

高三学生高考前备考方案措施

高三学生高考前备考方案措施篇 1

一、指导思想

依据教学大纲和考试说明，认真研读近几年新课程改革省份的高考试题。准确把握高考命题趋势。借鉴本校几年的本考经验，及时关注高考政策。精心备考。研究方法，提高效率。计划要周密，时间要合理；忌猜题押宝，掌握基本技能和方法为根本。

二、学情分析

本届我校高三文科 10 个班，7 个普通班，3 个音美班，基础较差。存在三大问题 1、学习主动精神太差，不会规划自己的学习时间，单位时间内的学习效率太差。2、学习方法不科学，大部分学生对历史知识缺乏理解分析，而倾向于死记硬背，即使已经掌握的知识在做题中也不能灵活运用，迁移能力差。3、做题能力太差，从材料中提取信息的能力、审题能力、运用知识能力。总结概括能力较差，答题习惯不规范。针对这一状况，复习的时候应该充分考虑到这个现实，低起点，严要求，夯实知识基础，构建、完善学科知识体系，重点培养历史思维能力，培养高考意识和考试能力。

三、时间安排与阶段目标

一轮时间：从 20__年 5 月底-20__年 2 月初

阶段目标：夯实基础。即紧扣课标和考纲，按教材进行单元复习，适度关注小专题。目标是全面、细致、系统，扎实，一般被称为地毯式扫描。时间比较长。第一轮复习是基础，是学生高考成功的关键。通过第一轮复习，对基础年级新授课查漏补缺，逐渐形成知识网络，构建学科知识树，使学生能够从总体上把握教材，理清历史知识的内在联系和线索；砸实基础，依据考纲中每章每节的考点分布，一点一滴的积累，狠抓课本的读熟读透能力，让基础知识成为学生的得分法宝，为第二轮的专题复习打下坚实的基础。

二轮时间：从 2 月初--5 月初

阶段目标：对重点知识进行整理，形成完整的知识体系和结构，把握对学科内知识综合的规律认识，注重总结归纳能力的提高，重视论从史出能力的培养。使一轮专题复习得到升华和巩固。参加保定市和周边地区的模拟考试，做好总结分析。

三轮时间：5 月初至 6 月初。

阶段目标：针对选择题、综合题的题型、解题方法，答题技巧、注意事项进行严格训练。学生提问，老师答疑。综合测试讲评，精选精炼精讲。收集各地高考信息，对热点、重点进行针对性复习，指导学生回归课本、查漏补缺，做好学生考前的思想工作和心理辅导工作。考前一周，做一至二套模拟题，使学生对高考试题的题型和题量、考场心态、时间分配、思维转换等方面都得到适应性的训练，让学生以最佳的状态迎接高考，争取考出好的成绩。

四、具体措施

从近几年高考答卷情况看，历史学科失分的原因主要有以下三个方面。一是基础知识掌握不牢，表现为史实张冠李戴、概念不清、历史结论错误等。二是解读历史信息的能力差，表现为不能从材料中提取有效信息、不能正确把握题意等。三是答题不规范，表现为表述不当、思维混乱、答案错位、完全照抄材料、答题口语化等。为此，在把握考纲分析近几年高考试题的基础上，重点参照并研究课改省份试题及其高考动态，我们将是河北省课改后第四年高考，高考试题已趋于稳定，这就要求我们在高考备考中，不仅要把握好考纲，针对近几年高考题分析研究。还要搜集各课改省份的高考题和命题方向。

具体措施如下：

第一、加强集体备课，提高备考效益

1、加强集体备课的组织管理。集体备课要定时间、定地点、定中心发言人、定主题，重难点、集思广益，资源共享。备课组必须认真研读三纲，精心研究高考和高考试题，复习才有针对性和实效性。

2、逐步转化备课方式。集体备课要实现由备教案向备学案的过渡，由备教学内容、备知识梳理向备教学实施的过渡。

3、潜心研究备课内容。备课要认真关注三情、三生(尖子生、边缘生、学困生)等问题。

4、在备课和教研时，充分发挥老老师的帮带作用，从备课、讲课、作业布置，重点讲解各个方面细致的指导新老师。并要求新老师尽量做到听一节讲一节，学习中提高。

第二、认真落实目标教学，调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

1、解决好目标设置问题，要以学生为本设置目标，目标一定是学生学习中的难点，是学生学习的收获、积累和提高，要直指学生的学习结果。目标用词要清晰、简单、明了、切中要害，为此，我们通过教学研讨，形成统一的教学案模式：目标提出要有

恰当的动词;知识结构清晰、精练;高考真题有导向性;每节课解决1-2个重点问题;习题巩固针对性强。一节课的成功与否关键看学生基础知识理解和掌握多少,看学生获得哪些能力上的提高。

2、坚持三鼓励、三不许的教学基本要求,即鼓励学生多说,多上讲台,培养主动意识,使学生开口敢说;鼓励学生多写多思,使学生养成动手、思考的习惯;鼓励学生不迷信资料、课本和名师,使学生养成探索创新的能力。调动学生读、记、听、写、练的每一根神经。

3、整理教材,提升综合能力。

目前高中历史新课程是以专题史的形式呈现的,同一单元的各课不是彼此孤立的,而是一个相互关联的有机整体。但专题史的教学明显不利于培养学生的时空观。因此在历史复习中,最好按通史体例重新整理三个模块的内容,构建不同时期的阶段特征。抓好通史复习,既可温故,即整理同一时期政治、经济、文化等专题模块的知识;又可知新,即在已有知识基础上归纳不同时期的阶段特征,构建知识体系,融会贯通,形成新的认识。

以必修1第一单元为例,本单元讲述了中国古代政治制度的发展演变,它以秦朝为分界线,分为特征鲜明的两个阶段。西周时期与血缘关系紧密相连的王位世袭制、分封制、宗法制等成为中国早期政治制度的主要特点,造就了后世家国一体的政治制度特色。分封制、世袭制和宗法制的遗存因素贯穿整个中国古代史。这一时期孕育的思想经诸子百家阐发而成为古代中国的精神宝典,其存在的经济基础是井田制(公田)。因此,政治制度上的家国一体、思想文化上的百家争鸣、经济上的土地国有,成为先秦时期的阶段特征。秦朝开创的专制主义中央集权制度是中国古代政治制度的一大特色,对以后的中国历史产生了深远影响。秦朝以后统一的多民族国家的发展、封建小农经济的成长、儒学正统思想地位的奠定,都与专制主义中央集权制度密不可分。

4、用多元史观指导复习。

《高中历史课程标准》指出:普通高中历史课程,是用历史唯物主义观点阐释人类历史发展进程和规律,进一步培养和提高学生的历史意识、文化素质和人文素养,促进学生全面发展的一门基础课程。运用正确的历史观为学生的全面发展服务,是历史新课程教学的基本目标。事实上,历年的《考试大纲》都明确规定,应注重考查学生在史观指导下运用历史知识和方法解决问题的能力。从内容呈现来看,近几年各地的高考历史试题确实加大了对文明史观全球史观社会史观现代化史观等的考查力度。因

此，在备考复习中，只有掌握这些主要史观的内涵，才能准确分析、理解中外重大历史事件、历史人物、历史现象，才能理解、掌握人类历史发展的进程和规律，才能在备考中运用其理论整理、构建新的知识体系，提高历史思维能力。同时，我们还应从不同的史观切入，理解、评价同一历史现象、历史人物、历史事件，冲破传统历史思维的定式，用史学研究的新观点、新理念来看待历史问题，培养多角度、创造性地思考和解决问题的能力，切实提高备考效率。

第三、精讲知识重点，以能力培养带动知识的复习巩固。

复习课要有新意、避免简单重复。注意多种方法的应用，贯穿启发式教学。精选例题，在例题处理中引导学生完成对基础知识的回扣，加强学生对基本概念的理解应用。同时做好总结，既避免机械重复，又注意了知识体系的完整性。使学生对历史事件的产生背景、事实、过程，从多角度全方位加以理解。

第四，培养学生的理性思维和研究能力，做好答题指导。

1、讲课过程中适当穿插一些高考典型例题的演练，培养他们的应考意识。特别是贴近高考的典型试题，如材料型的问答题。在新课程理念的指引下，探索高考备考的新思路。高考与新课程密切相关，要潜心研究高考新特点，制定应对策略。要站在新的视角研究高考考什么、怎么考、怎么应考，并将三者有机结合。要构建新课程理念指导下的学科体系，完善知识树、知识网络、学科框架、知识图表等知识体系。

2、在复习一个单元后引导学生概括本单元的知识体系，培养他们的概括总结能力。

3、在时间允许的范围内组织学生扩大历史阅读领域，拓宽知识面，培养他们的联系能力。学会阅读是根本性的措施，老师在提高学生阅读的效率、指导阅读技能方面要作到四个明确：时间、内容、方法和问题。

第五、加强学法指导，做到以不变应万变。

1、指导历史知识的消化。对历史知识的记忆理解，要找出规律特点课堂要适宜提出问题，要使学生做好笔记，会用笔记；课后及时画出思维导图，复习巩固所学知识。

2、指导审题能力的培养。选择题要审清主题、题干和选项；非选择题要审清限制语、求答项和相关背景材料。

3、指导训练过程中书写的规范化。答题做到要点化、段落化、序号化、层次化以及语言的术语化等，思路清晰，逻辑严密，保证不因规范化问题而失分。

第六、精编练习，及时讲评，指导规律总结

1、精心选题。选题的基本依据是三纲、三情、三立足；选题应以三新(新材料、新情景、新视角)题型为主；选题类型多样化。

2、精心批改。每一次训练应做到逢练必改，逢改必批，适当指出学生易错易混的题目。

3、精心讲评。讲评课的一般模式为矫正反思—精评新练—自我完善(查缺补漏)—典题记录。老师要高度重视讲评课，既要讲知识，又要点方法，问题可以分门别类的讲，也可以就题论题或借题发挥，达到一题多练的效果

4、错题率高的反复练习。每周将练习中错误率高的习题整理出来，实施周周错题滚动联系，强化训练。

第七、扎实搞好分类推进工作，真正把因材施教落到实处，对历史单科偏差的同学要个别辅导，对不同层次同学要分层指导，提高班级整体水平。

第八、情感投入，引导学生以健康的心态备考

高三的学生压力很大，本届历史班学生基础又比较差，所以可以想象他们要承受多大的压力，作为老师一定要尽量关注每一位学生，爱他们，支持他们，不断鼓励他们，引导他们以健康的心态备考。

第九、关注社会热点，学以致用。灵活迁移

著名历史学家克罗齐说：一切历史都是当代史。因此，同学们在复习的过程中，要适当关注现实世界，具体包括：能体现国家意志，被老百姓普遍关注的大事和热点带有战略性、事关人类社会未来的新价值观的事件；既能从现实热点问题取材，又能充分联系本学科知识的现实热点；学生能运用教材中比较重要的理论知识去分析，而不是纯理论的新提法和新理论。例如建立和谐社会、改革创新、维护国家主权目前与越南、韩国、菲律宾、日本等国存在的边界矛盾、三农问题、经济全球化、民族关系等。

总之，高三历史备考复习中要依据对高考历史试题的分析、《课程标准》、《教学大纲》、学生实际等情况，采用科学、合理、灵活、高效的教学和复习方法，充分调动学生学习历史的积极性和主动性，深入挖掘潜力，全面提高学生的综合素质和能力，使考生在20__年的文综历史考试中取得理想的成绩。

计划进度表：

20__年5-6月：政治史模块基本方法、基本概念。

20__年7-9月：复习必修三思想史掌握思想史模块的基本概念、基本史实、基本结论、

20__年 10-12 月：经济史模块基本方法。

20__年 1 月：复习必修与选修模块的联系、整理

20__年 2-5 月初：通史复习、注重三个模块知识的整理。

20__年 5 月初-6 月初：与历史相关的时时热点、整理、训练、训练学生做题的速度、准确度、以及做题的技巧。

20__年 6 月：一周保温训练，熟悉回归教材，心理放松，以最佳的状态迎接高考。

高三学生高考前备考方案措施篇 2

一、领导重视

1. 校长亲自挂帅，统筹指导各项工作。

2. 针对毕业班的迎考复习工作制定了《__高中高考激励办法》，制定高考年级总目标和班级目标，制定奖励机制，从质检一到全市的二模考试，直到高考，根据《激励办法》对表现突出的班级、教师、学科组进行表扬和奖励，充分调动全体教师的工作积极性。

3. 对教师的人文关怀，为教师解除后顾之忧，使每一位教师都能全身心地投入到教学工作中。

二、教学研究活动

确保一轮复习质量。以《课程标准》为依据，以课本为依托，全面复习，强化基础，提高能力。

1. 参加上级教科部门组织的各种培训，组织校本培训，并对教师进行相应考核。

2. 到其他先进学校取经，与联合体业务交流，举行赛课活动。

3. 坚持每周二下午的集体备课。

4. 周五的同课异构听评课活动，强调由“重教法轻学法”向“教法学法并举”的转变。

5. 通过各种教研活动，充分发挥团队力量，研究教材，研究新课程标准，研究去年课标省份的考试大纲，研究近三年课标省份的高考试卷，并写出试卷分析。

6. 组织各种考试，出题、考试、阅卷、试卷讲评，狠抓各个环节的落实。每次考后，都要针对全年级各学科、各班的成绩进行质量分析，找出差距，制定整改措施。对有潜力的学生承包给相应的任课教师，即确定各科的“推拉对象”。

7. 各学科自行组织限时训练、纠错训练和强化训练。

8. 多渠道采集高考信息。

①充分发挥互联网的作用，勤于并善于搜索各种高考信息

②积极参与全国各地组织的高考信息研讨会，广泛搜集、分析、传播高考信息，把握方向。请进各地专家指导我们复习工作。③组织上届高三与本届高三备考经验交流会，总结经验，吸取教训。

三、教育管理工作

1. 召开考前 200 天全体师生大会，表扬成绩突出的学生和教师。

2. 开展“三大步励志教育”，每天早中晚学生齐声朗读三遍励志信，每周各班召开励志主题班会，实行“全员导师育人制”，每位老师包保 10 名左右学生，从学习、思想、生活等各方面关心学生，激励学生，给学生以动力和自信，争取使每一位学生都能在各个方面实现快速提高。

3. 加强和完善晚辅导制度和值班制度，创造良好的学习环境，教务处和年级组对值班和辅导加大检查力度。要求班主任对于任课老师不在校的空档时间，要盯在班里，实行无缝隙管理。对问题生，班主任要重点关注，耐心教育，加强心理辅导等思想工作。要求班主任与任课教师勤沟通多交流。

4. 加强班级文化建设，营造浓厚的迎考氛围，各班级通过板报、标语、宣誓等形式，达到使学生自我激励的目的。

高三学生高考前备考方案措施篇 3

1. 定好自己的目标

“首先高三学生要志存高远定目标，一个人有了目标才有奋斗的方向。”崔矿山说。前两天，学生上晚自习的时候，他把20_年北大的684分、清华685分录取线等打印出来贴在教室后面，作为学生们高三学习复习的动力、目标。

2. 争分夺秒不放松

距离明年高考只有不到一年的时间了，一定要争分夺秒。

“谁抓住时间谁就赢得了高三，赢了高考，一定要有时间意识。”崔矿山提醒高三学生。

3. 科学备战赢高三

首先要了解高考，对于模拟题，以及外省的一些高考真题一定要认真做，认真总结。各科都要抓高分题，重点突破。比如语文学科，学生要重视作文、古诗文、大阅读等，这些都是重中之重，是语文学科的半壁江山。

4. 心如止水保心态

进入高三，有很多考试成绩起伏是必然的，高三学生要做到屡败屡战，做到再接再厉，做到咬定青山不放松，做到心态平和。

“一次成绩好坏不代表什么，胜不骄败不馁，保持坚强、良好、自然的心态，才能效率高。”

5. 劳逸结合来锻炼

高考不仅是知识的竞赛更是身体素质的博弈。在高三繁忙学习之余，考生要注意锻炼身体，体育课更要充分利用，劳逸结合。

6. 师生互动有节奏

学生在高三要尽量紧跟老师的节奏。

“跟老师互动可以做到事半功倍，这样复习起来有章可循，复习起来节奏鲜明，学生也不会太累。”崔矿山说。

7. 有条不紊去复习

高三复习分三个阶段：第一个阶段就是一测前，那就是夯基础练专题。

第二个阶段就是二测前，这时就是巩固提高，综合演练。

第三个阶段就是三测后，三测后学生就要面对沙场点兵了，要随时关注信息。

沙场点兵就是实战演练了，关注信息就是针对新考纲的变化，针对高考信息的那些东西，要有的放矢，灵活机动备考，有条不紊去复习。

【建议】

做好计划最重要：

她认为学生到了高三，一定要有上学期、下学期通盘学习计划，然后再分散到每个月、每周、每一天等详细的计划。

学生一定要有目标，目标制定一定要切合实际，不要过高。

一般学生到高三都把阅读减掉了，因为没有时间阅读了。这是非常要不得的，她建议高三学生平时一定要加一定量的阅读。

对于理科类学习，题是一定要做的，但做题要有针对性，不同学科不同章节难易程度不一样，因此做题要精选精练。

家长多做减法少些掺和：

首先，家长要尊重学生的选择。比如学生选择住校，家长就别要求孩子走读，“哎呀，我陪陪你”，比如孩子学习正常，就说“你看谁谁谁都报补习班了”，非得去给孩子报补习班，这些说白了就是家长好心不一定办好事儿。

其次，家长要注意自己情绪的调节，每次大考小考成绩，家长比学生还紧张，然后会把这种情绪传染给学生，这样不好。

家长要尽量少跟孩子谈升学、谈就业等。家长不要天天想着“我给你弄点儿这吧，加点儿分吧，将来读什么学校学什么专业”，这些话尽量少给孩子说，一定要减少对孩子非智力因素的影响，让孩子的心静一些。

高三学生高考前备考方案措施篇 4

高考是场考验心力、智力和体力的持久战。根据高三特点和学校的指导思想，我认为高三复习备考最忌讳复习无序，各科教师要根据所教班级特点制定自己的复习计划，并指导学生个人拟定相应计划。在剩下的备考日子当中，不同学情的学生应综合考虑自己的学习情况，贴合实际地为自己度身定做复习计划，重点复习相关知识，有条不紊地应战。

一、对不同程度的同学分类指导

1、尖子生：扎实基础，稳步前进

尖子生在复习的时候通常会遇到同一个问题——表面上看，老师的授课和讲解太“浅”了。作为在知识储备、解决问题能力和思考能力方面都具有一定优势的优等生，必须意识到这样的授课内容和方式并不是“鸡肋”。“听讲”的意义在于必须突破“听”，要把这个过程变成考验基础与思维能力的“演练场”，利用老师谈到的内容来实现知识的深度贯通，变被动为主动，找准自己在方法上的特点，在注重基础的同时，追求更高的复习效率。

2、中等生：重视双基，重点专练。

3、后进生：抓中低难度题目，拿好基础分。

教学中一定要做到：精选精练，以中低难度的题目为主，不把过多时间放在高难题目上。对做过的题目，一定要及时整理，进行总结、反思、归类、查漏补缺、举一反三。逐步提高难度，培养学习的兴趣。

4、偏科生：强优补弱，一科也不能少。

对于偏科生来说，应该合理使用复习方法，优化各个学科的复习时间，把大容量的知识化整为零。若理科强文科弱，可采用每天做适量练习题的办法来保持解题状态，以节省时间多背单词、词组、语法以及语文名句，多做古文阅读，提高这种长线科目中能够相对快速见效的题型的水平。如果是文科强理科弱，在冲刺阶段更应注意对文科知识结构系统的梳理，保持稳定性。对理科的攻坚切记不可盲目多做题，因为这样

把主干摸清摸熟，从对知识“点”、“线”的巩固拓展到“面”。

二、复习环节指导

1、第一阶段，是整个高三第一学期时间。这个阶段时间大约五个月，约占整个高三复习的一半时间左右。这个阶段可以称为基础复习阶段。学校里每一个科目都在逐册逐章节地进行复习，考生自己也应该和学校的教师步伐一致，进行各科的细致复习。

考生要充分利用这五个月，把每一科在高考范围内的每个知识点都逐章逐节、逐篇逐段，甚至逐字逐句地复习到，应做到毫无遗漏。

多位考上大学的同学的共识都是第一轮复习十分重要。理科考生陈武作为刚刚经历过高三复习的过来人，他的感受很深：一轮复习是查缺补漏的阶段，在这个阶段老师相当于把以前的内容再讲了一遍，所以以前没弄懂的问题一定要在这个阶段弄清楚，第一轮复习结束后就没有这样的机会了，老师不会再这样详细地梳理和讲解学过的知识，开始进入综合复习。所以第一轮复习很重要的一点就是紧跟老师的节奏，做相应的同步练习，把以前没懂的弄懂。

小提醒：这个阶段，复习中切忌急躁、浮躁，要知道“万丈高楼平地起”，只有这时候循序渐进、查缺补漏、巩固基础，才能在高考中取得好成绩；只有这时候把边边角角、枝枝杈杈的地方都复习到，才能在今后更多的时间去攻克一些综合性、高难度的题目。

2、第二阶段的时间从寒假开始至第一次模拟考试前，大约四个月。这个阶段是整个复习中最宝贵的时期，堪称复习的“黄金期”。之所以这样说，是因为这个时期复习任务最重，也最应该达到高效率的复习。这个阶段也称为全面复习阶段。考生这一阶段的任务是把前一个阶段中较为零乱、繁杂的知识系统化、条理化，找到每科中的一条宏观的线索，提纲挈领，全面复习。

小提醒：这个阶段的复习，直接目的就是第一次模拟考试。第一次模拟是高考前最重要的一次学习检验和阅兵，是考生选报志愿的重要依据。一模成功，可以使自己信心倍增，但不要沾沾自喜；一模受挫，也不要灰心丧气，妄自菲薄。应该为一模恰当定位，在战略上藐视它，在战术上重视它。

3、第三阶段从一模结束至高考前，时间大约两个月。这是高考前最后的一段复习时间，也可以称为综合复习阶段。随着高考的日益临近，有些考生可能心理压力会越来

和生活节奏，放松一下绷得紧紧的神经。

小提醒：在此阶段，每天不必复习得太晚，要赶快调整进入高三以来紧张复习中形成的晚睡的作息习惯，以保证充沛的精力。另外，这个时期不必再做过多过量的习题，更不应死抠难题和偏题，应该做少而精的练习。

三、班级复习备考措施：

1. 进一步加强班主任常规管理工作

(1)主动深入学生的生活和学习，及时做好学生的调适工作，全面把握班级发展动态，培养学生良好的学习、休息习惯，确保不出安全事故。教育学生用积极的心态对待每一件事，把主要精力放在学习上。

(2)抓两头、促中间，把经常进前一百名的同学列为600分的培养对象，每次考试过后都找他们谈谈考试的得与失，并及时和家长取得联系，借助家长的力量，共同关注孩子的成长。当然，也有几位同学，纪律涣散，精神萎靡，习惯性的睡觉或走神，借助高三、高考的压力，进一步的加强生活、学习习惯的养成教育，通过一年的努力，希望他们可以上本科。还有临界生，是提高本科上线的关键，及时的找他们谈话，让他们找准自己的弱势科目，有针对性的练习和提高，同时注意考试技巧的培养，希望他们能进步，并稳住成绩，争取能上本科。

(3)上学期紧抓数学英语不放，下学期猛攻文综。

(4)立足班会课，结合问卷调查和一对一谈话，加强学生思想教育，关注他们的思想、情感、心理状态。引导他们团结，积极，有责任心，有毅力，会主动排遣烦恼，积极疏导不良情绪。

(5)统一战线，做好科任老师和学生的协调工作，群策群力，团队合作。及时和家长联系，汇报学生的学习生活情况，有问题和家长商量，尽可能多的获得他们的支持。

2. 月工作主题以及周工作计划

上学期：

9月份主题为：“我和我的理想”。让学生看到光明，感觉高考大有希望，让学生制定一个目标。

第一周：《高三，我来了》主题班会

第二周：狠抓学习规范。

第三周：加强理想教育，立定学习目标。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/515332024344011243>