

《传统节日》教学设计(5篇)

《传统节日》教学设计 1

活动内容与背景分析

本学期初，学生在寒假刚刚亲身经历了*重要的传统节日之一__春节，兴味犹在，在人教版六下语文书的第二组课文学*中，课文又向我们展示了各地的民风民俗，特别是民间节日文化有着鲜明的特点和旺盛的生命力，再加上学生又即将度过清明节和端午节，使学生有机会接触三个重大的传统节日。但是在市场经济快速发展的今天，孩子们似乎对外国的节日兴趣浓厚。“愚人节、圣诞节”等外国的洋节日学生们说起来头头是道，可对于古老传统的*节日并不是很了解，要不就是将传统节日与法定节日混为一谈，要不就是知道一些传统节日却不知其风俗，对节日的由来和蕴含的意义就更一无所知了。基于以上认识和了解，我班开展了《走进传统节日》综合实践活动。对六年级的学生来说，经过小学五年的学*，已经有了一定的利用网络等信息技术搜集和整理资料的能力，开展综合实践活动是可行的。

活动指导思想

旨在让学生通过本次综合实践活动，让学生能产生发自内心的对*节日文化和中华民族古老文化的热爱，继承中华传统美德，正确认识和了解传统节日，增长知识和才干。

活动目标

1、知识与技能目标：初步学会调查探究的方法。并通过调查，采访让学生对我国传统节日有更深了解，通过查阅资料，让学生对每个传统节日的由来、民俗风情、有关的人物故事，优秀诗文有一个初步的了解。

2、过程与方法目标：在活动中培养学生的探究能力、社会调查能力，与人交流、合作的能力。学会调查、收集、整理资料、自制与节日相关的小书签，手抄报，制作 PPT,培养学生的动手操作能力。

3、情感态度与价值观目标：通过各种实践活动获得丰富的经验和积极的情感体验，激发学生的民族自豪感和热爱中华民族的美好情感。通过各种活动培养学生的合作意识，团结精神，分享合作与交流的快乐。

活动总体设计

本次主题活动的参与人员有：长堰堤小学六年级的全体学生共 40 人，根据我国的主要传统节日，预设分成 7 个小组。指导老师主要为本班的正副班主任；整个活动的时间预计为四个星期，共计 8 个课时，其中课内 3 个课时，在六年级教室内，课外实践安排在校外进行。

活动步骤

第一阶段：开题活动与方案设计(用课堂一课时)

开题活动：通过听音乐感受节日的气氛。让学生交流对传统

节日的理解，再根据已有的经验和课前调查来说说我国有哪些传统节日，以及说说喜欢哪节日。进行分组研究，确立小组研究的主题，推选小组长，确定组名。

方案设计：首先引导学生可以从哪些方面进行研究明白研究的方法或途径，再展开小组讨论，合作制定详细可行的活动方案。通过制定活动方案，培养学生创新能力和想象能力。

第二阶段：实践活动与中期反馈(用课堂一课时，课余四周实施)

方法指导：通过场景模拟，教学生学会在实践活动中应怎样去搜集资料，在调查时应注意哪些问题。

中期反馈：让学生分组汇报前段活动成果;互动交流各组活动成果与情感体验;总结反思，规划下阶段活动计划。

课外实践：分小组进行校外资料收集实践，通过上网，查找书籍，了解传统节日的由来，收集传统节日相关的人物故事，神话传说，优秀诗文，各地*俗及相关图片。通过调查访问了解传统节日的佳肴美食、节日小吃的制作方法，了解当地的文娱活动。

第三阶段：成果展示与交流评价(用课堂一课时)

成果设计：利用课余时间指导学生完善活动资料，将本小组在活动中的活动过程、方法、经验与成果形成文字材料。

交流评价：对本小组自开展本课题以来的做法和感想进行总结，并对整个活动的过程进行评价。

成果展示课：利用各种形式展示各阶段的活动结果并交流。

学生可以办手抄报的形式，制作成节日书签，制成幻灯片，也可以写成心得，归纳整理资料，体验成功的喜悦，明确还需努力的方向。

第一课时

【教学目标】

通过师生交流讨论，明确进一步研究的任务和方法，形成小组活动方案，激发学生对中华传统节日探究的欲望和兴趣，为后面的`实践活动做好铺垫。

【教学重点】

明确进一步研究的任务和方法，形成小组活动方案。

【教学难点】

确定课题方向。

【教具准备】:

幻灯片课件、*传统节日视频

【活动设计】

一、导入活动:

导语:

(1) “~~传~~统文化就像一座巨大的宝库，而传统节日又犹如一颗闪耀的明珠。我们每个人都有自己喜欢的节日，下面请同学们写出你自己最喜欢的4个节日。”

(2) “下面，让我们来看一段视频，对中华传统节日有一个大致的了解。”

(3)现在让我们以小组为单位，把你这一组所写的节日分一下类，哪些是中华的传统节日。”

(4)什么是中华传统节日？”

板书：中华传统节日

中华传统节日的定义：中华民族传统节日是中华民族悠久的历史文化的一个组成部分，是中华民族历史文化的长期沉淀和凝聚，是具有*特色，中华民族所特有的节日。

(5)播放幻灯片，举例说明中华民族的传统节日。

“下面，让我们来看一些中华民族的传统节日。”

二、确定活动主题：

“看过短片之后，你想对中华传统节日进行哪方面的研究？你对我们国家的传统节日有哪些感兴趣的问题？”

1、以小组为单位交流讨论，提出感兴趣的问题。

2、鼓励学生提出感兴趣的问题。

3、教师把同学们提出的问题记录在黑板上，引导学生对问题进行归类、整理。

课题方向：《中华传统节日的由来》、《节日的*俗》、《描写节日的古诗名句》、《与外国节日的差异》《我国都有哪些传统节日》、《与外国节日的差异》、《传统节日渐受淡漠的原因》、《怎样使*的节日受到更多的关注》。

板书：我国都有哪些传统节日

中华传统节日的由来

节日的*俗

描写节日的古诗名句

与外国节日的差异

传统节日渐受淡漠的原因

怎样使*的节日受到更多的关注

各个节日的专题研究：春节、端午、元宵、清明、

七夕、中秋、重阳、腊八

(3)学生分组，确立小组长。

(4)以小组为单位选取要研究的问题。

第二课时

一、在上一节课的基础上，继续确立要研究的问题。

(1)回顾上一节课确立好的研究问题。

“上一节课，我们对要研究的课题进行了归纳和整理。让我们一起回顾一下。”播放幻灯片)

幻灯片：我国都有哪些传统节日

中华传统节日的由来

节日的*俗

描写节日的古诗名句

与外国节日的差异

传统节日渐受淡漠的原因

怎样使*的节日受到更多的关注

各个节日的专题研究：春节、端午、元宵、清明、七夕、中秋、重阳、腊八

二、制定活动方案

这节课我们来制定小组活动方案。”

1、各组起一个响亮的名字和有号召力的口号：

(教师要鼓励各组起一个响亮的名字和有号召力的口号，这样可以增加集体的凝聚力。)

“在制定活动方案之前，我们为自己的小组起一个响亮的名字和有号召力的口号。”

2、教师小结宣布活动开始

“各小组的口号都非常有号召力。下面，让我们来制定活动方案。”

3、讲解制定活动方案的要求。

幻灯片讲解：“大家在活动方案的开始部分把你要研究的问题先写上，接下来是组长、组员，在再接下来重点写每个组员具体研究的问题和谁来研究。”

4、各组讨论如何开展研究，制定研究方案。

(1)小组合作：根据各自研究侧重点的不同，制定具体的研究方案(为了便于操作，可以参考所提供的表格)。

5、教师巡视，倾听并给与建议。

三、集体交流：交流、评价各组方案，相互学*、相互启发。

“下面，各个小组来汇报一下你组的活动方案。”

其他同学认真听，他们说完后，你来给他们的活动计划讲评。找出可行与不可行的地方。可以从以下几个方面评价。”

评价方向：（幻灯出示）

- (1) 方案是否具有可行性。
- (2) 小组成员是否全体参与，分工是否合理。
- (3) 研究途径是否科学、高效。
- (4) 时间安排是否合理、高效。
- (5) 方案是否全面细致，考虑周全。

四、针对各组情况讨论修改。

需要修改的小组修改你组的活动方案，不需要修改的小组研究怎样搜集资料更有效。”

五、确定活动方案，各组按照方案开展实施。（方案也可在实施过程中根据实际情况略作调整）

这节课我们制定了活动计划表，各小组做的都很好。接下来两周时间里同学们就开始搜集资料。在下课时，同学们把你一周搜集到的资料带到学校来，进行小组讨论。”

《传统节日》教学设计 2

【学*目标】

1. 通过观察生活、查阅资料，初步了解*传统节日的由来、

*俗等相关知识;引导学生做生活的有心人,善于发现生活中蕴涵的随处可见的传统文化。

2. 在互动的学*过程中,引导学生学会使用正确、得体的语言把自己想说的话说出来,促使学生在语言实践中发展语言。

3.通过活动,了解春节相关信息,感受祖国传统文化的魅力,激发学生对*传统节日的浓厚兴趣和深切热爱;让学生学会和家人一起快乐地过传统节日,增进与家人的情感。

【学*准备】

调查收集有关的材料。

【学*过程】

一、谈话导入

*传统文化就像是一座巨大的宝库,而传统节日就犹如其中一颗闪耀的明珠。今天,就让我们一起走进生活中的传统文化,走进我们的传统节日吧。

二、综合性学*

(一)传统节日及由来

1.我国有哪些传统节日?

(学生根据自己的调查表回答归纳:春节、元宵、清明、端午、中秋、重阳等。)

2.你对哪个传统节日比较感兴趣?说说理由。

这些历史久远,同时又是*特有的节日,就是*的传统节日。

研究春节。

(二)春节的*俗

团团圆圆的中秋过去了，热热闹闹的春节即将向我们走来。你们会用怎样的方式，迎接这最为盛大的传统节日。

1. 年”兽的传说
2. 红包(压岁钱)
- 3、贴倒福
- 4、贴春联(对联小汇集)
- 5 剪纸(窗花欣赏)
- 6、其他

三、拓展延伸

中华民族历经五千年的历史，拥有灿烂辉煌的民族传统文化。今天我们所了解的也仅仅只是其中很小的一部分，就让我们走出课堂，继续去探索，去发现。

《传统节日》教学设计

妙析教材

过节，对于每一位*孩子来说都是一件高兴的事。节日，是个让人感兴趣的话题。*传统节日留存着历史的记忆，传承着悠久的历史，体现了亲情、团聚，代表了伟大的民族精神、良好的民族礼仪等。例如：吃粽子会让我们想到屈原和他的爱国思想；中

重阳节号召大

家尊老爱老。这篇课文将会激发学生探讨传统节日的兴趣，培养学生传承民族的文化，弘扬民族的精神。

学情分析

现在的学生对传统节日的感受和记忆相对较少，对传统节日的情感也在逐渐淡漠。尽管学生在课前已经搜集到一些相关资料，但由于课堂时间限制和资料有限，学生对传统节日的理解也还停留在表面。针对这一状况，教师要引导学生搜集节日时间及*俗，在课堂中注重发挥学生的主动性和合作意识，从而了解*传统节日的相关知识。

教学建议

可由学生熟悉的节日场景导入，用学生熟悉的节日风俗来激发学生的学*兴趣，根据低年级学生的实际情况，挖掘情感因素，采用演示、朗读等方式引导学生入情入境，自主赏析，在各种语文活动中提升审美情趣，感受情感的熏陶。

教学目标

【知识与技能】

1. 会认 15 个生字，会写 9 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。
3. 知道我国有哪些传统节日、有哪些风俗*惯。

【过程与方法】

通过搜集、交流传统节日的资料，提高学生搜集、处理信息

【情感、态度与价值观】

通过对*传统节日的认识和理解，增强学生弘扬传统文化，开拓创新的意识，激发学生的民族精神，培养学生热爱生活、热爱祖国的情感。

重点难点

重点

1. 会认 15 个生字，会写 9 个生字。
2. 正确、流利地朗读课文，背诵课文。

难点

按照时间顺序排列节日，并能说说自己是怎样过节日的。

教学准备

教师：多媒体课件。

学生：预*生字新词，搜集传统节日的资料。

课时安排

2 课时

第一课时

一、课时目标

1. 会认 15 个生字。
2. 朗读课文，知道我国传统节日有哪些，并能说出各个传统节日的具体时间。

二、重点难点

1. 会认 15 个生字。
2. 朗读课文，知道我国传统节日有哪些。

难点

知道各个传统节日的具体时间。

三、创设情境

师：“一年之计在于春”，春节是我国最盛大、最热闹的一个传统节日，大家喜欢过春节吗？你们是怎么过春节的？（生交流）

（师播放有关春节的图片）春节俗称“过年”，那一天人们按照传统*惯要穿新衣、放鞭炮、贴春联、吃团圆饭、拜年，寓意着新的一年一年的开始。

四、分享交流

除了春节，你还知道哪些节日呢？请把课前大家搜集的自己最感兴趣的传统节日的资料，来和大家分享一下。

（生生交流，师生交流，相互补充。如：端午节的赛龙舟、吃粽子；清明节的扫墓、踏青；春节的贴对联、扫尘、守岁等；中秋节的赏月、吃月饼；元宵节的猜灯谜、逛花灯、吃元宵、庆团圆。）

五、初读课文

1. 揭题。

师：今天我们就来全面地了解一下我国的传统节日。（板书课

2. 自由朗读课文。

(1)教师提出朗读要求：读准字音，把句子读通顺、读流利。

(2)学生按照要求自由朗读，教师巡视学情，及时纠正字音。

3. 学生认读生字。

(1)用自己喜欢的方式圈画出本课的生字。

(2)借助拼音，反复拼读画圈的生字。

(3)同桌相互检查，当“小老师”纠正对方读得不准确的字音，并说说自己是怎么记忆这些生字的。

4. 全班交流识字。

5. 由字拓展至词，读一读词语。出示：

传统元宵节大街小巷祭扫龙舟

艾香满堂乞巧牛郎月饼赏菊

六、再读课文

1. 听老师范读。

2. 学生自读。

3. 小组合作，完成以下问题：

课文共有几句话？写了哪几个节日？

4. 小组探讨。

5. 分组汇报，全班交流。

(8句话，共写了春节、元宵节、清明节、端午节、七夕节、

6. 你能找出课文中每句话分别写的是哪个节日吗？

第一句：春节第二句：元宵节

第三句：清明节第四句：端午节

第五句：七夕节第六句：中秋节

第七句：重阳节第八句：春节

7. 这些节日的时间分别是什么时候？

春节：正月初一或正月初一以后的几天。

元宵节：正月十五。

清明节：四月四日或四月五日或四月六日。

端午节：五月初五。

七夕节：七月初七。

中秋节：八月十五。

重阳节：九月初九。

七、课堂小结

1. “开火车”复*生字。

2. 齐读课文。

八、梳理板书

传统节日

第一句：春节第二句：元宵节

第三句：清明节第四句：端午节

第五句：七夕节第六句：中秋节

第七句：重阳节第八句：春节

第二课时

一、课时目标

1. 会写 9 个生字。
2. 背诵课文。
3. 能按照时间顺序排列节日。
4. 了解*传统节日的风俗*惯。

二、重点难点

重点

1. 会写 9 个生字。
2. 背诵课文。

难点

能按照时间顺序排列节日。

三、复*导入

1. 出示生字，玩游戏识字。
2. 出示传统节日图片，猜节日时间。

四、走进节日

师：同学们，上节课，我们知道了*传统节日及传统节日是在哪一天或哪几天。这节课，我们再来看一看，*传统节日有哪些风俗，我们又吃到哪些美食。

1. 找出文中描写节日风俗的词语或句子，画上横线。

2. 同桌对一对，看看自己找完整了没有。
3. 指名回答，教师相机板书。
4. 从这些节日里选取一个或两个说说自己是怎样过节的。
5. 了解其他民族的传统节日。

(1)火把节是彝族最盛大的传统节日，每年农历六月二十四，彝族人民就会穿上节日的盛装，载歌载舞，并在夜晚点燃火把到旷野中*。

(2)泼水节是傣族的新年，傣族人民用相互泼水的方式迎接新年的到来。

(3)达努节是自称“布努”的瑶族人民欢*收的传统节日。这一天，人人华服艳装，走村串寨，访亲问友，互*收。村村寨寨敲起铜鼓，载歌载舞，尽情享受丰收的喜悦。

(4)苗族人民为了迎接龙船节的到来，每个村寨都要专门制作一至两艘龙船，等到龙船节来临时，他们就会举行激烈的划龙船比赛。

五、排列节日

1. 出示节日：

端午节清明节元宵节春节重阳节中秋节

2. 学生用自己的方式排列节日。

(可以标序号，也可以将各个节日重新写一遍。)

3. 指名回答，说说自己为什么要这样排列。

4. 教师小结：

春节是一年的开始，元宵节预示着春节的结束，清明节在每年的四月，端午节在五月，中秋节在八月，重阳节在九月。

六、指导背诵

1. 学生自读课文，尝试背诵。
2. 教师出示各个节日的图片，引导学生合上书，边看图边背诵。
3. 评选“背书小冠军”，给予红旗奖励。

七、指导书写

1. 出示9个生字。
2. 学生自读这9个生字，同桌之间给生字组词。
3. 观察汉字结构，说说这些字书写时分别要注意什么。
4. 观看“电脑小博士”的汉字书写。
5. 学生临摹书写。
6. 评选并展示今天的“书写小达人”，给予红旗奖励。

八、梳理板书

传统节日

春节贴窗花、放鞭炮

元宵节看花灯

清明节扫墓

端午节赛龙舟、吃粽子、插艾叶

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/516023240014010141>