

大班安全教育教学案《安全食品安全》

大班安全教育教学案《安全食品安全》1

一、活动目标：

- 1、让幼儿初步了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品。
- 2、通过看一看、摸一摸、闻一闻等多种感官活动，让幼儿初步掌握辨别垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。
- 3、增强幼儿对安全食品的自我意识，拒绝垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，提高幼儿的自我保护能力。
- 4、知道吃了这些食品会危害身体健康。

二、设计意图：

食品安全是我们生活中日益关心的话题之一。近年来，在我国食品安全领域出现了令人忧虑的问题。

三、活动重、难点：

重点：让幼儿了解什么是垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品，知道这三类食品对身体的危害性。

难点：让幼儿掌握分辨垃圾食品、“三无食品”、腐烂变质食品的具体方法。

四、活动准备：

- 1、经验准备：在家长的配合下，让幼儿简单了解食品安全方面的知识。
- 2、物质准备：课件、喜洋洋娃娃一个、垃圾食品、腐烂变质食品、“三无”食品若干包和其他安全食品若干包。装食品的篮子若干个。

五、教法、学法：

教法：情境导入法、提问法、直观教学法、游戏竞赛法等。

学法：观察分析法、讨论法、多种感官参与法。

六、活动过程：

（一）应邀做客，激发兴趣活动一开始出现喜洋洋娃娃，并以接到小熊的应邀做客激发幼儿兴趣。

喜洋洋娃娃：小朋友们好，我是食品专家喜洋洋，我的本领可大了，今天我收到了小熊寄来的邀请函，它邀请我跟你们一起去他家做客呢，你们高兴吗？

（二）观察讨论，分析讲解

- 1、观看多媒体课件画面一，认识垃圾食品。

师：小熊为我们准备了很多好吃的东西，我们看看有什么？请幼儿观察并说说食品的名称。接着播放喜洋洋为幼儿分析讲解有关垃圾食品知识的声频后让幼儿根据喜洋洋的讲解说说生活中还有那些食品是垃圾食品？

- 2、观看多媒体课件画面二，引导幼儿观察食品外包装，认识“三无”食品。

教师分发一些食品给幼儿，在喜洋洋的提醒下让幼儿认真观察食品的外包装，并进行对比，再由喜洋洋引导幼儿观察卫生条件极差的食品生产小作坊后告诉幼儿在这种环境下生产出来的食品就是“三无”食品。再由喜洋洋通过讲解进行小结，进而使幼儿明确什么是合格和“三无”食品。

- 3、观察课件画面三，认识腐烂变质食品。

小熊又拿出它最喜欢的水果、鸡蛋（其中有些开始腐烂变质）请客人吃。喜洋洋再一次的提出问题：“这些食物有何不同？”幼儿进行观察后讨论，然后喜洋洋进行总结：像这种开始腐烂有异味颜色不鲜艳的食品就是腐烂变质食品，上面

有大量有害细菌，不能食用。

（三）采购食品，游戏巩固创设超市货架情境。

食品架上混合放着垃圾食品、三无食品、腐烂变质食品和一些安全食品，幼儿分成三个小组进行食品分类采购比赛，看哪一组采购的食品又多又安全。教师以食品检验员的身份参与游戏。

（四）延伸活动，目标提升师：

今天我们在小熊家做客时又学到了一项新本领，知道了什么是垃圾食品、“三无”食品、腐烂变质食品，请小朋友们回家后和爸爸妈妈一起看一看、找一找生活中还有哪些食品是垃圾食品、三无食品和腐烂变质食品。

大班安全教育教案《食品安全》2

活动目标：

- 1、认识食品包装上的生产日期以及安全标志。
- 2、能仔细观察、分析哪些食品时安全的，哪些食品存在安全隐患。
- 3、在生活中增强食品安全意识，克制自己，少吃零食。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 5、乐意大胆地把自己的想法告诉大家。

活动准备：

- 1、各种食品包装袋及瓶、罐。
- 2、霉变及变质的食品若干。
- 3、教学挂图。

活动过程：

- 1、活动导入，谈话活动。

教师：小朋友们，你们有没有注意过食品包装上的安全信息呢？在正规超市买的食品外包装上会有生产日期和安全标志，你们知道吗？

- 2、活动展开：观看教学挂图。

（1）观看教学挂图，认识生产日期和安全标记。

- ①教师出示挂图上的生产日期及安全标志的图片，请幼儿观察并辨认。

教师提问：图中的食品包装袋和牛奶瓶上有什么数字和图案？它们有什么用？

- ②教师给出正确答案：这是生产日期、保质期以及安全标记。它们可以告诉我们所购买的食物是不是安全的，可不可以放心食用。在保质期内的食品时安全的，过了保质期就坏掉了，吃了可能会生病。有安全标志的食品是安全的，没有安全标志的食品最好不要购买。和爸爸妈妈去买食品，可以提醒他们注意包装上的生产日期、保质期、安全标志。如果你不会计算保质期到什么时候，可以问问身边的大人。

（2）观看教学挂图，学习分辨变质食品的正确方法。

- ①教师出示挂图上其他三幅图片。

教师提问：面包上面有什么，还能吃吗？开封后搁了一段时间的食品怎样才能知道有没有变质呢？牛奶、豆浆能在温室下放很久吗？

- ②请幼儿回答，大家评论。

③教师小结：在吃食物之前，我们要确定食物是不是安全的，可以先用眼睛仔细地观察一下有没有霉点，是不是变色了，还可以用鼻子闻闻有没有奇怪的味道，比如酸味或者臭味。如果颜色和味道改变，就说明这个食物坏掉了，不能吃了。新鲜牛奶、豆浆在室温下不能放太久。

3、活动展开：实地观察分辨哪些食品是安全的，哪些食品存在安全隐患。

(1)师：我这里有一些食品的包装以及各种食品，请小朋友来当食品检验员，检查一下哪些食品是安全的，哪些食品不安全。

(2) 每次请 3~5 名幼儿，并集体检查讨论。

(3) 讨论零食中的安全隐患，克制自己，少吃或不吃零食。

4、活动总结：在生活中，小朋友们要少吃或不吃不健康的零食，发霉有毒的食物不能吃，也不能因为食物好吃就暴饮暴食。

反思：

通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

大班安全教育教案《安全食品安全》3

教学目的：

1、使学生了解食品污染的知识，使学生了解食物中毒的知识。

2、学生在食品安全工作中的注意事项及预防措施。

教学重点：

对食品污染和中毒的预防

教学内容：

一、食品污染

食品污染是怎么回事？食品（食物）从其作物生长到收获、采摘，从生产加工、运输、贮存、销售直到食用前的每个环节中，由于各种条件，多方因素的作用及影响，使原来无毒无害的食品，混进了某些有毒有害的物质，降低了食品的营养价值和卫生质量，人吃了这样的食品就能对人体健康带来不同程度的危害，这叫食品污染。

二、食物中毒

食物中毒是人吃了有毒食物所引起的一类急性疾病的总称。

（一）细菌性食物中毒

细菌性食物中毒，主要发生于温度较高的夏秋季，因为这个时期的气温适合病原菌增殖和产毒，致使病原菌污染食品而发生中毒。动物性食物引起中毒表现为发热、头痛、头晕、食欲不振，继而出现恶心、呕吐、腹泻一日可达 7—8 次，发烧 38—40℃。严重者血压下降抽风、昏迷、重症病人可因心衰、肾衰导致死亡。

预防：加工肉类制品时必须生熟食品分开，保存时要低温贮藏或

用盐腌煮肉时肉块不应超过 2 公斤，厚度不超过 8 公分，煮沸 3 小时以上，蛋类要煮沸 10 分钟以上。前一餐剩下的食物一定要回锅加热后再食用。

（二）有毒动植物食物中毒

1、豆角中毒

一般豆角不中毒，但食用没熟透的豆角能引起中毒，原因可能与豆角中含有红细胞凝集素没被加热破坏有关。豆角中毒潜伏期短，最快食后 10 分钟发病，主要症状为恶心、呕吐、腹泻、头痛、头晕，有的出现胸闷，出冷汗，四肢麻木等。

预防措施：菜豆宜炖食，加工时间要长，可使毒破坏，切不能急炒，更不宜凉拌。

2、芽土豆中毒、毒蘑菇中毒

（三）化学性食物中毒

1、蔬菜不新鲜，腐烂变质时可能产生亚硝酸盐中毒。蔬菜在腌制过程中也能产生亚硝酸盐。制作熟食加过量的发色剂，亚硝酸盐过量引起中毒。

2、有机磷农药中毒

那么怎样预防食物中毒呢？

1、养成良好的卫生习惯。饭前便后要洗手。不良的个人卫生习惯会把致病细菌从人体带到食物上去。

2、选择新鲜和安全的食品。

3、食品在食用前要彻底清洁。

4、尽量不吃剩饭菜。

5、不吃霉变的粮食、甘蔗、花生米，其中的霉菌毒素会引起中毒。

6、警惕误食有毒有害物质引起中毒。

7、不到没有卫生许可证的小摊贩处购买食物。

8、饮用符合卫生要求的饮用水，不喝生水或不洁净的水。

总结：只要从以上几个方面入手，认真学习食品卫生知识，掌握一些预防方法，提高自我卫生意识，就能最大限度减少食物中毒的风险度，预防食物中毒，保证我们同学们的身体健康。

大班安全教育教案《安全食品安全》4

活动目标

1、认识食品包装上的生产日期以及安全标志。

2、能仔细观察、分析哪些食品时安全的，哪些食品存在安全隐患。

3、在生活中增强食品安全意识，克制自己，少吃零食。

4、培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

5、愿意与同伴、老师互动，喜欢表达自己的想法。

活动准备

1、各种食品包装袋及瓶、罐。

2、霉变及变质的食品若干。

3、教学挂图。

活动过程

1、活动导入，谈话活动。

教师：小朋友们，你们有没有注意过食品包装上的安全信息呢？在正规超市买的食品外包装上会有生产日期和安全标志，你们知道吗？

2、活动展开：观看教学挂图。

（1）观看教学挂图，认识生产日期和安全标记。

①教师出示挂图上的生产日期及安全标志的图片，请幼儿观察并辨认。

教师提问：图中的食品包装袋和牛奶瓶上有什么数字和图案？它们有什么用？

②教师给出正确答案：这是生产日期、保质期以及安全标记。它们可以告诉我们所购买的食品是不是安全的，可不可以放心食用。在保质期内的食品时安全的，过了保质期就坏掉了，吃了可能会生病。有安全标志的食品是安全的，没有安全标志的食品最好不要购买。和爸爸妈妈去买食品，可以提醒他们注意包装上的生产日期、保质期、安全标志。如果你不会计算保质期到什么时候，可以问问身边的大人。

（2）观看教学挂图，学习分辨变质食品的正确方法。

①教师出示挂图上其他三幅图片。

教师提问：面包上面有什么，还能吃吗？开封后搁了一段时间的食品怎样才能知道有没有变质呢？牛奶、豆浆能在温室下放很久吗？

②请幼儿回答，大家评论。

③教师小结：在吃食物之前，我们要确定食物是不是安全的，可以先用眼睛仔细地观察一下有没有霉点，是不是变色了，还可以用鼻子闻闻有没有奇怪的味道，比如酸味或者臭味。如果颜色和味道改变，就说明这个食物坏掉了，不能吃了。新鲜牛奶、豆浆在室温下不能放太久。

3、活动展开：实地观察分辨哪些食品是安全的，哪些食品存在安全隐患。

①师：我这里有一些食品的包装以及各种食品，请小朋友来当食品检验员，检查一下哪些食品是安全的，哪些食品不安全。

②每次请 3~5 名幼儿，并集体检查讨论。

③讨论零食中的安全隐患，克制自己，少吃或不吃零食。

教师小结：所以，小朋友们要少吃或不吃这样的零食，才会健康成长。

活动总结：注意食品安全。

活动反思：

活动中我结合当地幼儿的已有经验，使用了观察法、图示法和实物操作法等教学方法。通过看一看，找一找，闻一闻，画一画等环节，利用多种感官参与活动，了解了辨别食品安全的方法。通过本次活动，幼儿达到了重点，难点也到了突破，不过在活动中可以考虑投入更多的食品包装袋，让每位幼儿参与寻找，体现幼儿自主性。

【以下为精品推荐，可删改！】

【推荐一：《中班音乐欣赏教案《蝴蝶找花》》】

中班音乐欣赏教案《蝴蝶找花》1

活动目标：

1、引导幼儿熟悉乐曲的旋律，感受乐曲欢快、喜悦的情绪。

2、掌握歌曲名称，初步学习歌曲。

活动准备：

教学挂图 60——22、磁带

活动过程：

一、律动：《袋鼠》、《摘果子》、《母鸭带小鸭》。

二、练声：《小鸟醒来了》、《新年好》。

三、学唱歌曲《蝴蝶找花》。

1、出示挂图，激发幼儿兴趣。

师：今天老师要带你们到山谷里去玩，你们看这个山谷美吗？山谷里有什么？（一群美丽的蝴蝶在花丛中，草地旁、小河边飞舞。小朋友们看到美丽的蝴蝶，快乐的跟着美丽的蝴蝶飞舞起来）

2、老师播放音乐，请幼儿学一学小朋友和蝴蝶的动作，感受歌曲悠扬欢快的旋律。

3、老师用稍慢的速度演唱歌曲。幼儿完整欣赏歌曲。

4、理解记忆歌词，学习三拍子歌曲的演唱方法。

——老师提问。帮助幼儿理解歌词。

——刚才歌曲里唱了些什么？

——熟悉三拍子歌曲的节奏特点及歌词。

——带领幼儿一边念歌词一边打节奏。

5、幼儿跟着琴声尝试将歌词填入旋律中唱出来学习歌曲。

6、老师和幼儿共同随钢琴和磁带的伴奏演唱歌曲 1——2 遍。

四、复习歌曲《只要妈妈露笑脸》

中班音乐欣赏教案《蝴蝶找花》2

活动目标：

1、初步感知三拍子节奏，能用身体动作表现乐曲的节拍。

2、能随乐曲节奏表现蝴蝶飞舞的优美动作。

3、能与同伴合作游戏，体验游戏的乐趣。

重难点：

初步感知三拍子节奏，能在乐曲伴奏下与同伴合作游戏。

活动准备：

蝴蝶、花的胸饰。磁带、录音机。

活动过程：

一、律动入场，激发幼儿活动兴趣：

师带领幼儿在《春天》的乐曲伴奏下律动入场。

师：美丽的春天到了，我们一起到草地上去玩，好吗？

二、欣赏乐曲，感知乐曲的性质和节拍：

1、播放乐曲请幼儿欣赏。

师：我们一起来听一首好听的乐曲吧。

2、提问：这首乐曲听上去感觉怎么样？

3、小结：小朋友都觉得这首乐曲听上去很优美，那么这首乐曲是几拍子的呢？再次欣赏乐曲。个别幼儿讲述自己所听出来的拍子。

4、尝试用 2、3 拍子为乐曲打拍子。

师：有的小朋友说是 2 拍子的，有的小朋友说是 3 拍子的，那 2 拍子怎么打？3 拍子怎么打？我们听着乐曲来打打，看看哪个更合适？

5、小结：大部分小朋友都听出来是 3 拍子的，那我们一起来为乐曲打拍子吧。师带领幼儿为乐曲打拍子。

6、师：除了拍腿还可以拍哪里？师带领幼儿用另一种方法为乐曲打拍子。

三、跟随乐曲节奏学蝴蝶飞舞：

1、幼儿在音乐声中自由飞舞。

师：这首乐曲真优美，把小蝴蝶都引来了，我们一起学学小蝴蝶飞。

2、请个别幼儿上台表演。

师：刚才老师看见某某小朋友能跟着音乐的节奏飞的，我们一起来看看。

3、师带领幼儿跟着节奏飞舞。音乐结束前教师引导幼儿停下摆一个姿势。

师：你会跟着节奏飞吗？

师：飞累了，停一停。老师来拍照了啊，哪只蝴蝶停得最漂亮？

4、幼儿再次听乐曲飞舞，音乐结束时摆一个造型。

师：我们再去找一朵美丽的花，这次看看谁停得最漂亮。

【推荐二：《中班语言教案：秋天的颜色》】

中班语言教案：秋天的颜色 1

活动目标：

1. 学习朗诵散文诗，初步理解、感受散文诗所表达的秋天的美。
2. 能大胆地与同伴交流，有感情地朗诵散文诗，尝试根据散文诗的句式结构进行仿编。

3. 感受秋天的多姿多彩，喜欢亲近大自然。

活动重点：

学习朗诵散文诗，初步理解、感受散文诗所表达的秋天的多姿多彩。

活动难点：

能大胆地与同伴交流，有感情地朗诵、仿编散文诗。

活动准备：

幼儿观察过秋天的树木、花朵、水果等景色和实物，PPT 课件。

活动过程：

1. 谈话导入。

出示图片，提问：小朋友，这是什么季节呀？你觉得秋天是什么颜色的？从哪里找到的？

小结：这是美丽的秋天，到了秋天，许多树的叶子变红、变黄从枝头飘落了下来。

2. 理解散文诗内容，学习朗诵散文诗。

（1）教师配乐朗诵散文诗，幼儿整体感知诗歌内容。

师：今天老师给大家带来一首优美的散文诗，诗歌的名字就叫《秋天的颜色》。请小朋友仔细听一听，诗歌里说秋天是什么颜色的？

提问：诗歌的名字是什么？诗歌里说秋天是什么颜色？

小结：秋天是黄色的、红色的、白色、绿色、绚丽多彩的。那散文诗中的秋天有这么多的颜色，都是谁告诉我们的？让我们再听一遍诗歌。

（2）教师再次完整朗诵，带领幼儿完整欣赏、分析散文诗，感受散文诗中不同的语气变化。

提问：散文诗中都有谁告诉了我们秋天的颜色？①小草说秋天是什么颜色的？为什么是黄色的？小草是用什么语气跟我们说话的？为什么？

②枫叶是怎样说的？为什么枫叶说秋天是红色的？枫叶说话的语气是什么样子的？为什么？

③白菊花说秋天是什么颜色的？白菊花的语气是什么样子的？为什么？

④松树是怎样说的？为什么松树说秋天是绿色的？它用什么样的语气？为什么？

⑤这是谁？大地说秋天是什么颜色的？为什么是绚丽多彩的？大地是什么样的语气？

小结：小草到了秋天会变黄，枫叶到了秋天会变红，白菊花在秋天开放，松树是一年四季常绿的。因为有了这么多颜色，所以秋天的大地才绚丽多彩。

（3）师幼分角色朗诵散文诗，强调幼儿用不同的声音和语气朗诵。

（4）教师和幼儿配乐、加动作、完整朗诵散文诗。

3. 根据诗歌的句式结构，尝试仿编单句散文诗。

（1）提问：秋天还有什么颜色？是谁告诉我们的？鼓励幼儿大胆说出自己的想法，仿编诗歌。

（2）出示葡萄、天空的图片，鼓励幼儿用散文诗的句式进行仿编。

4. 活动延伸。

请小朋友在家或活动区的时候，把自己心中美丽的秋天画下来，并组织幼儿交流、分享自己的作品。

中班语言教案：秋天的颜色 2

活动目标

- 1、感受诗歌所表达的色彩美。
- 2、能根据诗歌的句式结构进行仿编。
- 3、幼儿积极大胆地参与到活动中，并得到其中的乐趣。
- 4、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

活动准备

- 1、《秋天的颜色》课件。
- 2、大风和微风的音乐。
- 3、利用周六日让家长带孩子去捡落叶。
- 4、实物山楂、香蕉、萝卜。

活动过程

一、导入

师：今天，老师带来很多颜色宝宝（出示彩纸），这么多绚丽多彩的颜色放在一起感觉怎么样？

小朋友们，你们知道现在是什么季节吗？如果让你选一种颜色送给秋天，你会选哪种颜色呢？为什么？（鼓励幼儿大胆的表达自己的想法）。秋天是成熟的季节，秋天是收获的季节，有很多水果和农作物都成熟了，你知道的有哪些？

二、朗读散文，听一听诗歌里秋天的颜色。

①你听到诗歌里秋天是什么颜色的？

②是谁告诉我们秋天是什么颜色的？他们是怎么说的？

③为什么小草说秋天是黄色的，枫叶是红色的，白菊说是白色的，松树说是绿色的，大地说是绚丽多彩的？

三、再次欣赏，放课件

师小结：秋天到了，小草经过秋风的吹拂，变成了黄色，菊花在秋天的时候开放，松树是常绿树，秋天仍是绿色，大地因为有了这么多的颜色所以变得绚丽多彩。原来他们都是根据自己的颜色来告诉我们秋天的颜色的。

小草轻轻的告诉我，秋天是黄色的，小草为什么要轻轻的说呢？枫叶是怎么告诉我的？松树是怎么告诉我的？大地又是怎么说的，它为什么骄傲的说？

幼儿随教师朗诵散文。

四、仿编散文诗。

小朋友朗诵的真好听，刚才散文诗里告诉了我们许多秋天的颜色，可是我知道还有许多水果，蔬菜，农作物他们也要告诉我们秋天是什么颜色的。（出示山楂，香蕉，萝卜）山楂吃在嘴里酸酸的。香蕉吃在嘴里甜甜的，萝卜吃起来脆脆的（引导幼儿说出山楂酸酸的告诉我，秋天是红色的。香蕉甜甜的告诉我，秋天是黄色的。萝卜脆脆的告诉我，秋天是白色的）

五、玩游戏，秋风扫落叶

师：前几天爸爸妈妈带着你们去捡了落叶，请把自己拾到的落叶贴在身上。

现在我们来玩一个秋风扫落叶的游戏，现在老师是风婆婆，你们都是小树叶，老师说“风儿风儿轻轻吹，你们就原地作小碎步，老师说大风大风猛烈吹，你们

就依次穿过这个拱门，回到座位。

活动反思

活动《秋天的颜色》是我们很少接触到的诗歌欣赏。小朋友们对身边的小草、枫叶、菊花、松树的颜色都很熟悉，所以孩子们对活动比较感兴趣。特别是最后的仿编诗歌，我发现孩子们对周围事物的观察很仔细。小朋友好象对仿编诗歌很感兴趣，于是我就把他们编的句子合起来编到诗歌里，小朋友听到是自己编的句子，都非常高兴。

附：诗歌《秋天的颜色》

秋天是一幅美丽的图画，
美在哪儿呢？

我乘上一片落叶做的小船，
要去看美丽的秋天。

我问小草，
小草轻轻地告诉我：
“秋天是黄色的。”

我问枫叶，
枫叶沙沙地告诉我：
“秋天是红色的。”

我问白菊，
白菊微笑地告诉我：
“秋天是白色的。”

我问松树，
松树大声地告诉我：
“秋天是绿色的。”

我问大地，
大地骄傲地告诉我：
“秋天是绚丽多彩的。”

啊！我终于明白了秋天那美丽的颜色！

中班语言教案：秋天的颜色 3

理论依据：

1、建构主义的学习理论：每个幼儿应基于自己与外界相互作用的经验，去建构自己的知识。

2、完整教育理念：美国著名教育家特蕾莎·朗格内斯强调以核心品格价值统整课程。本活动将多个领域内容自然整合，相互渗透，共同达成活动目标。

3、游戏教学理论：游戏是儿童文化的一种基本形态，是教学的基本手段，赋予幼儿教育人文价值——游戏的精神。本活动通过“打开小窗猜猜看”“会说话的毯子”等，将活动游戏化、情景化，引导幼儿快乐认知。

实施策略：

成熟、收获、绚丽多彩是秋季的特征。活动之前，孩子已经跟随老师、家长在大自然里寻找过秋天，并亲身感受到秋天的绚丽多彩。丰富的生活经验，为本次活动做了很好的铺垫。通过分析教材和中班幼儿的认知特点，我将散文诗稍加创生、改编，使其更生动、形象，让幼儿从看到的、感觉到的、闻到的全方位的感知秋天。本活动主要运用了以下教学策略。

1、改编散文，内容创生，深化主题

活动对散文进行较为大胆的创生，使活动内容更加丰富，让幼儿从看到的、感觉的、闻到的、全方位的、立体的感受秋天。

2、插入音乐，情感渲染，感受意境

在朗诵、仿编、表演时选用合适的音乐，会使散文诗的意境更美、情感更浓，以便于幼儿理解、接受。

3、快乐游戏，积极仿编，巧妙渗透

在音乐的伴奏下，利用“会说话的毯子”，让幼儿在“仿编”这一环节积极思维、大胆参与，在不破坏散文诗意境的同时增加了幼儿参与活动的积极性，将社会规则意识有机渗透于语言教学中。

4、有机整合，自然渗透，循序渐进

活动有机整合了语言、社会、科学、艺术等领域内容。各领域的内容渗透相互交融、互为补充，共同促进活动中各环节的层层递进展开。

活动目标：

- 1、感受散文诗优美的意境、理解散文诗所表达的秋天的绚丽多彩。
- 2、学习有感情地朗诵散文诗。
- 3、尝试根据散文诗的句式结构仿编单句散文诗。

重点：感受、理解散文诗并学习朗诵。

难点：尝试根据诗歌的句式结构，用讲述的方式仿编散文诗。

活动准备：

- 1、活动前带领幼儿到大自然中寻找秋天的变化，感受秋天的绚丽多彩。
- 2、大幅写意的秋景图；小草、枫叶、菊花、松树、秋季的果实等小卡片。
- 3、背景音乐，散文诗录音。
- 4、彩色地毯。

活动过程：

一、说说秋天：将秋景图中的“小窗”逐一打开，并观察小窗内的颜色，联想秋景中相应的色彩。

提问：秋天里你看到什么东西的颜色是××色的？

二、示范朗诵、感受理解散文诗并学习朗诵第一段

- 1、示范朗诵第一段
- 2、分析理解第一段

提问：刚才我问到了谁？它们分别告诉我秋天是什么颜色的？为什么？

3、出示句式“我问××，××__告诉我：‘秋天是××色的’”，引导幼儿续编。

4、师幼一起整体朗诵原文和续编的散文诗。

三、由谈话导入第二段

- 1、示范朗诵散文诗第二段。
- 2、分析理解第二段：重点理解绚丽多彩是什么意思？大地是怎么告诉我的？
- 3、利用“会说话的毯子”仿编散文诗。

四、集体完整地表演散文诗

- 1、引导幼儿给散文诗起名，并完整欣赏散文诗。
- 2、师幼一起朗诵表演散文诗。

活动延伸：

秋天里还有许多的颜色，还藏着许多的小秘密，我们再到大自然中找一找。

附散文诗：
秋天的颜色

秋天是一幅美丽的画，美在哪里呢？我看到秋天里有许许多多的颜色，啊！真美！那秋天到底是什么颜色的呢？

我问小草，小草轻轻地告诉我：“秋天是黄色的。”

我问枫叶，枫叶沙沙地告诉我：“秋天是红色的。”

我问菊花，白菊花悄悄地告诉我：“秋天是白色的。”

我问松树，松树大声地告诉我：“秋天是绿色的。”

一阵凉丝丝的秋风吹来，我闻到一阵阵的香味，啊！真香！

我问葡萄，葡萄羞答答地告诉我：“秋天是紫色的。”

我问南瓜，南瓜开心地告诉我：“秋天是桔色的。”

我问玉米，玉米高兴地告诉我：“秋天是黄色的。”

我问大地，大地骄傲地告诉我：“秋天是绚丽多彩的。”

啊！我终于明白了秋天美丽的颜色。

中班语言教案：秋天的颜色 4

一、目标：

- 1、理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的。
- 2、按照散文诗中的内容仿编句子。
- 3、加深对秋天的喜爱之情。

二、准备

1、背景图一幅：小草、枫叶、菊花、松树、大地小图片和黄、红、白、绿、彩色小图片。

2、散文诗磁带。

三、过程

1、导入活动，引起幼儿的兴趣。

- (1) 现在是什么季节？（秋天）
- (2) 学一学落叶飘下来的样子。（全体幼儿一起学）
- (3) 飘落下来的叶子是什么颜色的？

2、图片欣赏（出示背景图一幅）。

- (1) 这幅图上有些什么？小朋友把落叶做了什么？
- (2) 他要去看美丽的什么？

3、欣赏散文诗，理解内容。

- (1) 秋天是什么颜色的？听一听他们是怎么说的。
- (2) 谁去找秋天的颜色了？找到了吗？谁告诉他的？

4、欣赏第二遍，感受秋天的绚丽多彩。

- (1) 小草、枫叶、菊花、松树、大地是怎样说的？
- (2) 幼儿跟录音有感情地朗诵散文诗。

5、仿编诗歌。

- (1) 还有谁会告诉我们？他会说秋天是什么颜色的呢？
- (2) 将幼儿的回答用简笔画记录在黑板上。
- (3) 将新编的诗歌融入到散文诗中，有感情地朗诵。
- (4) 鼓励幼儿产生继续仿编的愿望。

中班语言教案：秋天的颜色 5

活动设计背景

通过本次活动让幼儿对秋天有更好的了解，更直观的认识秋天。

活动目标

- 1、能跟随教师做出相应动作并有感情的朗诵诗歌。
- 2、能大胆的进行表演，积极参与到活动中来。
- 3、喜爱环境，保护我们的环境。
- 4、萌发对文学作品的兴趣。
- 5、引导幼儿在诗歌中学习，感悟生活。

教学重点、难点

教学重点：反复朗诵诗歌，并做出相应动作

教学难点：幼儿对于诗歌中长的连贯句子较难完整说出

活动准备

写在黑板上的诗歌，录音带，诗歌中涉及的头饰若干，背景音乐，绘画笔，绘画纸，水果若干。

活动过程

一、开始环节

导入：教师带幼儿到外面操场上去发现，寻找。秋天有哪些变化？都有哪些事物变化了？哪些没有变化？请幼儿自由讨论，之后教师总结：现在这个季节是秋天，秋天是收获的季节，那小朋友们，你们心目中秋天是什么颜色呢？今天我们就快来看看秋天到底是什么颜色的。

二、基本环节

1 幼儿欣赏：请幼儿欣赏诗歌

2 师幼互动：教师提问，幼儿回答。教师：你听到录音里有哪些植物？他们心目中秋天是什么颜色的？

3 强化幼儿记忆：再次听录音，帮助幼儿找到答案，巩固幼儿记忆。教师边听录音，边做出相应动作，帮助幼儿更好更快的了解诗歌。

4 跟随教师朗诵诗歌：请幼儿看黑板（黑板上的诗歌中，有很多字是幼儿不认识的，这样可以帮助幼儿练习快速阅读的能力）朗诵。

5 角色表演：请幼儿分角色戴头饰进行角色表演。

6 分小组朗诵并表演诗歌：（1）全班幼儿

（2）小组幼儿

（3）个别幼儿

三、结束环节

游戏：排排坐，吃果果

四、延伸环节

幼儿分小组进行绘画，你心目中的秋天是什么颜色？以《秋天的颜色》为题画一幅画。

教学反思

根据幼儿的年龄特点以及幼儿身心发展特点设计了本次活动，深受幼儿的喜爱。如果在本次活动中多加入一些师幼互动环节以及游戏就更好了，另外再多加入一些关于秋天的知识，幼儿会更感兴趣。

中班语言教案：秋天的颜色 6

一、教材分析：

我今天说课的内容是中班语言活动《秋天的颜色》，秋天色彩斑斓，瓜果飘香，这正是引导幼儿真切感受秋天的美好，亲近自然探索自然真秘的好时机。这小小的文学作品句式简短、句式结构重复，有利于幼儿学习规范的语言，适合这个年龄的幼儿学习。中班的孩子幼儿一定的生活经验，词汇量开始丰富，理解能力和模仿能力发展较好，也具有一定的口语表达能力，基于这点掌握儿歌内容为本次活动的重点，难点为学习仿编诗歌，发展创造思维，这对中班的幼儿有一定的挑战性。因此我将采用拟人化的语言利用游戏的形式帮助幼儿记忆、理解诗歌，学习仿编。在整个活动过程中，我主要是创设一种积极的语言环境，让幼儿大胆的发表自己的意见，大胆的想法以此来解决这个难点。

二、教学目标：

《纲要》中指出“发展幼儿的关键是创设一个能使他们想说、敢说、愿意说、有机会说并能得到积极应答的环境。”以及要“鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展语言表达能力和思维能力。”根据这一目标要求，结合中班幼儿年龄特点和语言发展水平：注意力集中，语言能力增强，连贯性语言开始发展，我从认知、能力、情感三方面提出了这次活动的目标：

- 1、学习诗歌，感知诗歌所表达的秋天色彩美。
- 2、尝试根据诗歌的句式结构，用绘画及讲述的方法仿编诗歌。
- 3、乐意在集体面前有表情地朗诵诗歌。

三、教学方法：

《纲要》中还指出：“教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。”教师要创造条件让幼儿主动参加探索活动始终保持自主学习的状态。让幼儿在看看、摸摸、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，不仅提高和锻炼了能力，更加升华了孩子的情感。本次活动我采用游戏教学法、直观操作法、难点前置法等方法来完成教学活动。

直观操作法：中班孩子的注意力明显比小班孩子的注意力更集中，为了最大限度地调动幼儿的激情，让孩子对活动更加感兴趣，更直观地让幼儿了解诗歌的内容，我逐个出示相应的图片，让幼儿通过眼、耳、口等多种感官欣赏作品。

游戏教学法：我打算在第二环节中使用，让幼儿给小树穿衣服的游戏，引导边说边玩相互交流，弥补感知的不足。

四、说教学流程：

整个活动我简单明了地概括四大部分，下面我详细的说一下：

（一）观察感知，积累经验（在课前我将幼儿带到户外，共同寻找秋天鼓励幼儿说出自己看到的、想到的。）“秋天到了，大自然穿上了彩色的衣裳，瞧，这是什么？是什么颜色？”

（出示直观的操作卡引导幼儿观察秋天的多彩，为理解诗歌内容，仿编诗歌做铺垫，也就是所说的难点前置法。）

（二）操作探索，具体感知“老师这儿有几张图片，请小朋友来帮忙找朋友。”（出示菊花、松树、枫叶的图片，让幼儿与红色、黄色、绿色图片匹配）（我设计的给小树穿衣裳的游戏，引导幼儿积极主动地参与操作探索，探索它们之间的关系，幼儿游戏时，我全面观察幼儿操作情况，了解需要，及时予以幼儿适当的支持和帮助。）

（三）理解学习诗歌“老师用卡片编了一首诗《秋天的颜色》你们听：‘菊花说：秋天是黄色的。枫叶说：秋天是红色的。松树说：秋天是绿色的。大地说：

秋天是彩色的。’ ”

“谁来告诉我刚才说了什么？菊花、枫叶、松树都说了什么？”

（首先，我采用了视听结合的方法，使幼儿对诗歌有一个初步整体的认识。

接着概括性的提问：诗歌中说了什么，引导幼儿结合卡片回答，进一步理解诗歌内容，回忆操作探索时获得的知识经验，调动他们学习的积极主动性。）“我们一起来说一说秋天是什么样的，（师生共同念儿歌）”

“我们来交换着说，我说前半句菊花说，小朋友接下去说。”

（活动中通过整体朗诵，前后半句接龙，轮流等趣味性方式组织幼儿学习朗诵，使幼儿感受到诗歌的内在语言韵律。）

（四）扩展想象，仿编诗歌中班上期幼儿语言领域发展目标提出要求：在仿编活动中只要求幼儿通过交换词句，使诗歌画面出现新的内容。由于孩子是初步学习仿编，感到比较难，因此我通过对话、示范、讨论等方法引导幼儿仿编，突破难点。

1、扩展想象，回忆经验。

我启发性的个别依次提问：谁告诉我秋天还有什么颜色？

（引导幼儿大胆想象，回忆经验，表达自己的理解，尊重每个幼儿的想法和创造，并根据幼儿的回答依次在卡片后添画。为幼儿的创编留下完整的视觉印象。）

2、学习仿编“现在老师要把大家说的这些东西都编进儿歌里，你听苹果说：秋天是红色的。香蕉说：秋天是黄色的。”“谁也来学着老师编一编？”

（这一环节中我通过生动的语言示范仿编，让幼儿更加明确诗歌的句式，知道仿编时每一句的前半部分不变，只要改动后半部分就可以了，这样为幼儿的下一步自由创编奠定基础。）

3、分组讨论，自由创编“请小朋友自己试着找朋友一起编首儿歌。”（幼儿自由创编）（引导幼儿自由组讨论，以强带弱、大胆创编，在讨论过程中，我根据具体情况随机指导，针对幼儿提出不同要求，成为他们的合作者。）

4、集体交流“请编好的小朋友上来说说你的儿歌。”

（在幼儿个别自由交流后，为幼儿提供充分展示自己的机会，请他们在集体面前朗诵自己编的诗歌、诗句，并组织其他幼儿学习优秀诗句。这样进一步调动幼儿情绪，使活动在高潮中结束。）

五、活动反思

本次活动我根据“开发幼儿潜能，培养完整幼儿”的整合幼儿教育理念，遵循本班幼儿的实际情况，以支持者、合作者、引导者的身份，科学地设计了直观、操作、探索、尝试、讨论、趣味性游戏等多种教学形式，创造条件，使每个幼儿都积极主动地参与到活动中来，尊重理解幼儿，使幼儿主体潜能得到最大限度的发挥，让幼儿在轻松愉快的气氛中得到发展。

中班语言教案：秋天的颜色 7

幼儿园中班语言教案：秋天的颜色

活动目标：

1、理解散文诗的内容，知道秋天是美丽多彩的，学习词语“黄澄澄”、“红彤彤”、“金灿灿”、“绿油油”；

2、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动；

活动准备：

1、带领幼儿观察秋天的树木及菊花等植物。

2、课件《秋天的颜色》。

3、水彩笔或油画棒一盒。

活动过程：

一、导入部分：

上周我们一起去外面寻找美丽的秋天还记得吗？谁来说一说你找到的秋天是什么样的？（请 3_4 个幼儿回答）老师把我们上次找到的秋天全部都装到了这台电脑里，我们一起来看看，（和孩子一同欣赏找秋天的图片）小朋友们找到的秋天可真多呀，红彤彤的苹果、黄黄的树叶、绿油油的白菜，原来秋天里有这么多美丽的颜色。有一个小诗人也去寻找了秋天，还编了一首好听的诗歌，名字叫做“秋天的颜色”，让我们一起来听听，听听诗歌里面都有谁？

二、欣赏散文诗

1、第一遍欣赏，感受秋天的五颜六色

提问：谁来说说你听到诗歌里都有谁呀？

2、欣赏第二遍，学习词语：红彤彤、黄澄澄、金灿灿、绿油油

提问：听听诗歌里面都有谁，他们说了什么话？等会儿用诗歌里面的话来告诉大家。

枫叶是怎么说的？它为什么说秋天是红彤彤的？除了枫叶是红彤彤的，秋天里还有什么也是红彤彤的，它们也可以说秋天是红彤彤的呢？

香蕉说了什么呀？它为什么说秋天是黄澄澄的？秋天里还有什么东西是黄澄澄的？

稻谷是怎么说的？它为什么说秋天是金灿灿的？金灿灿是什么样子呀？

松树又是怎么说的？它为什么说秋天是绿油油的？

小朋友是怎么说的？它为什么说秋天是五颜六色的？

3、小朋友说的真好，秋天的颜色可真美呀，我们一起用好听的声音来学学小诗人写的这首诗歌，和幼儿有感情地朗读散文诗

三、尝试运用已有经验替换诗歌中的事物，进行诗歌仿编活动

1、刚才诗歌里的小朋友说秋天是五颜六色的，那除诗歌里说的“黄澄澄”、“红彤彤”、“金灿灿”、“绿油油”、你看到的秋天还有些什么颜色？用好听的词语来说一说。

2、根据幼儿的讲述在纸上用彩色的油画棒或水彩笔记录（刚才小朋友说的话，老师把它编成了一首诗歌，我们一起来听听）

3、带领幼儿有感情地朗诵仿编诗歌

原来我们看到的很多东西都可以用好听的词语、好听的句子、编成好听的诗歌，小朋友真是太棒了，这次蒋老师帮你们记录下来，可以给其他班的朋友一起分享，下次小朋友要学着自己编诗歌，自己记录。

附：散文诗：秋天的颜色

秋天来了，秋天是什么颜色呢？

枫叶说：“秋天是红彤彤的。”

香蕉说：“秋天是黄澄澄的。”

稻谷说：“秋天是金灿灿的。”

松树说：“秋天是绿油油的。”

小朋友说：“秋天是五颜六色的。”

哇，秋天可真美呀！

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

幼儿园中班语言教案：谁和谁好

活动目标：

- 1、鼓励幼儿大胆想象，尝试为生活中各种常见的事物找关联。
- 2、能遵守游戏规则，体验竞赛游戏的快乐。

活动准备：

“谁和花儿好？”图片或照片、卡片若干(柳树、鸟、录音机、电话、太阳、牛奶等)。

活动过程：

游戏一：谁和花儿好？

玩法：幼儿为花儿找十个不同的朋友。找对了，每一片花瓣的颜色就会变，最后成为一朵美丽的花。

规则：

- 1、幼儿给花儿找好朋友，每讲出一样和花儿要好的东西，花瓣的颜色就会变，如果幼儿能讲出十样和花儿要好的东西，它就会变为一朵美丽的花，你们就赢了。
- 2、幼儿为花儿找到的朋友不能重复，而且要讲出这些东西和花儿要好的理由。

重点：引领幼儿大胆想象，寻找不同的事物和花儿做朋友。

游戏二：谁和谁好？

玩法：幼儿分成两队比赛，看哪一组能在卡片中寻找多种关联，得卡片数多的队为赢。

规则：

- 1、每组派一个代表选择两张能做好朋友的图片，用优美好听的话说出它们做好朋友的理由。
- 2、答对者将图片放在排头幼儿的旁边。
- 3、找到的两个好朋友不能和别人的重复。
- 4、游戏轮番进行，最后图片得数多的一队获胜。

重点：

能用完整的语句表达各种关联。

附儿歌：谁和谁好？

谁和谁好？藤儿和瓜好，
它们手拉手，不吵也不闹。
谁和谁好？蜜蜂和花好，
蜜蜂来采蜜，花儿仰脸笑。
谁和谁好？我和小朋友好，
大家唱起歌，一起上学校。

中班语言——树妈妈的信

语言——树妈妈的信

活动目标：1、理解故事内容，感受故事中的语言美

2、培养幼儿的想象力和语言表达能力

3、加深对秋天基本特征的认识，感受秋天的美丽

设计意图：这则童话清新、自然、富有童趣。故事中通过树妈妈请叶娃娃帮忙去送信这条线索，让幼儿理解秋天的基本特征——天气变凉、树叶掉落、变黄等等。童话中美丽的语言对幼儿也是一种熏陶。童话中的内容也符合现在的季节