



对加强作业设计方案和管理的思考作业的功能与设计方案相关理论教学课件



对加强作业设计和管理的思考 ----作业的功能与设计相关理论

上海市教委教研室

姚剑强

关于加强作业设计的思考

- “作业”的定义
- 作业的功能与作用
- 理论依据及其对作业设计的启示
- 优化作业设计应遵循学习规律
- 正确把握作业设计的三个度

一、“作业”的定义

- 《教育大辞典》则把“作业”分为“课堂作业”和“课外作业”两大类。
- “课堂作业(in-classwork):教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习。有书面作业、口头作业、实际操作练习等。其作用在于加深和加强学生对教材的理解和巩固,进一步掌握相关的技能技巧,教师也能从中及时发现学生知识或技能缺陷,作必要的纠正。”
- “课外作业(estra-curricularwork),曾称‘家庭作业’:“根据教师要求,学生在课外时间独立进行的学习活动。在教学活动总量中占有一定比例。……它是课堂教学的延伸,有助于巩固和完善学生在课内学到的知识、技能,并培养学生的独立学习能力和学习习惯。”

- 作业是教学过程中一个不可缺少的环节，也是学生学习过程中一个重要的组成部分。通过作业，不仅可以检查课堂教学的效果，弥补课堂学习的不足，加深对所学知识的理解、记忆与运用，而且可以培养学生的思维能力、探究能力和创新能力，同时还可以让学生探索获得知识的方法，体验知识形成的过程，形成科学的价值观。


二、作业的功能与作用

- 1. 作业的认知功能
- 2. 作业的育人功能
- 3. 作业的发展功能
- 4. 作业的评鉴功能
- 5. 认知心理学功能

1. 作业的认知功能

- 作业认知功能处于基础地位。
- 指能巩固和加深学生对的基本知识、基本技能的掌握，以及在学习的基本方法，形成的基本价值观；传统教育上作业的作用主要是指智育功能，即理解、巩固基础知识，考察评定的教与学，选拔学生等。
- 古人云：知难行易，即说单纯地理解理论知识是比较困难的。通过做（作业）可以促进学生对理论知识的理解、掌握和应用、促进基本技能的形成。

2. 作业的育人功能

- 育人功能在所有功能中处于核心地位。
- 即以学生的全面发展为本，以培养学生终身的探索兴趣、形成科学态度、培养探索精神，树立正确的科学观为目标；对学生进行集体主义教育，发扬团结协作精神，爱国主义教育，传统教育，道德情操教育，优秀传统文化教育以及培养学生的实事求是的科学态度、辩证唯物主义的科学观点，树立正确的人生观价值观等
- 从“学科中心”的课程观  “以人的发展为本”的“教育中心”体系。

3. 作业的发展功能

- 发展功能是新课程追求的主要目标之一，一线教师非常忽视的功能。
- 指学生获得的有初步的观察能力，有初步的提出问题的能力，有初步的信息收集能力，有初步的信息处理能力，有初步的分析概括能力，有初步的信息交流能力，具有初步的科学探究能力作业所有的能力中最核心的就是探究能力。

4. 作业的评鉴功能

- 是指它能确定教与学的水平，可以对教学目标进行实施、检测，对教学效果进行反馈，改善与提高教学质量，检测学生独立学史的能力，激励学生学习的兴趣，促进学生的发展等。
- 作业评鉴功能是同时针对师生双方的。
- 教师通过作业获得教学信息的反馈，发现学生学习的薄弱环节，也发现自己教学中的缺陷和遗憾，及时调整教学计划，优化教学方法，抓住知识的重点、注意分散难点，从而更好地发挥课堂教学的作用，提高课堂教学的效率。
- 学生也能通过做题的过程，了解自己的学习情况，体验知识的理论价值和应用价值，达成知识的迁移，可以让学生发现自己的进步和不足，对学习进行反馈调控。

5. 认知心理学功能

- (1) 唤起注意：因疑问、矛盾、问题而使学生的求知欲由潜伏状态转入活跃状态，有力调动学生思维的积极性和主动性。
- (2) 引发认知性尝试：由问题引起认知失调来提高学生对课题的关注，从而激励他们的学习动机。
- (3) 诱导功能：通过问题使学生在新的需要与原有水平之间产生冲突，激发其学习动机，不断地接近其思维的最近发展区，不断地缩短他们原有水平与学习目标之间的距离，从而逐步迈向学习的更高目标。

三、理论依据及其对作业设计的启示

- 1、建构学习理论及启示
- 2、认知迁移理论及启示
- 3、同化学习理论及启示
- 4、多元智能理论及启示
- 5、最近发展区理论及启示
- 6、杜威做中学理论及启示
- 7、艾宾浩斯遗忘规律及启示

1、建构主义学习理论及启示

- 瑞士心理学家皮亚杰认为学习是认知结构的获得和建构的过程，学习者并不是把知识从外部搬到记忆中，而是以已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的认知结构；决定学习的因素，既不是外部因素，也不是内部因素，而是主体和环境之间的相互作用。
- 启示1：教师不能忽视学生已有的经验，应把学生已有的知识经验作为新知识的生长点，引导学生从原有的知识经验中“生长”出新的知识经验。
- 启示2：教师应通过为学生设计多重类型的题目，促进学生知识与能力协调、统一发展；通过及时有效的作业讲评与反馈，促进学生自主建构其认知结构；通过小组合作，交流等作业形式，为学生提供了和谐的合作学习环境，有利于优化他们的认识建构过程。

2、认知迁移理论及启示

- 现代认知心理学把知识分为陈述性知识和程序性知识，程序性知识又包括认知技能和动作技能，认知技能又包括智慧技能和认知策略。
- 强调：一是问题情境，二是迁移的重要性，三是顿悟，它强调智慧的参与作用。
- 奥苏贝尔提出了影响新的学习与保持的原有的知识可利用性、原有知识的巩固性、新旧知识的可辨别性。
- 启示1：对于陈述性知识的掌握设计的作业以重复训练为特征，题型偏向于填空、背诵、选择之类。
- 启示2：对于智慧技能和认知策略的学习，设计的作业就必须灵活一些，需要学生运用概念、原理和规则。要学生达到的学习目标决定了作业的类型和难度水平，作业设计应该和学习目标相适应。

3、同化学习理论及启示

- 心理学家奥苏贝尔的同化学习理论(学习可分上位学习、下位学习和并列结合学习)及先行组织者策略(主要观点：逐渐分化细节；整合协调，注意引导性材料的利用)
- 美国心理学家加涅累积学习的模式，确立作业设计的高效度、高信度、全面性、层次性、巩固性、经济性、难度分量适中的原则。

4、多元智能理论及启示

- 霍华德·加德纳(Howard Cardner)提出来的“多元智能”(Multiple Intelligences)理论，言语—语言智能、音乐—节奏智能、逻辑—数理智能、视觉—空间智能、身体—动觉智能、自知—自省智能、交往—交流智能等，
- 启示：尊重学生的个体差异，尊重人对学习方式的选择，(1)树立全面发展的作业观，(2)树立个性化的作业观，(3)树立多元评价的作业观。

5、维果茨基“最近发展区”理论的启示

- “最近发展区”（Zone of Proximal Development）又译为“潜在发展区”，是指“儿童独立解决问题的实际发展水平”与在成人指导下或在有能力的同伴合作中解决问题的潜在发展水平之间的差异。第一种称为现有发展水平，表现为儿童运用已有知识和经验独立完成任务。第二种称为“最近发展区”。
- 启示1：教师要在充分了解学生身心发展特点和知识水平的基础上，把握其两种发展水平，树立新型的、符合现代要求的作业观。
- 启示2：教师在布置作业前，首先应该对学生进行动态性的评估，即对发展中的个体处于什么水平（包括发展水平、知识水平及身心条件）适时作出准确的评价。其次，选择恰当的作业目标，使学习任务能适应学生的发展水平，而不至于过难或过易。第三，提供一定的教学支持。当学生快达到一个层次比较高的发展水平时，教师不能完全将学生的探索过程包办，也不能对学生遇到的困难置之不理。

6、杜威“做中学”理论及启示

- “做中学”理论是美国著名教育学家杜威提出的，它主张从做中去学习，从经验中积累知识。教学中要让学生有活动的机会，使学生在自身活动中去学习。
- 杜威“做中学”的理念就在于“我听了，我忘了；我看了，我记住了；我做了，我明白了。”
- 启示1：作业布置应从培养学生兴趣着手，发展学生的兴趣和特长。
- 启示2：加入实践性作业这种新的作业形式，有助于学生培养学生实践能力。

7、艾宾浩斯的遗忘规律及启示

- 遗忘曲线：遗忘在学习之后立即开始，遗忘是先快后慢。
- 启示1：从短期看，作业作为一种及时反馈和评价的方式其目的就是让学生及时调整有关错误信息，同化和顺化正确信息，加强对信息的理解和记忆。
- 启示2：从长期看，如果能够每隔一段时间就针对已学内容设计一定的作业就能够收到很好的巩固效果，而且随着巩固次数的增加，理论上每次设计的作业内容可以越来越少。

四、优化作业设计应遵循学习规律

作业设计的几个原则

（准备原则）要适合学生的年龄水平及经验背景

（动机原则）与学生的兴趣需要有关

（保持原则）能保持持久的学习成果

（迁移原则）能广泛应用于各种特殊情境

1.遵循激发学生学习动机的规律

2.遵循学习迁移的规律

3.遵循记忆的规律

1. 遵循激发学生学习动机的规律

- 学习动机是直接推动学生进行学习的内部动力，即内驱力，包括学习自觉性和认识兴趣，其中认识兴趣是学习动机中最现实最活跃的成分。俗话说兴趣是最好的老师，有了兴趣，再难的题学生都愿意去尝试。
- 作业的设计应充分调动学生的学习动机，尽量设计灵活新颖，富有趣味的作业，增强学生的求知欲。需要注意的是，作业设计兴趣化，既要符合儿童心理特点，又要符合的学科特点。

2. 遵循学习迁移的规律

- 学习迁移就是一种学习对另一种学习的影响，“举一反三”、“触类旁通”就是说学习的迁移作用。
- 遵循学习迁移律就要注重示范性，叶圣陶说：“教材无非是例子”，学教材的目的就是学重点、学典型、学方法。
- 作业就应设计这种“例子”式的示范性作业，让学生通过完成这类作业，掌握学习的关键点、重点，突出作业的代表性，典型性、精要性，减少机械性的重复作业，用“精”代替“多”。

3.遵循记忆的规律

- 记忆的规律告诉我们，适当的过度学习对增强记忆是有益的，这个度应维持在**50%**左右，当超过**50%**时，过度学习就会引起疲劳，注意力分散等负面影响，产生厌倦情绪。
- 作业设计还应遵循循序渐进的规律、理论联系实际的规律等等。

五、正确把握作业设计的三个度

- 1. 合理设计作业难度
- 2. 合理控制数量限度
- 3. 有效把握时间限度

1. 合理设计作业难度

- 难度是指作业对于学生现有实际能力水平的难易程度。
- “期望理论”公式：动力=目标高度*达到的可能性，右端两个量是相互制约的，目标低了，学生不感兴趣，目标太高，达到的可能性就小了。
- 同样数量和同等质量的作业，这造成后进生“吃不了”，优等生“吃不饱”的局面，阻碍了不同层次学生的发展。
- 因材施教。教师至少要设计三种难度的作业题。第一种是针对中等难度的绝大多数学生布置的作业。第二种是针对后进生而设计的作业。第三种是为优等生布置的作业，需要难度较大，能培养发散思维和应用已学知识解决高深问题的能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/516011124045011003>