

筑梦2025



1

研读高考
评价体系

2

深究高考
试题来源

3

夯实高考
复习安排

4

掌握地理
复习策略

PART ONE

研读高考评价体系

中国高考评价体系的科学构建，是从根本上解决教育评价指挥棒问题的重大举措之一，也是健全立德树人落实机制、实现德智体美劳全面发展育人目标的必经之路。

01



高考评价体系作为高考地理命题考察的基本依据。必须要认真研究体系的基本内容与构成。高考评价体系由“一核”“四层”“四翼”组成，其中，“一核”是高考的核心功能，即“立德树人、服务选才、引导教学”，回答“为什么考”的问题；知道为什么要考。一核的核心内容始终要贯通到复习的全过程，始终要明白地理为什么要考，考察什么内容的问题。

“四层”为高考的考查内容，即“核心价值、学科素养、关键能力、必备知识”，回答“考什么”的问题；“四翼”为高考的考查要求，即“基础性、综合性、应用性、创新性”，回答“怎么考”的问题。复习中要将地理学习的“四层”贯穿到所有知识点，要明确知识点的掌握，能力培养，学科素养的养成。





地理课程标准是基础教育地理课程的总体设计与基本规范，具有极其重要的作用。体现了国家对不同学段的学生在**地理知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观**等方面的基本要求。它整体上规定了**课程的性质、目标、内容框架**，并提出了地理教学和评价的实施建议。这一标准不仅为编写地理教材提供了依据，也是教师进行教学、教学评价以及成绩考核的依据。因此，地理课程标准在基础教育体系中占据核心地位，对于确保地理教育质量、促进学生全面发展具有重要意义。同时地理课程标准也是学生学习地理的重要依据，对于培养学生的地理素养、促进学生的全面发展具有重要意义。

对于地理课程标准的把握与了解，作为学生主要把握这几个方面：**课程性质与基本理念；学科核心素养与课程目标；课程结构；课程内容**。从这几个方面能够把握高考地理的基本作用，基本要求，基本内容。可以更好的引导高考复习的课程安排。



课程性质

地理学是研究地理环境以及人类活动与地理环境关系的学科，具有**综合性**和**区域性**等特点。地理学兼有自然科学和社会科学的性质，在现代科学体系中占有重要地位，对于解决当代人口、资源、环境和发展问题，建设美丽中国，维护全球生态安全具有重要作用。

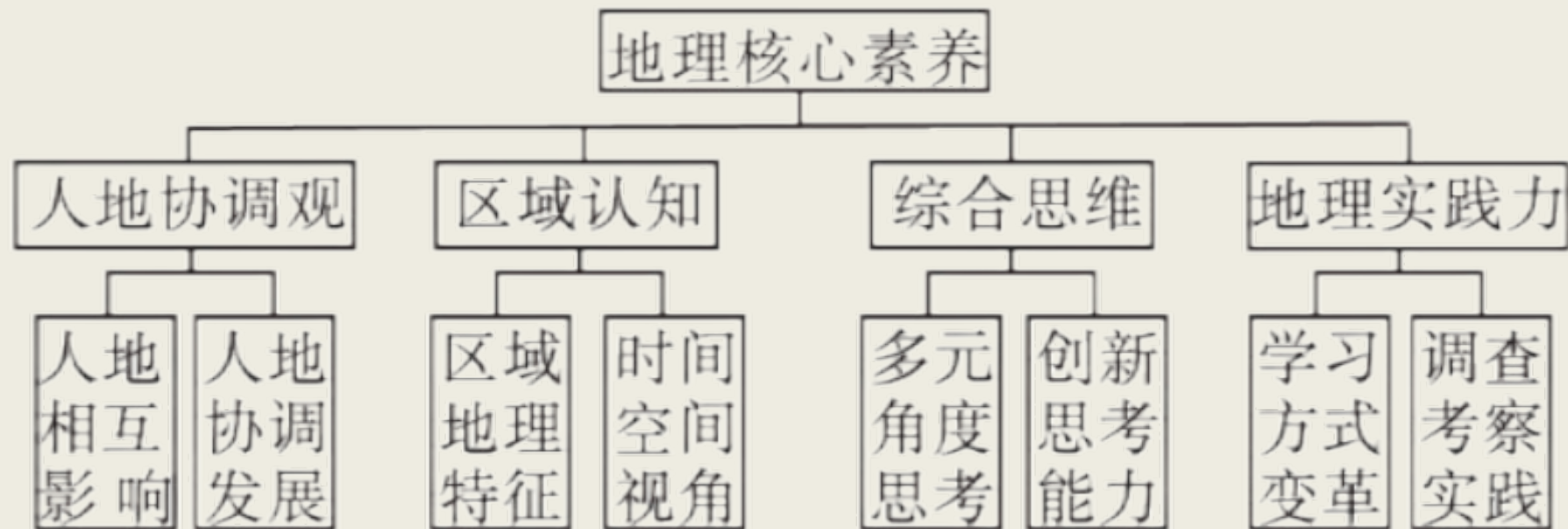
01

课程性质

02

地理课程旨在使学生具备人地协调观、综合思维、区域认知、地理实践力等地理学科核心素养，学会从地理视角认识和欣赏自然与人文环境，懂得人与自然和谐共生的道理，提高生活品位和精神境界，为培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人奠定基础。

学科意义



地理核心素养

1

2

3

4

地理核心素养

综合思维

1

2

3

4

核心素养一

综合思维是地理学基本的思维方法，指人们具备的全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质与能力。

就能够从多个维度对地理事物和现象进行分析，认识各要素之间相互作用、相互影响、相互制约的关系，并在一定程度上解释其发生、发展和演化的过程，从而较全面地观察、分析和认识不同地方或区域的地理环境特点，并且能够辩证地看待现实生活中的地理问题

地理核心素养

1

区域认知

2

3

4

核心素养二

区域认知是地理学基本的认知方法，指人们具备的对人地关系地域系统的特点、问题进行分析、解释、预测的方法和能力。

就能够形成从区域的视角认识地理现象的意识与习惯，运用区域综合分析、区域比较等方式，来认识区域特征和区域人地关系问题，形成因地制宜进行区域开发的观念

地理核心素养

1

2

人地协调

3

4

核心素养三

人地协调观是地理学和地理教育的核心观念，指人们对人类与地理环境之间形成协调关系的必要性和可能性的认识、理解和判断。

正确认识地理环境的空间特点；地理环境对人类活动的影响，以及人类活动影响环境的不同方式强度和后果；能够理解人们对人地关系认识的阶段性表现及其原因；能够结合现实中出现的人地矛盾的实例，分析原因，提出建议

地理核心素养

1

2

3

地理实践

4

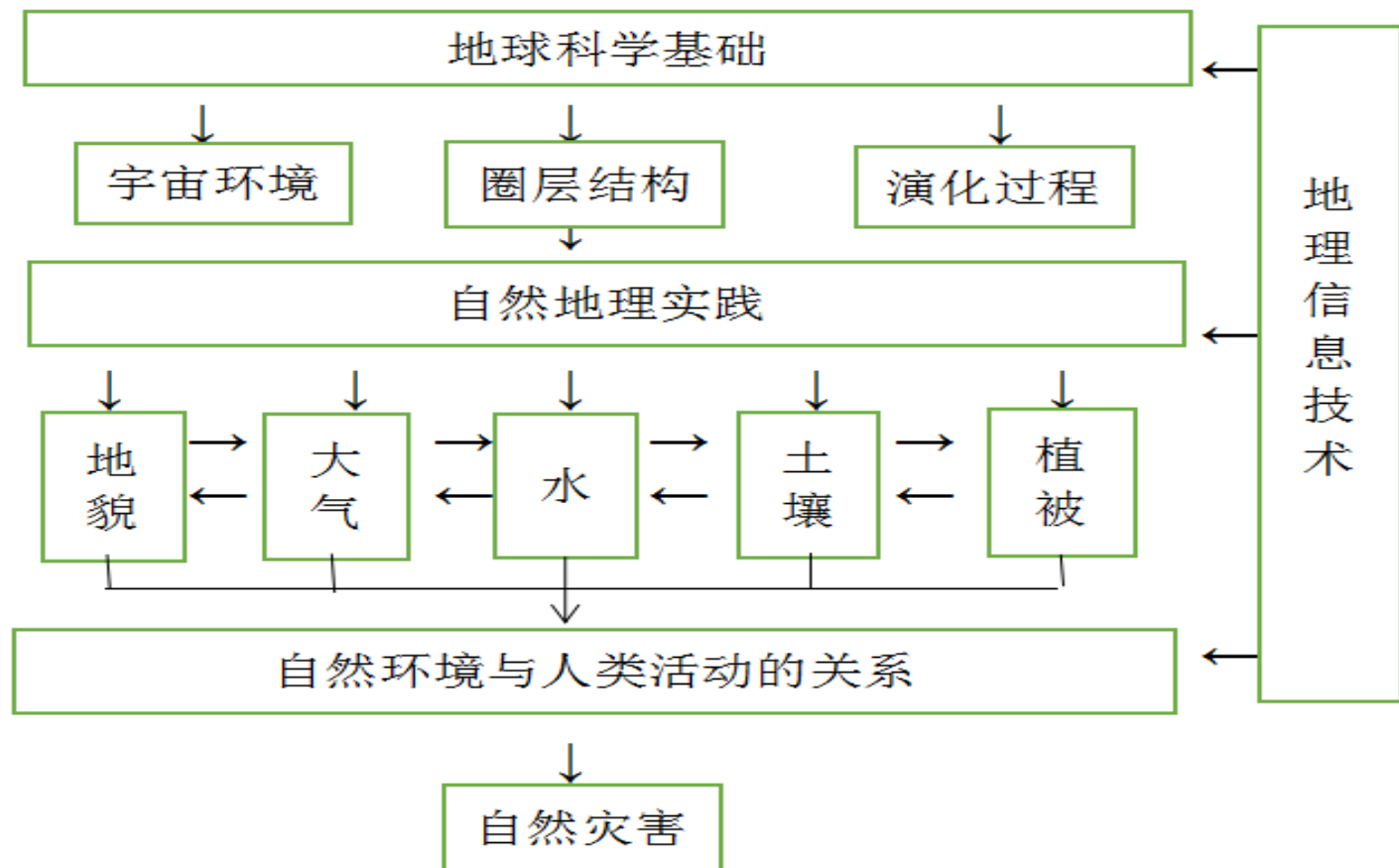
核心素养四

地理实践力是指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。

学生具备地理实践力，就能够运用适当的地理工具完成既定的实践活动，对地理探究活动充满兴趣与激情，并会用地理眼光认识和欣赏地理环境

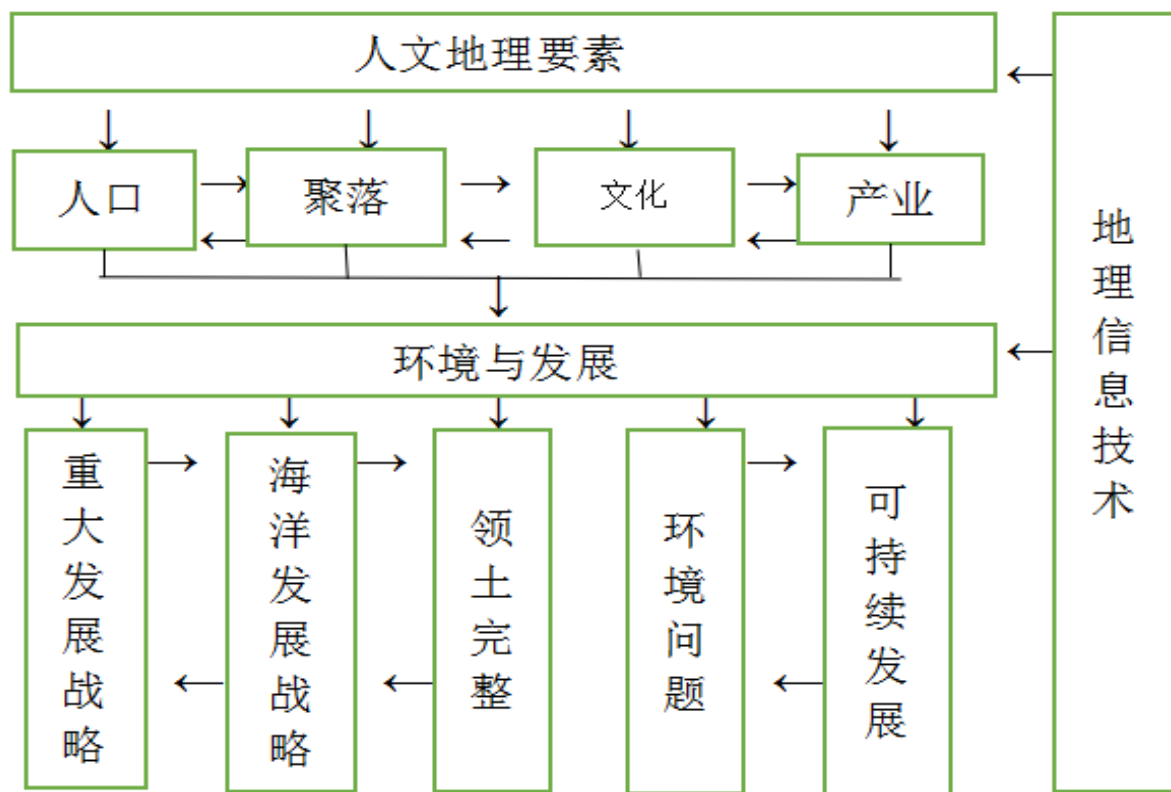


地理 1（地球科学基础，自然地理实践，自然环境与人类活动的关系）



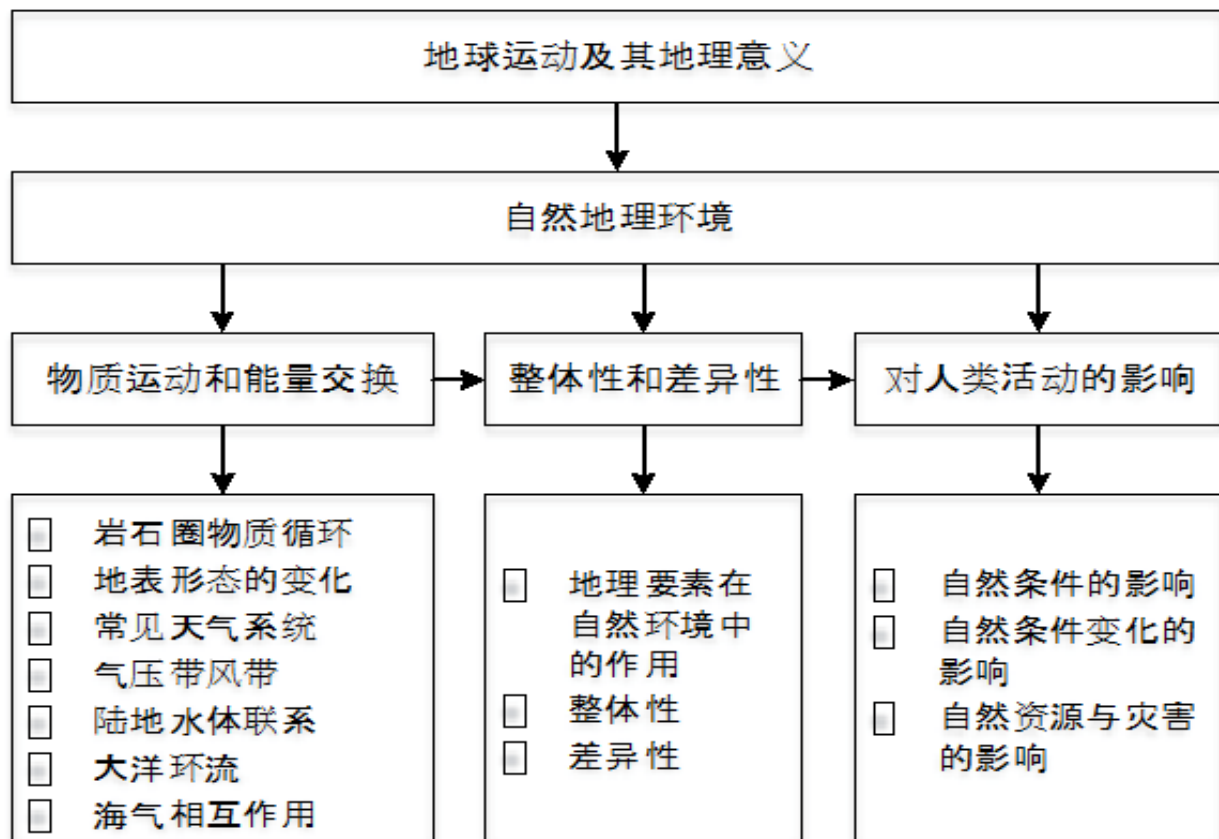


地理 2 (人口, 城镇和乡村, 产业区位选择, 环境与发展)



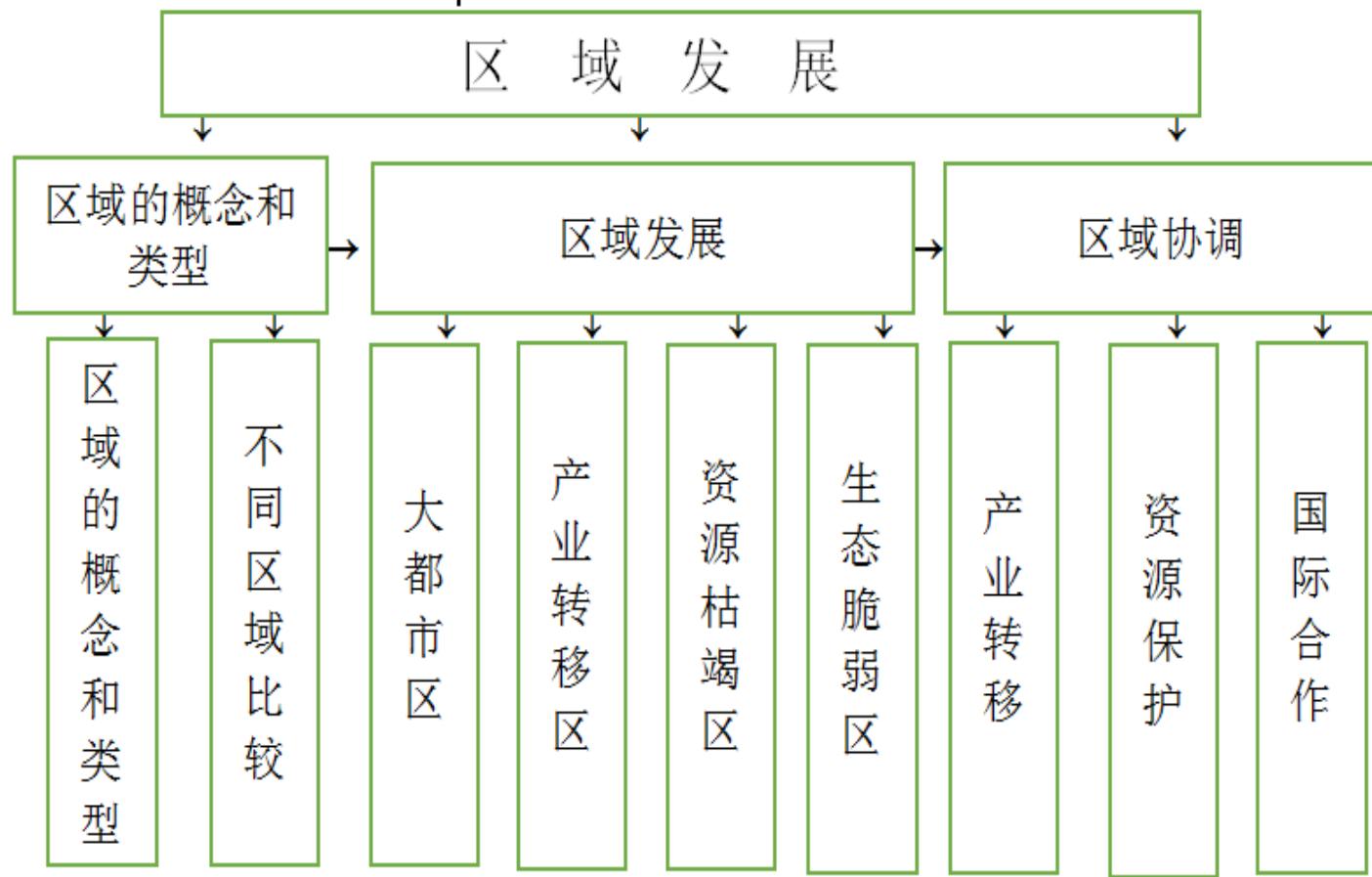


选择性必修 1 自然地理基础



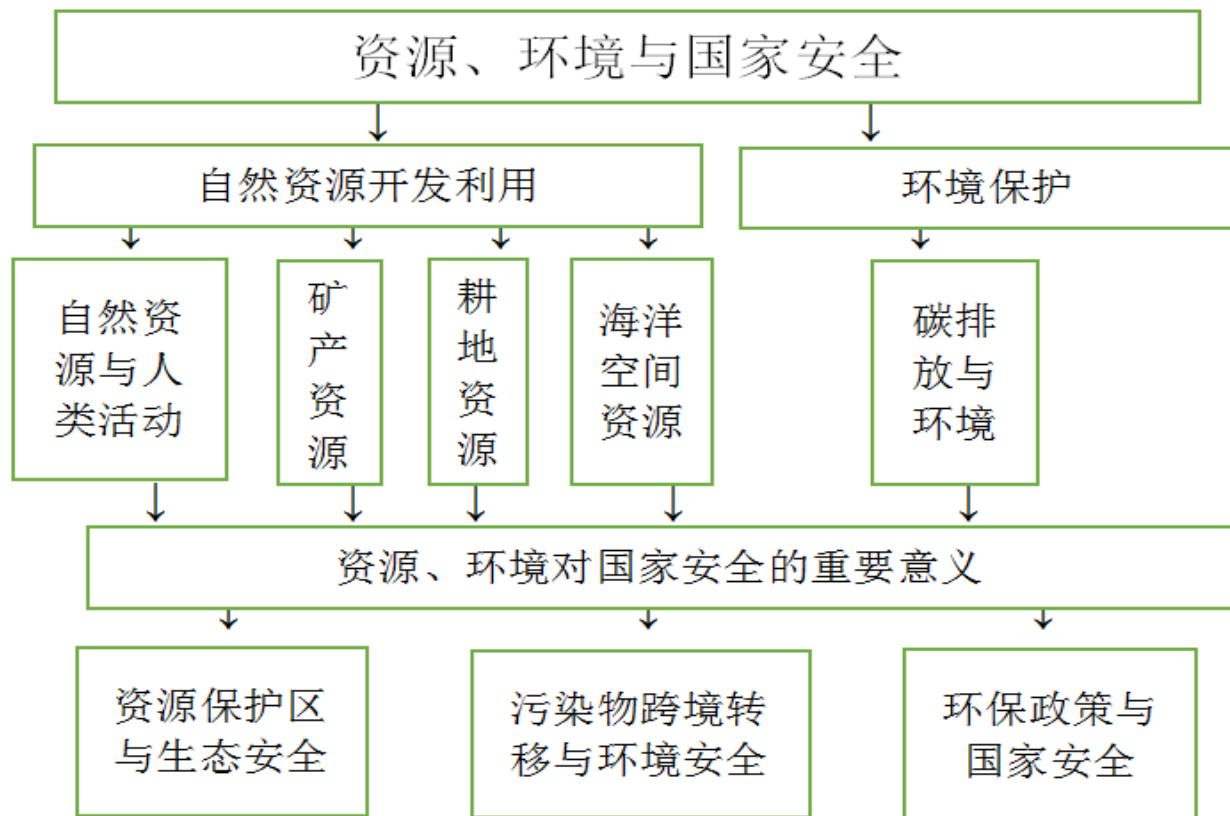


选择性必修2 区域发展





选择性必修 3 资源、环境与国家安全





获取和解读地理信息

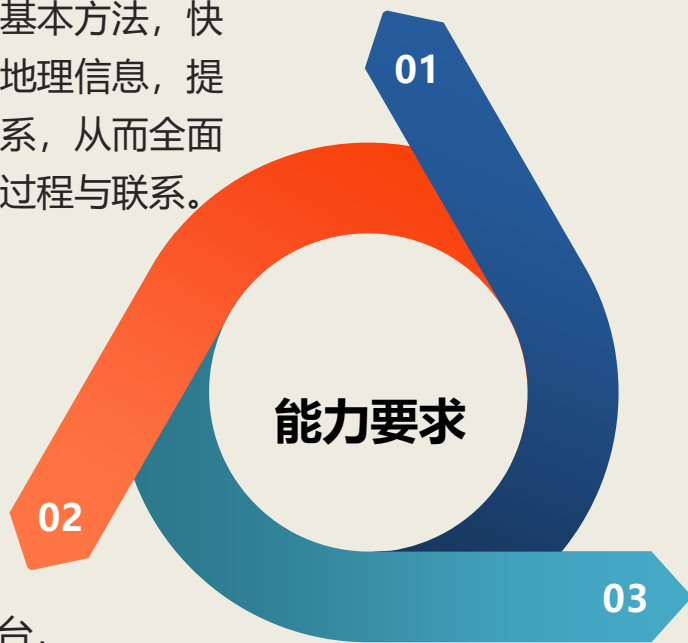
查学生掌握获取和解读地理信息的基本方法，快速、准确地从试题材料中提取关键地理信息，提炼、整合后建立地理信息之间的联系，从而全面理解地理事物的特征、过程与联系。

描述和阐释地理事物

为学生搭建展示语言表达能力的平台，引导学生按照一定的学科逻辑组织语言作答，通过表达的条理性和层次性，反映学生分析问题、解决问题的能力。

论证和探讨地理问题

尤其需要学生善于运用辩证思维能力。辩证地看待人地关系，考查学生的批判性思维能力。



PART ONE

研读高考评价体系

中国高考评价体系的科学构建，是从根本上解决教育评价指挥棒问题的重大举措之一，也是健全立德树人落实机制、实现德智体美劳全面发展育人目标的必经之路。

01

PART TWO

深究高考试题来源

探查高考试题来源，把握高考命题思路，追寻
高考题型类型，探索高考命题广度。



高考试题来源

地理科学论文

地理记录片与新闻

工程建设国家战略

传统文化

生活实践地理创新

来源一

地理科学论文

地理纪录片能够很好的记录某一地理事物的形成发展过程、地区的特征、不同的风土人情、地理环境的差异等。是非常丰富的地理素材的来源，例如中国国家地理、航拍中国、地理中国等。

2024年广东省试题为例，其第一第二题考察贺兰山葡萄酒产业，该题素材来自于《经济地理》第43卷第8期《贺兰山东麓葡萄酒生产集群格局演变与驱动机制》

高考试题来源

地 理 科 学 论 文

地 理 纪 录 片 与 新 闻

工 程 建 设 国 家 战 略

传 统 文 化

生 活 实 践 地 理 创 新

来源二

地 理 纪 录 片 与 新 闻

地理学科论文是高考命题中试题的最主要来源之一。基本上每一次的高考命题都能够从学科论文中找到其身影。

新闻报道一般不会直接涉及到地理原理的呈现，但是往往会以新闻报道的内容作为题型设置的主干材料，来考察期中的原理分析。例如报道我国的航天发射，靠擦航空航天基地的建设条件，时间的计算与日期的变化等

高考试题来源

地理科学论文

地理记录片与新闻

工程建设国家战略

传统文化

生活实践地理创新

来源三

工程建设国家战略

工程建设与国家战略也是高考中地理试题的材料背景的主要来源，既可以考察地理知识的运用，也能够增强学生的家国情怀和国际视野。

在选择的过程中，不仅仅局限于国内的重大工程与项目例如一带一路、贵州桥梁等，也会选取一些国际上的其他国家工程与战略。

高考试题来源

地理科学论文

地理记录片与新闻

工程建设国家战略

传统文化

生活实践地理创新

来源四

传 统 文 化

随着中国国家复兴任务，中华民族的传统文化也不断的彰显其重要性，传统文化的地理知识考察也成文近年来高考命题的新趋势。以传统文化为背景，引申其地理原理与过程，探讨传统文化的合理发展。

例如特色民居与乡村保护、古代天文仪器运用、民族习俗、地方特色、二十四节气与地球运动等。

高考试题来源

地理科学论文

地理记录片与新闻

工程建设国家战略

传统文化

生活实践地理创新

来源五

生活实践地理创新



地理实践本身是地理核心素养的主要能容，能够运用地理原理解决实践问题，也是高考地理考察的重大方面。而且近年来，部分地区高考命题题型的变化也体现出生活实践作为地理材料来源的重要性。

地理创新也是地理试题的一个主要来源，每年高考地理考完后都会迅速的冲上热搜的榜单，坐实地理“玄学”的属性。这种现象的产生一大原因便来自于地理创新题型的出现，打破传统的地理固化思维，提高了学生的创新能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/517061141201006141>