

高中生物复习计划 4 篇

时间过得太快，让人猝不及防，我们的工作又将在忙碌中充实着，在喜悦中收获着，是时候认真思考计划该如何写了。你所接触过的计划都是什么样子的呢？下面是小编收集整理的高中生物复习计划，仅供参考，欢迎大家阅读。

高中生物复习计划 1

一、指导思想

以教材、教学大纲、09 考试大纲为依据，在教学、考试的研究上下功夫，加强集体备课，落实教学常规管理，以加强双基教学为主线，以提高学生能力为重点，全面提高学生的综合素质和应试技巧。通过高三生物总复习，处理好高中生物教材，揭示单点知识，知识结构，知识结构扩展三个层次知识内涵及内在逻辑联系，形成立体知识结构。把基础知识教学与能力发展融为一体，提高分析问题和解决问题的能力。

二、复习目标

1、用恰当的专业术语，阐述已学过的生物学概念和原理，用适当的表达形式准确地描述一些生物现象和事实。

2、能对生物的结构和功能、部分和整体、生物与环境的一些关系问题进行分析和解答。

3、能选用恰当的方法验证简单的生物学事实、探究简单的生物学问题，并对实验信息进行处理和分析。

4、培养学生严谨的科学态度和科学素质的同时，着重培养学生的创新意识和创造能力。通过高考备战，提升考试成绩，确保 20xx 年高考，及各次月考生物学科能完成工作目标，不影响考生理综及高考总分。

三、复习内容

（一）生物教材：高中《生物》必修第一册高中《生物》必修第二册高中《生物》选修全一册

（二）复习资料使用：

我校高三使用的是生物《导与练》第一轮复习资料及单元检测卷，月考用大联考试卷，按照教材的章节体系，依次梳理各知识点，通过学科统一测试和月考，找到学生知识的薄弱环节。在第一轮复习中一般不进行跨章节复习，但针对有联系的知识点可以进行局部知识点的整合。

（三）注重基础，提高能力：

生物高考的四项能力要求，可以归纳为以下五个层次：

- 1、表达能力阐述学过的生物学现象；
- 2、观察能力和图文转换能力会用多种表达形式准确描述生物学现象；
- 3、分析综合能力正确解释生物学问题；
- 4、探索和设计实验方案能力用恰当方法探索和验证生物学事实；
- 5、获取新知识、筛选信息的能力和创新能力应用生物学知识分析解决现实问题和关注生命科学发展中的重大热点问题。

思维能力是核心，要把思维能力特别是创新思维能力的培养放在首位。因此，在生物学科的第二轮复习中，要通过专题复习和综合训练，有意识地提高学生的综合运用知识分析、解决实际问题的能力。

(1) 解题能力训练：主要是进行各种题型训练，主要有：单选题、图表题、曲线题、材料题、计算题、实验题等。

(2) 思维能力训练：主要是进行变式题训练和一题多解训练。

(3) 应试能力训练：在二轮复习过程中必须穿插综合训练，教师可选择部分模拟卷、近几年高考卷等进行训练，按高考要求进行考试，认真评讲，提高学生应试技巧和心理素质。

四、实行三轮复习

(一)一轮复习：20xx 年 8 月 20xx 年 3 月基本方针：全面、系统、扎实、灵活

基本原则：把握内在联系，构建知识网络；突出主干知识，适当拓宽视野；注重落实双基，初步培养能力

基本方法：加强集体备课，发挥集体优势加强学生管理，提高课堂效率加强训练质量，提高应试能力

这一阶段在三个复习阶段中所需的时间最长，是整个高三复习这座大厦的基石，它构建的好坏直接影响到高考的成败。所以在复习中要紧扣教材，做到对知识点全面、系统地把握，并且还要注重知识之间的联系，按点、线、面的顺序形成知识网络，彻底扫除对知识结构理解上的障碍，以

及对知识进行梳理和归纳，使知识系统化。同时配以单元训练，提升应试能力。一轮复习备考过程中，应注意以下几项：

1、注重基础；首先要通读教材。通过对教材的温习，能将课本相关知识有序地组织起来，形成知识链条和网络，使知识系统化、网络化，将所学的知识浓缩其中，将书本由“厚”变“薄”，了解各知识点在知识体系中的具体位置，弄清楚各知识点之间的内在联系，有利于联想记忆，也有利于深层次拓展知识，更利于培养综合运用知识去分析解决实际问题的能力。尤其对高考试题覆盖面较广的主干知识如新陈代谢、遗传变异、生物与环境几章应重点复习。

2、重视实验；从高考卷看，实验占有十分突出的位置。实验题不仅占分比例大，而且经常出现新的题型。是高考的重点也是难点，更是学生的失分点。一是要把考试说明中规定的实验逐一复习；二是强化实验题高考趋势方面的训练。如实验设计题、设计表格题、结果预测讨论题等。生物也很注重探究性实验，要加强研究教材探究活动（实验）的设计，既要注重实验的原理，也要注重实验的方法和实验的设计思路，从培养实验能力的角度来组织实验复习，注重挖掘教材潜在的实验与探究因素。

3、注重理论联系实际；生物的考试并不仅仅是考概念，学会知识的迁移非常重要，并要灵活运用课本上的知识。不过特别强调了从图表、图形提取信息的能力。历年高考试题，图表题都占有比较大的比例。那些图表题虽不是教材中的原图，但它源于教材而又高于教材，是对教材内容和图表的变换、深化、拓展，使之成了考查学生读图能力、综合分析能力、图文转换能力的有效途径。

4、重视几种能力的训练；注重能力的考查是近几年高考的重点，基础知识是综合运用、提升能力的基石。夯实基础不能离开课本，无论什么综合题、联系实际的问题，原理都在课本里。在复习备考中，不能忽略现有教材的例子、资料分析、问题探讨、技能训练等。另外，生物考卷的阅读量大，做题速度越来越重要，考生要在提高读题速度的同时不影响做题的正确率。就要善于总结解题方法和技巧，并进行分类归纳，巧解问题，对概念、规律、原理有深刻理解，对问题情景能分析透彻，对知识能够综合、灵活运用，注重解法的领会和技巧的积累，这样日积月累就能提高解题的速度。同时要注重解题思路的培养，不能简单地对答案或纠正错误，而应从解题思路入手，认真分析题意，弄清要求和条件，进行解答。

(二)二轮复习：20xx年3月4月底主体形式：专题复习

基本方针：巩固、完善、综合、提高

基本原则：以培养能力为目标，以专题复习为线索；以训练点评为手段，特别注重学科主干；特别突出内在联系，形成完整知识网络二轮复习的性质和特点：

二轮复习是以专题复习为线，以高考考点复习为面，以知识的整合、能力的形成为目的的复习轮次。本轮不再注重知识结构的先后次序，应在准确把握知识点之间本质联系的基础上，本着强化完整的知识体系，稳定的知识框架，明晰的知识网络，综合的学科能力为目的，对知识编排体系进行必要的拆分和加工，组成特定的教学模块进行教学，以利于学生形成触类旁通、举一反三的思维状态。要使各部分知识有机结合起来，提高学生综合运用所学知识分析问题、解决问题的能力。

二轮复习策略：

在第二轮复习中注重解决好知识综合、归纳、推理能力的培养，构建完整的生物学知识体系，适应高考对知识、能力方面的考察。根据第一轮复习后学生的知识水平，确定相应的复习策略。在二轮复习中，复习专题的选择、习题的精选、解题技巧的培养是工作重点。

1、进一步夯实基础，打牢双基，坚持以本为本，在《考试说明》的范围内组织复习，面向基础题，面向中档题。从全面基础复习转入重点复习，对各重点、难点进行提炼和掌握。2、形成网络：二轮复习应把三本书中的生物知识融会贯通，进行归类、整理和提高，形成知识网络。学生在学习过程中，把所学的知识构建成知识网络，将有助于他们扎实地掌握各个知识点，有助于他们在解决问题时能快速、准确地提取到有关的知识，并有助于他们形成学科能力。因此，在二轮复习中，必须有意地教给学生构建知识网络的方法，使学生学会把所学的生物学概念、原理、规律、方法等知识按一定的方法和程序构建成知识网络。老师要给学生充分的自主时间，让他们自己来梳理所学生物知识的联系并建立起自己的知识网络。

3、突出主干：从近几年高考卷看，细胞、代谢、遗传变异、生物与环境、生命活动的调节、微生物是必考点，化合物、生殖发育、进化、免疫、人与生物圈是常考点，二轮复习中要抓住主干，突出重点。

4、注重知识运用：将第一轮复习过的基础知识运用到实战考题中去，将已经掌握的知识转化为实际解题能力。

5、把握高考各题型的特点和规律，掌握解题方法，加强应试训练，提高应试技巧和心理素质。

(三)三轮复习：20xx年5月6月初基本方针：模拟、强化

基本目的：综合梳理，自我完善；适应训练，升华提高

基本原则：全真模拟演练，提高应试技巧；训练疏密有度，题目贴近高考；回归基础知识，调整身心状态。三轮复习注意事项：

三轮复习是高考复习的冲刺阶段，是考生发挥主观能动性、提高综合能力的重要阶段。这一阶段重点解决的问题是进行适应性训练。在最后的冲刺复习阶段，学生已经做了大量的练习题，可还是有不少考生觉得自己的成绩仍不是很理想，不知道这一阶段怎么复习才可以把成绩提高得更多，有的考生甚至还产生了畏惧情绪，心理压力很重。除了主要做好对于学生普遍存在的知识点缺陷，组织好专题知识块内容的复习工作以外，还应注意以下问题：

1、明确大纲要求，分清重点和难点。

2、狠抓基础知识，深入理解教材内容。要回归课本，从基础出发，梳理知识点，使知识系统化，不能死记硬背。复习基础知识时要注意“图文结合”。记忆基础知识时，力求准确，特别是生物学术语。

3、认真完成习题训练，从中寻找解题技巧。

4、进行针对性练习，进行限时训练，加快做题速度，分析习题时突出重点，侧重思路和方法。

5、选做真题，加强理综训练，抓好模拟考试，提高学生的应试能力，重视考后总结，强化技巧训练。

6、联系生产生活实际，关注生物科学发展的新成果。

7、关心学生。适当进行做题心理辅导，调整学生的心态。

8、收集信息，研究信息。一是要进一步认真研究教材、研究大纲、研究考试说明、研究高考试卷。二是要收集高考信息，注意高考方向，如课改方向、高考方向。

五、20xx年8月 20xx年6月高三生物三轮复习计划一览表时间复习内容应达到的知识及能力目标

第一轮 8.24-8.28绪论，组成生物体的化学元素，组成生物体的化合物以章节为单位，扎扎实实掌握基础知识，捋清知识点，列成提纲，准确掌握重要概念、原理等，并辅以少量基础训练题。

8.29-9.4细胞的结构和功能(含生物膜系统)

9.5-9.8细胞增殖、分化、癌变和衰老

9.9-9.13细胞工程

9.14-9.22酶、ATP 与新陈代谢（含实验四、实验五）光合作用（含光能在叶绿体中的转换及实验六）

9.23-9.28C3 和 C4 植物，提高光能利用率，生物固氮

9.29-10.9植物对水分的吸收和利用，植物的矿质营养

10.10-10.13人和动物体内三大营养物质的代谢 10.14-10.17细胞呼吸

10.18-10.20 新陈代谢的基本类型

10.21-10.30 植物生命活动的调节、体液调节

10.31-11.3 神经调节、动物行为产生的生理基础

11.14-11.21 人的体温调节、免疫

11.22-12.4 生殖的类型、减数分裂和有性生殖细胞的形成、生物的个体发育

12.5-12.20 DNA 是主要的遗传物质、DNA 分子的结构和复制、基因的结构和表达

12.21-12.28 细胞质遗传基因工程简介、

12.29-1.17 基因的分离定律、基因的自由组合定律、性别决定与伴性遗传及人类遗传病与优生

1.18-1.26 基因突变和基因重组、染色体变异

1.27-1.31 生物的进化

2.1-2.8 生态因素、种群和生物群落、生态系统的类型和结构

3.1-3.6 生态系统的能量流动、物质循环及其稳定性 3.7-3.13 生物圈的稳态、生物多样性及其保护

3.14-3.23 微生物的类群、营养、代谢和生长，发酵工程

第二轮 3.24-4.2

独立复习，知识的加深、加宽为主，适当兼顾知识的综合。将知识间具有一定的内在联系的章节进行合理的综合、归纳、整理，形成知识网络。

专题二：生物的新陈代谢与生物固氮 4.3-4.11

专题三：生命活动的调节与免疫

专题四：生命的生殖和发育 4.12-5.15

专题五：生物的遗传和进化

专题六：生物与环境、人与生物圈

专题七：微生物及发酵工程

专题八：实验、实习和研究性学习

第三轮 5.16-5.31回归教材，查漏补缺，综合模拟，真题回放，解题技巧和方法的训练等。加强应试训练，提高应试技艺和心理素质。

六、处理好几个关系

1、教材与复习资料的关系：以教材为纲为本，选好用好最能落实教材的复习资料。

2、重点知识与全书的关系：既要突出重点，也要全面复习到考纲所规定的所有知识点。

3、基础知识与能力的关系：打好基础，逐步提升能力。

4、教师个人与整个备课组的关系：整个备课组成员要进行捆绑式教学，互通有无、资源共享、和谐共进。

学生远离题海，要重质量而不是数量，在练习中要注意避免难题过多、起点过高。通过做题掌握知识、提高能力、增强信心、找出差距。做题过程中，重要是弄清楚各类题目的解题思路，掌握基本的解题方法。

6、高三复习与常规教学的关系：高三复习教学中特别是第一轮复习更应做好常规教学各环节，即读、讲、练、测、评、补。

教学时：

(1) 复杂问题简单化。

(2) 抽象问题形象化。

(3) 归纳总结。要做到“三抓”：一抓顺序，二抓联系，三抓特点。讲评课的注意事项：要在学生做完的基础上讲，在进行试卷分析的基础上讲，避免简单的点拨和提示，避免一般性的订正答案，避免就题讲题。

7、整体复习与阶段复习计划相配套，整体复习计划精确到月，阶段复习计划应精确到详细列出每周的复习任务和进度。

七、分析学生学习状况，做好学法指导

(一) 学生学习状况：

1、生物学基础知识掌握不牢固，遗忘的内容较多。

2、不重视课本，部分学生在复习中关注的重点是复习资料，大部分时间忙于做题、核对答案，对于一些基本概念、原理的理解仍停留在原先的水平。

4、部分学生缺乏学习的积极性。

(二) 做好学生的学习指导工作：

1、引导学生制定复习计划。

2、加强学法指导：把生物课本梳理一遍，加强和巩固对基础知识的理解掌握，并及时解决有疑问的知识点，有问题不能拖。

3、教学分层，结合学生不同层次的实际情况，讲解时要有所区别，既要培优又要辅差，使每个学生有明显的不同程度的进步。

4、引导学生正确对待每次模拟考试：模拟测试的成绩在一定限度上对复习起一个指导作用，分数不管高低，都要认真总结一下，分析一下这阶段的复习有什么不足，在哪些知识点上还有漏洞，调整自己的复习策略，查缺补漏。

5、树立明确的目标：引导学生根据自己的实际，确定比较高的目标，为自己的目标实现增添动力。

6、做好心理辅导：由于高三各方面的压力比较大，学生时常会出现一些心理

高三第一轮复习的主要任务是：按章节捋清知识点，掌握生物学基础知识和基本原理，构建知识体系，配合经典的题例、将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展，通过复习将知识系统化、网络化，以利于知识的迁移，这是学科能力综合能力培养和提高的前提。形成较熟练的生物学

决问题的能力。一轮复习的好坏直接关系到二轮复习的质量和高考成败。

一、充分发挥《考试大纲》高考试题的强大导向作用

在老师的引导下，在刚进入高考复习阶段就要认真研读上一年的《考试大纲》，明确高考的要求，知道自己应在哪些方面下功夫，以便使自己的复习目标与老师要求合拍，与高考接轨。通过认真做前三年的本地所用的高考试题，体会考试大纲在试题中的体现方式，以及对知识、能力的要求程度。

二、用生物学的基本观点指导复习

贯穿于中学生物学教材的生物学观点主要有：

1. 生物的物质性观点；
2. 结构和功能相统一的观点；
3. 生物体局部与整体相统一的观点；
4. 生命活动对立统一的观点；
5. 生物进化的观点；
6. 生物与环境相统一的观点。

同学们在复习过程中，要把知识点的归纳与整合放在相应的观点下，再加以整理。对这些观点的理解和认识应该贯穿于整个复习过程中，从历年来理综高考生物试题来看，一般都体现了这些重要的生物学观点。

题所依据的基础知识却是相对不变的，所以扎实的生物学基础知识是学生取胜于高考必须具备的，对基础知识深刻理解，把握基本概念、规律、原理的内涵和外延，做到提取准确、迁移灵活、运用合理，这样才能解决考题中设置的新情景问题。双基教学是一轮复习的重中之重，没有基础就没有能力，打好了基础，能力才会提高。根据考试大纲的要求，实行地毯式、拉网式清理，覆盖所有知识点，不放过任何一个死角。

1. 将一个单元内的知识通过一条主线联系在一起进行复习。

2. 将不同章节的内容进行有机综合，归纳成图解，全面系统复习和巩固。如：细胞与生殖发育；新陈代谢与生命活动的调节；生命的延续、发展与进化等。

3. 以一幅图、一个图解、一张图表等材料为题，围绕该部分内容展开讨论，对该部分知识进行整理，提高综合能力。

总复习备考阶段在强调基本知识（概念、原理、法则、定律、过程、事实）、基本能力（方法、技能、思路、记忆、理解、应用）、基本观点的基础上，注意对知识的整理加工，把知识内化为能力素质。这是一种新的、科学的、有效的复习策略。

4. 注重能力的培养

审题能力。在平时的学习中深刻理解每个概念的内涵、外延和形成过程，对概念中的重点字词要划出、圈出、点出，明确运用范围，在做题时形成遇到相关问题时能迅速通过圈、点、划提取问题中的重要信息，解决审题关。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/508076120035006033>