

# 小学数学实习老师心得体会范文 ( 33 篇 )

小学数学实习老师心得体会范文 ( 精选 33 篇 )

## 小学数学实习老师心得体会范文 篇 1

我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主&&创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、课程标准走进我的心，进入课堂

我们怎样教数学，《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑我们每位数学教师身置其中去迎接这种挑战，是我们每位教师必须重新思考的问题，开学初学校组织的新课程标准及新教材培训学习，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深地了解，本学年在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

### 二、课堂教学，师生之间学生之间交往互动，共同发展

我们每位数学教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

我在教学《相遇应用题》以研究两个物体的运动情况，老师导演，学生表演，设计了从相距&缩短&交叉&相背两物体之间的距离变化情况，感受相向运动中，随着时间和路程之间的数量关系。一段小小的表演，犹如吃了一盆八宝菜，各种营养成分都有了。使学生的智慧、能力、情感、信念水乳交融，心灵受到震撼，心理得到满足，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

常思考，常研究，常总结，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力，以自主&&创新课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

### 三、创新评价，激励促进学生全面发展

我把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。我是这样下评语的：这几天我们学习了《数据的收集和整理》，权攀通过努力，能收集、记录、整理各种数据，在这方面是班里最好的。但在语言表达方面有一定的困难，希继续努力。等级评定，优。这个以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

教学工作苦乐相伴。我本着勤学、善思、实干的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 小学数学实习老师心得体会范文 篇2

我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进我校自主&&创新课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，转变思想，积极探索，改革教学，收到很好的效果。

### 一、数学教学不能只凭经验

从经验中学习是每一个人天天都在做而且应当做的事情，然而经验本身的局限性也是很明显的，就数学教学活动而言，单纯依赖经验教学实际上只是将教学实际当作一个操作性活动，即依赖已有经验或套用学习理论而缺乏教学分析的简单重复活动；将教学作为一种技术，按照既定的程序和一定的练习使之自动化。它使教师的教学决策是反应的而非反思的、直觉的而非理性的，例行的而非自觉的。这样从事教学活动，我们可称之为经验型的，认为自己的教学行为传递的信息与学生领会的含义相同，而事实上这样往往是不准确的，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、社会生活阅历等方面的差异使得这样的感觉通常是不可靠的，甚至是错误的。例如：多年来我们在上复习课的时候总有一个将知识做为小结的环节，而且都是由教师给出答案，例如用语言或图表罗列出所学知识。潜意识里认为学生是无法给出令人满意的知识网的，事实并非如此，在教学实验中学生能给出的总结形式包括：

表格式&&条理性很强。思路清晰，概括能力强，有较强的周详思维能力，内容包括章节的内容说明，主要运算法则，各种问题的解题方法、注意事项及例题。趣味式&&具体、形象而且生动、有趣表现出制作者有着成人思索不及的丰富的想象力、形象思维能力。

汇报式&&内容丰富、过程详尽。表现出制作者情感丰富、能够客观的剖析自我。包括章节的主要内容，自我收获学习过程中的感想、困惑和对教师的感激之情。

体会式&&感受真切、信息丰富。表现出制作者能够坦诚道出对

学习对象的真实感受。如数学很有趣它与生活是紧密联系的，既能解决生活中的实际问题，又能使人变得聪明。

可见，单纯凭多年积累起来的教学经验也不能够准确的把握我们正面临的对象。学生发生了很大的变化，知识背景、学习数学的意义、不同的文化氛围都带来了影响。

## 二、理智型的教学需要反思

理智型教学的一个根本特点是职业化。它是一种理性的以职业道德、职业知识作为教学活动的基本出发点，努力追求教学实践的合理性。从经验型教学走向理智型教学的关键步骤就是教学反思。对一名数学教师而言教学反思可以从以下几个方面展开：对数学概念的反思、对学数学的反思、对教数学的反思。

### 1. 对数学概念的反思&&学会数学的思考

对于学生来说，学习数学的一个重要目的是要学会数学的思考，用数学的眼光去看世界。而对于教师来说，他还要从教的角度去看数学，他不仅要能做，还应当能够教会别人去做，因此教师对教学概念的反思应当从逻辑的、历史的、关系的等方面去展开。

### 2. 对学数学的反思

当学生走进数学课堂时，他们的头脑并不是一张白纸&&对数学有着自己的认识和感受。教师不能把他们看着空的容器，按照自己的意思往这些空的容器里灌输数学这样常常会进入误区，因为师生之间在数学知识、数学活动经验、兴趣爱好、社会生活阅历等方面存在很大的差异，这些差异使得他们对同一个教学活动的感觉通常是不一样的。

要想多制造一些供课后反思的数学学习素材，一个比较有效的方式就是在教学过程中尽可能多的把学生头脑中问题挤出来，使他们解决问题的思维过程暴露出来。

### 3. 对教数学的反思

教得好本质上是为了促进学得好。但在实际教学过程中是否能

够合乎我们的意愿呢？

我们在上课、评卷、答疑解难时，我们自以为讲清楚明白了，学生受到了一定的启发，但反思后发现，自己的讲解并没有很好的针对学生原有的知识水平，从根本上解决学生存在的问题，只是一味的想要他们按照某个固定的程序去解决某一类问题，学生当时也许明白了，但并没有理解问题的本质性的东西。

### 三、教师对教学反思要注意的四个视角

1. 自我经历：在教学中，我们常常把自己学习数学的经历作为选择教学方法的一个重要参照，我们每一个人都做过学生，我们每一个人都学过数学，在学习过程中所品尝过的喜怒哀乐，紧张、痛苦和欢乐的经历对我们今天的学生仍有一定的启迪。

当然，我们已有的数学学习经历还不够给自己提供更多、更有价值、可用作反思的素材，那么我们可以重新做一次学生以学习者的身份从事一些探索性的活动，并有意识的对活动过程的有关行为做出反思。

2. 学生角度：教学行为的本质在于使学生受益，教得好是为了促进学得好。

在新课程实验中，学习分段函数时，让学生去了解出租汽车的出租费用、或家长工资中的扣税标准，并写出调查报告。

在讲习题时，当我们向学生介绍一些精巧奇妙的解法时，特别是一些奇思妙解时，学生表面上听懂了，但当他自己解题时却茫然失措。

我们教师在备课时把要讲的问题设计的十分精巧，连板书都设计好了，表面上看天衣无缝，其实，任何人都会遭遇失败，教师把自己思维过程中失败的部分隐瞒了，最有意义，最有启发的东西抽掉了，学生除了赞叹我们教师的高超的解题能力以外，又有什么收获呢？所以贝尔纳说构成我们学习上最大障碍的是已知的东西，而不是未知的东西

大数学家希尔伯特的老师富士在讲课时就常把自己置于困境中，并再现自己从中走出来的过程，让学生看到老师的真实思维过程是怎样的。人的能力只有在逆境中才能得到最好的锻炼。经常去问问学生，对数学学习的感受，借助学生的眼睛看一看自己的教学行为，是促进教学的必要手段。

### 3. 与同事交流

同事之间长期相处，彼此之间形成了可以讨论教学问题的共同语言、沟通方式和宽松氛围，便于展开有意义的讨论。

小学数学实习老师心得体会范文 篇3

小学数学课程改革实施过程中，一边实践，一边成长，不断地吸收了新的教学理念。体验了一个学期的数学教学，我颇有感触。在新课程的标准下，学生需要在自主探究中体验再创造，在实践操作中体验做数学，在合作交流中体验说数学，在联系生活中体验用数学。学生体验学习，是用心去感悟的过程，在体验中思考、创造，有利于培养创新精神和实践能力，提高学生的数学素养。而传统的数学教学是学生被动吸收、机械记忆、反复练习、强化储存的过程，没有主体的体验。然而在新课程中，教师只不过是学生自我发展的引导者和促进者。而学生学习数学是以积极的心态调动原有的认知和经验，尝试解决新问题、理解新知识的有意义的过程。

《数学课程标准》提出：要让学生在参与特定的数学活动，在具体情境中初步认识对象的特征，获得一些体验。所谓体验，就是个体主动亲历或虚拟地亲历某件事并获得相应的认知和情感的直接经验的活动。让学生亲历经验，不但有助于通过多种活动探究和获取数学知识，更重要的是学生在体验中能够逐步掌握数学学习的一般规律和方法。教师要以课标精神为指导，用活用好教材，进行创造性地教，让学生经历学习过程，充分体验数学学习，感受成功的喜悦，增强信心，从而达到学会学习的目的。

### 一、教学方式、学习方式的转变

新课程教材内容已经改变了知识的呈现形式，这是一大亮点，教师作为教学内容的加工者，应站在发展学生思维的高度，相信学生的认知潜能，对于难度不大的例题，大胆舍弃过多、过细的铺垫，

尽量对学生少一些暗示、干预，正如教学不需要精雕细刻，学生不需要精心打造，要让学生像科学家一样去自己研究、发现，在自主探究中体验，在体验中主动建构知识。学习方式的转变是本次课程改革的显著特征，积极培养学生主动参与，乐于探究，勤于动手，分析和解决问题以及合作交流的能力，改变学生从前单一、被动的学习方式。

## 二、从新课标看学生

在学习和尝试使用新教材的过程中，我越发感受到了学生学习数学的潜能是很大的，不可低估的，把数学放在了生活中，学生的潜能则像空气一样，充斥着生活的舞台，学生在学习时发挥着自身巨大的能量。如在学习时分秒的认识之前，让学生先自制一个钟面模型供上课用，远比带上现成的钟好，因为学生在制作钟面的过程中，通过自己思考或询问家长，已经认真地自学了一次，课堂效果能不好吗？如：一张长 30 厘米，宽 20 厘米的长方形纸，在它的四个角上各剪去一个边长 5 厘米的小正方形后，围成的长方体的体积、表面积各是多少？学生直接解答有困难，若让学生亲自动手做一做，在实践操作的过程中体验长方形纸是怎样围成长方体纸盒的，相信大部分学生都能轻松解决问题，而且掌握牢固。

总之，体验学习需要引导学生主动参与学习的全过程，在体验中思考，锻炼思维，在思考中创造，培养、发展创新思维和实践能力。当然，创设一个愉悦的学习氛围相当重要，可以减少学生对数学的畏惧感和枯燥感。让学生亲身体验，课堂上思路畅通，热情高涨，充满生机和活力；让学生体验成功，会激起强烈的求知欲望。同时，教师应该深入到学生的心里去，和他们一起历经知识获取的过程，历经企盼、等待、焦虑、兴奋等心理体验，与学生共同分享获得知识的快乐，与孩子们共同体验学习。

小学数学实习老师心得体会范文 篇 4

我们认为课堂练习是学生学习，教师学习，教学相长的过程。通过课堂练习，学生将所学到的知识用于具体实践，举一反三。教师通过与学生互动，可以掌握学生对所学知识的理解程度，有效的反思自己的教学。下面我就本课题的研究谈一下自己的体会。

在新课程理念指导下，目前的课堂教学模式、学生的学习方式确实有了很大改变，但其中存在的问题也很多，比如在数学练习活动设计上依然老师为主体，学生被动操作。成绩主导，多练多算使学生成为做题机器。练习模式单一化，毫无新鲜感可言，这灭了学生的学习热情。因此，基于对练习重要性的认识和练习现状的分析和反思，急需探索出一条切实可行的“有效练习”的改革之路，旨在通过研究确立效率意识，从现状出发，从“有效”入手，使学生学得既扎实又轻松，实现真正意义上的“减负提质”。

研究中我通过深入揣摩教材练习的编排意图，领会练习的内涵基础，把握数学教材中丰富的练习活动资源，渗透活动意识，转静态为动态，化枯燥为有趣，变封闭为开放，积极探索设计出既考虑学生学习基础、能力的差异，又为学生提供多层次、多种类的选择，以满足不同层次学生均发展需要的练习活动内容。总言之有以下成效：

- 1、全体参与并突出重点：面向全体学生，开发每一个学生的潜能，为每一个学生发展营造良好的环境，提供有效的途径。突出重点即强调针对性，针对性是指练习要根据不同内容的特点，根据学生的现实状况，紧扣教学目标，突出教学内容的重点，还要注意前

后知识的联系，要注意对后继知识的延伸和拓展，使学生通过练习有所提高，从而真正地实现“练在关键”。

2、趣味性和生活性：兴趣是最好的老师，没有兴趣的地方就没有智慧和灵感。在练习中，结合学生已有知识设计生动活泼、富有趣味的习题，让学生能感受到数学的趣味性，对数学产生亲切感，这样有助于提高数学学习的兴趣、思维能力和创新意识。同时练习要联系生活实际，让学生亲身感受到数学问题就在我们身边，认识现实中的生活问题与数学问题之间的联系，从而学以致用，培养学生应用数学的意识及运用知识解决实际问题的能力。

3、层次性和开放性：层次性原则包含两个意思，首先从学生方面来考虑，练习必须因人而异，因材施教，既要关注后进生和中等生，同时又要关注优秀的学生，让学困生吃饱，让优生吃好，使不同的学生在数学上得到不同的发展。其次从知识系统上来考虑，练习必须要按照由易到难，由简到繁，由浅入深的规律逐步加大难度。开放性即练习无论是在内容的选取还是形式的呈现，都要为学生提供更多的思考和探索的空间、自主创新的机会，从而培养学生思维的广阔性和灵活性。

在研究中也存在了一些问题：实验中，教师精心设计练习活动，练习活动题做到百里挑一，但是在实践练习操作中，对约占 33% 的学生不能做到举一反三，需要反复练习才能有效，对于一部分学生来说练习量偏大，练习量的控制把握不够精确。这就要求课题组成员能在今后的研究中，不满足于现状，锐意进取，大胆创新，积极投身课题实践，善于思考，鼓励发现问题、解决问题，能在初步研究成果上，总结课题研究的经验教训，进一步深入课题实验，继续努力探索一种操作性强、适应面广、能大面积提高教学质量的课堂练习有效实践模式。

#### 小学数学实习老师心得体会范文 篇 5

前段时间接到学校的通知，让我来参加为期 5 天的“\_\_年大计，教育为本。教育大计，教师为本。我们必须是着眼于未来，采取科学的方法应对随时出现的新问题，努力使自己适应新时代的教育。在今后的工作中还必须给自己定好位，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。

培训只是一种手段，也只是一个开端，对于培训给予的这股清泉，我要让它细水长流。这次教师培训使我焕发出无限生机，也使我感到教育是充满智慧的事业，深刻意识到自己肩负的责任。最后，我会好好把握这个难得的机会，好好钻研教学业务，让自己的理论水平更高，实践能力更强，发展更快，我会不断反思，改进，向同仁们好好学习，我也相信，我会在倾听，反思，实践中做的更好。

#### 小学数学实习老师心得体会范文 篇 6

学校工作以教学为中心，课堂教学是关键。看似平常，并不平常的课堂教学，蕴含着众多的教学规律。教与学、讲与练、主导与主体、学知识与学做人、学知识与提高能力、全面要求与因材施教等这都是在课堂教学中引出，在课堂教学中展开，又在课堂教学中运行。它以何种形式来组合，又以何种形式来优化就可能带来不同的教学效果。怎样来认识课堂教学规律和抓好课堂教学质量呢？听课评课是一种行之有效地研究课堂教学的重要方法和手段。

一、怎样去听课，教师听课应该按下面三个步骤来进。

### (一) 课前要有一定的准备工作。

俗话说，留心天下皆学问。教师要想听课真正学习点东西，就必须做一个听课的有心人。要有心，听课就要做点准备工作。打算听谁的课，应该事先问问他教什么内容，把课本找来预习一下，看看课文写的是什麼，是怎样写的，有没有难点、疑点；同时自己设想一下，假如让我教这样的课文，准备怎样教法，以便听课时有个对比。如果听课不做准备，匆忙走进教室，懵里懵懂地听，不理解教者的教学意图，不熟悉教材，就不会有较大的收获。

教师去参加教研活动听公开课也要做准备。由于大多数教师平时埋头教学工作，对某些教学理论，学术研究知之甚少，因此去听较高一点的公开课会有一些不适应。这就需要在参加教研活动之前，千方百计去了解与钻研一下与之相关的学术理论，或向人求教，或者重温自己所积累的资料。这样能拓宽视野，缩短与学术的差距，这样去听公开课就会收获更大一些。

### (二) 听课中要认真观察和记录

教师听课要高度集中注意力，全身心的投入，还要有虚怀若谷的态度。教师在课堂上不仅要听，还要看，要仔细捕捉讲课者的语言和表情，记下他每个教学环节和教学方法。

教师要一边听. 一边观察思考，既要看到教者要看学二者兼顾看教者对教材的钻研，重点的处厘，难点的. 突破，教法学法的，教学基本功的展示，看学生的学。

要看学生的课堂表现，看学习参与的情绪，学习的习惯，总而言之要看教师主导作用和学生主体地位有机结合，有时教师听课也不一定非要面面俱到地注视课堂上的每个方面，根据授课者的特点和听课者的目的，可以适当有所侧重，一般说来对熟悉的教师，由于对其班级情况有所了解。

可着重就其课堂上对学生学习习惯的培养做跟踪式的动态分析，对一般的研究课，就着重看其在研究方向上的达成度，对于名家的课，宜着重领略其教学风格及其相应的学术思想在课堂的体现，听课应详尽记录课堂的教学过程，也记下自己的主观感受和零星评析。

### (三)听课后要思考和整理

俗话说，思之，思之，鬼神通之。教师听完课后不能一听了之。应对课堂实况过几遍电影，应进行反复的琢磨。思考的办法有很多，或翻翻听课记录，或与执教者交谈，或将几节互相牵连的课作番比较，或写一篇听课一得，或干脆将他人执教的内容拿到自己班上试试等。

在分析总结他人课时要注意比较、研究，取长补短。每个教师在长期教学活动中都可能形成自己独特的教学风格，不同的教师会有不同的教法。听课的老师就要善于进行比较，研究、准确地评价各种教学方法的长处和短处，并结合自己教学实际，吸收他人有益

经验，改进自己的教学。在分析他人课时，听课者还要注意分析执教者课外的功夫，看老师的教学基本功和课前备课情况。这种思考对自己也会有很大帮助。

## 小学数学实习老师心得体会范文 篇7

20\_\_年3月27日，我有幸参加了在北京市石景山区举办的为期三天的全国首届小学数学教学论坛。本次论坛的主论坛为：“小学数学如何培养学生探索性学习的能力”，平行论坛为：“新课程理念下高效课堂教学的思考与实践”和“小学数学课堂教学设计的有效性”，期间穿插了高、中、低三个年级组94名教师的说课。我很荣幸的聆听了81岁高龄的中国科学院王元院士、中国教育学会数学教育发展中心方运加主任、全国著名小学数学特级教师吴正宪教授和多位专家的精彩报告。现将本次学习心得体会总结如下：

### 1、教师发展的三个层次：教书匠—→教师—→教育家。

书本上要求的东西，能够把学生讲明白的是教书匠。在教书匠的基础上，能够发现有意义有价值的问题并提出相关问题的是教师。在教师的基础上能够有自己的教育思想并以此来提升自己的品味和学识的是教育家。

### 2、小学教育要儿童化、生活化、活动化、文化化。

我们面对的是小学生，在教学研究中，我们要走进儿童的心理去研究儿童，使我们的教学贴近学生、贴近生活、贴近实际。

### 3、教学模式的思考。

我们现在高效课堂的教学模式是：自学—→展示—→反馈三个环节。北京市石景山区海特花园小学的教学模式分为新授课：“自学—→合作—→辅导生成—→巩固”和复习课：“自主复习合作汇报—→教师检测”，而且复习课的三个环节正好是三个课时。去其糟粕、取其精华，我们的课堂可以把海特花园小学的教学环节进行有目的的消化和吸收，使我们自己的环节更加完善。

#### 4、开展“教师少话”活动。

与我们的高效课堂不谋而合，教师上课主要体现“导”，海特花园小学声明“教师的机械重复是课堂噪音！”“教师的泛泛而评不如不评”，也就是说，不是任何一个学生回答问题都是“好，好，你真棒！”他们把这种称之为“有杂音的背景音乐”。

#### 5、构建和谐课堂。

和谐课堂就是保证人的尊严和价值不受侵害、倡导尊重与信任、发展人的个性与智能、形成良好交往氛围的课堂。我们在教学中首先要做到对学生的充分尊重。要给他们多种学习的机会，为他们创造平等和谐的学习环境。

#### 6、做好教学设计。

教学设计是为了促进学生的学习和发展而产生的一套程序。它包括：教学背景分析（教材和学生）、教学目标的设置、教学的重点和难点、教学流程、教学特色和教学后的反思。我们要真正的读懂学生、读懂教材、读懂课堂。要专业的读教材、用心的读学生、智慧的读课堂。

7、有正确的教育教学观。

我们面对的儿童是活生生的人，我们对他们要尊重、理解、善待、读懂、学会期待。我们面对的儿童是发展中的人，他们有潜力，但是不成熟。我们要充分相信他们，开发他们的潜能。传授知识、启迪智慧、完善人格，为儿童一生的可持续发展奠基。教师要用伯乐的眼光、宰相的胸怀、亲切的口吻评价学生。让学生学动手做的数学，学生听见了，就忘记了；看过了，就记住了；做过了，就理解了。

#### 8、促人深思的故事。

苹果的故事：老师拿着一个苹果，让学生挨个的闻了一遍，让学生说闻到了什么味道？大部分学生说“没有什么味道。”但是，有一个学生说闻到了香味。第二遍，老师又让学生挨个的闻了一遍，问学生闻到了什么味道？这次又十几个同学说闻到了香味。第三遍，老师又让学生挨个的闻了一遍，这次，除了一个学生外，其余所有同学都说闻到了香味。老师说：“同学们，这个苹果是一个假苹果”。老师们，由此，你想到了什么呢？

水桶的故事：国王和大臣们在池塘边游玩，突发奇想，国王问大臣们池塘里有多少桶水？期限是三天时间。三天过去了，大臣们想尽了各种办法，也不能说出答案，眼看就要受到国王的惩罚。这时有一个聪明的小孩说知道答案，老师们，你们知道孩子是怎么说的吗？这个小孩说：“这要看桶的大小了，如果桶有池塘的二分之一大，那么池塘里就有两桶水；如果桶有池塘的三分之一大，那么池塘里就有三桶水；如果桶有池塘的五分之一大，那么池塘里就有

五桶水”。国王满意的笑了。老师们，对这个故事，我们又要教会学生什么呢？（逆向思维）

最后，以全国著名小学数学特级教师华应龙教授的两句话作为我本次学习的结束语。

舟侧畔千帆过，病树前头万木春。我愿做沉舟，我愿做病树，我愿最美丽的花朵开在您（各位老师）的课堂，让我们共同把我们的教育做的更好！

## 小学数学实习老师心得体会范文 篇8

一学期来，本人热爱本职工作，认真学习新的教育理论，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识结构，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，为了下一学年的教育工作做的更好，下面是本人的本学期的教学经验及教训。

### 一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。

### 二、认真备课

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到有备而来，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

### 三、注重课堂教学的师生之间学生之间交往互动

共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

### 四、创新评价

激励促进学生全面发展。我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

### 五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

### 小学数学实习老师心得体会范文 篇9

从阅读到悦读通过数学绘本教学的实践研究，让我对绘本有了更深刻的认识。教学相长，我一次一次的深刻感受到数学绘本的独特魅力。绘本内容以相对轻松又形象直观的方式呈现，无形中提高了学生学习的积极性。学生只有喜欢阅读，才能起到事半功倍的效果。

绘本教学资源确实好，但要上好一节绘本课实属不易。我们一直强调数学课堂要体现教师的主导性和学生的主体性，所以不能过多干涉学生的学习思考过程，杜绝灌输式教学。只有把时间还给学生，他才能多读、多想、多思、多多说。最好的教学方法还是让学生独立自主的发现问题、分析问题并解决问题。绘本恰好给了我们优质的学习资源，正所谓好的开始是成功的一半，有趣的情景带入会使学习过程更流畅。学生读绘本不是要听老师或者别人怎么说，而是自己静心思考，大胆的说出来，像讲故事一样，或者以写数学日记的形式记录下来。

真正把阅读变成悦读，学生是最大的受益者。德国教育学家认为：“真正的教育自我教育”。孩子的数学启蒙教育是从一本优质的数学绘本开始的。数学绘本的学习意义远不止这些，最主要的还是有效提高学生发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。在具体实施数学绘本学习的过程中当然也存在不足。课前由数学绘本做铺垫导入，由于学生本身存在较大差异，所以学生自主学习的时间不好把握，课堂前三分之一或者四分之一的时间这个度不好把握，特别是铺垫的时间长了会影响正常的教学进度。

鉴于此，在以后的数学绘本教学中应当注意时间分配。要做好这一点，精备课显得尤为重要。认清教学的重难点，梳理绘本教学与本节新授课之间的联系点，做到心中有数。俗话说：“三人行必有我师”。对其他老师提出的建议和方法及时消化吸收，采纳修改教学设计。多向有经验的教师请教，大家集思广益，共同研讨、分析问题，精心备课、认真备学生。在课堂上关注每一位学生，尤其是后进生，让其充分感受数学绘本的价值，真正提高数学的综合能力。

#### 小学数学实习老师心得体会范文 篇 10

陈本帅老师从事物理教学工作近十年，对北京地区的中高考物理有着深入的研究，并有着丰富的一对一教学经验，能准确把握考试方向和学习状态。教学中秉承“因材施教”、“授之以鱼不如授之以渔”的教学理念，尽最大限度的发掘学生自身的潜能。

#### 如何做好一对一家教的两点教学心得

## 一、因材施教

物理是一门实用性的科学，实际物理教学中我们不仅要根据教学内容更要结合学生实际、社会现实、生活现状等具体情况来确定对学生的教学方式。不同年级、不同体性、不同时段的不同学生有着不同的知识层次和不同的学习需求。教学中，教师必须充分把握住学生的自身特点及其各阶段的心理变化，及时调整教学内容及教学方法，从而量身制定出相应的教学方案，切实做到因材施教。千万不可将教师自己的多年所学，一成不变的教授给每一位学生。

“一招行天下”的思想，在一对一家教中尤为大忌。

## 二、授之以鱼不如授之以渔

教会学生做题，不如教会学生做题的方法；教会学生做题的方法，更不如教会学生学习的方法。

北京地区的中学物理除现在的高三外，都已采用新课程教材，在知识体系上虽与旧教材只有几点出入，但对学生却提出了更高的要求。而“促进学生学习方式的变革”，是实施新课程最为核心和最为关键的环节。应该如何使学生更好的掌握学习方法呢？

### 1、让学生积极主动地参与学习

如何让学生积极主动地参与物理学习过程呢？这就要求教师在教学中下

足功夫：教学过程要通过创设一定的参与情境来引发学生参与，不仅是从行为上的直接参与，更是情感、心理、思维的参与；在“知识”上留有余地，提供适量时间给学生提问，鼓励学生去探索、去思考、去发现，充分发挥学生的主体作用，体现学生的主体价值，

让学生在参与中学会学习、学会创新。使学生养成独立思考、善于探索的习惯，自己去发现问题、解决问题。这种学习态度将使他终生受益。

## 2、培养学生学习物理的兴趣、掌握科学的方法

在物理教学中，教师一方面要创设引发学生好奇的物理问题情境、时空情境等等，使学生对正在学习的东西感兴趣并觉得富有挑战性，这样方能有效唤起学生的注意力，激发学生的求知欲、解疑心，从而能引发学生积极思考。另一方面教师要在启发引导下，使学生相对独立地解决问题，这同样能大大地激发学生学习的兴趣和积极性。

中学物理课程中蕴含着丰富的科学方法内容，如：比较与分类、归纳与演绎、抽象与概括、分析与综合、模型与模拟……等等，它们组成一个大系统。在教学过程中，各种科学方法要多次讲解、多次运用，使学生充分掌握各种科学方法，并能做到自觉地、坚持不懈地进行科学方法的学习。只有如此，才能使学生真正的做到“举一反三”，从而达到“以不变应万变”。教师也可以在教学中做到事半功倍的效果。

## 3、培养学生的合作能力

家教是学校教育、家庭教育、社会教育的一种延伸和补充，我们不仅要教会学生知识，还要培养学生合作学习的能力。在学而思，与家教老师；在学校，与老师、同学；在家里，与父母。使学生充分体会到学习上的“集思广益”。同时在与同学的合作学习中，既可以锻炼自己的交际能力，又可以通过横向比较发现自身的不足，从而增加学习的目的性、能动性。

符老师执教的二年级数学下册《平移》一课，我觉得这节课突出了重难点，我就来谈谈几点感想。平移这一概念对于二年级学生来讲比较抽象、复杂。如果按照传统的教学模式，教师把这些概念用文字概括告诉学生，可能相应的练习学生会掌握得很好，而到实际生活中如何化抽象的概念为通俗易懂的生活现象呢？课前符老师收集了一些学生身边的生活情景图（游乐园的游乐项目）如：游览车、摩天轮、风车等，让学生感受数学在我们身边，生活中处处有数学。

### 一、从动态的素材中抽象出数学概念。

本节课符老师运用多媒体“动”的特性，冲破了时间和空间的限制；利用各种电教手段，使教学内容更丰富，更形象，更具趣味性，为学生合作探究、解决问题提供了更大的活动空间。如：在初步认识平移时，课件先整体呈现一组画面，再逐一的放大，给学生提供了丰富的表象认识。同时通过课件的演示，动态地呈现了平移的全过程，有助于学生对这个概念的理解与把握。又如：当学生对“平移”有了一定的认识后，又提供了许多生活中常见的运动现象，让学生观察、判断，加强了学生对概念的理解与把握。在操作验证时，课件上的小房子可以随机点身上的每一个点进行移动，解决了学生回答随机性的困难，突破了教学的难点。

### 二、在丰富的`活动中理解数学概念。

“活动”是儿童感知世界认识世界的主要方式。正如著名心理学家皮亚杰所说：“儿童的思维是从动作开始的，切断动作与思维的联系，思维就得不到发展。”这节课学生的自主探究活动贯穿于整个课堂教学，学生的能力在活动中得到了发展。

平移的现象在生活中虽随处可见，但平移的特点要让学生用语言表达很难。于是，教师用动作的准确性（用手势比划、肢体演示）弥补语言表达的不足。在教学平移的现象时，教师让学生用手势比划平移的运动方式；在教学物体往垂直方向平移时，我让学生用身体演示电梯上下运动的方式。让学生在比划演示中感知平移、旋转的运动方式。

### 三、重视培养解决问题的策略意识。

学习知识的最佳途径是让学生自己去发现。能正确判断方格纸上图形平移的方向和距离和在方格纸上画出平移后的图形是教学难点。为了突破这一难点，符老师给学生提供了自主探究、自主思考的机会，并让学生想办法验证得到正确的结果，先让每个学生通过数一数、移一移，明确移格的方法，再让学生数一数，小组交流讨论，得出确定图形平移的距离以及确定的方法。学生通过自主探索和交流，不仅解决了问题，还获得了成功的体验。

在这节课中，符老师从学生的知识基础出发，循序渐进，由浅入深，在轻松愉悦的氛围中很自然地掌握了本课的知识点，有效地解决了难点环节，真是“润物细无声”。

为了打造有效课堂，提高课堂效率，育“名师”，讲“名课”，创“名校”，我校于20\_\_年3月和4月进行了听、评课活动。数学组的每位教师都积极参与，经过教师的精心准备，都展示了各自的风采。大家都采用“5+10+30”的教学模式。用自主学习卡引领学生课前自主探究，课上让学生小组交流讨论。

### 一、直观而有效的情景创设

各位教师都能按照学校的要求，有导语，有目标，有自主学习卡，让学生自主探究，教师及时点拨，发挥学生的主体地位和小组合作交流作用。特别是李春花老师在讲《乘法的分配律》中利用多媒体设备对学生进行情景教学，这样，使原本枯燥、抽象的数学知识变得生动形象，这样，学生的印象非常深刻。

### 二、学生由被动变主动，成为课堂的主人，而教师只是一盏“指明灯”

新课堂中强调，教师要让学生“学会”变为“会学”，变“要我学”为“我要学”。杨宝茹老师在讲《图形的放大与缩小》时，把学习主动权真正交给学生，以自主学习卡为引领，放手让学生们自主去学习，老师指导学生学会学习，提高学生的学习能力，使学生掌握学习的方法。

### 三、特别注重小组合作的实效性

李秋霞老师在执教《找规律》时，在时间安排上恰到好处，什么时间合作学习，怎样合作？正确处理好了合作学习与自主探

究的关系。李芳老师在讲《分数与除法的关系》一课时，注重了小组合作的实效性。也就是说独立思考是合作学习的前提。小组合作学习，在时间安排上恰到好处，什么时间合作学习？必须在突出本课重点，突破难点时。合作学习的过程给学生足够的时间和广泛的空间，这样对问题的理解才能深入、到位。让学生们自主探究和小组合作相结合，充分发挥了小组的作用。体现了合作精神。

#### 四、练习形式的多样化

各参评教师在设计练习时的思想比较新颖，练习的安排从基础到提高到拓展，层层递进，不断开放，科学实在，学生基本上都能掌握本节课的新知识，也符合新课程的教学要求。

#### 五、教师评价要及时到位并且多方位。

教学过程中，几乎每位教师都注意了及时评价及多种评价方式和手段的运用，对学生的赞扬和鼓励不断，如“你真细心”“你真是生活中的有心人”“你知道的可真多”等等。这些看似微不足道的评价语言，在学生的心里却可以激起不小的情感波澜，对于整个课堂的教学效果的提高也起到了相当程度的积极影响。

#### 六、注重“板书”的设计与书写。

多年来，由于多媒体课件的闪亮登场，教师的板书也好像置于被人遗忘的角落，悄然隐退了。殊不知，课件是不能完全代替板书的，课件的呈现具有瞬时性，况且课件的作用是“辅助”教学，怎么能替代一目了然、提纲携领的板书设计呢？板书也是教

师基本功的一个侧面反映。这次公开课，每一位老师都在板书的设计上下了功夫，有的老师书写工整，排列有序；有些老师匠心独运，如王变英老师能将板书内容以坐标出现，形象直观，更具效果，并为课堂增了色添了彩。每位老师的板书不仅列出了本节重要的知识点，并且将每个知识点之间的联系精心的勾画了出来，使本节所学知识更加的清楚明了。也同时使我认识到，“板书”应重新回到自己的位置，发挥它在课堂教学中的作用。

古人云：人无完人，金无赤足。各位教师在授课过程中，难免会出现一些失误和不足之处，所以，在今后的工作中，我们要努力加强学习，在实践中不断探索总结，不断改进，争取成为一名优秀的教师。

#### 小学数学实习老师心得体会范文 篇 13

4月27日——29日，与\_市小数界的教研员相聚在天佛脚下，进行为期3天的研修学习，感觉收获很多。观摩了七位市优质课一等奖获得者执教的“还原”课，感受到名师的教学理念和创新教学；议了不止这七节课（还有南京的那七节课），让我们感觉到数学教学的不断变革；听了于老师的真实有指导意义的报告，觉得肩头的担子越来越沉重。总的说来，做课要追求高效，做教研员要思考，只有如此才能对得住身为人民教师的责任。简单的说，我认为这三天的学习可用“充实、紧张、幸福”来总结。

#### 一、充实

三天的学习，一直是学校餐厅寝室“三点一线”的忙碌着，但我感觉很充实。七节还原课给我们带来优秀的教学资源，首先对七位做课教师表示感谢，模仿名师的课，心理压力一定很大，重压之下还原出具有我市特色的课，真是不简单，再次表示敬意。虽然我们没有办法到南京现场观课，但是从观摩还原课和议课的过程中，感受到名师对教材的处理，近距离的欣赏到名师的教学状态。现在数学课堂教学设计突出了数学知识研究过程，重视了学生的思维训练，数学课堂已经从喧哗走向平静（特别是高年级的数学）。抓住关键问题的预设，让学生在思考中生成灵动的课堂。

七节课给我们带来一些思考——

如何面对我们的课堂？一要带着研究的心态去备课。认真把握课标理念，以及对本学段的要求，这样就有了“指南针”，就像于科长对我们的要求那样；细心研究教材教学用书，整体把握教材的重难点，走进自己的学生，这样就能“因材施教”。二是要丰富自己的课堂语言，有时我们的语言真的很乏味，要知道我们工作的对象可是很小的孩子呀，他们需要教师的`爱与理解。在《认识厘米》的教学中，梁老师对待一年级学生的耐心和鼓励值得我们学习。三是要及时反思，在积累中不断成长。也许有许多转瞬即逝的灵感需要我们及时抓住，课堂中的一些小小的过失需要我们及时反思。

课堂如何彰显个人教学特色？我们一直都在使用市教学策略，策略集聚了许多教学研究者的心血，在一些课堂上也非常实用。现在我们要与时俱进，策略到了创新的使用的阶段，特别是一些善于思考的教师，可以根据教学内容和学生实际进行创新备课。特别是看了一些名师的课后，才真正体会到“条条大路通罗马”。我们可以根据教学的实际需要，灵活设计教学细节。平时，大家争议最多的就是情境，大家可以根据现实情况决定。需要的时候，我们可以设计有效的情境，不需要就大胆设计新课就可以了。没有一成不变的模式，有的是我们对教材、学生的独特理解，不同的理解成就不同的课堂。

## 二、紧张

谈起紧张，我觉得大家应该都有同感吧。为什么呢？因为议课环节，一改往日的形式，“聊天式”的议课环节+于老师的点名议课，让我们着实认真准备了一把。特别是于老师的随时点名，让我有点胆战心惊的感觉，毕竟是“名师的设计”和几百人的会场，评课是一种挑战。也许就是这样，迫使我们主动去交流，甚至很晚了，还要过滤一遍课堂，或许就这样把我们送到“思考的路上”。

其实，紧张是因为自己平时学习的不足，需要加强学习，不断提升自己。一定要多思考，多研究，让自己把这份“教研员”的工作，做的更好。紧张还是责任感的驱使，让自己不能原地停留，要把这条路走的扎实，宽广。因为我们还很嫩绿，就会继续成长。

## 三、幸福

三天的学习和相处，让我们想着同样的问题，谈着共同的困惑，感受着知己就在身边，幸福触手可及，也许这就是“累并快乐着”。

从于老师送给曾经工作做小学数学教研战线上的四位老前辈的鲜花和奖章，让我们感受到集体的温暖。在这样充满真诚的氛围中，我是其中幸福的一员。

陶醉在幸福的海洋，更深刻的感受到肩上的担子重量。我们是基层教研员，做着最基层的工作，但基层不可以忽略，而应该认为基层工作同样重要。一要传达好上级的精神，例如备课中应该体现的内容，我们会通过集体备课等活动，传达给数学教师和相关领导。二是积极开展有效地校本教研活动，真正行动起来，提高教师对教学的研究能力。

#### 小学数学实习老师心得体会范文 篇 14

课程改革活跃了我们的课堂，新的理念、新的课标、新的教材、新的教法，使教师充满激情，学生充满活力，课堂教学变得更为精彩。但在一些“热闹”的课堂之后，冷静下来，反思那些已经被广大教师认同并积极采用的新的教学方法，比如情境设置、动手实践、主动探究、合作学习、算法多样化等，感到我理解新课程、新理念上还有误区。有些过于追求课堂教学改革的形式，而忽略了数学教学的基本出发点，丢掉了教学方法中的一些优秀传统，失去了课堂教学的“有效性”。如何提高课堂教学的“有效性”呢？下面结合教学实例谈谈本人的点滴看法。

##### 一. 激发兴趣，增强课堂效率

数学教学不仅仅是一个认知过程，同时也是师生情感交流的过程。只有在教学的同时，调动学生积极的心理因素，才能挖掘学习潜力，促进智慧更加有效地发展。在数学教学中，主要可以激发学生学习和兴趣来增强效率。

1、在教学《分数的初步认识》时，我先创设一个故事情景：孙悟空、猪八戒分饼，最后只剩下1块饼，怎样才能平均分成2分呢？这样自然的引入到新课，先请学生猜每人分得多少块饼，再实践操作分一分，分得半块就要用分数 $\frac{1}{2}$ 表示。让每一个学生动手动脑，初步感知分数的产生，知识的过渡水到渠成。既可以活跃课堂气氛，又顺利地直观地完成了预设目标。

2、这样的环节设计在实际操作活动中，动手、动脑、动口促进学生主动地学习。但并非所有的操作都是有效的，教师要放得开，收得拢，紧紧围绕课堂学习的目标、内容，激活学生原有的知识经验，张弛有度，才能收到预测的效果和目标。如《认识人民币》这一课学完后，在班上组织了“小小商店”活动，让孩子们在活动中选择不同的角色，如当售货员或顾客，使每个孩子对人民币的互换以及使用都更加熟练。

## 二. 灵活机动，选择适当教学方法

在教学实践中我们发现，教学中存在着一些好的教学方法，但教无定法，在教学中要根据不同的教学内容和不同的学生选择恰当的教学方法。只有灵活机动地选择最适合学生的教学方法，才能最好、最优地提高数学教学的有效性。

1、根据不同内容选择不同的方法；代数知识、几何知识、统计知识等不同的教学内容具有不同的特点，在教学中我根据不同的教学内容选择不同的方法。例如在教学几何知识时我采取从直观到抽象的方法逐渐培养学生的空间想象能力；在教学统计知识时采用让

每个孩子经历统计过程的方法，让他们体会数学知识在实际生活中的应用非常广泛。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。  
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/518014045074006140>