

北师大版《统计》教学设计方案 (精选 13 篇)

北师大版《统计》教学设计方案篇 1

教学内容：本内容是北师大版教材第二册 85 页《统计》

一、教学内容分析

1、教学主要内容：北师大版教材第二册 85 页组织比赛 (简单的条形统计图)。

2、教材编写特点：

统计知识在一年级主要是让学生感受统计的重要性，初步培养统计的观念，并在初步学习收集、整理和分析数据的基础上，认识统计图表，充分感受到数学与生活的密切联系。本课教材在编排上力求体现以下特点：

(1) 培养学生的统计意识：

培养学生的统计意识是《课标》中的一个重要目标。组织比赛是本单元的起始课，本课教材安排了学生所熟悉的组织比赛这一活动情境，目的是要学生从熟悉的事情出发进行统计活动，并提出问题，使学生在活动中感受到统计的必要性，培养学生的统计意识。

(2) 引导学生经历统计过程：

教材从生活情境出发，安排了学生所熟悉的实践活动，让学生根据已经学过的收集数据、整理数据的方法，收集和整理数据，并能用条形统计图（1格代表1个单位）的形式呈现数据；在此基础上，学生学会绘制条形统计图，这与一年级上学期绘制的象形统计图相比具有一定的抽象性；另外在对统计图的分析中，学生通过阅读条形统计图作出合理的判断，从而为决策提供依据，进一步体会统计的必要性。

3、教材内容的核心数学思想：培养学生的统计意识，感受统计在生活中的必要性，充分体现出数学来源于生活又服务于生活的数学思想。

4、我的思考：

课程标准指出，教师要从教材的使用者向教材的开发者、研究者的角色转变。在这一理念的指导下，我选择、设计了符合学生实际，适应学生发展的教学内容，作为本节课的教学内容，并进行了教学内容的重组：原教材中安排组织体育比赛这一情境，虽然孩子们很喜欢运动，但他们毕竟是一年级小同学，运动项目比较单一。而观看动画片是每个一年级孩子最愿意做的事情。鉴于这种情况，我想大胆改变教材，把组织比赛换成孩子们看动画片这一情境。因为这个统计内容来源于学生的现实生活，而且是学生最为感兴趣的话题，对此学生一定不会陌生，同时更能激发学生的学习兴趣。特别是对于低年级的统计教学，应该多让学生亲身经历、体会统计在生活中的用途，让学生感到数学是生动的、有趣的、而不是单调的、枯燥的，使数学问题生活化，生活问题数学化，进而激起学生的积极性和学好数学、用数学的信心，让学生领悟到数学就在自己的身边。

二、学生分析

1.学生已有知识基础

学生在一年级上学期已初步学习统计的方法，会认识象形统计图和统计表，并善于提出不同的数学问题。但是，因而要在学习中，进一步引导学生深层次地分析问题，促进学生比较合理地解决问题。

2.学生已有生活经验和学习该内容的经验

学生绝大多数来源于城市，学生思维活跃，表达能力较强，善于动手操作，有初步的合作交流能力，能够积极探究新知识。

3.学生学习该内容可能的困难

学生在统计的过程中，还存在收集数据不仔细、数据不准确的情况，同时对统计中的数学问题的分析还比较肤浅。

北师大版《统计》教学设计方案篇 2

教学目的：

1、使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

2、学生初步认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生学习的兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。

教学重点：使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。

教学难点：认识条形统计图（1个格子表示两个单位）和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。

教学方法：讨论法、观察法、情景法、分小组合作学习法、

教具、学具准备：操行统计表、水彩笔

教学过程：

一、设情景问题置疑，引入新课。

师：今天老师要做个调查，调查我们班小朋友最喜欢的季节是什么？

生答。

师：每个季节都有这么多小朋友喜欢，但是老师想知道喜欢什么季节的人树最多，那我们该怎么办好呢？、

生：数出喜欢每个季节的人数来比较

（肯定有会有小朋友会说到用统计的方法。）

师:孩子们说得真好,这就要用到我们一年级时所学的统计知识。

板书课题:“统计”

二、探究新知(随时注意给表现突出的大组或个人加五星和红旗)

1、收集数据的过程。

师:我们要知道喜欢每个季节的人数,第一步就需要我们收集数据。

板书:“收集数据”

师:现在就请小朋友分小组讨论收集数据的方法。(教师行间巡视,对方法收集好的小组和合作愉快的小组加五星)

生:小组汇报交流各种方法,并说说本小组认为最简单的记录方法,谈谈为什么?

(在小组合作交流中说出“正”字记录的简便之处)

师:你最喜欢哪个季节就按“正”字的书写顺序在那个季节下画一笔画。(学生按大组顺序上台投票)

2、整理数据的过程

师:整理喜欢每个季节的人数,再填入统计表中,你们数“正”字笔画的过程,就是我们整理数据的过程。

师:为了能够使喜欢每个季节的人数更直观地表示出来,让我们来共同制作统计图。

生：小组讨论汇报交流，老师根据学生的汇报在条形统计图下板书学生们所喜欢的季节的种类。

师：强调 0 是起点，如果 1 格表示 1 人，则数轴上依次应标的数字是 1、2、3、糟了，喜欢春天的人最多有 17 人，只有 9 格，不够涂该怎么办呢？

生：小组讨论解决问题的方法

生：汇报交流结果（向上添格子、往旁边涂格子、一个格子不表示 1 个人，而把它表示成两个人刚好用 8 个半格子、）

师：假如喜欢春天的有 27 人，此时一个格子表示多少人比较合适？（3 个人）

小结：一个格子表示几个人要根据统计表中数量最多的项目和每竖行总共的格子数来确定

用一个格子表示 2 个人的方法，请各大组代表分别在条形统计图上表示出喜欢每个季节的人数

3、描述、分析的过程

师：从黑板上的统计表和统计图中你看出了些什么？知道了什么，明白了什么？

生：喜欢什么的最多？喜欢什么的最少？最多的比最少的多几人？知道了条形统计图一个格子不但可以表示 1 个人或物，还可以根据具体的情况表示 2 个或 3 个甚至更多个人或物。

师：刚才小朋友们的回答就是我们对统计表描述分析的过程（板书：描述、分析）

4、课堂小结

师：生活中到处都要用到统计知识，那你所知道的有哪些地方需要用到我们的统计知识呢？生：商场里的商品那一样最热销？那一个学习小组的数学成绩最好？我们平时最喜欢吃的早餐是那些？、

三、联系生活实际应用

1、用所学“统计”知识选出小朋友最喜欢哪门功课

师：请小朋友利用我们所学的统计知识选出我们班小朋友最喜欢的功课是什么？然后完成你手上的统计表和统计图。

师：要完成这个统计，你们会用什么方法来收集数据呢？生：喜欢哪门课的小朋友就站在讲台上，下面的同学就数。（按照小朋友说的方法进行统计）

三、课堂小结

师：通过本节课的学习，你有那些收获？学会了什么？知道了什么？

板书设计

统计

调查收集整理描述和分析

北师大版《统计》教学设计方案篇 3

共案部分

《统计》教学设计

教学内容：教科书第 99～100 页例 1。

教学目标：

1.使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，进一步体会统计在现实生活中的作用，体会数学与生活的密切联系。

2.使学生认识纵向复式条形统计图，能根据统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

3.通过对周围现实生活中有关事例的调查，激发学生的学习兴趣，培养学生细心观察的良好学习品质，初步培养学生的合作意识和实践能力。

教具准备：教学课件。

教学过程：

一、情景引入

教师：同学们，你们知道全球有多少人？中国有多少人吗？那你知道我们自己所在的县（区）有多少人吗？下面是某地区 1985 ~ XX 年城镇和乡村人口的数量，并把相关数据制成了复式统计表，下面就让我们一起对收集到的信息进行整理和分析。

二、自主探究，合作交流

1.制作纵向单式条形统计图。

让学生根据教师提供的复式统计表，分别完成某地区城镇和乡村人口的纵向单式条形统计图。

2.自主探究。

教师：根据这两个条形统计图你能够发现哪些信息？如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？在学习复式统计表时是怎么把两个单式统计表合并的？

另外，还可以进一步引导学生想：我们在学习复式统计表时就经常把两种人物或事物成对进行对比，例如，男生和女生、（1）班和（2）班等，使学生发现可以在一个统计图中同时表达城镇和乡村人口的数量变化情况。这样，学生在教师的引导下通过自主探究完成复式条形统计图的绘制。

3.合作交流。

（1）展示学生绘制的纵向复式条形统计图。

教师点拨：这就是复式条形统计图。

(2) 讨论交流：复式条形统计图与单式条形统计图有什么区别与联系呢？请同学们先自己想一想，然后把你的想法在小组内与其他同学交流。

(3) 全班汇报、交流。

通过小组合作交流它与单式条形统计图的联系和区别，使学生在观念和知识上得到提升。

(4) 独立完成例题后的第(1)~(3)题，第(4)题全班交流。

根据统计图回答问题，前3题可以让学生独立完成，最后一个问题要发挥学生的观察力和想像力，引导学生通过观察统计图发现：该地区近年来城镇人口逐年增加，农村人口逐年下降，人口总数逐年上升，对学生进行人口教育。还可以进一步启发和引导学生知道：随着经济的发展，乡村人口不断转为城镇人口，因而乡村人口不断减少，城镇人口不断增加；让学生在感受到我国人民的生活水平不断提高的同时，情感、态度和价值观得到培养。最后进一步引导学生在统计知识和观念上加以提升：通过对这样的统计图的描述和数据分析，发现了很多信息，了解了很多情况，复式条形统计图有着更大的作用与意义。

三、巩固应用

1.完成第101页的“做一做”。

学生根据复式统计表，完成统计图并回答下面的（1）、（2）、（3）题，第（4）题可以组织学生在课后通过调查收集数据，然后通过整理，再完成统计图，交流信息。

2.完成练习十九第1题。

学生独立完成统计图并回答下面的问题。

3.补充练习。

（1）某商店七、八月份出售某一品牌各种规格的空调台数如下表。

请你把统计图补充完整。

从统计图中你得到了哪些信息？如果你是商店经理，明年进货时有何打算？

（2）实践活动。

①请你调查你们小组同学一周内爸爸妈妈每天的睡眠时间，制成统计表。

②根据复式统计表制成复式条形统计图。

③你发现了什么信息？

④根据你的调查结果，写一篇数学日记。

四、小结

个案部分

一、合作探究

1.制作纵向单式条形统计图。

让学生根据教师提供的复式统计表，分别完成某地区城镇和乡村人口的纵向单式条形统计图。

2.自主探究。

教师：根据这两个条形统计图你能够发现哪些信息？如果要在一个统计图中描述这些信息怎么办？在学习复式统计表时是怎么把两个单式统计表合并的？

二、精要点拨

引导学生想：我们在学习复式统计表时就经常把两种人物或事物成对进行对比，例如，男生和女生、（1）班和（2）班等，使学生发现可以在一个统计图中同时表达城镇和乡村人口的数量变化情况。这样，学生在教师的引导下通过自主探究完成复式条形统计图的绘制。

三、拓展延伸

实践活动。

①请你调查你们小组同学一周内爸爸妈妈每天的睡眠时间，制成统计表。

②根据复式统计表制成复式条形统计图。

③你发现了什么信息？

④根据你的调查结果，写一篇数学日记。

四、课后反思

数学学习的本质是“再创造”。数学学习的过程不是让学生被动的吸收教材和教师给出的现成结论，而是一个由学生亲自参与的、生动活泼的、富有个性的自我生长的过程。在此过程中，知识仅是一个载体，学生收获的，除了知识，更重要的是探究过程中所生成的方法、技能、情感等等。既然学习是学生自我生长的过程，那么，教学必然是一个动态生成的过程。教学的生成性，对教学的预设提出了更高的要求。本节课中，比较成功的预设有两处：1、在对原始数据的整理中，先让学生观察“从原始表中你能看出什么？”，再问学生“能一眼看出每一个项目有多少人想参加吗？”“有什么办法能让我们一眼看出呢？”从而让学生自主产生了整理数据的需要。2、对动态数据的收集整理，预设了一个“陷阱”：让学生在毫无准备的情况下，收集整理动态数据。学生在失败中，产生了寻求合作、寻求新方法的欲望。这两处预设，为学生自主探寻、生成合适的整理数据的方法提供了有力的保障。但是，动态生成的课堂，也意味着教学并非处处皆能预设到。那么，对于课前未曾预设到的问题，教师在课堂中要随时调整、修改教学过程，提供必要的情境，通过递进生成的过程性目标，最终实现整节课的预设目标。在本节课的教学之前，我并没有想到以本班学生为样本去收集数据，会出现这么多的问题，使得收集的数据无法准确。其实，这些问题的产生并不奇怪，都是基于学生的年龄特

点和已有的经验的。因此，教学中，我没有催赶，没有采用明示、暗示的手段，而是让学生在一次次失败中去思考，通过三次统计，最终让学生自己寻找到比较合适的方法，统计出准确的数据。可见，自我生长的数学课堂，既需要教师在课前作高明的预设，也需要教师在课堂作智慧的调整，这两者，都是以促进学生的自我发展作为出发点的。

确山县靖宇小学数学教案

备课组：四年级组第七册授课人张蕾授课时间：XX 年 12 月

共案部分

《统计》教学设计

[教学内容]

复式统计表

[教学目标]

1.使学生认识复式统计表的意义和作用。能够准确填写完成复式统计表，会看复式统计表，并分析表中所说明的问题。

2.进一步培养学生看统计表回答问题的能力。

3.培养学生认真仔细的学习态度。

[教学过程]

1.讲授新课。

前面我们学习了单式统计表，为了便于分析和比较，有时需要把几个有联系的统计表合编成一个统计表。

例 3 下面是兴农小学活动课程四个小组的学生人数统计表。

数学小组

生物小组

航模小组

美术小组

(1) 观察与思考。

①从以上四个单式统计表中你能了解到哪些内容？

②如果想了解或者比较各个小组的人数情况，能不能把这 4 个小组的人数情况整理成一个统计表？

为了便于比较各小组中男生和女生参加人数的情况，我们可以把它们合编成一个统计表。

(2) 分组讨论。

想一想：统计表中怎样划分栏目才能反映各小组中男、女生的人数？

出示表头：

表中左上角的一个格（表头）用斜线隔成三格。“1”说明横向类别，“2”说明竖向类别，“3”说明表头右下方的是填写横栏和竖栏交叉数据的（有时还要注明数据的单位名称）。

（3）指导填表。

①由学生独立填表，教师进行巡视、指导。

兴农小学活动课程小组人数统计表

年月

②引导学生检验。培养学生认真仔细的学习态度和验算的习惯。

（4）根据合编后的统计表回答问题。

①这四个小组共有学生__人，其中男生有__人，女生__人；

②人数最多的是__小组；

③男生人数最多的是__小组；

④女生人数最少的是__小组。

2.巩固练习。

1) 我国 1994～1996 年的粮食和棉花产量如下：

1994 年：粮食 44450 万吨，棉花 425 万吨

1995 年：粮食 46500 万吨，棉花 450 万吨

1996 年：粮食 49000 万吨，棉花 420 万吨

根据以上数据制成统计表。

我国 1994 ~ 1996 年的粮食和棉花产量统计表

年月日

提问：表中数据是否需要写单位名称？为什么？

说明：表头中横向类别与竖向类别的位置是可以交换的。

(2) 一个书店第一季度的售书情况如下，制成统计表。

一月份售出：文艺书 1620 册，科技书 2087 册，工具书 153 册；

二月份售出：文艺书 4763 册，科技书 4262 册，工具书 425 册；

三月份售出：文艺书 2835 册，科技书 2247 册，工具书 363 册。

19xx 年第一季度售出图书统计表

年月日

①引导学生观察统计表并提问：竖栏标明的是什么？横栏标明的
是什么？

②由学生独立填好统计表。

③引导学生检验，提问：怎样才能保证填写的数据准确无误？

3. 供学有余力的同学思考解答。

公交汽车公司有三个车队，各队男、女职工人数如下：

一队有男职工 38 人，女职工 42 人；

二队有男职工 41 人，女职工 45 人；

三队有男职工 39 人，女职工 43 人。

根据以上数据算出各队人数和全公司人数，并制成统计表。

(订正：公交汽车公司职工人数统计表)

×年×月×日

个案部分

一、合作探究

分组讨论。

想一想：统计表中怎样划分栏目才能反映各小组中男、女生的人数？

出示表头：

表中左上角的一个格（表头）用斜线隔成三格。“1”说明横向类别，“2”说明竖向类别，“3”说明表头右下方的是填写横栏和竖栏交叉数据的（有时还要注明数据的单位名称）

二、精要点拨

想一想：统计表中怎样划分栏目才能反映各小组中男、女生的人数？

三、拓展延伸

巩固练习。

1) 我国 1994～1996 年的粮食和棉花产量如下：

1994 年：粮食 44450 万吨，棉花 425 万吨

1995 年：粮食 46500 万吨，棉花 450 万吨

1996 年：粮食 49000 万吨，棉花 420 万吨

根据以上数据制成统计表。

我国 1994 ~ 1996 年的粮食和棉花产量统计表

年月日

提问：表中数据是否需要写单位名称？为什么？

四、课后反思

第一，对学生探究能力的培养还应加强。一年级的学生，探究的意识和探究性学习的方法还没有真正掌握，因此，在今后的教学中还应重视对学生探究性学习能力的培养，帮助学生学会更多的学习方法。

第二，还应加深对统计意义的理解。在“组织比赛”“饮料购买”“水果生产”这三个活动中，可以通过“老师介绍、师生共同探讨和学生独立说出统计意义”这三个过程加深学生对统计意义的理解。

本课能较好地体现了课程改革的新理念，将“知识与技能、过程与方法、情感、态度、价值观”三维目标融入其中。从整体上创设了一个完整的情境，围绕“哪个季节过生日的同学最多？”这一问题展开讨论，同学们情绪高涨，参与活动的积极性很高，感受到统计与生活密不可分。

在整个教学过程中，教师只是一个情境的创设者、知识的引导者、活动的组织者，而参与、体验、主动获得知识的是学生自己，真正体现了“学生是学习的主体”这一教学思想。但在小组调查时教师指导的不够到位，小组内同学合作得不够理想。在今后的教学中，要在学生合作等方面加强指导，注意平时的培养与提高。

北师大版《统计》教学设计方案篇 4

认真拟定说课稿，是说课取得成功的前提，是教师提高业务素质的有效途径。下面是关于小学数学《统计》说课稿范文，仅供参考！

小学数学《统计》说课稿

教材简析

《统计》是义务教育课程标准实验教科书数学(苏教版)一年级上册第九单元的内容。教材首先出现实际场景——生日聚会，引导学生学习分类整理，初步学习统计，认识统计的意义和作用。

教材还安排了想想做做，内容是整理小组里小朋友最喜欢吃的几种水果的人数。目的是让学生相互协同、合作学习，体会事件发生的不确定性，进一步体会统计的过程及作用，逐步培养学生的实践能力。

这一课时的教学重点是通过实践活动使学生感受数据的整理过程。

教学难点是初步感受事件发生的不确定性。

设计理念

学生是学习的主人，新课程要求遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。《统计》这一课意在让学生主动地参与数学活动，并通过亲手实践，经历和体会整理简单数据的过程，初步认识统计的思想和方法。

教学目标

- 1.通过学习数据整理，感知数学在生活里的作用。
- 2.经历数据的整理过程，初步认识象形统计图和统计表，获得简单统计的结果。
- 3.感受统计在日常生活中的应用，体会事件发生的不确定性。
- 4.学会有序观察、有条理地思考。
- 5.在合作与交流的学习中，学会肯定自己和倾听他人的意见。

教学流程

一、提供质疑的时机，唤起主角意识。

师：小朋友，你们每年都过生日吗？过生日时你邀请哪些好朋友呢？爸爸妈妈是怎样为你过生日的呢？（出示主题图）今天是大象的生日。看了这张图，你们想提什么问题？

生：大象家来了哪些客人？客人送给大象哪些花呢

【这一层次从学生熟悉的生活情境与童话世界出发，选择学生身

边的、感兴趣的过生日这一事件，让学生自己提出有关的数学问题，通过生生互问、师生互问，实现角色转换。唤起学生的主角意识。】

二、提供探索的机会，激活主角意识。

1.动手实践、自主探索。

(1)分类理一理。

师：这些问题都提得很好，那么谁又能解决这些问题呢？你能一眼看出每种小动物各有多少只吗？怎么办？（让学生在小组内讨论后说说。）

生：只要把小狗放在一起，小猴放在一起，小猪放在一起。（让学生四人小组合作操作，把小动物分类理一理，在实际场景图上找到一个动物，就在下面摆一个动物。）

指名学生在黑板前分类整理，有的学生将小动物分类后摆成一堆一堆的，有的学生将小动物分类后一个对一个排成一排一排的，有的学生是从下往上排的，有的学生是从上往下排的。

哪种摆法比较好？通过比较，学生知道摆成一堆一堆的不能很快看出每种小动物各有多少只。而将小动物分类后一个对一个地排好，就能比较容易地看出每种小动物有多少只。

师：分类后一个对一个地排好，我们就说是分类理一理。

【这一层次让学生自己来思考、探索解决问题的方法，通过学生的操作与实践去发现、经历和体会分类整理的过程，从而形成表象，激活了主角的表现力和创造力。】

(2)语言描述。

看了这张图你能告诉大象什么呢?请你和同桌说一说，同桌在说的时侯，你要仔细听，听听他说的是否和你说的一样。(学生互相说。)

刚才同学们交流得很认真，现在谁能站起来响亮地说给大家听。

像这样整理有什么好处?

【语言是思维的外壳，借助语言可使动作思维内化为智力活动，让学生用同桌交流、全班交流的形式反复描述，既提高了学生的语言表达能力，又有利于操作表象的形成，同时激活了主角的评价能力。】

2.独立操作、体会过程。

师：红花、黄花、绿花、紫花各有多少朵呢?请你从附页中把它们剪下来，分颜色理一理。

学生汇报分类整理的结果。教师在四种颜色的花下板书花的朵数，再画上线，并让学生说说从表中知道了什么?先同桌说，再指名说。

师:我们把小动物分类理一理，把花分颜色理一理，这就是统计。

(揭示课题：统计)

【这一部分通过独立操作的学习方式，使学生感受数据的整理过程，进一步培养主角意识。】

三、创设选择的空间，积淀主角意识。

师：小朋友真聪明，为了奖励大家，大象拿出水果招待大家，你喜欢吃哪一种水果？把它从附页中剪下来，以组为单位理一理，并说说从这张图中你知道了什么？

给学生提供一些贴近生活的统计表，如听课老师年龄统计表、小组男女生人数统计表、本节课教具、学具统计表等，让学生进行调查、整理。学生可以独立做，也可以合作做，然后把自己最为满意的一张表介绍给大家。

【在纷繁复杂的现实世界中，每个人都面临着各种各样的选择。培养学生的选择意识和选择能力，对学生以后适应社会甚为重要。在这一层次，教师为学生创设选择的空间，让学生体味自由选择的轻松和快乐，这是积淀主角意识的有效方式。同时让学生统计喜欢吃水果的人数，也使学生初步感受到了事件发生的不确定性。】

四、赋予总结评价权利，丰富主角意识。

引导学生自己总结：今天你学到了什么知识？是怎么学到的？

北师大版《统计》教学设计方案篇 5

教学目标：

1.经历描述和分析简单数据的过程，进一步体会条形统计图的意义。

2.初步认识简单的条形统计图(1 个代表一单位), 能用涂色的方法在条形统计图中描述简单的数据。

3.在调查活动中理解同学的爱好、兴趣, 认识统计在生活中的重要作用, 感受数学与生活的联系。

过程与方法: 通过计数、完成象形统计图, 观看条形统计图的制作过程, 让学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程。

学习方式: 动手操作、交流体验

教学准备: 彩笔、橡皮泥、象形统计图、条形统计图每人个一份、统计课件

课时安排: 一课时

教学过程: (一) 创设情景

出示彩虹图片的课件, 让学生说一说在图中看到了什么, 你最喜欢什么, 并说明理由。学生可以自由说, 只要与图片相关即可。当有人提出喜欢彩虹时, 即问“你知道彩虹都有什么颜色组成吗?” 教师将 7 种颜色及时板书。彩虹的 7 种颜色中一定有他们所最喜欢的颜色, 教师可说: “那你们想不想知道, 咱班到底有多少人和你喜欢同一种颜色?” 学生的回答是肯定的, 他们的积极性一定也会很高, 在此条件下, 让他们回忆可以用什么办法知道呢 (统计), 由此引出主题。由学生所喜爱的漂亮图片来调动他们的兴趣与积极性。

(二) 探索与体验

1、整理复习

用“贴橡皮泥”的方法计数:教师边讲解,边示范。如教师可说:
“我呢,非常喜欢紫色,我就把紫色的橡皮泥粘在黑板写有‘紫’的地方。非常简单,想不想来试试?”这种“玩”法,孩子们一定愿意接受,积极性就出来了。让学生分行来贴,保证人人参与。

出示“我班同学最喜欢的颜色统计表”课件。把数据添到统计表中,由学生报数,教师在电脑前操作,添数。

出示“象形统计图”课件,让学生根据统计表完成他们手中的这张象形统计图(教师课前为每个学生准备好)。在动手做前,让学生说说对“相应颜色”的理解。学生做,教师巡视指导。

2、新授

出示课件,引用兔博士的话“你知道吗?还可以用条形统计图来表示。”教师可说:“那条形统计图是什么样子的?想不想认识?”以激起学生对新知的好奇。“请看,这就是。”教师随即出示“条形统计图”的课件。“但它还没完成,这需要咱大家共同努力,齐心协力,好不好?”这样可以培养孩子的合作精神,体验合作的愉快。再一次由学生报数,教师操作。在这个过程中,学生不但可以观看到条形统计图是怎么制作的,还可以加深印象。

之后，让学生仔细看，认真想，这个统计图告诉你什么？学生可能说出：“喜欢蓝色的最多” “喜欢红色的最少” “一格代表一人” 接着，让他们在比较这个统计图与他们手中的象形统计图的异同。给学生充足的时间去想，去说，然他们自己发现。

3、巩固练习

教师可说：“通过统计我们知道了咱班同学喜欢颜色的人数情况，其实，统计在我们的生活中作用可大呢。用它还可以调查中华小学二（2）班同学最喜欢的运动项目，你们是否也想请自动手完成一个条形统计图呢？”学生的回答是肯定的。“好，打开书第52页，自由读题，并完成。”对有问题的学生，教师在巡视时可单独指导。

（三）拓展延伸

以出示课件的形式代问“用条形统计图统计的方法你掌握了没有？”“想一想：你知道用统计还可也调查什么？”学生可能有好多好多的方案与想法，虽然幼稚，但仍需鼓励。并提议他们将自己的想法在课下实施，进行调查，有困难的可以几个人共同合作完成。

（四）实践活动

出示“健康饮食”的相关知识与图片，让学生懂得多吃蔬菜多健康。再出示“西红柿、黄瓜、土豆、青菜、豆角”图片。提议学生搞一个“我班同学最喜欢吃的蔬菜”项目调查，调查咱班同学最爱吃以上五种蔬菜中的哪一种。其中所需的统计表、条形统计图在学具袋中已有。

北师大版《统计》教学设计方案篇 6

说课稿一

这次说课，选择的内容是人教实验版数学教材二年级上册第七单元 - 《统计》。下面，我将分别从教材内容、学生情况、教学过程设计（第一课时）、教法及学法指导、教学效果等几个方面加以阐述。

先说教材：

1、本册教材是在学生已有的知识经验的基础上，让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程；本册教材的变化是随着统计数据的增加，条形统计图的每格表示 2 个单位。这一部分内容，是一年级下学期所学的统计知识的继续，同时又是为下学期学习复式统计表和条形统计图（每格表示 5 个单位）进行知识的铺垫，具有承上启下、过渡衔接的作用。

2、在内容的选择上，教材注意联系学生的生活实际，激发学生的学习兴趣；在内容的编排上，教材注意让学生经历数据的收集、整

理和描述的过程 ,使学生在这个过程中 ,既学习一些简单的统计知识 ,
又初步了解统计的方法 ,认识统计的意义 。

3、通过以上对教材的分析，制订这部分内容的教学目标为：(1)使学生体验数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步了解统计的意义，会用简单的方法收集和整理数据。(2)让学生初步认识条形统计图 (1 个代表 2 个单位) 和统计表，能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。(3)通过对学生身边有趣事例的调查活动，激发学生的学习兴趣，培养学生的合作意识和实践能力。教学的重点难点是指导学生认识用 1 格表示 2 个单位的条形统计图。

学生情况：

接下来，是对二年级学生情况的分析。在学习使用本册教材之前，学生已经具备了一定的知识基础，他们早在一年级下册的教材中，已经学习了一些简单的统计图表知识，初步体验了数据的收集、整理、描述和分析的过程，初步具备了运用简单方法收集和整理数据的基本技能，尤其是“正”字记录方式，初步认识了条形统计图 (1 个表示 1 个单位) 和简单的统计表，并能根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。另一方面，除了这些必要的知识基础以外，与一年级学生相比，二年级的学生在语言表达方面有了进一步的发展，他们能够比较清晰的表达自己的想法和意见。同时，二年级学生已经积累了一定的小组合作的经验，合作学习活动中不再带有较大的盲目性，合作意识已经初步形成。

第一课时的教学过程设计：

下面，我将主要谈一谈这部分教学内容在新授课阶段，也就是在第一课时中的教学设计。在第一课时的教学设计中，主要包括了以下4个教学环节：谈话导入，揭示课题；统计过程的感受和体验；巩固与拓展深化练习；课堂总结评价。

1、谈话导入，揭示课题。

在第一课时中，我选中的切入点依然是教材中例1的情景：“同学们，你们喜欢小动物吗？你最喜欢的小动物是什么？”这样的问题，贴近学生的生活，容易调动学生的学习积极性。接下来就自然引出了本节课的教学内容：“要想知道我们班同学对每种小动物的喜欢程度，统计知识会帮助我们的。”

2、统计过程的感受和体验。

揭示课题以后，下一步就是让学生感受和体验一个完整的统计过程。

具体来说，有4个小步骤

(1) 个人选择，收集数据。就是让学生在调查表中选择自己喜欢的小动物，小组长对组内同学的调查表进行收集。在这个小环节中，要注意2个小问题。一是提醒学生只能选择自己最喜欢的一种动物，二是注意调查表的数量和实际人数是否相符。

(2) 数据的整理和记录。收集上来的调查表，自然要进行汇总。在小组学习中，每人选择记录其中的一种小动物，同时，为了能更好的反映问题，还要选择一个小组到黑板前进行分别记录。学生可以选择自己喜欢的记录方法，不过，为今后着想，应引导学生尽量选择“正”字的记录方法。在这里，需要注意的是，鉴于这种随机调查中数据的不确定性，调查表中的数据由教师进行汇报，学生只是负责记录即可。

(3) 数据的描述。对数据的描述，一个是学生根据自己记录的数据，小组内合作完成统计表，另一个则是本节课的重点教学内容：以一当二的条形统计图的认识。关于这一点，可分为三个层次，三个教学梯度。首先让学生根据统计表中的数据独立绘制条形统计图，可是，由于课前准备的条形统计图格数有限，学生很快就会发现：格子不够。这样，就进入了下一个层次：“同学们，既然格子不够，就请你动脑筋想一想，或者和其他同学商量一下，该怎样解决这个问题呢？”在组内成员的共同努力下，学生可能会想到许多中解决方法，比如说接着往上涂，涂在另一边等。当然，如果有学生想到了1格表示2个单位的方法，那么，在经过了展示、交流、汇报、比较以后，学生自然感受到1格表示2个单位将是解决方法；反之，如果没有学生想到这种方法，那么，就需要教师的引导和点拨了“同学们，老师也想到了一种解决方法，你想不想听一听？”最后，进入第三个层次，也就是本节课的精髓所在：按照以一当二的方法，修改自己的统计图。在这里，也有几个问题要处理好：一是统计图左侧的频数变化范围要补充完整，一是要提醒学生以一当二的一致性，再者就是数据中若出现了单数，半格的处理或者涂法。

(4) 数据的分析。就是根据学生完成的统计图表，启发学生思考：从这份统计图表中，你知道了什么？在学生讨论汇报的过程中，

相机出示并解决教材中的练习题。

3、巩固与拓展深化练习。

由于一个完整的统计过程费时会比较常，所以，本节课的巩固拓展练习只安排一个内容即可：教材中练习第二题——某地区 11 月份的天气情况统计。

关于这一个练习内容，主要做到以下几点

- (1) 帮助学生了解并认识几种气象标记。
- (2) 让学生根据已有的统计表，独立绘制条形统计图，并进行展示。
- (3) 是对统计图表的分析，在这里，尤其要注重学生问题意识的培养和语言表述的清晰、准确性。

4、课堂总结评价。

最后，进入本节课的课堂总结评价阶段。由于这一节课，教学内容完全放手给学生，且以小组合作学习为主，所以在评价时，可采用小组内自评和小组间互评的方式，让学生来谈一谈本节课的收获和表现。

教法及学法指导：

接下来要介绍的，是第四大部分内容——本节课的教法及学法指导。本节课需要做到的课前准备有：调查表、4种动物卡片、统计表和空白统计图、实物投影等。主要的学习方法是：调查法、小组合作学习方法、讨论学习法等。教学中要注意引导学生在学习过程中的问题意识和实践意识，注重合作学习过程中合作精神的培养等。五、预期的教学效果。

通过本节课的学习，尤其是让学生经历了从数据的收集、整理到数据的描述、分析的整个过程，学生将会初步认识以一当二的条形统计图，真正从实践的层面上了解了统计的意义，同时，学生的问题意识、合作精神也将得到培养和锻炼。

说课稿二

一、说教材

在一年级下册教材中,学生已经学习了一些简单的统计图表知识,初步体验了数据、收集、整理、描述和分析的过程,学会了运用简单的方法收集和整理数据,初步认识了条形统计图(一格表示1个单位)和简单的统计表,并根据统计图表中的数据提出并回答简单的问题。本册教材是在学生已有知识和经验的基础上,让学生进一步体验数据的收集、整理、描述和分析的过程,初步认识一格表示2个单位的条形统计图和统计表。通过这些教学内容,使学生既学习一些简单的统计知识,又初步了解统计的意义和作用。本册教材与上一册教材比,的变化就是随着统计数据的增大,条形统计图的每格代表2个单位。因为统计的数据比较大,如果还用一格表示1个单位,就不方便了,根据本节课收集的数据来进入学习一格表示2个单位的条形统计图,以后还会学习用一格表示5、10或更大的单位。

二、说教学目标

1、学生在体验数据的收集、整理、描述和分析的过程中,初步了解统计的意义,会用简单的方法收集和整理数据。

2、初步认识条形统计图(1格表示2个单位)和统计表,能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

3、通过对身边有趣事例的调查活动,激发学生学习的兴趣,培养学生的合作意识和实践能力。

教学重难点：初步认识条形统计图（1格表示2个单位）和统计表，能根据统计表中的数据提出并回答简单的问题。

三、是教法与学法

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/516103103230010135>