

2024-2025 学年初中生物学七年级下册（ 2024）北师大版（2024）教学设计合集

目录

一、第 4 单元 人体的结构与生理

- 1.1 第 6 章 人体的营养
- 1.2 第 7 章 人体的物质运输
- 1.3 第 8 章 人体的能量供应
- 1.4 第 9 章 人体代谢废物的排出
- 1.5 第 10 章 人体的自我调节
- 1.6 第 11 章 人体的运动
- 1.7 本单元复习与测试

二、跨学科实践活动

- 2.1 活动一 自制实验装置，认识吸烟有害健康
- 2.2 活动二 制作可调节的成像模型模拟眼球成像
- 2.3 本单元复习与测试

第 4 单元 人体的结构与生理第 6 章 人体的 营养

学 校		授课教师		课 时	
授课班 级		授课地点		教 具	
课程基 本信息	1.课程名称：初中生物学七年级下册（2024）北师大版（2024）第 4 单元 人体的 结构与生理第 6 章 人体的营养 2.教学年级和班级：初中生物学七年级下册（2024）北师大版（2024） 3.授课时间：45 分钟 4.教学时数：1 课时				
	1.				

核心素养目标	<p>生命观念：通过学习人体的营养知识，使学生建立正确的生命观念，理解生命活动的基本原理和人体健康的重要性。</p> <p>2. 科学思维：培养学生运用科学的方法和思维方式，分析和解决生物学问题，如通过探究食物中的营养物质来理解人体的营养需求。</p> <p>3. 科学探究：引导学生参与实践活动，如小组讨论、实验操作等，培养学生的观察、实验和分析能力，以及提出问题、解决问题的能力。</p> <p>4. 社会责任：培养学生关注人体健康，了解营养与健康的关系，形成健康的生活方式，提高生活质量，同时培养学生关爱他人，为社会提供有益的建议和决策。</p>
学情分析	<p>学生在进入初中生物学七年级下册的学习之前，已经对生物学有了初步的认识和了解，对生命科学的基本概念和原理有了初步的掌握。在学习人体的结构与生理这一单元时，学生需要对人体各个系统的结构和功能有一定的了解。</p> <p>在知识方面，学生需要掌握食物中的营养物质及其作用，理解人体对营养的需求和吸收过程。在能力方面，学生需要具备观察和分析身体生理变化的能力，能够通过实验和观察来探究人体对不同营养物质的需求。</p> <p>此外，学生的学习习惯和行为也对课程学习产生影响。一些学生可能对实验和实践操作感兴趣，而另一些学生可能更擅长理论学习。因此，在教学过程中，需要根据学生的不同特点和兴趣进行因材施教，激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地理解和掌握人体的营养知识。</p> <p>在素质方面，学生需要培养对健康的关注和自我保护意识，了解营养与健康的关系，形成健康的生活方式。这不仅对学生的个人发展重要，也对社会的健康和福祉产生积极影响。</p>
教学资源准备	<p>1. 教材：确保每位学生都有《初中生物学七年级下册（2024）北师大版（2024）》的教材，以便学生能够跟随老师的讲解进行学习和复习。</p> <p>2. 辅助材料：准备与教学内容相关的图片、图表、视频等多媒体资源，以便在课堂上进行直观的展示和讲解。这些辅助材料可以包括食物的成分表、营养素的生理功能图解、食物的消化吸收过程动画等。</p> <p>3. 实验器材：如果本节课涉及到实验，需要提前准备实验器材，并确保其完整性和安全性。实验器材可以包括显微镜、切片、试管、试剂盒等。同时，要为学生提供安全的实验操作环境，并进行实验操作的讲解和指导。</p> <p>4. 教室布置：根据教学需要，对教室进行布置。可以设置分组讨论区，供学生进行小组讨论和合作学习；同时，设置实验操作台，供学生进行实验操作。此外，还可以在教室中布置一些与教学内容相关的展示板或海报，以增加学生的学习兴趣 and 参与度。</p> <p>除了上述教学资源，还可以利用网络资源，如在线教育平台、生物学相关的网站和论坛等，为学生提供更多的学习资源 and 信息。同时，可以邀请生物学专家或医生来课堂进行讲座或分享，增加学生的学习兴趣和专业性。</p>
教学过程设计	<p>1. 导入新课（5 分钟）</p> <p>目标：</p>

	<p>引起学生对“人体的营养”的兴趣，激发其探索欲望。</p> <p>过程：</p> <p>开场提问：“你们知道什么是营养吗？它我们的生活有什么关系？”</p> <p>展示一些关于营养的图片或视频片段，让学生初步感受营养的重要性。</p> <p>简短介绍营养的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。</p> <p>2. 营养基础知识讲解（10 分钟）</p> <p>目标：让学生了解营养的基本概念、组成部分和原理。</p> <p>过程：</p> <p>讲解营养的定义，包括其主要组成元素或结构。</p> <p>详细介绍营养的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。</p> <p>3. 营养案例分析（20 分钟）</p> <p>目标：通过具体案例，让学生深入了解营养的特性和重要性。</p> <p>过程：</p> <p>选择几个典型的营养案例进行分析。</p> <p>详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解营养的多样性或复杂性。</p> <p>引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用营养解决实际问题。</p> <p>4. 学生小组讨论（10 分钟）</p> <p>目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。</p> <p>过程：</p> <p>将学生分成若干小组，每组选择一个与营养相关的主题进行深入讨论。</p> <p>小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。</p> <p>每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。</p> <p>5. 课堂展示与点评（15 分钟）</p> <p>目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对营养的认识和理解。</p> <p>过程：</p> <p>各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。</p> <p>其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。</p> <p>教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。</p> <p>6. 课堂小结（5 分钟）</p> <p>目标：回顾本节课的主要内容，强调营养的重要性和意义。</p> <p>过程：</p> <p>简要回顾本节课的学习内容，包括营养的基本概念、组成部分、案例分析等。</p> <p>强调营养在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用营养。</p> <p>布置课后作业：让学生撰写一篇关于营养的短文或报告，以巩固学习效果。</p>
学生 学习 效果	<p>1. 理解营养的基本概念，包括蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素和矿物质等主要营养素的作用和食物来源。</p> <p>2. 掌握人体对不同营养素的需求和吸收过程，了解营养平衡的重要性，以及如何通过合理的饮食来满足人体的营养需求。</p> <p>3. 了解营养不良和营养过剩对健康的危害，以及与之相关的疾病，如贫血、肥胖、骨质疏松等。</p> <p>4. 培养良好的饮食习惯和健康的生活方式，提高生活质量，增强身体的免疫力和</p>

- | | |
|--|--|
| | <p>抵抗力。</p> <p>5. 提高观察和分析身体生理变化的能力，学会通过观察和评估自己的饮食习惯来调整和优化饮食结构。</p> <p>6.</p> |
|--|--|

	<p>培养合作能力和解决问题的能力，通过小组讨论和实践活动，学会与他人合作、分享和交流，提高解决问题的能力 and 创新思维。</p> <p>7. 增强对健康的关注和自我保护意识，了解营养与健康的关系，形成健康的生活方式，为社会健康和福祉做出贡献。</p>
课堂小结，当堂检测	<p>课堂小结：</p> <p>本节课我们学习了人体营养的基本概念、组成部分和原理，了解了营养的重要性以及如何通过合理的饮食来满足人体的营养需求。我们知道了营养不良和营养过剩对健康的危害，以及与之相关的疾病。同时，我们也通过小组讨论和实践活动培养了合作能力和解决问题的能力。最后，我们强调了营养与健康的关系，形成了健康的生活方式。</p> <p>当堂检测：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 营养的基本概念包括哪些主要营养素？它们的作用和食物来源是什么？ 2. 人体对不同营养素的需求和吸收过程是怎样的？ 3. 营养不良和营养过剩对健康有什么危害？举例说明。 4. 如何通过合理的饮食来满足人体的营养需求？ 5. 请列举三种良好的饮食习惯和健康的生活方式。 6. 观察和分析身体生理变化的能力对于了解营养状况有何重要性？ 7. 在小组讨论和实践活动中，你学到了哪些合作能力和解决问题的技巧？ 8. 请简述营养与健康的关系，以及健康的生活方式对社会的贡献。
课后拓展	<p>1. 拓展内容：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 推荐阅读材料：《营养与健康》、《合理膳食指南》等书籍，以及《人体营养与健康》等相关学术论文。 - 视频资源：纪录片《人体的秘密》、《营养与健康》等，以及网络上关于人体营养的科普视频。 <p>2. 拓展要求：</p> <ul style="list-style-type: none"> - 学生应利用课后时间自主阅读推荐的材料，观看视频资源，加深对营养知识的理解和应用。 - 鼓励学生主动向教师请教或同学之间互相讨论，解决阅读和观看过程中遇到的疑问。 - 要求学生结合自身的生活实际，思考如何将所学的营养知识应用到日常生活中，形成良好的饮食习惯。 - 学生可尝试在家中进行简单的营养实验，如测定食物中的营养成分、制作营养均衡的餐食等，并将实验结果分享到班级群组中，与同学交流学习。 - 鼓励学生参与学校或社区举办的营养健康活动，如营养讲座、健康知识竞赛等，将所学知识付诸实践。 - 学生可尝试撰写关于营养与健康的短文或报告，分享自己的学习心得和实践经验，提升写作能力。 - 鼓励学生关注国内外的营养健康资讯，如营养政策、健康研究动态等，拓宽视野，了解营养与健康的前沿知识。
板书设计	

	<p>① 营养的基本概念：蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素和矿物质等主要营养素的作用和食物来源。</p> <p>② 人体对营养的需求和吸收过程：了解营养素在人体内的作用和运输方式，强调营养平衡的重要性。</p> <p>③ 营养与健康的关系：通过案例分析，展示营养不良和营养过剩对健康的危害，以及与之相关的疾病。</p> <p>④ 健康的生活方式：列举良好的饮食习惯和生活方式，强调其对身体健康的重要性。</p> <p>⑤ 观察和分析身体生理变化的能力：通过实践活动，培养学生的观察和分析能力，帮助他们更好地理解营养状况。</p> <p>⑥ 合作与解决问题：通过小组讨论和实践，培养学生的合作能力和解决问题的能力，强调其在学习中的重要性。</p> <p>⑦ 营养与健康的未来：鼓励学生思考营养与健康的未来发展方向，激发他们对学习的热情和好奇心。</p>
教学反思与总结	<p>首先，我在教学方法上，注重启发式教学，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。在讲解营养的基本概念时，我使用图表和示意图帮助学生理解，使抽象的知识变得具体形象。在案例分析环节，我选择了一些典型的营养案例，引导学生深入思考营养与健康的关系。通过小组讨论和实践，培养了学生的合作能力和解决问题的能力。这些教学方法都得到了学生的积极反馈，提高了教学效果。</p> <p>其次，我在教学策略上，注重因材施教，针对不同学生的特点和兴趣进行教学。在讲解营养基础知识时，我注意到一些学生对理论知识的掌握比较扎实，而另一些学生则更擅长实践操作。因此，我在教学过程中，根据学生的不同特点进行有针对性的指导，帮助他们在各自的领域取得进步。</p> <p>然而，在教学管理方面，我发现自己在课堂纪律和时间管理上还有待改进。部分学生在讨论和实践环节过于活跃，影响了课堂秩序。另外，我在课堂时间的分配上也有待优化，有时讲解时间过长，导致学生实践和讨论的时间不足。</p> <p>针对这些问题和不足，我提出了以下改进措施和建议：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在课堂纪律方面，我将在课堂开始时明确纪律要求，并在教学过程中不断提醒学生遵守纪律。同时，我将加强对学生的关注，及时发现和制止违反纪律的行为。 2. 在时间管理方面，我将重新调整课堂时间的分配，确保讲解、讨论和实践环节的时间合理分配。同时，我将加强对课堂时间的控制，避免讲解时间过长，确保学生有足够的实践和讨论时间。 3. 在教学方法上，我将继续注重启发式教学，通过提问、讨论等方式激发学生的学习兴趣 and 参与度。同时，我将不断丰富教学资源，使用更多的图表、示意图和案例，帮助学生更好地理解和掌握知识。 4. 在教学策略上，我将继续关注学生的特点和兴趣，进行有针对性的教学。同时，我将鼓励学生积极参与课堂讨论和实践，培养他们的合作能力和解决问题的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/508027127051006132>