

部编版语文六年级下册依依惜别教学设计 3 篇

〔部编版语文六年级下册依依惜别教学设计第【1】篇〕

语文第六组综合性学习《难忘小学生活》

第二板块《依依惜别》

教学目标：

感受同学间的友爱和师长的恩情，激发对老师的感激和以及对同学留恋之情，能以恰当的方式表达自己他们的内心感受。

教学重点：感受同学间的友爱和老师的教育恩，激发对同学的留恋之情和对同学的感激之情。

教学难点：能以恰当的方式表达自己对老师和同学的内心感受。

【教学过程】

一、创设情境，导入活动

1、播放学生的照片。

2、导入课题《依依惜别》，板书课题。

二、探究道别的方式

用什么方式跟老师、同学道别？

三、探究赠言

1、明确本节课的活动内容及目标。

师：本节课我们开展写赠言活动。

2、激发对毕业赠言的重视与兴趣。

师：同学们，一份毕业赠言，可能会在一个同学或老师那里保

存一辈子，甚至更长的时间，是无比珍贵的一份毕业纪念品，因此毕业赠言很有纪念意义。那么什么是赠言呢？

学生先自由发言，说说自己的见解。

3、学生对老师、同学说赠言。

4、指导学生学习“毕业赠言范例。”

四、写赠言、交流赠言，表达感情

1、课堂上学生在学习小组之内互写赠言，进行交流。通过小组内写赠言的实践，使学生掌握赠言的基本写法，并及时纠正一些毛病。进而延续到课外时间再为其他同学写赠言。

2、小组内学生互赠赠言。

3、评一评：

学生把收到的赠言，读一读，评一评：谁写的赠言最有个性；谁写的赠言最风趣；

谁写的赠言最幽默；谁写的赠言最有文采。

小组展示优秀赠言。

4、教师指导学生，在评议中要注意杜绝庸俗的倾向，对一些比较消极的赠言，要及时予以引导，要看到生活中的光明和未来。

【设计意图：综合性学习突出学习目标的综合。在情感态度和价值观方面，通过交流赠言活动，回顾小学生活，抒发惜别之情。】

五、制作同学录

1、指导学生完成小组内同学录的制作。

师：同学录应包含哪些项目，才能满足联系的需要。

学生讨论，并明确：姓名、性别、出生年月、家庭住址、联系电话、家长情况等基本信息；以及个人兴趣爱好、特长、理想、身高、体重、生活照片等附带情况。

2、指导学生完善同学录。

小组同学录完成之后，同学之间相互借鉴一下，看别人的同学录制作的有什么特别的个性、创造性值得自己参考，特别是在实用价值、收藏价值、文化特色等方面要注意发挥自己的创意。

3、通过在小组内进行试点制作后，布置在课外进行制作全班的同学录。

4、展示优秀同学录。

六、作业巩固

课后练习写赠言，并制作同学录。

【部编版语文六年级下册依依惜别教学设计第【2】篇】

单元教学目标

1.知识与能力

(1)通过读“阅读材料”中的文章，感受作者对小学生活的怀念，对母校、对老师、对同学的感情。

(2)回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

(3)会写临别赠言、简单的倡议书、建议书和演讲稿。（选做）

(4)能在教师的帮助下，与同学一起组织策划联欢活动。(选做)

2.过程与方法

(1)继续让学生掌握收集资料的方法，并逐步养成收集资料的好习惯。

(2)讨论和制订活动计划。共同制作“班级纪念册”。

(3)教学中要充分体现综合性学习自主、合作、探究、开放的特征，抓好策划、活动、交流、评价等环节，使这次综合性学习取得更好的效果，真正成为学生难忘的回忆。

3.情感态度与价值观

用多种形式表达对母校、老师和同学依依不舍的感情，并立下美好的志向。

单元教学重点

1.回顾个人和集体的成长经历，懂得成长需要自己的努力，也离不开学校的关怀、老师的教导和同学的帮助。

2.用多种形式表达对母校、老师和同学依依不舍的感情，并立下美好的志向。

单元教学难点

会写临别赠言、简单的倡议书、建议书和演讲稿。

单元教学准备

搜集个人和集体成长的资料、为母校做有纪念意义的事、为准备毕业联欢会排练文艺节目

单元课时安排：6 课时

活动板块二依依惜别

活动目标

1.知识与能力

(1)写临别赠言：回顾学习生活，感谢老师教导，展望美好未来，

(2)为母校做点事，给母校或老师写封信，表达自己的心声；把对学校的各种建议写成建议书；可畅想 20 年后每个同学都是什么样子的；也可以为学校再搞一次卫生，再给小树浇浇水；或写倡议书，号召全体同学为美化校园环境、创建文明校园出点力。

(3)筹划一台毕业联欢会，让班上每一个学生在这次联欢会上都有事做，发挥参与者的作用，给每个学生锻炼的机会。

2.过程与方法

自主阅读材料，小组合作，集体参与，成果展示。

3.情感态度与价值观

抒发惜别之情；赞美同学情谊；表达真诚祝愿。

活动难点

回顾学习生活，抒发惜别之情；感谢老师教导，赞美同学情谊；展望美好未来，表达真诚祝愿。

活动难点

筹划一台毕业联欢会。

活动准备

通过各种途径收集相关资料。

课时安排：6 课时

第一、二课时

(给母校或老师写封信)

活动主题

师恩难忘书信传情

活动目标

1.知识与能力

(1)阅读《给老师一封信》，指导学生在语言环境中理解句子和词语的含义；继续感受老师对学生的爱和老师工作的辛苦。

(2)用书信形式表达对老师的敬爱之情，或对母校的热爱之情。

2.过程与方法

自主阅读材料，交流理解，给母校或老师写封信。

3.情感态度与价值观

感受老师对学生的爱和老师工作的辛苦，表达对老师的敬爱之情，或对母校的热爱之情。

活动重点

用书信形式表达对老师的敬爱之情，或对母校的热爱之情。

活动过程

一、激情引入，明确主题

1.人们常常用红烛，用园丁，用绿叶，用春蚕来比喻老师。的确，在这六年的时间里，是老师伴随我们走过春、夏、秋、冬，是老师教会我们怎样学习，怎样生活，每一位老师都甘心做我们成长道路上的引路人，每一位老师都期盼我们快乐成长，每一位老师都

有各自的精彩。同样学校也是如此……

2.在即将毕业之际，我们打算为母校做点什么事？（可以为母校或老师写一封信；可以为母校写份倡议书等。）现在我们先来阅读《给老师一封信》一文。

二、阅读《给老师一封信》

1.导语：是的，是老师把我们带到知识的彼岸，是老师把我们带到知识的殿堂。此时此刻，你一定有许多话想对老师说、让我们一起来读读露露同学写的《给老师的一封信》，看看他是怎样表达自己对老师的敬爱之情的。

2.自由读文，按提示自主学习。

①回忆了顾老师的哪些事例？

②那些语句令你感动？

③赞美了顾老师的什么品质？表达了作者怎样的心情？

④文章具有哪些写作特色？

3.交流领悟

①文章回忆了顾老师教育自己的两件事：第一件事是开学的那一天，任老师第一个把我领进门；第二件事任老师指导我们写日记。

②朗读文章中感动人的句子，并重点理解：

句子一：“是啊，我是您亲手栽种的桃李中的一棵，我的萌芽、生长，无不沐浴着您的阳光雨露。”（“桃李”比喻学生。作者任老师众多学生中的一个。“沐浴”，比喻受阳光雨露滋润。“阳光雨露”在句中指任老师对学生的教育关怀和传授知识。“无不”可换成“都”，

但用“无不”更能体现老师的关爱无时不有，无处不在。指导朗读这句话。注意读好“是啊”二字。)

句子二：“您微笑着，把我领进教室。”(老师和蔼可亲，老师把“我”领进领进教室，也就领进了知识的大门，受到老师的启发教育，从此遨游在知识的宫殿就是领进了知识的大门。)从哪儿能看出老师把“我”领进了知识的大门?

句子三：“您总有办法……也总有办法……”和“您的本领简直比魔术师还大”。(什么叫魔术?关于魔术师你知道些什么?你是怎么理解这句话的?)

指导理解句意：老师丰富的知识，得法的教育，使一个无知的小孩渐渐获得知识，在学生心中树立起了一个崇高的形象。)

句子四：“您真像童话中的仙子。”(仙子是什么样的他有什么本领课文把顾老师比着仙子，她有什么本领?)

句子五：“日记中长出了小草，开出了小花，小鱼儿在里面欢快地游”及“带回了写日记的灵感”。(“灵感”在句中指写日记时产生了富有创造性的思路。顾老师以自己的一颗童心指点学生细心观察，展开想象，倾注感情，进入情景，把所见所闻写“活”。文中的“日记充满生机”就是这个意思。拓展：顾老师还会为他的学生做些什么?)

句子六：“只有您头上……见证。”(在漫长的岁月中，老师在教育岗位上辛勤工作，为祖国培养人才贡献了青春和毕生精力。指导明确：“谁也说不清……谁也数不清……”在句子中的感彩。)

③章旨：《给老师一封信》这篇文章通过记述顾老师曾经给予自己的种种关爱和教诲，赞美了老师的奉献精神，表达了对老师真挚的感谢之情。

④写作特色：重要体会作者把叙述、描绘、想象结合在一起，用优美抒情的语句，用对具体事例的回忆，表达对老师真挚的感谢之情。

4.总结：《给老师的一封信》是上海市虹口区第三小学学生翁钦露写给她的老师顾家璋的一封信。作者写这封信的时候已经在华东师范大学读书。作者赞美了老师的奉献精神，表达了对老师真挚的感谢之情。

三、倾诉心声，表达情意

1.选题写封信：为母校或老师写一封信。

2.自主选题：你打算给谁写封信？在这封信中，你准备写什么内容？要注意什么？

3.小组交流。

4.学生立写作（要注意抒发真情实感）。

第三课时

（写毕业演讲稿）

活动主题

告别母校激情演讲

活动目标

1.知识与能力

(1)阅读《在小学毕业典礼上的讲话》。

(2)学演讲稿，了解演讲稿撰写的方法；初步掌握演讲材料的选择、开头引入、情感把握方面的知识和方法；初步了解演讲技巧，体验演讲。

2.过程与方法

自主阅读材料，交流理解，学写演讲稿。

3.情感态度与价值观

表达对母校的留恋，对老师的感激，以及对同学的依依不舍。

活动重点

学演讲稿，初步了解演讲技巧，体验演讲。

活动准备

①搜集资料，了解演讲的概念和作用。

②初步了解演讲稿撰写的特点和演讲的技巧。

活动过程

一、谈话导入，揭示课题

就要告别母校了，你们想对母校说写什么呢？让我们一起来读读《在小学毕业典礼上的讲话》，看看作者是通过什么来表现思想感情的。

二、阅读课文，体会情感

1.指导学生朗读课文，看看文章写了几件事。

(1)范读课文。提示学生在听的过程中要注意老师朗读的节奏、停顿、重音。

(2)学生练习朗读课文。

(3)学生集体朗读。

2.明确文章写了几件事。

文章中回忆了六年小学生活中难忘的三件往事——上小学的第一天、三年级时的运动会和六年级的家长会。

3.有感情地朗读课文，领会作者的思想感情。

《在小学毕业典礼上的讲话》这一篇演讲稿通过回忆六年小学生活中难忘的三件往事——上小学的第一天、三年级时的运动会和六年级的家长会，表达了对母校的留恋，对老师的感激，以及对同学的依依不舍。

4.师：以情感人，激发共鸣是演讲稿的基本特点。

三、分析演讲稿的特点

1.从本文看，演讲稿有什么特点？

2.学生讨论之后，明确：

(1)语言通俗，感情真挚。

演讲稿的语言要口语化，通俗化。演讲稿要面对面地交流，听众缺少进一步思考的时间，你赞成什么，反对什么，要让人一听就懂。写演讲稿时要敞开心扉，努力走进听众的心里，与听众进行贴心的交流。

(2)格式规范，条理清晰。

演讲稿的结构通常包括开头、正文、结尾三部分。开头，也叫开场白，要有亲和力，要能紧紧抓住听众的注意力，为整场的演讲

成功打下基础，正文是演讲的主题部分，要有征服力，要有重点，有层次，便于听众理解，结尾要有号召力，起到深化主题的作用。

3.感受演讲与读文的区别：

演讲要有动作性，朗读不必强调与动作结合；

演讲时要看着观众，讲究与观众情感 and 精神的交流。

四、点拨指导，写演讲稿

1.如果请你写一篇在毕业典礼会上的演讲稿，你准备从哪些方面入手？

小组交流之后，全班交流。

2.当堂习作。

五、总结归纳，布置作业

1.教师小结。

2.布置作业：完成作文，并准备在班会课上演讲。

第四课时

（学写建议书）

活动主题

学写建议书。

活动目标

1.知识与能力

(1)阅读六年级毕业生写给校长的信《给校长的建议》。

(2)以书上的建议书为俘，让学生通过调查访问，发现学校存在的不足，学习本文的写法，向校长写一封建议书。

2.过程与方法

阅读交流，小组讨论，学写建议书。

3.情感态度与价值观

以建议书这种特殊的方式向母校表达热爱之情。

活动重点

学习本文的写法，向校长写一封建议书。

活动难点

指导学生学写建议书。

活动过程

一、揭题引入，明确任务

你认为我们的. 学校还有哪些不足？怎样将这些建议反映给学校呢？现在，我们就学习一篇建议书。看看《给校长的建议》的小作者是怎样将自己的意见说清楚的。

二、阅读材料，了解内容

1.自主阅读《给校长的建议》，思考：

- ①作者向校长提出了什么建议？
- ②他除了提出建议之外，还说了什么？
- ③从中可以看出作者的什么思想感情？

2.交流明确：

①作者针对学校目前存在的问题，提出了重新开放图书室的建议。

②作者不但提出了自己的设想，还提出了具体改进的办法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/515020114010012012>