A

解析：根据《国家中长期教育改革和规划纲要(2010—2020 年)》规定，到 2020 年，基本实现教育现代化，基本形成学习型社会，进入人力资源强国行列。故选 A。

12. ()标准是评价教育政策的首要标准。

A、效益

B、效率

C、教育政策回应度

D、发展性

答案：D

解析：制定和颁布教育政策，目的就是促进教育的发展。所以，发展性标准是评价教育政策的首要标准。故选 D。

13. 《中华人民共和国义务教育法》把我国义务教育的性质定义为强制性、义务性、免费性、()、公平性教育。

A、公开性

B、普遍性

C、公益性

D、广泛性

答案：C

解析：《中华人民共和国义务教育法》把我国义务教育的性质定义为强制性、义务性、免费性、公益性、公平性教育。故选C。

14. 留守儿童小华身上有一些不良行为习惯，班主任老师应()。

- A、关心爱护小华，加强对他的行为养成教育
- B、宽容理解小华，降低对他的要求并顺其自然
- C、严厉责罚小华，令其尽快改变不良行为习惯
- D、联系小华家长，责令其督促小华改变不良习惯

答案：A

解析：《中小学教师职业道德规范》规定教师应“关爱学生”，做到关心爱护全体学生，尊重学生人格，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。保护学生安全，关心学生健康，维护学生权益。题中留守儿童小华身上有一些不良的行为习惯，针对这一状况，班主任应加强对小华的关心爱护和行为养成教育，帮助其改正不良行为，培养健康正确的行为习惯和认知。故选A。

15. 应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为()。

- A、行为治疗
- B、行为矫正
- C、学习疗法
- D、面质技术

答案：A

解析：应答性经典条件反射在心理治疗中的应用称为行为治疗。故选 A。

16. 现行的《中小学教师职业道德规范》共()。

A、四条

B、六条

C、八条

D、十条

答案：B

解析：爱国守法——教师职业的基本要求，爱岗敬业——教师职业的本质要求，关爱学生——师德的灵魂，教书育人——教师天职和道德核心，为人师表——教师职业的内在要求，终身学习——教师专业发展的不竭动力。

17. 当一位胆小的学生敢于主动向教师提问时，教师耐心解答并给予表扬和鼓励。教师的这种做法属于行为改变方法中的()。

A、强化法

B、示范法

C、消退法

D、行为塑造法

答案：A

解析：强化法是指在所期待的行为出现后，给予一个刺激(如金钱、微笑、表扬等)，使这种行为模式重复出现，保持下来。A 项正确。B 项：示范法是指观察、模仿教师呈现的范例(榜样)，是学生社会行为学习的重要方式。与题干不符，排除。C 项：消退法是通过削弱或撤除某不良行为的强化因素来减少该项不良行为的发生率，经常表现为漠视、不理睬等。与题干不符，排除。D 项：行为塑造法指通过不断强化逐渐趋近目标的反应，来形成某种较复杂的行为。与题干不符，排除。故选 A。

18. 个别教育是指()。

- A、学优生的个别教育
- B、中等生的个别教育
- C、后进生的个别教育
- D、全体学生的教育

答案：D

解析：班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。故选 D。

19. ()不属于影响学生品德形成的内部因素。

- A、同伴群体
- B、认知失调
- C、态度定式
- D、受教育程度

答案：A

解析：同伴群体是影响学生品德形成的外部因素。影响学生品德形成的内部因素包括认知失调、态度定式、道德认知、智力因素、受教育程度等。

20. 针对“好学生吃不饱，学困生吃不了”的现象，蒋老师在充分了解学情的前提下，将学生分为三个层次，进行分层教学。蒋老师的做法体现了()。

A、诲人不倦

B、教学相长

C、循循善诱

D、因材施教

答案：D

解析：因材施教是指教师要从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。即针对学生的志趣、能力等具体情况进行不同的教育。故选 D。

21. 与意义学习相反的学习行为是()

A、接受学习

B、探究学习

C、机械学习

D、发现学习

答案：C

解析：根据学习材料与学习者原有认知结构的关系把学习分为机械学习与意义学习;根据学习进行的方式把学习分为接受学习与发现学习。故选C。

22. 论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是()。

A、柏拉图

B、苏格拉底

C、亚里士多德

D、毕达哥拉斯

答案：C

解析：教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选C。

23. 从规则到例子的学习实质上是一种()。

A、上位学习

B、下位学习

C、并列结合学习

D、发现学习

答案：B

解析：从规则到例子的学习属于下位学习中的派生类属。下位学习指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。而派生类属，即新学习内容仅仅是学生已有的、包容面较广命题的一个例证，或是能从已有命题中直接派生出来的。故选 B。

24．某中学设计开发了百余种具有民族特色的体育游戏项目，作为以身体练习为主要手段，以促进学生健康为主要目的课程，从课程类型的角度看，“民族体育”课属于（）。

A、国家课程

B、地方课程

C、校本课程

D、隐性课程

答案：C

解析：校本课程是学校在确保国家课程和地方课程有效实施的前提下，针对学生的兴趣和需要，结合学校的传统和优势及办学理念，充分利用学校和社区的课程资源，自主开发或选用的课程。题干中“民族体育”课的开发设计者是学校，因此是校本课程。故选 C。

25．德育认知模式的理论建设者是（）。

A、柯尔伯格

B、皮亚杰

C、麦克费尔

D、班杜拉

答案：B

解析：道德教育的认知模式是当代德育理论中流行最为广泛、占据主导地位的德育学说，由皮亚杰提出，而后者由科尔伯格进一步深化。前者贡献主要体现在理论建设上，后者的贡献体现在从实践上提出了一种可以操作的德育模式。故选 B。

26. 心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念，其依据是身心发展的()。

A、顺序性

B、阶段性

C、不平衡性

D、互补性

答案：C

解析：个体身心发展的不平衡性表现在两个方面：一是同一个方面的发展，在不同的年龄阶段是不均衡的；二是不同方面发展的不平衡性。有的方面在较早的年龄阶段就已达到较高的发展水平；有的则要较晚的年龄阶段才能达到较为成熟的水平。针对个体身心发展的不平衡性，心理学家提出了发展关键期(最佳期)的概念，是指身体或心理某一方面的机能和能力最适宜于形成的时期。在这一时期中对个体某方面的教育可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这方面的潜力。故选 C。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/508017102023007003>