

学校师德师风对照检查材料 19 篇

篇 1：小学师德师风对照检查

作为一名人民教师，师德是教师最重要的素质，加强师德建设是教师队伍建设最为重要的内容，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。教师不仅要教好书，还要育好人，各方面都要为人师表，通过 20xx 年师德师风教育活动，对照“十查十看”，现将个人在师德师风方面的表现自查一下。

一、自查具体情况

1. 遵纪守法方面

本人在工作中没有违背相关法律法规，规范自己的教育教学行为。以身作则，要求学生做一个讲文明、懂礼貌、遵纪守法、诚实守信的好学生。对网络不实谣言一概一笑置之，并不将其作为教学言语使用，在课堂上对需要例举的相关知识言论均要考察属实才慎之又慎的纳入教学环节。平时工作中，和学生礼貌问好，对于学生的不当谣言一概严肃告之，要求学生一言一行均知书达理、实事求是。

2. 爱 岗 敬 业 方 面

在工作中本人觉得自己能够履职尽责，坚守工作岗位，严格遵守《教育法》等教育类法规，对于教育教学严格按照先备课、后上课，积极反思，和学生讨论教育教学方法的优劣性，通过学生的反馈调整教育教学方法。收交的作业当天改完，第二次上课下发学生查看，由于工作繁杂，对于学生辅导未能尽责是我一直耿耿于怀的一方面。对于上课时间方面严格按照教务处给予的课表时间上下课，除工作需要未曾私自停课、缺课、调课。学校安排的教育教学工作一律放在首位及时完成，不拖沓、不延误。

3. 关爱学生方面

在教学中，我努力地和每一个孩子做朋友，不管他学习是否努力，我一直坚信孩子学不好并不失败，只要孩子会做人，一样也是人才。由于自己记性不是太好，很多时候不能记全任教班级学生姓名，但对每一个学生我都一视同仁，做得好就奖励，做得差也批评。对于“双困生”的发现不足，未能及时做好“双困生”的关爱工作。

4. 教书育人方面

中职教育不同于中学教育，学生的知识我总会分类成了解、掌握、运用三类，根据需要情况不同对学生进行相关要求，对于能减轻学生负担的措施我都力争实行，对于要求学生达到的目标，我都想办法让他们完成，当然，学生学习积极性不一样，有时候为了跟上课时计划，也会让一部分学生未完成就进行下一环节，这些本应要课后进行辅导的内容，由于自己的其他工作问题，一直未能很好解决，变相的让部分学生产生了厌学的思想。对于学生我不赞同打骂式教学，他们都是大孩子了，能听懂相关道理，只是传输道理的方法有很多细微要求，这是我教学生涯中需要逐步完善的一种教育方式。

5. 为人师表方面

工作中我紧紧围绕《贵州教师誓词》和《教师十不准》要求自己，不向学生推销资料，乱收费、乱补课，不向家长索要钱物、要求办私事，对于学生座位以学生身高、视力、需要着重看点的进行调整，严格管理学生的相关信息，不歧视、冷落、虐待学生，对于学生的情况及时和家长沟通，希望建立有效的家校合作管理模式。

6. 遵守社会公德方面

繁忙的教学生活让我养成了一种学校到家、家再到学校的两点一线的生活方式，就是周末都不想出门一趟。对于赌博，在外面我

都统称自己不会，当然在家里和家人娱乐的时候有一点点，自从酒架入刑出台后，我严格执行喝酒不开车，开车不喝酒，如果开车出去喝酒了，都是将车留在原地，自己打车回家，第二天再去取车。从走向社会至今，未发生过一起酗酒闹事等违反社会公德现象。

7. 终身学习方面

我一直给学生倡导终身学习的理念，我们学习的知识总是在不断更新，如果不想今后被淘汰，就要让自己在今天多学习。学校不能教给我们今后几十年都能用到的知识，所以我平时很重视自我的学习，经常在网上购买书籍，查看教学视频，学习新技术、新知识，从新知识中提取解决问题的新方法。但由于工作和家庭原因，看书量一直不大，很多书都快一年了还只看得一半，需要后期加大力度。

8. 工作激情方面

对于爱岗敬业我自认为做到了，我是个喜欢工作的人，很多时候为了工作和家人有过争端，但他们都理解我，如果没有工作任务，我总是自己在网上学习，实验新技术。可以说在办公室的时候是我快乐的时候。

9. 自律意识方面

我自律意识不是很强，但对于课堂表现我一直很注意，所以未在课堂上抽烟，但由于工作需要有时候也勉为其难的接过上级领导的电话。在上班时间我会在调整休息的时候上上网、玩玩小游戏，这需要改正。对于人生攻击一直是最讨厌的，大家都是为了学校努力，就算方式方法不对，只要方向一直都值得肯定，拉帮结伙、传谣造谣、在背后议论人是我所不耻的，有意见可以提，有想法可以，但这样搞是团结的最大障碍。

10. 教师形象方面

对于穿衣打扮不是我的强项，有时候自认为过得去就可以了，所以很多时候家人总是对我这样那样的要求，这几年得家人的提点，个人穿着也在逐步的得体，但对于穿拖鞋、背心到学校的做法我一直不认同，如果教师都可以这样，那学生更是有样学样，这一来学校风气就乱了，教学工作更无法做下去。

二、分析产生这些问题的原因

对于工作细枝末节的不追求，让我对很多感觉不重要的东西进行了不可自拔的忽略，所以造成了对学生的认识不全面。为了做好工作上的事情，情愿自己多花时间去摸索、去费时费力的完成，也就把留给学生的辅导的时间占用了。为了不耽误领导的紧急安排，也

就未按学校要求在上课时间接电话。这些都是我对工作的轻重缓急未能很好分类，几头都想做好，反而几头都没做好。

三、整改措施

树立更强的教师观，努力让自己记熟所任教的学生，进一步摸索学生的行为习惯和家庭环境，努力让学生在的这里得到家的感觉、朋友的知心感。

分清工作主次，教学工作应放在其他工作的第一位，教学工作的时间就是白天的一段时间，而其他工作完不成还有晚上的补漏，所以分清这一主次后，多拿出一些时间和学生打成一片，解答学生不懂的知识，传授更多的课外知识，提高学生的眼界。只有学生成才了，一切工作才有肯定。

从自己带头，完善好每一个方面，不管是行为习惯、还是形象言语，都应把自己的做好了，才能更好的要求别人。不让不良习惯从我这里传授到学生的那里，多将正能量传授给学生，为他们今后的工作、生活打下坚实的基础。

篇 2：小学师德师风对照检查

通过本次学习了师德师风后，我深深地认识到教师是本质与影响力，认识到言传身教。古人云“亲其师，则信其道；信其道，则循其步”。喊破嗓子不如做出样子，所以说教师是旗帜，学生如影随形般地追着走；教师是路标，学生毫不迟疑地顺着标记前行。为人师表、有教无类、诲人不倦的教育原则。在学校教育中，教师是“人师”，教育是一种以人格来培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动，而我在教育中，想想过去，对照现在，展望未来，查找自己存在的问题。下面是我对师德师风学习的剖析：

关注学生不够，集体观念淡薄。在教育教学中，我不能坚持用和蔼可亲、热情的态度对待学生，只顾自己的个性发展，不顾学生的感受，在课堂上，存有这种坏习惯“事不关己，高高在上”，动不动就发脾气，骂起学生，“老师讲有多少遍了，还是不懂，真是笨死了，如果上课不注意听，就滚到外面去。”下了课就不管学生的思想，没有切实做到为学生所想，为学生所急，跟同事讨论问题时也只不过是一种形式而已。没有认识到学生的成长与成材不是教师个体劳动的结果，而是教师集体共同努力的结晶，对于犯错的学生没有耐心地去开导他，甚至为学生服务的意识淡化。

课余时间，自学不够，学习的层次不高。当今世界瞬息万变，发展迅速。要适应这种变化，只有加强学习，注重自身素质的不断提高，做到与时俱进。回顾已走过的路，自从大学毕业以来，虽然各方面或多或少有一定的提高，但总的来说，进步并不算太大。尤其是在文化素养、科学思想、管理方法、科研能力、学习水平等诸多方面还很欠缺，与其他老师相比还存在较大的差距。归根到底是缺乏学习的自觉性与主动性。在工作中忽视了知识能力的培养再造，对学习没有做到长期坚持，总是给自己找借口，由此导致了工作原地踏步。

学习意识不强。在学习《师德师风》时，我都是走在形式上，不认真学习，忽视了学习的自觉、自动和积极性，甚至不愿意抽出时间学习，我的思想一点都不思进取，看到别人做什么，就跟着别人做什么。想自己放松自己。例如：“在每周一晚上和每周五下午第三节都在组内一起学习，但我也不用功，只求无过。”还总觉得自己是个普通教师也干不了什么大事，只要按时上下班辅导学生，督促学生的学习就可以了。

教研力度与多媒体教学力度不够。平时只是在本校听听课，评课，只抓课堂教学，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文；只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累。很少使用多媒体教学，跟不上时代步伐，有现实条件的限制，也有个人因素。

与任课老师之间的沟通不够。在学生的管理方面，与任课老师之间的沟通太少，有时仅凭自己的直观行事，随心所欲缺乏圆润灵活性，因而不能完全取得大家的理解。

教研力度与多媒体教学力度不够。平时只是在本校听听课，评课，只抓课堂教学，没有把教学经验总结下来，很少写教研论文；只做井底之蛙，没有走出学习，究其原因，教学任务重，时间少，写作水平低，不善于积累。很少使用多媒体教学，跟不上时代步伐，有现实条件的限制，也有个人因素。

创新精神不够强。我国教育教学改革后，我在教学中总是走新路穿老鞋的习惯，也就是说拿的都是新教材而运用的教法都是陈旧的。对于教师中的新情况、新问题研究得不够深，只要做到在教室中出示几个问题和依教材让学生们围在一起叽叽喳喳讨论讨论，叫几个学生上讲台表演表演，这就是一种“新”的教法了。

工作作风不够深。我作为一名教师不能保持从学生的利益出发，关心学生的生活，分担学生的疾苦，服务于学生的意识不牢。而必然地损害学生的利益，想在工作上自己有口气松的念头，满足于完成任务，不出问题就可以了，还忽略了工作的积极、主动和创新性。在工作作风上，不能够严谨，工作责任心不够强，对于犯错的学生，不能立刻与家长联系、沟通和与学生谈心教导。由于心情欠佳，有时对学生的要求宽严不当。自己做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容不能经常深入教材，不能深入探究教育教学的新理论，

不能与同事讨论教法，不结合学生实际情况。照搬自己陈旧的教管方式，而对于学生提出的意见和问题不闻不问。总觉得自己能按照要求去做，依法规范自己，做好自己独立的工作就是为学生了。

工作中缺乏自信。工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作。对学生的思想动态了解得还不够，因此解决学生的思想上的问题常常不能得心应手。

篇 3：学校师德师风工作总结通用

自走上工作岗位后，深感责任重大，作为一名教师不仅要教好书，还要在各方面以身作则，率先垂范。在这次全县开展师德师风的学习活动中，我更深深的感到，一个具有良好师德师风的教师会对受教育者产生多么大的春雨润无声式的影响，甚至可以使他们终身都感到受益匪浅。著名的教育家陶行知先生曾说过：“学高为师，德高为范”。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。师德师风教育活动正是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。教师该如何培养崇高的职业道德哪？正如有人说的那样“要人敬的必先自敬，重师重在自重。”教师要自敬自重，必先提高自身的职业道德素养。师德师风教育活动是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，也是促进教育事业健康发展的有力保证。通过此次学校组织师德师风教育学习，现在就这次学习作了以下几个方面的总结：

一、本学期的收获

在思想方面：本学期我坚持理论学习，努力提高自身的思想政治素质，严格要求自己，奉公守法，遵守教师公德，为人师表。

在教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高组织能力和业务水平，严格执行师德规范，用高度的事业心、责任心对待学生。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”的教师育人理念树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、

相互尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

在业务学习中，我更加深了师德对学生的影响和对自身的提高所起的作用，让我明白要用一颗爱心来对待孩子，要具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。当教师最重要的就是要做到诚信、守礼。受教育者要得到的不仅仅是知识，更重要的还是品德。教师在传播知识的过程中，他的性格、品德包括价值观都会影响到学生的成长。

在班级管理中我自觉得运用新时代的师德师风来进行管理。平时做到平易近人、严中带慈、公平待人、勤奋好学。严厉并不是苛刻，不把学生当作发泄的对象，事事处处讲原则。在班级建设中，虚心听取学生和家长的意见和建议。讲求民主化和制度化。真正使师生关系发生重大的变化。以前的学生对教师要绝对服从，但现在则要求教师对学生也应尊重，这是个进步。因此，新时代的教师在关爱和严格要求学生上要提出新的标准。

我还加强了自身的品德修养。我国古代的教育家早就说过，人者，德为先。一个人的品德好坏往往能决定他行事结果的正与负，一个邪恶的天才所造成的灾难，总要好几代人才能扭转过来。如今倡导和谐和文明，我在师德培养方面不能再满不在乎于品德素质的培养。自由发展不等于要忽视个性素质。

二、工作中存在的问题：

工作作风不够扎实，遇到困难不能知难而进，有时有任其自然的松懈思想。在教学实践中有时畏首畏尾，对学生的心理动态了解把握的不够好，因此解决学生的思想上的问题和应急问题时措施常常不能得心应手。

篇 4：学校师德师风工作总结通用

20__年9月30日，在我园领导的重视和带领下，全体教师学习了《浙江省学前教育保教管理指南》。通过学习指南，我对学前教育的课程管理、保教常规管理和教师专业发展管理等方面进一步提高了认识。《浙江省学前教育保教管理指南》总共由三大章组成，分别是：第一章——课程管理；第二章——保教常规管理；第三章——教师专业发展管理。学习中我发现其中讲到的都是我们现在日常工作中所做、所学、所研究的事情，每样事情也都是要落实到位、认真负责地完成这样才能使得我们的自身素质、工作经验有所提高，教学效果更好，保教工作更完善。针对《指南》中的第二十四条，我做了以下学习后的心得体会：

《指南》中的第二十四条是：要承认和关注幼儿的个体差异，避免用整齐划一的标准评价不同的幼儿。对幼儿阶段性的评价要关注其相对前一阶段发展水平的进步情况，注重保护幼儿的自尊心和自信心。

一、对幼儿个体差异性的认识。

幼儿有自己的特点和需要，他们有自主性、独立性、有自己独立的人格。二期课改提出：“以人为本”，“以幼儿发展为本”的人性化教育，因此，要真正尊重幼儿的个体差异，必须要树立正确的指导思想，充分认识到幼儿在活动中的主体地位。幼儿是发展着的，能动的个体，幼儿之间存在发展速度、认知风格、表征特点、个性特点等方面的差异。过去我经常认为差异视为不正常的需要矫治的，其实差异的存在是天经地义的。即使在，同一班级或同一年龄的不同班级之间，幼儿的身心发展水平和学习的兴趣与需要也不会完全相同，表现出千差万别的个性。所以要开发每个幼儿的潜在能力，必须正确看待幼儿之间的各种差异，区域活动这种以个别化学习为主的方式，更有利于发挥幼儿学习的主动性，使尊重幼儿个体差异性这一现代儿童观得以真正体现。在实施中就必须更多地关注幼儿的动机、兴趣、需要，在指导和评价时也应该关注幼儿的个别差异和不同发展方向的要求。

二、用心琢磨，读懂孩子，满足需求。

每一个孩子来自不同的家庭环境，他们形成的个性也截然不同，有的活泼开朗、有的内向文静、有的善于表达、有的沉默寡言……我们应该了解他们的个性，努力进入孩子的内心世界，了解他们的需求，发现他们的闪光点，通过循序渐进的教育，帮助他们树立信心。还要善于发现不同幼儿在不同发展领域的差异性，不再某一方面培养目标上整齐划一的苛求每一位幼儿，要满足不同幼儿的兴趣需要，注重给予他们不同的关爱和教育方法，让每个幼儿在原有的基础上获得提高。

三、教师的自我反思

就像世界上没有完全相同的两片叶子，世界是同样没有完全相同的两个人。我们要平等地对待每一个孩子。孩子有自己独特的个别发展水平，尊重孩子就要尊重孩子的个体差异，尊重孩子自己的发展水平。在日常工作中，我们要了解孩子的个别差异，有目的、有计划地认识孩子，进行全面系统的观察，在教育过程中做个有心人，投身处地为孩子着想，站在孩子的角度上看问题、思考问题、理解问题，用欣赏的眼光看待每一个孩子，让孩子都能健康快乐地成长。

篇 5：学校师德师风工作汇报

根据县教育局的安排，为了扬长避短，总结经验，以励再战，现就我们尚村镇中心学校一学年来开展的师德师风建设工作总结汇报如下：

我们始终遵照《中国教育改革和发展纲要》精神，提出“先一步、高一层、第一流”的办学目标，大胆改革，努力探索，开拓思路，积极工作，走出一条“德育为首、整体优化；管理有序、勇于改革；联系生活、强调实践；重视素质、全面发展”的具有特色的办学路子。学校全面贯彻教育方针，积极进行教育教学改革，逐步将应试教育转变为素质教育；全面关心学生的文化、健康和心理素质，注意教育的整体优化改革，坚持德、智、体、美、劳五育并举，德育为先，教学为主，育人为根本的原则，提倡“严谨、求实、探索、奉献”的教风，“勤学、多思好问能、成才”的学风全镇各学校治学严谨，校园生活活跃，教风学风良好，教育质量稳步提高。

一、领导重视，抓住思想教育不放松

镇中心学校领导在工作实践中深切体会到：学校要在日愈激烈的竞争环境中求得生存和发展，不仅要创造出优雅的教育教学环境和具备现代化的教学手段，更重要的是要建设一批具有优良思想品德，热爱教育事业和精湛专业知识的高素质教师队伍。几年来，我们在全镇教师中开展了以“敬业、爱岗、奉献”为主题，以“内强素质、外树形象”为目标的师德建设工作。

首先，学校工作“德育为首”。学校每学年的工作计划，都把德育工作放在了优先考虑的地位，而且明确了德育工作目标，具体措施和全员德育的工作思路。

其次，分工明确，由校长亲自抓这项工作，班子定期召开分析会针对不同时期师德建设中出现的新问题、新情况进行定性分析，查处原因，提出整改措施，坚持一竿子插到底的作风，使整改落到实处，见到实效。

二、注意提升教师的是的水平

1、以制度规范人。提升教师的师德水平，思想教育是基础，规章制度是保证。各学校在全局学习了《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》和《中小学教师职业道德》后，制定并试行了《师德建设规划》、《小学教师礼仪规范》、《课堂教学规范》、《教师忌语》等规章制度，以规范教师的教育教学行为。组织开展了“争当家长满意教师，争创家长满意学校”的师德活动，以提高教师的师德水平。学校要求全体教师认真学习师德规范，明确以“师德高、师道尊、师纪严、师业精、师心慈”的要求约束自己，倡导“八个讲”：讲规范、讲尊重；讲团结、讲正气；讲学习、讲纪律；讲奉献、讲实绩。对待工作真心实意，要有“每做一件事，必做精品”的追求。引导教师树立终身学习的意识，着力提倡实干精神，勤劳作风、求真品性；大力应在正气氛围、人气氛围、人才氛围。

2、以人格凝聚人。品德只能用品德来培养，人格只能用人格来熏陶。在各校长的领导下，采取了加强师德修养，培养丰富的内心世界高尚的人格魅力、博大的胸怀和包容心理的建设活动，要求学校领导不与教师争功、争名、争利，做到以道德服人，以学识教人，以真情感人，引导教师同心同德，团结奋进；做到办学原则体现情，思想工作注入情，精神鼓励蕴含情，物质激励寓于情。以情感人，以情治校，治学严谨，管理严格，教育得法，指导有方，努力为教师创造良好的道德环境。

3、以关爱感召人。情感激励情感，爱心呼唤爱心。我们努力关注、关心、尊重每一位教师的工作、生活和发展、成长，为每一位教师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分相信教师的潜能，激发广大教师教书育人的积极性。坚持在政治上引导人，在思想上教育人，在生活上关心人的工作思路，力图使学校做到事业留人、环境留人、感情留人。将教师的发展、学生的发展与学校的发展紧密地练习在一起。

三、关注教师的专业成长

基础教育课程改革，将全国广大中小学教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，师德建设，师德培训、学习、提高显得比以往任何时候都更为重要。为此，我们全面实施促进教师专业发展的校本培训工程，其理念是：以师为本。惟有名师，才有名生；惟有名师，才有名校；教师的前途，就是学校的前途；教师的发展，就是学校的发展。其培训目标为：铸就崇高的师德师风，构建学习型的教师群体，营造研究型的科研氛围，建立学习型的校园文化，促进教师的专业成长，打造一流的文化名镇。

具体目标要求：

1、师德目标：志存高远，敬业爱岗；热爱学生，教师育人；严谨治学，与时俱进；积极上进，乐于奉献；公正诚恳，易于合作；具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、业务目标：要求向“一、二、三、四、五、十”奋进，即一年合格，二年有进步，三年有发展，四年有突破，五年有经验，十年成为骨干教师。

3、教师形象：宽容中有严谨，严谨中有幽默，幽默中有沉稳。沉稳中有激情，激情中有个性。做一名既有理论功底，又有实践水平的文化人。

为达成以上目标，我们采取的措施有：

(1) 立于校本自培，基于学校自训，构建合作、互动、开放的校本培训格局。

(2) 实施青蓝工程，创建成才舞台。建立老教师、新教师的带教制度，选择校内在课堂教学、班级管理、兴趣知道方面有丰富经验和扎实功底的中青年教师为新教师的师傅，明确规定师徒的职责和义务，促进新教师快速成长。

(3)开展两项评比:课堂教学、科研论文的专业水平和校级优秀教师、优秀辅导员的综合评比。

(4)参与教育实验,形成校本科研、校本教研、校本研训一体化的制度。

(5)开展“读书工程”,明确数目的大致范围,成立青年教师学习小组,定期活动,定期心得交流,形成“让读书成为一种习惯”的风气,打造学习型组织,创建教师的学习文化,通过不断学习提高教师的自身素质。

(6)建立教师的评价机制。学校建立了平时考核、学期考核和年度综合考核机制,形成了从师德、专业技能、教育教学行为到教育教学效果,从备课、上课、批改、辅导、考核到教学方法,从班会、集会活动到“潜能生”的转化工作等一系列的监控体系,搭建了以歌促进教师专业发展的评价平台。

(7)聆听窗外的声音。四月十三日,我们利用星期六,邀请陕西师范大学教育教学专家马晓雄来我镇讲座“文化建设与师德新论”,面对面对话,拉近教师与专家的'差距,树立教师向专家型教师奋斗的
信 心 。

(8) 出外培训考察。镇中心学校以定期和不定期的形式派人外出学习、培训，回校后进行口头或者书面汇报，在自身得到充电的同时，让其余教师也能够换脑子，递信息。

(9) 校际合作的跨校教研活动，使教师在横向交流中博采众长，获得提高。

(10) 决战课堂。课堂教学时教师一段重要的生命历程，作为教师，应该在课堂教学中注意“人本”意识的渗透，关心每一位学生，善待每一位学生，激活每一位学生，提供机会让学生用自己的眼睛去观察，用自己的头脑去辨别，用自己的言语去表达，用自己的思想去检验。为了让教师能够给学生创设一个宽松的学习环境，让课堂成为师生共享的乐园，让教育闪耀人性的光辉，学校倡导教师把激情带进课堂，把微笑带进课堂，把尊重带进课堂，把活动带进课堂，把创造带进课堂。而且成立了听课小组，对教师的平时课堂教学随机听课，重在监督和个别指导提高。实施高效课堂，向40分钟要质量。

四、成效与成绩

我们实行的师德师风建设措施，让老师们拥有了古典的心情，从容的气度，在思考教育问题时，多了一点历史意识，少了一点理智的虚妄，在实施新课改的过程中，对教育理解得更细致、更深入。在教学实践中扎扎实实的学习、钻研，反复的咀嚼、不断的玩味、再三的琢磨，做到学、问、思、辩、行有机结合，潜心科研。让老师们拥有了发展的空间和机会，帮助老师们丰富了工作动机，明确了努力方向，使老师们获得了更快、更好的发展。让我们学校形成了“依法治校、以德立校、科研兴校、特色亮校、质量强校”的办学特色。形成了有目标、有计划、有检查、有总结的“有法可依”的管理体系。学校各项工作有章可循，井然有序，取得了优异的成绩。

五、反思

教师的成长既不是一蹴而就的，也不是永恒不变的。无论社会怎么发展，时代怎么进步，“学而不怨、诲人不倦”都将是为人师者追求的目标。按照学校校本培训计划，以“学生发展为目标，提高素质是根本，行动研究是方式，课堂教师是关键，有效活动是载体，课题研究为引领”培训思路，立足校本，突出人本，构建学习型教师群体，着力打造一支素质精良、充满智慧、充满人性，勇于实践，大胆创新的科研型教师队伍。

篇 6 : 学 校 师 德 师 风 倡 议 书

在第 xx 个教师节即将到来之际，作为一名人民教师我们感到无比的光荣与自豪。为认真履行教师应尽的职责和义务，办好人民满意的教育，在此我们向全市教师发出倡议：

一、立志，争先创优。志存高远，忠诚教育，以培养合格人才为己任。自我加压，终身学习，促进专业不断成长，在平凡的岗位上不断创造不平凡的业绩。

二、敬业，尽责奉献。自觉履行教书育人的神圣职责，自觉执行学校各项规章制度，全身心地投入到教育教学、教育科研及其他各项工作中，谋求师生学校共同发展。

三、爱生，育人为本。建立民主、平等、和谐的新型师生关系，尊重、理解、关心一切学生，特别关爱留守儿童，做他们的良师益友，用真情去感化，用爱心去塑造，用榜样去激励，用人格去熏陶，努力让他们获得全面、主动、健康的发展。

四、笃教，善为人梯。不断更新教育理念，创新教育方式，遵循教育教学规律，备好每一节课，上好每一堂课，关注每一个学生，培养学生良好品行，激发学生创新精神，注重学生能力培养，促进学生全面发展。

五、惜誉，知荣明耻。依法执教，廉洁从教，不对学生进行违规补课和有偿家教，不向学生推销或变相推销教辅资料，不私自在校外兼课、兼职，不接受家长与学生的请吃和馈赠，不利用学生家长为自己谋取私利。倡导健康向上的生活方式，不参与、迷信活动，维护人民教师良好形象。

篇 7：学校师德师风倡议书

全体教师：

你们好！

历史的车轮把我们载到今天，作为新时代教师，我们不但要有渊博的知识、敏锐的思维、灵活的方法，还要有高尚的师德。常言道：师者为师亦为范，学高为师，德高为范。师德，不是简单的说教，而是一种精神体现，一种深厚的知识内涵和文化品位的体现！师德需要培养，需要教育，更需要的是——每位教师的自我修养！

在我们身边，就有太多这样的老师：他们勤勤恳恳，兢兢业业，用青春和心血浇灌着一届届学生。这里，没有令人羡慕的财富和权利，没有显赫一时的声名和荣誉，也没有悠闲自在的舒适和安逸。上了三尺讲台，就意味着踏上了艰巨而漫长的育人之旅。

师德高尚的老师言传身教、润物无声，潜移默化地感染学生；
师德高尚的老师默默耕耘、无私奉献、无怨无悔。面对现实生活中的拜金主义、享乐主义以及种种诱惑，作为一名教师，更应该坚守一方净土，用爱谱写师德。值此师德师风年活动之际，特向全体教师发出如下倡议：

第一、树立师德良好形象。以德立身、以身立教、默默奉献、甘为人梯，把毕生献给教育事业，献给学生。

第二、规范教师从教行为。严于律己、有令必行、廉洁从教，从小事做起，从自我做起，率先垂范，不乱订教辅资料，不搞有偿家教，不讽刺挖苦体罚或变相体罚学生。

第三、落实教育教学常规。努力实施素质教育和新课程改革，不断提高教学质量。

第四、贯彻以人为本理念。正确评价学生，尊重学生人格，不讽刺、挖苦学生，不体罚或变相体罚学生。以高尚的人格感染人，以整洁的仪表影响人，以和蔼的态度对待人，以丰富的学识引导人，以博大的胸怀爱护人。

第五、遵守教师师德规范。宣传普及科学知识，不宣扬封建迷信和歪理邪说，不参与邪教活动。

第六，团结一致、精诚合作。现代教育理念，要求全体教工的共同参与，团结协作。这就要求教师要有全局精神和团队意识；教师之间相互学习、相互帮助、团结协作；这样才能推动我校教师职业道德建设，努力把我校教师职业道德建设提高到一个新的水平！

最后，请允许我们用教师誓词结束我们的倡议。

我宣誓——教师这个职业是我无悔的选择！

我懂得：我的肩头从此负有多少生命的重托！

走上这个神圣的岗位，我的每时每刻都在传承文明的薪火，我的一言一行都应成为下一代的楷模。

我知道：学生对我很需要，我对学生很重要。因此，对放弃责任的诱惑，我必须拒绝；对违背良知的利益，我必须割舍。为孩子们付出所有，是我最高的准则。

即使面对误解和委屈，我仍将恪守崇高的职业道德。

用智慧开启智慧，用爱心托起爱心，平等地对待每一位学生，为他们构筑迈向成功的基座。忠诚人民的教育事业，是我庄严的承诺！

篇 8：学校师德师风倡议书

各位尊敬的同仁：

“学为人师，行为示范”是教师的道德准则，也是教育事业对教师的基本要求。

我们一马路小学的每一名教师都担负着教书育人的责任，担负着把我校建设成一流名校的重任。所以，我们更应当弘扬优良校风，维护人格尊严，崇尚高尚师德，力行师德规范。在教书育人方面率先垂范，为我校更加美好的明天尽职尽责。

在此，学校向全体教师提出如下倡议：

1、不接受家长的礼金礼品和吃请，立足岗位，积极奉献。“传道、授业、解惑”是从教者应尽的义务和责任，我们只能认真履行教师职责，做好本职工作，万不能收受家长礼金、礼品或吃请，辱没社会、家庭对我们的信任。

2、不搞营业性家教，以身作则，为人师表。教师的自我素质修养往往是学生严格审视的对象，影响他们一生的成长。我们万不能以盈利为目的，出卖自己的知识，出售自己的人格。

3、坚决抵制“金钱至上”、“拜金主义”的诱惑，做热爱学生，育人为本的一马路人。

4、做有尊严的一马路人。每一个正直的人都应该维护自己的尊严是的，一个人的尊严并非在获得荣誉之时，而在于其本身真正值得这荣誉，只有我们真正做到了“中小学教师职业道德规范中的六条，我们才当得起“尊严”这个伟大的荣誉。

国运兴盛，系于教育；三尺讲台，关系未来。我们的职业是平凡的，不会显赫一时，流芳百世，然而，我们的生命将在一批又一批的学生身上延续，我们的青春将在一代又一代青年身上闪光。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/515204201340011220>