

2024-2025 学年小学英语六年级上册牛津沪 教版（三起）（2024）教学设计合集

目录

一、Module 1 Getting to know each other

- 1.1 Unit 1 Growing up
- 1.2 Unit 2 My summer holiday
- 1.3 Unit 3 Healthy or unhealthy
- 1.4 本单元复习与测试

二、Module 2 Relationships

- 2.1 Unit 4 Our neighbours
- 2.2 Unit 5 Animals in danger
- 2.3 Unit 6 E-friends
- 2.4 本单元复习与测试

三、Module 3 Out and about

- 3.1 Unit 7 Seeing a film
- 3.2 Unit 8 Visiting museums
- 3.3 Unit 9 Great cities of the world
- 3.4 本单元复习与测试

四、Module 4 The natural world

- 4.1 Unit 10 Air
- 4.2 Unit 11 Trees
- 4.3 Unit 12 The Earth
- 4.4 本单元复习与测试

Module 1 Getting to know each other Unit 1 Growing

up

一、教学内容

本节课为小学英语六年级上册牛津沪教版（三起）Module 1 Getting to know each other Unit 1 Growing up。本节课的主要内容围绕着介绍自己和了解他人展开，通过学习让学生能够掌握基本的自我介绍句型以及询问他人信息的句型。具体内容包括：

1. 学习并掌握单词：name, age, like, visit, zoo, garden, pool, museum, post office, hospital, teacher, doctor, farmer, worker。
2. 学习并掌握句型：
 - How do you like your new school?
 - I like my new school because ...
 - What do you like?
 - I like ...
 - Do you like ...?
 - Yes, I do. / No, I don't.
3. 学习阅读一篇关于两个人介绍自己的文章，并能够理解文章的主旨大意。
4. 能够运用所学知识进行简单的自我介绍以及询问他人信息。

二、核心素养目标分析

本节课的核心素养目标主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习策略。

1. 语言能力：通过本节课的学习，学生能够掌握基本的自我介绍句型以及询问他人信息的句型，并在实际情境中进行运用，提高学生的口语表达能力和交际能力。
2. 文化意识：通过学习本节课的内容，学生能够了解不同职业的特点和差异，培养学生的文化意识，使学生能够尊重和理解不同文化背景下的表达方式和交际习惯。
3. 思维品质：本节课通过引导学生进行观察、分析和推理，培养学生的思维品质，使学生能够运用所学知识进行逻辑思考和问题解决。
4. 学习策略：本节课引导学生运用自主学习、合作学习和探究学习等学习策略，帮助学生提高学习效果和学习能力。

三、教学难点与重点

1. 教学重点：

- a. 单词掌握：本节课的单词包括 name, age, like, visit, zoo, garden, pool, museum, post office, hospital, teacher, doctor, farmer, worker。学生需要能够正确拼写、朗读并理解这些单词的含义。
- b. 句型掌握：学生需要掌握基本的自我介绍句型如“How do you like your new school?”以及询问他人信息的句型如“Do you like ...?”。学生需要能够在实际情境中灵活运用这些句型。
- c. 阅读理解：学生需要能够理解阅读材料中的主旨大意，能够根据文章内容回答相关问题。

2. 教学难点：

- a. 单词掌握：对于部分学生来说，可能存在一些难以发音和拼写的单词，如“zoo”，

“garden”, “pool”等。教师需要通过重复练习和个性化指导帮助学生克服这些困难。

b. 句型掌握：对于部分学生来说，可能存在一些难以理解和运用的句型，如“Do you like ...? ”。教师需要通过实际情境的创设和反复练习，帮助学生理解和掌握这些句型。

c. 阅读理解：对于部分学生来说，可能存在阅读理解方面的困难。教师需要通过提问、讨论和解读等方式，帮助学生理解文章的主旨大意，提高阅读理解能力。

d. 文化意识：学生需要了解不同职业的特点和差异，教师可以通过引入相关职业的实际案例和图片，帮助学生理解和尊重不同文化背景下的表达方式和交际习惯。

四、教学方法与手段

教学方法：

1. 交际法：通过模拟真实情境，让学生在交流中学习并运用所学知识，提高学生的口语表达能力和交际能力。例如，教师可以组织学生进行角色扮演，模拟自我介绍和询问他人信息的场景。

2. 任务型教学法：通过设计各种任务，让学生在完成任务的过程中运用所学知识，培养学生的综合语言运用能力。例如，教师可以让学生分组进行调查，了解小组成员的兴趣爱好和梦想，并用自己的话进行介绍。

3. 情境教学法：通过创设各种情境，让学生在情境中感知和运用所学知识，提高学生的语言理解和运用能力。例如，教师可以利用图片、视频等素材，展示不同职业的工作场景，引导学生进行观察和思考。

教学手段：

1. 多媒体设备：利用多媒体设备展示教学内容，如PPT、视频等，增强学生的学习兴趣 and 参与度。例如，教师可以通过PPT展示单词图片，帮助学生进行记忆；通过播放视频，展示不同职业的工作场景，引导学生进行观察和思考。

2. 教学软件：利用教学软件辅助教学，如在线教学平台、语音识别软件等，提高教学效果和效率。例如，教师可以通过在线教学平台发布学习任务，让学生进行自主学习和互动交流；利用语音识别软件，帮助学生进行发音练习。

3. 实物教具：利用实物教具辅助教学，如图片、卡片、玩具等，增强学生的直观感受和参与度。例如，教师可以准备不同职业的图片或卡片，让学生进行认读和分类；利用玩具模拟不同职业的工作场景，引导学生进行观察和思考。

4. 小组合作：利用小组合作的形式，让学生在互动交流中学习，培养学生的合作意识和团队精神。例如，教师可以组织学生进行小组讨论，共同完成任务；引导学生进行小组评价，相互学习和借鉴。

5. 个性化指导：针对学生的不同需求，给予个性化指导，帮助学生克服学习困难，提高学习效果。例如，教师可以针对学生的发音问题进行个别辅导；针对学生的学习策略进行指导和建议。

五、教学过程设计

1.

导入新课（5分钟）

目标：引起学生对自我介绍和了解他人的兴趣，激发其探索欲望。

过程：

开场提问：“你们知道什么是自我介绍吗？它为什么在我们的生活中很重要？”

展示一些关于不同职业的图片或视频片段，让学生初步感受了解他人的乐趣。

简短介绍自我介绍的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。

2. 单词和句型学习（10分钟）

目标：让学生掌握本节课的单词和句型，为实际交流打下基础。

过程：

讲解单词的定义和用法，包括其主要组成元素或结构。

通过实例或案例，让学生更好地理解单词和句型的实际应用或作用。

3. 阅读理解（15分钟）

目标：通过阅读理解，让学生深入了解文章的主旨大意。

过程：

让学生阅读课文，理解文章的内容和结构。

引导学生思考文章的主旨大意，以及文章中的人物信息和兴趣爱好。

4. 学生小组讨论（10分钟）

目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。

过程：

将学生分成若干小组，每组选择一个与文章相关的问题进行深入讨论。

小组内讨论问题的答案，并准备向全班展示讨论成果。

5. 课堂展示与点评（15分钟）

目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对文章内容的理解。

过程：

各组代表依次上台展示讨论成果，包括问题的答案及解题过程。

其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。

教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。

6. 课堂小结（5分钟）

目标：回顾本节课的主要内容，强调自我介绍和了解他人重要性和意义。

过程：

简要回顾本节课的学习内容，包括单词、句型、阅读理解等。

强调自我介绍和了解他人在我们日常生活中的价值和作用，鼓励学生在生活中运用所学知识。

布置课后作业：让学生撰写一篇关于自我介绍的短文，以巩固学习效果。

六、知识点梳理

1. 单词知识点：

- name: 表示“名字”的单词，用于介绍自己的名字。

- age: 表示“年龄”的单词，用于介绍自己的年龄。

-

like: 表示“喜欢”的单词, 用于表达自己对事物的喜好。

- visit: 表示“参观”的单词, 用于描述自己去过的地方。
- zoo: 表示“动物园”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- garden: 表示“花园”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- pool: 表示“游泳池”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- museum: 表示“博物馆”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- post office: 表示“邮局”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- hospital: 表示“医院”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- teacher: 表示“老师”的单词, 用于介绍自己的老师。
- doctor: 表示“医生”的单词, 用于介绍自己的医生。
- farmer: 表示“农民”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。
- worker: 表示“工人”的单词, 用于描述自己参观过的地方之一。

2. 句型知识点:

- How do you like your new school?: 表示“你喜欢你的新学校吗?”的句型, 用于询问对方对新学校的看法。
- I like my new school because ...: 表示“我喜欢我的新学校因为...”的句型, 用于表达自己对新学校的喜欢原因。
- What do you like?: 表示“你喜欢什么?”的句型, 用于询问对方的喜好。
- I like ...: 表示“我喜欢...”的句型, 用于表达自己的喜好。
- Do you like ...?: 表示“你喜欢...吗?”的句型, 用于询问对方是否喜欢某物。
- Yes, I do. / No, I don't.: 表示“是的, 我喜欢。/不, 我不喜欢。”的句型, 用于回答是否喜欢某物的问题。

3. 语法知识点:

- 一般现在时: 本节课所学的句子大多使用一般现在时, 表示经常发生或习惯性的动作。
- 名词所有格: 本节课中涉及到名词所有格的使用, 如“my new school”、“your teacher”等。

4. 阅读理解知识点:

- 理解文章的主旨大意: 通过阅读文章, 理解文章的主题和主要内容。
- 获取细节信息: 通过阅读文章, 获取文章中的具体信息, 如人物的名字、年龄、喜好等。

5. 交际知识点:

- 自我介绍: 学会用英语进行自我介绍, 包括介绍自己的名字、年龄和喜好等。
- 询问他人信息: 学会用英语询问他人的信息, 如询问对方的年龄、喜好等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/518003076026006131>