

2023 年天津市第二建筑工程公司技工学校教师招聘考试题库及答案解析

毕业院校：_____ 姓名：_____ 考场：_____ 考号：_____

一、选择题

1. 在教学中，鼓励学生从不同角度对问题进行分析，尝试用多种方法解决问题，这样做有利于培养学生的()。

- A、形象思维
- B、抽象思维
- C、集中思维
- D、发散思维

答案：D

解析：发散思维指的是大脑在思维时呈现的一种扩散状态的思维模式，它表现为思维视野广阔，思维呈现出多维发散状。如“一题多解”、“一事多写”、“一物多用”等方式，培养发散思维能力。故选 D。

2. ()年 4 月 12 日颁布了《中华人民共和国义务教育法》，建立教师资格考核。中华人民共和国主席令，第三十八号令公布的。

- A、1985
- B、1986
- C、1988
- D、1997

答案：B

解析：《中华人民共和国义务教育法》是1986年4月12日中华人民共和国主席令，第三十八号令公布的。故选B。

3. 下列不属于侵犯了学生的财产权的是()。

A、损坏学生财物

B、非法没收学生物品

C、乱罚款、乱摊派、推销商品等

D、故意隐匿、毁弃学生信件

答案：D

解析：ABC属于侵犯了学生的财产权，D项属于侵犯了学生的隐私权。故选D。

4. 中学生王某上课玩手机，被班主任李某当场没收。王某课后向李某承认错误并要求归还其手机，被李某以王某违反校规为由拒绝。李某的做法()。

A、正确，学校规章应该人人遵守

B、正确，教师有惩戒学生的权利

C、不正确，侵犯了学生的财产权

D、不正确，应上交学校予以销毁

答案：C

解析：手机属于学生的私人物品，班主任老师没收学生的手机不还，侵犯学生的财产权。故选 C。

5. 广义教育与狭义教育(学校教育)的根本区别是()。

A、目的性

B、计划性

C、实践性

D、特殊性

答案：B

解析：广义的教育指的是凡是能增长人们的知识和技能、影响人们的思想观念、完善人的个性的活动;狭义的教育专指学校教育，是教育者根据社会发展的要求，在特定的教育场所，有目的、有计划、有组织地通过对受教育者身心施加影响，促进他们朝着社会期望的方向发展的活动。学校教育比广义教育具有更强的计划性。故选 B。

6. 小吴、小李、小赵是三个要好的朋友，三个人在学习上都很认真刻苦，但是三个人对于“为什么要好好学习”的想法却不太一样。小吴认为自己认真学习是为了得到家人与老师的认可与表扬，小李认为自己好好学习是为了获得更多的知识。小赵认为自己好好学习获得好的成绩而在班级中更有地位。那么，小吴、小李、小赵的学习动机分别是()。

A、附属内驱力、自我提高内驱力、认知内驱力

B、自我提高内驱力、附属内驱力、认知内驱力

C、附属内驱力、认知内驱力、自我提高内驱力

D、自我提高内驱力、认知内驱力、附属内驱力

答案：C

解析：认知内驱力，即一种学生渴望了解和理解，要求掌握知识以及系统地阐述问题并解决问题的倾向；自我提高内驱力，是个体要求凭自己胜任工作的才能和工作成就而赢得相应地位的愿望；附属内驱力，是学生为了保持家长和教师等的赞许或认可而努力学习的一种需要。故选C。

7. “知识就是力量”的前提是()。

A、记住知识

B、理解知识

C、内化知识

D、创造知识

答案：A

解析：“知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选A。

8. 学生不愿听取父母的意见，却又希望从父母那里得到精神上的理解，这一现象体现了其心理的()。

A、反抗性和依赖性

B、闭锁性和怯懦

C、高傲和眷恋童年

D、否定童年和自卑

答案：A

解析：“学生不愿听取父母的意见”，表明学生有独立的意识，不愿任何事情都听父母的安排；“又希望从父母那里得到精神上的理解”，说明学生的心理是半成熟半幼稚，在精神上还有依赖性，家长需要鼓励和给学生建议，而不是在情感上的否定。故选 A。

9. “故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”出自于()。

A、《劝学》

B、《道德经》

C、《学记》

D、《论语》

答案：A

解析：“故学至乎礼而止矣，夫是之谓道德之极”出自于荀子的《劝学》，在此书中，荀子第一次提出了道德一词。故选 A。

10. 有目的地创设生动具体的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，这一教学策略属于()。

A、目标策略

B、成就策略

C、情境策略

D、变化策略

答案：C

解析：在教学策略中，调动学生学习积极性的策略包括目标策略、成就策略、情境策略、变化策略与调节策略。其中，情境策略的具体实施包括：(1)运用新颖信息，造成耳目一新的惊异感。(2)制造认知冲突，引起学生追本溯源的好奇心。(3)创设悬念情境，激发探究欲。(4)推动学生卷入，调动自主参与的积极性。教师有目的地创设生动的场景，引发学生的态度体验，激发学生的好奇心，就属于情境策略。故选 C。

11. “同卵双生子爬楼梯实验”充分说明了是教育的重要条件。()

A、后天学习和训练

B、遗传素质

C、教师教学水平

D、遗传素质的成熟程度

答案：D

解析：格塞尔的“同卵双生子爬梯实验”充分说明了遗传素质的成熟程度是教育的重要条件，教育不能超越人的生理成熟的基础。故选 D。

12. 由于学生正处在品德形成阶段，可塑性强，这就要求学校德育要坚持()，为学校的思想道德发展

指明方向。

A、导向性原则

B、疏导原则

C、一致性原则

D、连贯性原则

答案：A

解析：贯彻导向性原则的基本要求包括：①坚定正确的政治方向；②德育目标必须符合新时期的方针政策和总任务的要求；③要把德育的理想性和现实性结合起来。解题重点之一落在题干中的“为学校的思想道德发展指明方向”。故选A。

13. 喜欢数学且对理论、抽象东西感兴趣的学生的认知风格是()。

A、场依存型

B、场独立型

C、冲动型

D、沉思型

答案：B

解析：场独立型的学生对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据。不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断；行为常是非社会定向的，社会敏感性差。不善于社交，关心抽象的概念和理论。喜欢独处。故选B。

14. 我国教育目的的理论基础是()。

A、我国的政治政策

- B、我国的教育方针
- C、马克思主义全面发展学说
- D、恩格斯个人发展学说

答案：C

解析：我国教育目的是建立在马克思关于人的全面发展学说基础上。故选 C。

15. “人只有靠教育才能成为人，人完全是教育的结果，”这是()的言论。

- A、卢梭
- B、洛克
- C、康德
- D、柏拉图

答案：C

解析：题干是康德的名言。它属于外铄论的观点，强调人的身心发展是来自于教育的作用。同时洛克的“白板说”也属于外铄论的观点。柏拉图和卢梭是属于内发论的代表人物。故选 C。

16. 西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现教育的()。

- A、永恒性
- B、历史性
- C、相对独立性

D、继承性

答案：B

解析：教育是一种历史现象。在不同的社会或同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同，这即是教育的历史性。汉武帝采纳董仲舒的建议“罢黜百家，独尊儒术”就体现了教育的历史性。故选B。

17. 教学过程就其本质上是属于()。

A、认识活动

B、实践活动

C、主体活动

D、文化活动

答案：A

解析：教学过程是教师教学生认识世界的过程，是一种特殊的认识活动。故选A。

18. 在教学中允许同班的同学存在不同方面和水平的差异，让每一个学生根据自己的具体条件获得适宜的个性发展，这体现了教学的()原则。

A、量力性

B、因材施教

C、启发性

D、巩固性

解析：因材施教的教学原则规定教师要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，同时要根据学生的实际情况、个别差异，有的放矢地进行教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳发展。故选 B。

19. 在教育过程中，教师和学生为完成共同的教育任务进行交往而产生的关系，称之为()。

A、社会关系

B、人际关系

C、教育关系

D、师生关系

答案：D

解析：师生关系是指教师和学生教育、教学过程中结成的相互关系，包括彼此所处的地位、作用和相互对待的态度等。它是一种特殊的社会关系和人际关系，是教师和学生为实现教育目标，以各自独特的身份和地位通过教与学的直接交流活动而形成的多质性，多层次的关系体系。学校中的教育活动，是师生双方共同的活动，是在一定的师生关系维系下进行的。师生关系既受教育活动规律的制约，又是一定历史阶段社会关系的反映。良好的师生关系，是提高学校教育质量的保证，也是社会精神文明的重要方面。故选 D。

20. 教与学的知识属于()。

A、本体性知识

、条件性知识

C、实践性知识

D、文化性知识

B

解析：中小学教师的条件性知识是他们如何教好专业知识的知识。包括学生身心发展的知识、教与学的知识和学业成绩检查和评定的知识。故选 **B**。

二、多选题

1. 我国教育目的的具体基本层次包括()。

A、国家的教育方法

B、国家的教育目的

C、学校的培养目标

D、教师的教学目标

答案：BCD

解析：我国的教育目的包括三个层次，即国家教育目的、各级各类学校的培养目标和教师的教学目标。故选 **BCD**。

2. 我国《教育法》规定，国家在受教育者中进行()的教育。

A、爱国主义

B、集体主义

、社会主义

D、人生理想

ABCD

解析：《教育法》规定，国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育。故选 ABCD。

3. 不同的学习者的练习曲线的共同点有 ()。

A、开始进步快

B、中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期

C、后期进步较慢

D、总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步

答案： ABCD

解析：不同学习者的练习曲线的共同点：①开始进步快；②中间有一个明显的、暂时的停顿期，即高原期；③后期进步较慢；④总趋势是进步的，但有时出现暂时的退步。故选 ABCD。

4. 根据课堂师生的注意、思维、情感和意志等，可将课堂气氛分为 ()。

A、顺从的

B、积极的

C、反抗的

、消极的

BCD

解析：我国学者根据课堂师生的注意、思维、情感和意志等心理状态的观察记录，将课堂气氛分为积极的、消极的和反抗的三种类型。故选 BCD。

5. 下列说法正确的是()。

A、荀子主张“性善论”

B、孟子主张“性恶论”

C、墨子主张“兼爱非攻”

D、孔子重视“仁”“礼”的思想

答案：CD

解析：荀子主张“性恶论”，孟子主张“性善论”，故 A、B 两项均错误；墨子主张“兼爱非攻”，C 项正确；孔子重视“仁”“礼”的思想，D 项正确。故选 CD。

6. 男同学小平平时自由散漫，学习不认真，一天在课堂上用手机给班上的女同学发短信，“曾某，我爱你”，被上课的王老师发现收缴，并将小陈的短信向全班同学宣读，同时指责其“思想堕落，道德败坏”，下课后小陈要求王老师归还手机，王老师说“这是罪证，不能归还，要交学校教导处。”关于王老师的做法，下列说法正确的是()。

A、未经学生同意，翻看短信，侵犯学生的隐私权

B、批评的话语侵犯了学生的人格权

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/516104222152010053>