

综合实践活动总结 15 篇

综合实践活动总结 1

学期又走向结束了，初次接触综合实践活动的三年级老师认真学习新课程标准，明确了综合实践活动课程的实施目标，引导本年级学生走进综合实践活动这一门新课程。

为了更好地引导学生走近“综合实践活动”，老师们认真学习了综合实践活动的有关理论丛书，坚持讨论活动中出现的题目。综合实践活动更能达到预想目标，而趋于完善，逐步向形成比较完整规范的校本课程努力。

由于本语文课本中有关水果的课文，在与学生的交谈中，发现水果在学生的`生活中是不可缺少的。所以，围绕“水果”这一主题，我们开展了一系列综合实践活动，发动家长带孩子上水果市场观察水果，了解产地，价格，并拍摄照片，再让孩子上网查找关于水果的资料，并加强课堂上资料的整理和选择。在这项活动中，加强评价，如同一小组中组员的评价，不同小组间的评价，包括活动方案进行交流，取长补短。

孩子们在综合实践活动中查找资料时，看到了一个丰富多彩，广阔无垠的世界。水果的悠久历史，美丽的`色彩，鲜美的味道，让孩子们大开眼界。尤其在小组与小组之间进行交流，评价的过程中，更让学生们感受到了水果的神奇魅力。

但由于他们初次接触综合实践活动这门学科，在过程中也碰到了很多的困难。如：更恰当地选择资料，包把握的方案设计的更完美一些等等。

短短的一个学期，学生们在运用知识，用本领来解决题目的过程中，获得了深切的体验，产生了积极的思想感情，激发了孩子们那种研究生活和研究科学的欲看。在综合实践活动中还培养了孩子们的创新精神和实践能力，进步了他们发现题目和解决题目的能力，增强了团队合作意识，从而进一步加强了孩子们的人际交往能力。

综合实践活动总结 2

无锡市胜利门中学自 20__ 年实施课改以来，积极开发综合实践活动课程，使学生关注自然，体验生活，走向社会的能力得到空前提高。学校注重培养学生关心他人、关心社会、关心生态环境、关心地球、关心自身的可持续发展能力，促进了学生爱自然、爱生活、爱家乡，进而爱社会、爱祖国等方面的思想素质，激励其情感、态度和价值观的正确形成，号召推动学生积极参与社会实践、勇于承担社会责任和义务，培养自我发展和合作精神意识。

根据学校、教师、学生三个层面确立的课程目标，为体现校本化的观念，在七至九年有分别确立了人与自然、人与生活、人与社会三个分目标，同时在课程内容、组织形式和评价机制等方面进行了大量有益的尝试，从而取得了丰硕的成果。

以下就我校 20__年综合实践活动的有关情况作一汇报，希各位领导和专家不吝指责。

一、贯彻新课改精神，结合学科特点，开展多元化综合实践活动，激发学生学习兴趣，提高教学质量。

新课改方案把综合实践活动课程定为必修课程，这是教学改革的重要举措。通过设计和实施综合实践活动课程，改变了学生的学习模式，培养了学生实践能力和创新精神。学生关注社会、关心国家命运、积极参加社会实践的爱国主义精神，提升了全面培养学生综合实践能力、创新精神和探究能力，以适应每个学生终身发展的要求。在此基础上，我校把综合实践活动课程与各门文化课程紧密结合，不但激发了学生的学习兴趣，而且奠定了文化课质量提高的坚实基础。

如在与语文学科的密切配合中，组建以学生为主体的春蕾文学社和小记者班，利用节假日及学校大型活动期间，进行采访及组稿，编辑学生自己的报纸、文集，在校内外发行，展示学生的才智，取得了可喜的成绩。通过这些活动，使学生更喜爱文学知识，重视语文课堂教学的实施，为提高语文学科的教学质量、构建校园文化、熏陶文学人才起了事半功倍的作用。

如在与理、化、生学科的紧密配合中，通过对理、化、生知识的系统了解，自行设计相关有益的实验观摩活动方案及趣味知识竞猜等活动，帮助学生对知识难点、重点的理解，促进了理、化、生学科的健康发展，并大幅度提高了课堂教学质量。学生在教师的引导下，结合社会热点问题，开展深层次的讨论和探究，提出了自己的观点及设想，从现实生活需要出发，确立了“主动探究，主动展现，主动构建”的课程目标，奠定了学好理、化、生知识为全社会服务的基础，使胜利门中学的理、化中考成绩一直领先于市内同类学校。

二、关注社会生活热点，贴近学生生活实际，进行有益的社会调查活动，使文化课知识得到有益的应用。

学生生活在现实世界中，存在于他人之中，世界之中。教育就需要使学生具有强烈的现实感、生活感。这种现实感、生活感的获得与体验，是其存在和生活的直接目的。在处理与自然、社会关系的进程中，逐步认识自己存在的价值和意义，这就需要学生自己去研究生活、研究世界。为了帮助学生实现这个期望，我校在综合实践活动中，注意引导学生从生活实践中挖掘素材，提出有实际社会意义的'研究性课题，来探索 and 解决一些具体问题。

如对八、九年级的学生，开设对家乡水资源综合调查的研究性课题。让学生在日常生活中注意观察家乡水源质量的变化和追踪调查污染源，结合理、化、生、地理等学科的具体要求，提出自己的见解，探究防止水源进一步恶化的方案和措施，设计未来处理的崭新设想，使学生的想象力、探究问题的能力得到了提升。学生还利用上网的机会获取最新的信息，对家乡水源的综合利用作出了科学的、探究性的研究，描绘了未来清洁水源的蓝图，颇有新意。而后又带领学生去市芦村水处理厂参观学习，进一步了解家乡目前水资源的现状和处理后达到的效果，亲眼目睹了处理生活污水的各个过程，增进了理性知识，为探究性课题注入了具有现实性、科学性的活力。通过参观活动，学生还对厂方交与一项任务大感兴趣，又一次激发了他们的探究欲望：这就是水处理后留下的固体污泥如何进行综合利用？回来以后，学生们设计了不少的方案，进一步加以论证，准备将这些原来只能放到桃花山垃圾填埋场处理的污泥用于种花、用作某些植物生长的基肥等，又一次为学生对新课题的探究开拓了新视野，引发了他们美好的遐想。

如历史学科教师根据自身的特点，组织学生学习东林先贤的爱国精神，亲临东林书院旧址进行实地采访和参观，对进一步理解东林精神增添了不少新的材料和内容。并在现实的基础上，对当时东林先哲们提出的名言“风声雨声读书声声入耳，家事国事天下事事关心”得到了深刻理解和深层次的探究，激发了学生认真读书，

长大报效祖国的积极性。以史为镜，以史为鉴，古为今用，体现了新课改的特点，取得了良好的效果。

如利用秋游之际，在综合活动基地开设亲近大自然的活动，通过各类趣味性、科学性强的活动，学生集体主义精神和劳动光荣观念得到了不同程度的发扬和提高，使教育寓于活动之中的理念得以进一步的证实，受到了学生们的欢迎。

三、重视活动课程的引导，培养学生动手动脑的创新能力，使实践与理论紧密结合，指导学生掌握正确的学习方式。

综合实践活动的精髓在于“实践”二字。学生在校期间，大量时间用于课堂师生的交流活动，而主动动手的机会偏少。随着综合实践活动广泛的开展，拓宽了学生动手的空间，为学生自主动手、独立制作、体现个性化特征的设计提供了时间的保障。本着为全社会培养有知识、有能力、有理想的建设人材的目标，开设综合实践活动课程的设计，很有必要。

我校在七至九年级全体学生中分层次开设了手工制作、手工编织的劳动技术培训。利用有限的工具、场地、时间，使学生动手机会得以落实，使学生能在课堂规定的时间内完成简单的作品设计和制作过程，精心制成了许多与其幼稚年龄不相符合的精致作品，展示了新一代学生的风貌，使执教的教师们欣喜地看到祖国花朵的聪颖和才智。学校每年开展的校园艺术节活动期间，总有许多学生踊跃参与，呈送大量有学生自己动手制成的作品，吸引着众多师生的眼球，展示了学生们动手的才华。今天在胜利门中学综合实践活动展示板上的各类作品仅是许多优秀作品中的一角。数量虽少，但它确实充分体现了胜利门中学学生的动手实践能力和创新精神，也显示了胜利门中学综合实践活动迈上了一个更高更新的台阶。

我校开设的综合实践活动课程，还仅仅是实施新课程改的开始，培养创新人才提高教育质量任重道远。但我校的广大师生深信：有上级主管部门的正确领导；有各兄弟学校专家、同仁的悉心指教；有全体师生的共同探索和紧密合作，在新的一手中，必将使我校的综合实践活动课程，绽放出更加绚丽多彩的花朵，愿综合实践活动永远充满着绿色的生命力。

综合实践活动总结 3

音乐是美的教育，学习音乐是对学生人体机能和身脑进行同步训练的理想手段。课堂上教师巧妙的引导，激发学生内在的学习动力，为他们创造学习成功的机遇和情境，使其勤奋而刻苦，并经他们自身的努力而获得成功，使他们对音乐产生浓厚的兴趣，最终提高音乐素质和审美能力。

在本学期的“赏音乐大师，做小小作曲家”的音乐教学实践中，我体会到音乐素质教育要实现全体学生的全面发展，首要的因素是在充分发挥教师的主导作用下，为学生创造实践的机会，使不同的学生在实践的活动中都能获得不同程度的成功。活动中要充分体现学生的主体地位，学生是学习的主人，学生主体性的发展只有通过全体学生的参与才能完成：

一、保护好学生的创作热情。

小学生创作的作品，往往是在已有的段落中加一个段落。有时会显得幼稚，结构性、旋律性不强。此时，教师千万不能打击、讥笑学生，应以正面肯定为主，鼓励学生大胆创作，培养其自信心。第一次的填句子练习，同学们摸不着头脑，胡乱填，敷衍了事。我并没有批评他们，反而在班上表扬他们勇于创作的精神，然后再点拨。结果，学生们愉快地接受了我的建议，在以后的音乐课中积极认真，而且对创作课表现出极大地兴趣，创作出的作品有长足进步。在教学过程中，如果能及时发现、保护学生的创作热情并加以正确地引导，这样既提高了学生创作的积极性，又达到了教学的预期目的。

二、加强课堂学习的趣味性。

兴趣是最好的老师，增加趣味性是上好创作课的重要手段。教师可以通过多种途径来改变枯燥的理论学习。比如，通过旋律接龙的方式，即以一位学生创编乐曲的第一句，第二位学生接上一句创编第二句，第三位同学创编第三句……以此类推，直至全曲结束。或者第一位同学创作出节奏，第二位同学在此基础上创编旋律至全曲结束。这样，每位学生的积极性便被带动起来，课堂气氛也活跃了。另外，还要给学生创设轻松、和谐的环境。创造机会让所有的学生都能够亲身参与，充分表现。比如，学到一定的程度，可以举办一次作品展示会，让所有的学生拿出自己的习作进行展评；也可

举行创作比赛；还可以帮助学生向有关音乐报刊推荐习作，争取发表机会。

三、从日常生活中找切入点。

学生理论基础差，不要讲太多纯理论性的知识，而是找一些日常生活中浅显的例子来帮助他们掌握创作的技巧。如歌曲《草原上升起不落的太阳》第一句旋律的节奏，就是基本根据我们平时朗读“蓝蓝的天上白云飘”这句话的节奏而来的。像长沙话“你到哪里去哒”本身就有“”的音调。我们可以将语句中的这些音调作为创作旋律的基础。还有在讲如何选择恰当的节奏时，可以引导学生根据不同的形象来决定。如表现小蜜蜂飞翔和大象走路，节奏疏密迥然不同等等。

总之，我们小学音乐创作，重在保护学生创作的热情和兴趣，让他们了解音乐创作不是难事，自己也能成为“小小作曲家”。

综合实践活动总结 4

在我校领导的关心指导下，我校在实施综合实践活动课程的工作中以“实践中发展”为宗旨，着眼于培养学生的创新精神和实践能力，注重学生主动参与实践的过程，扎扎实实开展工作，全面提高学生的素质。下面就研究性学习、社区服务和社会实践、劳动与信息技术教育等方面总结一些做法。

一、开发综合实践活动的资源

1、开发学校资源。

一是学校的图书室进一步发挥好现有图书的功能，提高图书的流通率；二是中午休息时间和下午放学时间开放阅览室，供学生博览群书和查找资料。

2、开发社区资源。

一是与生活区挂钩，定期带领学生进行参观、考察；二是与某些机构挂钩，定期组织学生进行采访、调查；三是与青少年校内实践基地挂钩，定期带领学生参加学习、活动。

二、安排好综合实践活动的时间

在时间安排上，我校主要利用双休日的弹性安排和每周2课时研究性学习时间的固定安排相结合，尽量体现新课程的计划性和灵活性。

在选题上，我们提出“三要”。要贴近学生生活实际和本校实际；课题范围要小，切入口要小；要可操作，易结题。例如：《我们的学校》《请到我家来做客》《访问居委会》《从学校周围看身边的污染》《中国传统节日及风俗的调查与研究》《我和神舟一起飞》等课题的确定，都是贯彻了这样的原则，在操作性方面占了优势，取得了较为满意的成果。

在组织形式上，我们以班级或小组专题性研究为基础，逐步走向打破班级、同一年级以相同或同类兴趣为基础编成活动小组，主要以小组合作研究、个人独立探究为基本形式有序开展活动。

基于课题探究的研究性学习是综合实践活动最重要的学习方式，我校倡导学生把生活中最感兴趣的内容作为课题进行研究，鼓励学生亲历实践、深度探究。例如，五年级的研究性学习小组，他们确立了《小学生的近视原因及预防措施》的研究性课题，为了寻求解决问题的答案，他们到因特网、图书馆查阅了大量的资料，尽管有关近视成因的资料不是很多，但却获得了许许多多有关环保、绿色种植方面的资料 and 知识。这些同学说：“我们的课题研究虽然还没有达到预期的结果，但通过研究性学习活动，使我们获得了许多书本上学不到的知识。”六年级一班开展的《我与神舟一起飞》活动，他们不仅了解了“神六”的外形、特点、构造等，还进行了模拟发射、设计飞船等环节，通过一系列的环节，学生对宇航知识都有了深刻的了解。我校是体育传统学校，特别是排球，更是我校的一大亮点，五年级一班举行的《趣味排球》更是很有意思，吸引了很多人。活动中，不仅有知识更有有趣的活动，可以说，整个活动是集趣味性、知识性、娱乐性为一体的，这个活动还在市综合实践活动课评比中获得了二等奖。

目前，学生在教师的引导下设立了多个研究课题，学生们通过各种方式查阅资料，进行研究，积累了大量的研究资料。可贵的是，在研究性学习的过程中，由于课题自己定、方案自己写，学生们自动参与的积极性空前高涨。

在课题研究过程中，学生学习的领域拓宽了，视野扩大了，感性知识和实践经验丰富了；自主活动、亲历实践、深度探究，学生的自主性被唤醒了，创造性被激活了，还培养了他们踏实认真、一丝不苟、坚持不懈的科学态度，形成了亲近自然、关注环境的责任感。

三、劳动技术教育常抓不懈，形成常规

我校的劳动技术教育以课堂教学与兴趣活动为主，采取集中与分散相结合的方式进行。

在劳动技术方面，我校以培养学生“学会生存、提高劳动能力”为目标，结合实际，因地制宜地展开《从学校周围看身边的污染活动》。同学们通过看、查、问、访、写等活动，知道了学校周边环境的污染情况，特别是学校门口小店多，一到下午放学更是摆满了小摊子，很多学生在小摊子上买东西吃，一次性的碗筷随处可见，既不卫生又污染环境。通过活动，很多同学都表示以后坚决不在摊子上吃东西，还说要做好其他同学的工作，为学校的卫生做点有益的事情。

四、存在的问题与困惑

1. 要适应综合实践活动课程，教师的综合知识与能力有待于进一步提高。

2. 教育资源、学校经费不足。综合实践活动课程的开展必须以一定的人力、物力和财力为基础，然而，目前我校的教育经费有限，教学设施（电脑等）在数量上还不能完全满足所有学生的实际需要。

3. 家长缺乏参与综合实践活动的意识。尽管大多数的家长对孩子学校生活十分关注，但他们往往更关心孩子的学习成绩。只要孩子学习成绩好，就心满意足了。不少家长认为综合实践活动只是让孩子轻松一下，调剂一下，不是正菜，不支持孩子在综合实践活动中投入更多的精力。

综合实践活动总结 5

课程改革已经进行了两年半，我校做为综合实践活动课程改革的样本校，为此，我们采取的策略是：边学习、边研究、边实践。前一阶段我们在学生评价工作和校本课程方面工作取得了比较好的效果，得到了家长和学生的认可。我校的综合实践教师们在参与中学到了许多新的理念及教学方式。为了把综合实践活动研究深入地开展下去，本学期我们做了如下工作。

一、实践方面

首先，成立了综合实践活动课程研究与实施小组，制定了学习和研究，并按开展了多次学习与研讨活动，进一步强化了课程理念，明确了课程实施方向、组织形式，尤其是学生的学习活动形式。我校的综合实践活动基于学习者的直接体验，密切联系儿童、生活、社会，在以学生自主活动为特征的实践操作中体现对知识的综合运用和实践科学结论、发现新知识的课程形态。其基本理念包蕴着三种教育思想的融合，即综合教育的思想、实践教育的思想、主体教育的思想的有机融合。结合课本内容及学校政教处、少先队大队部的工作，对本学期的综合实践活动内容重新作了调整。本学期拟对“养成良好卫生习惯”、“校园万花筒”、“书海踏浪”、“果味飘香”、“多民族大家庭”、“购物讲价”、“吃的文化”这些主题进行研究。

其次，经过前一阶段的实践研究，老师们对主题的开发，研究的方式方法有了更多的认识，学习中更关注学生的喜好、个性、原有知识层面。本学期我们拟以五年级综合实践小组为龙头，带动其他年级的综合实践活动课题研究，研究走到评价阶段，目前正在讨论，拟定出一个能突出我校特点、个性化的综合实践学生成长记录册，以便能更好的指导检查学生的实践活动。

在对一、二年级学生的知识、水平、能力、兴趣爱好等方面的情况进行了全面调查的基础上，充分激发学生的兴趣，调动他们的参与积极性，结合学校特色、周边环境特点和依据综合实践活动课

程的相关理论，制定了我校综合实践活动课程一、二年级的活动实施方案，经过科任的教师实践与修改，使之趋于科学、合理，更能贴近学生、贴近教师、贴近学校。

第三，我们考虑到，综合实践活动课程的实施过程中，学生的一些实践活动，需要得到社会、家长的支持与合作。为此，我们通过多种途径，进行了广泛的宣传，使社会及家长也充分认识到：在教育改革的大背景下，为促进学生素质的全面提升，实施综合实践活动课程十分必要和及时，为此，我们营造了课程实施的良好社会氛围。

第四，在课程的具体实施过程中，我们十分注重教师的角色把握，要求教师首先是与学生一样，是实践活动的'参与者，其次才是实践活动的指导者。学生的学习方式必须得以转变，必须是多种学习方式的综合运用，要让不同水平的学生都能有实践活动过程的切身体验，而且，实践活动的组织形式也应呈多样性，如个人独立探究、小组合作探究、师生共同探究、班级集体探究等。配合全市课改样本校的调研工作，我们工作的重点放在如何用好我们的成长记录册这一方面上。我校三、四、五年级的综合实践课教师以“学生发展性评价”为主题，进行深入探讨与研究，指导学生有创造性的使用“小学生综合实践评价手册”。注意运用“自评”、“他评”、“集体评”、“再评”等多种评价方式，及时对学生在实践活动过程中的表现（包括知识、水平、能力、成果、情感、态度等）进行恰当的评价，并与学生的实践活动成果一起存入学生的课程材料袋。通过使用手册与未使用手册两种班级的实验对比，我们发现，手册非常适用于中年级，能有效的指导学生开展活动。对高年级同学用评价手册已显示不出太大的激励作用，对高年级同学的活动评价是否可以考虑运用现代信息技术电脑进行，使之更趋向于现代化、个性化，在这方面还有待研究。

二、思考

回顾综合实践活动课程的实施过程，引起了我们的几点思考：

1、综合实践活动主题的选择过程中，如果完全由学生根据自己的兴趣爱好而独立自主地选择并确定研究主题，则会影响课程实施与管理的有序性，影响学生研究的深度和教师指导的有效性；如果是教师为学生预先选择并设定研究主题，则又将遏制学生自主能动性的充分发挥，从而影响学生对实践活动的积极性。如何使两者有机融合，相得益彰，值得我们在今后的实践中进一步探索。

2、使综合实践活动课程明确区别于传统的“兴趣课”、“自然课”、“制作课”等，我们如何使学生“综合”运用相关知识，加强“实践”体验，真正使教师和学生“活动”起来，将要作出进一步的思考与实践。

3、对于课程的管理与评价，如何做到科学、有效、持续，需要我们的思考和实践，逐步建立并完善关于综合实践活动课程的管理与评价体系。

4、活动研究的深度、广度，教师如何把握？

5、如何调动学生全员参与面，特别是一些有困难的学生？如何把评价工作做得公正、全面？操作起来简单可行？这都是我们今后要解决的问题。

综合实践活动总结 6

一学期来，我和孩子们在综合实践活动课这片快乐的绿洲上一起研究，共同感受、共同分享、共同成长着，下面也让我进行一番回顾和总结：

一、活动情况

（一）七年级开展了以“童年岁月”为主题的综合实践活动，通过.访、调查、对比、制作“童年岁月卡”、成果汇报等活动，让学生们了解到自己的童年是多么的幸福，而这份幸福是父母等人用血汗换来的。从而学会感恩，学会珍惜。

（二）5月10日是母亲节，为培养学生学会感恩，树立远大理想，勤奋学习，我校以母亲节为契机，开展了以“母爱无疆——感恩父母”为主题的全校型综合实践活动，通过走进父母、主题征文、致母亲一封信、我为母亲做件事、主题汇报演出等五个阶段的活动。不但培养了学生爱父母、爱祖国的`情感，使学生学会感恩，学会付出，还让学生收.、利用信息能力、规划意识、动手动脑能力、创新精神等都得到了一定的提高。更使学生认识到综合实践活动课是一门让他们通过自主实践获得知识的学科，是一个可以让他们自由发扬个性，展示才华、锻炼能力的舞台，他们已由衷地爱上了综合实践活动课，一说到要上综合实践课，大家都乐了……这些都让我感到欣慰。

二、点滴经验

在专家们的多次专业引领和自己的教学实践中，我不断地成长着，下面是我这学期来认为比较有成效的几点做法：

1、以前在写活动方案时我只写出活动总目标，没有再细化到每节课的目标，这样导致老师上课时目标不够明确，上课内容较零散，没有突破重难点。发现这个问题后，这学期每节课上课前我都在总方案的基础上进一步进行更具体的备课，对每节课的活动目标、学生主要活动、教师指导要点等方面进行认真的考虑，并书写在笔记本上，也因为我这样做所以觉得现在每节课上起来更顺手了，课堂教学效果更好了，学生也能在每节课都能有所获。

2、以前我常常有个困惑就是如何知道学生在课外的活动情况，这学期来我认真地指导孩子们写好“活动记录”“信息卡”“考察记录”等，在上课前我都先把孩子们的这些作业收上来批改，从作业中我们就可以较好地了解孩子们的活动情况，那么就有利于我们在上课时有针对性地进行点评、指导。

三、我的困惑

学生的作业经常要催怎么办？

虽然在课堂上自认为已经把作业布置得再清楚了，也多次强调要按时完成，可每次去收作业都让我大失所望，孩子们不能自觉地完成作业，一催再催，虽然我也用批评加激励措施，可每次仍有不少同学没完成，有时去催作业，其他老师常会说：“语数作业能保证完成就了！”我也无奈地笑笑，孩子们可能也是这种想法吧！可技能科的作业不完成老师就更难上课了。这真是一个亟待解决的问题。

四、今后思路

回顾这一学期来的综合实践活动课教学，有喜有忧，是忙碌而又充实的，今后，我将扬长避短，继续努力做好以下方面：

1、加强理论引领，向专家请教，向身边的优秀教师学习，大胆创新和实践，多反思和总结，积极参与各种学习培训和竞赛活动，不断提高自己的专业水平和科研能力，让学生爱上综合实践活动课。

2、以身作则，组织和带动其他综合实践活动老师积极参与课题研究，进一步完善综合实践活动评价机制，探索一条螺旋上升的本土化的综合实践活动实施之路，更好地实现课程资源共享，促进综合实践活动的常态化、有效开展。

综合实践活动总结 7

我校组织了全体学生进行社会大课堂的活动。本次活动在领导的周密安排、班主任老师的紧密配合下圆满的完成了。

早晨，我们首先乘车到了__科技馆，在科技馆里，学生们很是兴奋，他们都亲自动手操作了起来，做的做，说的说，指挥的指挥，孩子们玩得高兴，学得快乐！

随后，我们乘车赶往松山自然风景区。通过参观松山自然风景区，了解到松山森林旅游区为松山自然保护区的一部分，是华北地区的自然保护区。总面积 4660 公顷，有脊椎动物 180 多种，有维管束植物 713 种，有保存较完好的天然油松林 50 多公顷，区内的海坨山海拔 2199.6 米，为北京第二高峰，由于特殊的地理位置，优雅的自然环境及丰富的动、植物资源，北京市延庆县西北部，燕山山脉深处的军都山中，距市区 90 余公里的地理位置。知道松山旅游区以自然景观为主体，风景资源雄厚，独具特色；气候为典型的山地气候，因受海拔和小地形影响，气候宜人，是北京低温区之一，年平均气温 7℃左右，比市区低 4℃，比承德低 2.9℃。知道松山自然保护区既是科研考察、教学实习的理想场所，又是旅游度假、避暑疗养、写诗作画、领略大自然情趣的胜地。当今世界，在大城市周围建立自然保护区的为数不多，而在首都郊区建立自然保护区的，那就更是凤毛麟角旅游、开发价值很大。

本次活动收到了预想的效果. 有很多学生表示：我们要珍惜身边的自然资源，保护自然资源，为建设生态延庆做出自己的贡献，立志好好学习科学文化知识，将来能为建设延庆献一份力。

通过此次参观松山的社会大课堂实践活动，对学生起到了良好的教育效果。

综合实践活动总结 8

综合实践活动是基于学生的直接经验，密切联系学生自身生活和社会生活的、体现对知识的综合运用与实践性课程。它打破教育与生活的隔离，孩子们在学校当中在与其他场合当中一样，需要享受一种完整的生活。学习的过程就是生活的过程，教改也好，课改也好，第一项任务就是把生活的权利还给孩子，把学习的过程变成生活的过程，加强学校教育与儿童生活、社会生活的联系。它改变单一的课程结构，改变教学方式，为学生表现创新精神和实践能力提供空间。三年级小学生文化基础知识、社会阅历和人生体验还非常有限，所以在实施综合实践活动课程的目标应该是“在体验中研究”，即以形成直接体验为主，在研究和解决问题方面，强调养成初步的方向。实施综合实践课程，就是要为学生提供更多的机会，让他们了解周围的生活环境，关注自己及同伴当中的心理健康、人际交往问题，激发他们对自然和社会问题的好奇心，扩大视野，积累经验。总之，就是要让他们更多地去听，去看，去想，去试。考虑到三年级儿童的心理特点，三年级“活动资料”的形式还是以有趣的游戏和制作为主，我们计划安排一些围绕数学课本展开的一些实践活动，再安排一些拓展学生知识视野有趣的活动内容。这些活动都渗透了激发学生探索和发明的内容，也就是要学生探索事物的内涵和本质，要学生独立思考和创新。一、课程总体目标：

密切学生与生活的联系，推进学生对自然、社会和自我之内在联系的整体认识与体验，发展学生的创新能力、实践能力以及良好的个性品质。

1、亲身参与实践，注重亲历、自主学习和实践，在开放的学习情景中获得亲身参与实践的积极体验和丰富的经验。

2、获得对自然、对社会、对自我之间的内在联系的整体认识，形成亲近自然、关爱自然、关心社会以及自我发展的责任感。

3、发展学生在自己的生活中发现问题、解决问题的能力，学会认知、发展学生的动手能力，养成探究学习的态度和习惯。

4、培养学生通过多种途径获取信息，整理与归纳信息，并恰当地利用信息的能力。

5、鼓励学生充分发挥自己的想象力，独立思考，标新立异，大胆提出自己的新观点、新思路、新方法，并积极主动地去探索，激发他们探究和创新的欲望，培养创新能力。

6、养成合作意识、民主意识、科学意识、环境意识、培养学生积极进取、善于交往等良好的个性品质。

二、活动重点：针对三年级儿童身心发展的特点，在编写“活动资料”时，

把提高学生的观察力作为三年级的重点。

1. 我们要在活动中有意识、有计划地发展儿童的观察力，使学生学会进行有目的、系统的'观察，全面的观察。要求学生会看、会听、会嗅、会尝和会触摸，并且会把眼耳鼻舌身的感觉，综合起来进行思考。

2. 在三年级深入的观察活动中，要求学生对问题进行深入的研究（概括、比较），要求学生进行独立的思考，培养他们的创新精神是十分重要的。在深入地观察以后，要他们发现问题，提出自己的见解，无疑对他们素质的提高十分有利。

四、活动难点：就是能够从直接经验抽象出问题的本质来，完成思维发展的飞跃，从而提高学生的素质。五、实施措施：1、活动内容：《生日快乐》、《美丽的花边》、《了解千米》等。《生日快乐》通过为学生过生日，了解生日的由来。《美丽的花边》就是研究研究平移和旋转的问题，通过创造，描绘美丽的图案；《了解千米》是通过在户外行走，测量，了解生活中的一些常识。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/518015125101007027>