

一年级下册语文教学计划集锦 15 篇

一年级下册语文教学计划 1

一、指导思想

以学校工作计划为核心，以《小学语文课程标准》为引领，立足我校学生学习的实际情况，坚持面向全体，打好基础，围绕“真实、有效”的教研主题，以研促教，立足课堂，努力实现“扎实、高效”的教学，培养学生的语文学习兴趣和自主学习语文的能力，全面提高学生的综合素质。

二、学情分析

一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认 250 个生字，会写 100 个字；能根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也能正确地朗读、背诵指定课文，能联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并能读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如能掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。

三、教材分析

本册教科书内容包括“口语交际”、“课文”、“识字”、“写话”、“语文活动”五个部分，共分为 8 个单元。其中，“口语交际”6 次（两个识字单元未安排）；“识字”8 课，分别在第 2 单元和第 5 单元；“课文”26 篇，分别安排在第 1、3、4、6、7、8 单元，每单元 4 至 5 篇课文；写话 6 次（两个识字单元未安排）；“语文活动”8 次，每单元 1 次。

本册教材具有以下特：

（一）话题单元，板块结构——本册教科书通过话题组合单元，采用板块结构，分为“口语交际”、“识字写字”、“阅读”、“写话”、“语文活动”等板块。各个板块既自成体系，又相互关联，始终贯穿提高学生语文综合素养这条主线。

（二）口语先行，写话单列——口语交际编在每单元课文之前，以发挥母语学习的优势，强化口语交际的功能，突出口语先行的特点。写话单列，以突出低年级写话的重要性。目的在于提前起步，降低难度，减缓坡度，实现由低年级写话向中年级写片段、习作的过渡。

(三)选文全新，人文熏陶——教材选文通过众多专家、作家精心筛选、修改，以全新的面貌出现(绝大部分是新人选的课文)，力求增加教材的文化内涵，突出语文教育的人文情怀。

(四)综合实践，整合拓展——每单元最后的“语文活动”，注重综合性学习，在综合中向生活延伸，向其他学科延伸，拓展学习新视野，开掘学习新资源。力求在知识的联系中深化，在能力的综合中迁移，在综合运用中创新。

(五)学生为本，自主探究——教材设计有利于学生的自主学习，有助于师生与教材的互动。口语交际是从学生生活中提取的话题；识字教学引导学生发现规律，自主识字；阅读教学强调学生的自读自悟；写话内容既_____于学生生活，又联系单元话题。其次，教材还配有精美的图画，课后设计了生动有趣的儿童形象、对话框等，以利于学生的自主学习，努力将教材变教师教本为学生学本。

四、教学目标

1. 喜欢学习汉字，愿意主动识字。

2. 认识 476 个生字，会写其中 246 个。

3. 掌握字的基本笔画和常用的偏旁部首，能按笔顺规则写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。

4. 认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。

5. 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。

6. 学习用普通话正确、流利地朗读课文，切实过好认读关，体会文中的感情和语气。

7. 借助图画阅读，了解课文的意思，乐于与人交流自己的感受和想法。

8. 感受语言的优美，积累自己喜欢的词句。

9. 对写话有兴趣，在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。

10. 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

11. 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。

12. 能较完整地讲述小故事，能简要讲述感兴趣的见闻。

13. 能认真听别人讲话，努力了解讲话内容。

14. 听故事，看音像作品，能复述大意和精彩情节。

15. 表达自信，与人交谈态度自然、大方，有礼貌。

五、教学重难点

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

（1）在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

（2）学生与别人能大胆、自信的交流。

（3）增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

六、教学措施

1. 识字写字教学。

本册安排的 476 个要求认识的字，绝大多数是常用字。相信学生能够用已经形成的初步的. 识字能力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜爱的方式识字。采用多种方式加强同学间的交流与合作，如，进行小组合作学习，当小老师，等等。

采用多种形式，注意加强生字的复习和巩固，防止回生。

加强写字指导，不但要写对，更要写好。最好每节课上都让学生写几个字，切实保证写字质量。

2. 阅读教学。

重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情。这种感情不是教师强加给学生的，而是在教师指导学生读书的过程中学生自悟、自得的。在教学中，应尽量避免单调枯燥的技术性指导，而是引导学生入境，入情，充分体会课文的情感因素。采用多种方式，如，给画面配音，分角色朗读，等等。

在进行课文教学时，重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题之外，给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

重视课外阅读的引导，引导学生选择好的读物，给他们创造交流课外阅读成果的机会。

3. 口语交际教学。

重视创设情境，使学生入情入境地进行口语交际。在口语交际课之前，提早布置准备工作。

除专门的口语交际课，重视日常教学中的口语交际活动，引导学生在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际能力。

七、教学进度安排

课文 26 篇 65 课时

识字 8 课 12 课时

口语交际 6 次 6 课时

语文活动 8 次 8 课时

写话 6 次 6 课时

2 月

一年级下册语文教学计划 2

（一）教材分析

教材内容本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设 8 个专题，分为 8 组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，有趣的自然科学。这八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值。而且，每个专题内涵都比较宽泛，避免了教材内容的局限性。每组教材把语文知识、能力、方法、习惯、情感态度价值观融为一体，体现从整体上提高语文素养。每组包括 1 课“识字”、4—5 篇课文和 1 个“语文园地”。各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课形式多样，包括四字词语组成的韵语、新三字经、对子歌、儿歌、谜语、数量词组成的韵语、谚语等多种形式。必学课文共 34 篇（其中两篇连环画形式的课文），内容丰富多彩。“语文园地”面貌一新，包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向交流中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得特别是课外所得的舞台。八组教材之后有五篇选读课文。最后是两个生字表。（表一是要求会认的字，表二是要求会写的字）。本册教材中汉字的编排，继续实行认写分开、多认少写的原则。全册要求认识 550 个常用字，会写 250 个在本课或以前认识的字。要求认识的字和要求会写的字，分别在练习里标明。此外，在语文园地里也安排了少量要求认识的字。

（二）教材特点

- 1、 绕专题组织教材内容，充分体现整合。
- 2、 安排独立的识字课，内容丰富、形式多样。
- 3、 大幅度更新课文，使教材更具有时代感，更贴近儿童生活。
- 4、 改进呈现形式，使教科书成为学生喜爱的“学本”
- 5、 体现语文与生活的紧密结合。

（三）教学目标

1. 认识 550 个常用字，会写 250 个在本课认识的或以前已经认识且在本课重现的字。认识的字，只要求认识，在课文中认识，搬个地方还认识；知道在新认的字中出现的新偏旁。要求写的字，要了解字义，能口头或书面组词，逐渐在口头或书面运用；最重要的是把字写对、写好，养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
2. 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。学习独立识字。爱识字，能主动识，学着自己识，这是学生识字不竭的动力。一定要重视兴趣、习惯的培养。要重激励、多鼓励。
3. 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。了解词句的意思。有感受的想法，乐于与人交流。读诗歌能展开想象，感受语言的'优美。
4. 学习默读。允许有个从指读到不指读，从出声到不出声，从只顾读到一边读一边想的训练过程。
5. 重视语言的积累。课内要求背的、一定要背下来。还要鼓励学生自觉地更多地积累词、句、段。
6. 加强在生活中学语文的引导、交流与展示。

（四）教学措施

- 1、理解教材编辑意图，以组为单位整体设计教学。
- 2、倡导合作学习。采用多种方式设计教学活动，加强同学间的交流与合作。
- 3、重引导发现，鼓励探究学习。
- 4、提倡学生运用记忆规律，发现新与旧的联系，发现识字方法。鼓励学生用自己最喜欢、最习惯的方法认记方法认识汉字。鼓励学生在生活中识字，鼓励学生观察生活，体验生活。

5、要重视课外阅读的指导，给学生提供课外阅读成果展示的机会，使学生互相学习、互相促进，不断产生成就感。

6、努力开发语文课程资源，充分利用教材内容和当时、当地的语文课程资源，开展丰富多彩的语文实践活动，使学生在日常生活中学语文、用语文。

（五）教学进度

（略）

一年级下册语文教学计划 3

一、指导思想：

以《全日制义务教育语文课程标准（实验稿）》为依据，遵循语文教育的规律，顺应学生的身心发展特点，致力于构建开放而有活力的语文教材体系，促进学生学习方式的改变，全面提高学生的语文素养，为他们的终身学习、生活与工作奠定坚实的语文基础。

二、学生基本情况分析：

本班共有学生 13 名，通过上一学期的学习，学生已养成了基本的学习习惯，大多数学生能主动的参与课堂学习，自觉地完成各项作业，但有三位学生接受能力较差，跟不上进度，无法独立按时完成作业。全班学生存在读书的习惯与方法还需要教师多指导。而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力也有待提高。

三、教材内容及编排：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。8 个单元 8 个专题，分为 8 组：多彩的春天、家庭生活、保护环境、快乐的夏天、动脑筋想办法、我们的生活多么幸福、我们都有好品质、我们身边的科学。8 个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值，把知识、能力、方法、情感融为一体。

每组包括 1 课“识字”、4—5 篇课文与 1 个“语文园地”。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共 34 篇，内容丰富多彩。“语文园地”包括 4 个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际能力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

8 个单元之后有 5 篇选读课文，最后是两个生字表。

本册继续实行认写分开、多认少写的识字原则。全册要求认识 550 个常用字，会写 250 个认识的字。生字表（一）列出了全册要认识的字，生字表（二）列出了全册要求会写的字。

四、教学总目标（听说读写能力的安排）：

（一）识字与写字

- 1、 喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、 认识常用汉字 800 个，其中 250 个会写。
- 3、 掌握汉字的基本笔画与常用的偏旁部首，能按笔顺规则用硬笔写字，注意间架结构。初步感受汉字的形体美。
- 4、 养成正确的写字姿势与良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
- 5、 初步认识大写字母，熟记《汉语拼音字母表》。
- 6、 能用音序法，学习独立识字。

（二）阅读

- 1、 喜欢阅读，感受阅读的乐趣。
- 2、 学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、 借助读物中的图画阅读。
- 4、 结合上下文与生活实际了解课文中词句的意思，在阅读中积累词语。
- 5、 阅读浅近的童话、语言、故事，向往美好的情境，关系自然与生命，对感兴趣的'人物与事件有自己的感受与想法，并乐于与人交流。
- 6、 诵读儿歌、童谣、浅近的古诗，展开想象，获得初步的情感体验，感受语言的优美。
- 7、 认识课文中出现的常用标点符号。在阅读中，体会句号、文号、感叹号所表达的不同语气。
- 8、 积累自己喜欢的成语或格言警句。背诵优秀诗词文 15 篇（段），课外阅读总量不少于 1 万字。

（三）写话

- 1、 对写话有兴趣，能简单写自己想说的话。

（四）口语交际

- 1、 学讲普通话，逐步养成用普通话的习惯。
- 2、 能认真同别人讲话，努力了解讲话的主要内容。
- 3、 听故事、看音像作品，能复述大意与精彩情节。
- 4、 能较完整地讲述小故事，能简要讲述自己感兴趣的见闻。
- 5、 与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 6、 有表达的自信心。积极参与讨论，对感兴趣的话题发表自己的意见。

（五）综合性学习

- 1、 对周围事物有好奇心，能就感兴趣的内容提出问题，结合课内外阅读，共同讨论。
- 2、 结合语文学习，观察大自然，用口头或图文等方式表达自己的观察所得。
- 3、 热心参加校园、社区活动。结合活动，用口头或图文等方式表达自己的见闻与想法。

五、教学重难点：

重点：如何巩固认识的 550 字，会写的 250 字。

难点：如何正确的阅读。

六、教学措施：

- 1、 根据本班学生的特点，认真钻研教材，把握教材的重点、难点，备好课、上好课，做好教学的六认真工作。
- 2、 根据当前教改形势，结合班级实际，努力进行课堂教学的推陈出新，把轻松愉快的气氛带入课堂，让学生乐学、会学、会用。
- 3、 平时注重培养学生的阅读兴趣，使学生积极地去阅读一些有益的课外书籍，拓展他们语言知识的视野，增强学生的文化底蕴。
- 4、 注重学生书写的指导与训练，养成良好的坐，写姿势，并且培养学生能专注做事的好习惯，同时也使他们受到书法艺术美的熏陶。
- 5、 关注班级中学习落后的同学，给他们以实实在在的、平等的鼓励与帮助。

6、抓好单元测试，发现问题及时改进，把抓质量落实在每天教学之中。

七、教学进度表：

略

一年级下册语文教学计划 4

一、教材分析。

本册教科书以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容。共设八个专题分为八组：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。每组包括1课“识字”、5-6篇课文和1个“语文园地”，各部分相互联系，构成一个有机的整体。全册要求认识490个常用字，会写290个认识的字，分别出现在生字表（一）和生字表（二）中。

二、学生分析。

一年级共有学生238人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，但仍然需要老师常规的管理。

他们活泼好动，天真可爱，好奇心强，但由于他们的家庭环境不同，家长的文化层次和教育孩子的意识也有所差异，也就使得孩子的起点会有些区别，其中极大多数孩子，他们喜欢学习，父母也比较重视对孩子的教育，能主动配合学校，对孩子的教育效果比较好。

其中有一部分孩子对课外阅读开始有了兴趣，有少数的孩子已经能快速地认读了。在语言表达方面，孩子们基本上能表达自己的想法，但条理性不强，这也是以后的教学需要加强的一个方面。但有的孩子学习目的不够明确，行为习惯还有待养成。个别孩子课堂上的注意力不够集中，这就需要以后在课堂教学设计上多下点工夫，争取以生动活泼、形式多样的教学活动吸引孩子们的注意。

在上个学期里他们通过阅读课外书，扩大了识字量，丰富了课外知识，并积累了很多词语。这个学期要重点培养他们的‘读书的兴趣和指导学习语文的方法。使他们在读课外书中从中受益，从而提高语文学习的兴趣。在教师的正确引导下，一定会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。

三、教学目的：

1、复习巩固汉语拼音。能准确熟练的拼读音节，能借助汉语拼音识字和学习普通话。

2、要求学会的字，应能读准字音，认清字形，能借助图画或词句了解意思，逐步培养识字能力。要求会认的字，能读准字音即可，不抄不默不考。

3、继续练习用铅笔写字。能依照笔顺规则，按田字格里的范字写字。字写得正确、端正、整洁。执笔方法和写字姿势合乎要求，逐渐养成良好的写字习惯。

4、学过的词语要能准确认读，正确书写，懂得意思，并练习在口头或书面语言中运用。

5、学习用普通话朗读课文，做到正确、流利。学习分角色朗读课文，逐步做到有感情。能背诵指定的课文或片断。

6、学习结合上下文和生活实际了解词句的意思，能借助汉语拼音阅读第二册《自读课文》及浅显的注音读物，能大致了解内容。认识逗号、句号、问号、叹号、冒号和引号。

7、学会听、说普通话。能听懂别人说的一段话和一件简单的事，听中能复述基本内容。认真听别人说话，养成听话时注意力集中、不随便插话的好习惯。能运用部分学过的词语说句子。能用普通话清楚地回答问题。看图或观察简单的事物后，能说几句完整、连贯的话。愿意与别人进行口语交际，态度大方有礼貌。

8、能用词语连成句子，能看图写句子。乐于把自己想说的话写下来，学习使用句号和问号。

四、教学措施。

1、端正教学思想。在教学过程中，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其积极性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，形成能力。

2、重视培养能力。学生获得知识是必要的，但培养能力更重要。一个学生如果没有自学能力和运用知识解决实际问题的能力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，必须重视对学生能力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字能力、理解词句的能力，朗读能力、口语交际能力和初步的自学能力。在教学中，要承认学生的个体差异，满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

3、提高语文教学效率。识字教学要改变不分重点、难点一律由老师先教字音、分析字形、讲解字义，再让学生机械抄写的陈旧教法。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅可以节省教学时间，还可以培养学生的识字能力。低年级的阅读教学一定要杜绝逐句讲解，繁琐分析的现象，一定要体现以读为主，要把以往分析讲解的时间省出来，让学生多读书，多背诵，不断增加语言积累。

4、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动通过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文能力得到训练。语文实践活动，内容上要与课内教学密切联系，形式上要活泼有趣，使学生乐于参加。可以把表演、竞赛、游戏引进课堂，也可以组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文能力。

一年级下册语文教学计划 5

一、所教班级现状分析。

本班现有人数 64 人，经过半学期的训练，孩子们已经有了很大的进步，对语文的兴趣较浓，对基础知识和潜力掌握较好，能主动学习。大部分孩子的语言表达潜力较强，能说完整话，但仍然需要老师常规的管理。这些学生原先所处的教育环境、家族状况各异，行为习惯和知识基础相差较大，给老师的管理带来困难。大部分学生还没有掌握正确的学习方法，不能做到眼到、口到、心到，基本都是小和尚念经有口无心整体看，这些学生身上虽然存在着个别学生纪律涣散，自私、娇气等缺点，卫生、学习、行为等还没有养成良好习惯，但天真、热情、有上进心，在教师的正确引导下，必然会养成良好习惯，成为一个真正的小学生，为进入二年级打下良好的基础。

本班大部分学生上课遵守纪律，能认真听讲，有 4、5 个同学注意力不集中，上课经常左顾右盼，理解潜力较差，能考及格。在常规方面还要继续加强。有 2 个学生由于智力原因他们的在传授知识上要从零抓起，也使整个班的成绩上不去。郑阳：思维反应及理解潜力都比较慢，家长又不重视、不配合，导致拼音学得不扎实，影响整个一年级的学习。再加上该生还没有养成良好的听课习惯，上课经常走神，因此，学习跟不上。戴俊辰：该生的最大特点是多动，无法遵守课堂纪律，没有养成良好的学习习惯，因此，学习十分困难。今后要运用各种手段，让学生逐渐掌握学习的方法，学会学习。

二、本册教材总的教学目标

（一）汉语拼音

- 1、能借助汉语拼音识字、正音、学说普通话。
- 2、能按顺序熟练背诵汉语拼音字母表，认识并初步掌握大写字母。
- 3、初步学会用音序查字法。

（二）识字与写字

- 1、喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。
- 2、认识常用汉字 550 个，会写其中的 250 个字。
- 3、掌握汉字的基本笔画，能按顺序规则写字。字写得正确、端正、整洁。
- 4、初步养成正确的写字姿势和良好的写字习惯。
- 5、引导学生发现汉字的构字规律，初步掌握识字方法。

（三）阅读

- 1、让学生喜欢阅读，感受阅读的乐趣。鼓励学生多阅读，扩大阅读量。
- 2、能用普通话正确，流利地朗读课文，背诵课文。
- 3、学习借助读物中的图画阅读。
- 4、对读物中感兴趣的资料，乐于与他人交流。
- 5、理解课文资料，在语文学习过程中，培养良好的道德品质，帮忙学生逐步构成用心的人生态度和正确的价值观，提高文化品位和审美情趣。

（四）口语交际

- 1、学说普通话，逐步养成说普通话的习惯。
- 2、能认真听别人说话，努力了解讲话的主要资料。
- 3、能与别人交谈，态度自然大方，有礼貌。
- 4、有表达的自信心。用心参与口语交际，踊跃发表自己的意见。

三、本册教材教学重难点

1. 好的学习习惯。养成正确的读写姿势，还要结合实际，进行反复的严格训练。专心倾听、勇于发言重在平时的培养。

2. 汉语拼音教学。

- （1）要在平时注意对汉语拼音的巩固。

(2) 要正确把握汉语拼音教学的目标，能在四线格上正确、工整地书写声母、韵母和音节。

(3) 在音节教学时，要致力于学生独立认读潜力培养，帮忙自主识字。

3. 关于识字

(1) 词串识字：要将词语与事物挂钩，即透过识字来认识事物，读词成串要边读边想，连串成篇，构成积累，熟读成诵。

(2) 看图会意识字：让学生自主发现图与字的联系，让学生意会字义，韵文重在诵读。

(3) 转盘识字：重点引导学生领悟形声字的规律，自主识字，培养学生学习兴趣，识字潜力。

4. 关于课文

(1) 多读精讲，注重积累。朗读和背诵课文是教学的重点。

(2) 讲究方法，提高质量。要在语言环境中教识字，引导学生透过观察图画和实物，联系生活实际识字，学过的字力求在语言训练中反复运用，在识字过程中重视写字指导，求质量，不求数量。

(3) 教学中注意图文结合，构成整体，要把观察图画、理解资料、语言训练相得益彰，图文协调配置，引发想象、启发思维。

(4) 保证时间，严格训练。

5. 关于单元练习。

(1) 练习以综合性为主，主要由学用字词句、写好铅笔字、读读背背、口语交际等板块。

(2) 字词方面，将汉语拼音、识字写字及词语句式等资料，透过综合设练，激发他们热爱祖国语文的情感。

(3) 写字方面，写的字都安排田字格里，强调按照规范严格训练。

(4) 读读背背方面，帮忙学生积累语言。包括成语、民谚、儿童诗歌、古诗等。

(5) 口语交际方面，教学要求要准确到位；教学方法要灵活多样。

四、主要的教学措施和教改思路。

1、要熟知教材，掌握教材的教学思路，也为透过“两级三关”做准备。同时加强学生语文基础知识的训练，个性是重视识字和写字的训练，加强写一手好字的思想教育。

2、端正教学思想，勇于探索新的教学模式，个性是“以学习者为中心的自主教学模式”和“先学后教，当堂训练”的教学模式，努力在教学过程中实践，总结经验，学生是学习的主人，要注意激发学生的学习兴趣，调动其用心性；要加强学生自主的语文实践活动，把学习的主动权还给学生；要注重教给学生学习方法，引导他们在实践中主动地获取知识，构成潜力。

3、重视培养潜力。学生获得知识是必要的，但培养潜力更重要。一个学生如果没有自学潜力和运用知识解决实际问题的潜力，他的终身发展将受到限制，我们从新世纪人才的培养目标出发，务必重视对学生潜力的培养。就第二册语文教学来说，要着重培养学生识字潜力、理解词句的潜力，朗读潜力、口语交际潜力和初步的自学潜力。在教学中，要承认学生的个体差异，大胆探索“先学后教，当堂训练”的满足不同程度学生对语文学习的需求，不要一刀切，力求使每个学生都有较大发展。

4、提高语文教学效率。学生经过上学期的学习，已经掌握了一些汉字知识和识字方法，教学中要注意放手让学生借助拼音读准字音，利用学过的偏旁部件和熟字分析记忆字形，结合词句和生活实际理解字义，教师只对难点作指导和讲解。这样，不仅仅能够节省教学时间，还能够培养学生的识字潜力。低年级的阅读教学必须要体现以读为主，开展好课外阅读，让学生多读书，多背诵古诗，不断增加语言积累。同时进行一些看图说话练习。

5、开展丰富多彩的语文实践活动。语文实践活动透过有计划、有步骤的自主学习和实践，使学生各方面的语文潜力得到训练。语文实践活动，资料上要与课内教学密切联系，形式上要活泼搞笑，使学生乐于参加。能够把表演、竞赛、游戏引进课堂，也能够组织学生走出课堂进行活动。使学生在反复实践中巩固所学知识，逐步提高语文潜力。

6、重视良好的学习习惯的培养。

7、做好个别生的教育。

一年级下册语文教学计划 6

一、班情分析：

我班现有学生 56 人，一年级孩子正处于学习启蒙阶段，通过一年级上学期的学习，大部分学生已经基本掌握了汉语拼音的读写，以及正确地拼读音节、学读轻声；在读写分开、多人少写的原则上，学生已会认 250 个生字，会写 100 个字；可以根据一定的情境或看图，用普通话讲清一件简单的事；在阅读方面也可以正确地朗读、背诵指定课文，可以联系课文和生活实际理解常用词语和句子的意思，认识了句号、感叹号、问号，并可以读出陈述、疑问、感叹的语气。同学们通过一个学期的学习也养成了良好的学习习惯，如可以掌握正确的读书姿势、写字姿势和握笔方法，并养成了爱惜学习用品的良好习惯。在本学期中我们应该继续保护孩子学习语文的欲望和好奇心，进一步激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。

二、教学内容：

本册教材以专题组织单元，以整合的方式组织教材内容，共设八个专题，分别为：多彩的春天，家庭生活，保护环境，快乐的夏天，动脑筋想办法，我们的`生活多么幸福，我们都有好品质，我们身边的科学。八个专题贴近儿童生活，体现时代特点，蕴含教育价值，把知识、可以力、方法、情感融为一体。每组包括 1 课识字、4——5 篇课文和 1 个语文园地，各部分相互联系，构成一个有机的整体。识字课包括词语、三字经、对对子、谜语、谚语、诗歌等多种形式。课文共 34 篇，内容丰富多彩。语文园地包括四个栏目：我的发现——鼓励学生探究发现，引导学生掌握学习方法，主要是识字的方法；日积月累——引导学生积累好词佳句、优秀段篇；口语交际——与专题联系，在双向互动中培养口语交际可以力；展示台——给学生提供展示学习所得的舞台。

三、教学目标：

1、让学生喜欢学习汉字，有主动识字的愿望。本册共有 250 个要求会认的字，200 个要求会写的字，要相信学生可以够用已经形成的初步的识字可以力来学习这些生字，鼓励他们用自己喜欢的方式识字。

2、重视朗读的指导。在学生读正确、读流利的基础上，指导学生读出感情，让学生在读书的过程中自读、自得，激发学生阅读的兴趣。

3、老师要创设情境，让学生入情入境地进行口语交际，让学生有表达的欲望，在日常生活中主动进行口语交际，不断提高口语交际可以力。

4、继续养成讲普通话的习惯。

5、积累自己喜欢的好词佳句、诗歌、谚语等。

四、教学重、难点：

1、教学重点是识字写字和朗读，以及学习方法和情感、态度、价值观的培养。

2、教学难点是：

(1) 在进行课文教学时，要重视学生个人的阅读感受，除了讨论书中的思考题外，还要给学生质疑问难的机会，给学生充分发表自己见解的机会。

(2) 学生与别人可以大胆、自信的交流。

(3) 增强学生在生活中学语文、用语文的意识。

五、突破重、难点措施：

1、在语言环境中把字的音、形、义结合起来，联系生活实际识字。

2、注意引导学生通过观察图画和实物，把识字和认识事物有机结合起来。

3、采用多种形式，注意加强生字的复习与巩固。

4、在阅读教学中要避免单调枯燥的技术性指导，而是要引导学生入情入境，如给画面配音，分角色朗读，表演读等等。

5、注重开发学生的创造潜可以，促进学生的持续发展。

六、教学措施：

1、对学习可以力较强的学生，可多介绍一些课外阅读书籍供他们阅读，拓宽学生的视野和想象空间，让他们发出自己的见解和感受。

2、对学习可以力较弱的学生，要因材施教，不用一把尺子衡量他们，注重培养他们的学习兴趣，教给他们正确的学习方法，使他们乐于学习。

七、课时进度安排：

第1周——识字1、第1课

第2周——第2—4课、语文园地一

第3周——识字2、第5—6课

第4周——第7—8课、语文园地2

第5周——识字3、第9—10课

第6周——第11—12课、语文园地3

第7周——识字4、第13—14课

第 8 周——第 15—17 课

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/517135145034010003>