

2023 小学数学教案模板汇总五篇

小学数学教案 篇 1

教学目标：

1. 通过练习，强化学生对年、月、日之间关系的理解。
2. 让学生体会所学知识的应用价值，加深学生对所学知识的理解。

教学重点：强化学生对年、月、日之间关系的理解。

教学难点：体会所学知识与现实生活的必然联系。

教学准备：课件

教学过程：

一、知识再现

1. 课件出示表格，并让学生填写表格。

年（ ）个月

大月

小月

2. 填空：平年的2月有（ ）天，全年有（ ）天；闰年的2月有（ ）天，全年有（ ）天。通常每（ ）年里有（ ）个平年，（ ）个闰年。公历

年份数除以（ ）没有余数的一般是闰年；公历年份数是整百数的，必须除以（ ）没有余数才是闰年。

二、基本练习

1. 完成教材第 49 页“练习六”第 1 题。

引导猜测：小明的生日是下个月的第 1 天，你知道是几月几日吗？

要求：请用类似“我的生日在教师节前两天”的语言描述自己的生日让其他同学猜。

2. 完成教材第 49 页“练习六”第 2 题。

(1) 提问：你知道爸爸、妈妈的生日吗？在今年的年历上把它们圈出来。

(2) 追问：爸爸、妈妈的生日过了吗？在爸爸、妈妈的生日这一天，你为他们做了什么？还没有过的同学，你打算怎样给爸爸、妈妈过生日？

3. 完成教材第 49 页“练习六”第 3 题。

让学生根据题意，挑一个自己最喜欢的月份，找出×月 1 日是星期几，制作一个月历，并完成以下要求。

(1) 在表中圈出节日、纪念日。

(2) 算一算这个月一共上课多少天，休息多少天？

(3) 你还想说些什么？在小组里说一说。

三、综合练习

1. 完成教材第 50 页“动手做”。

学生拿出准备好的月历卡，四人一组做框数游戏。

(1) 要求：每次用长方形横着框出 3 个数，说说这 3 个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的 3 倍。

(2) 要求：每次用长方形竖着框出 3 个数，说说这 3 个数之间的关系，算出它们的和。

先指名回答，再将学生的算式随机写在黑板上，让学生寻找规律。

得出：三个数的和是中间数的 3 倍。

(3) 追问：还可以框出几个数？怎样框？试一试。

2. 出示教材第 50 页“你知道吗”内容。

提问：同学们，我们平常所说的一年四季和一年的四个季度一样吗？

引导学生仔细阅读，说说从文中你知道了什么。

指名回答，明确：一年四季与一年的四个季度是有区别的。

四、反思总结

通过本课的学习，你有什么收获？还有哪些疑问？

五、课堂作业

《补》

小学数学教案 篇 2

教学内容：

人教版第九册第 102 页练习二十五的习题。

教学目标：

1、通过练习，进一步理解和掌握 $ax \pm b=c$ 这一类简易方程的解法，并能正确解简易方程。

2、养成自觉检验的良好习惯。

3、培养分析推理能力和思维的灵活性，提高解方程的能力。

教学重点：

进一步理解和掌握 $ax \pm b=c$ 这一类简易方程的解法。

教学难点：

能正确解简易方程。

教学过程：

一、复习温顾。

1、根据下面的情景列方程并求方程的解，结合情景说说怎样解方程，每一步算出什么。

$$8 \times 5 + 3x = 70$$

2、把下列解方程和检验过程补充完整。

$$5x - 3.7 = 8.5$$

解： $5x = 8.5 \bigcirc ()$

$$() = 12.2$$

$$x = () \bigcirc ()$$

$$x = 2.44$$

检验：把 $x = 2.55$ 代入原方程，

$$\text{左边} = 5 \times () - 3.7 = ()$$

$$\text{右边} = ()$$

左边 \bigcirc 右边

所以 $x = 2.55$ 是原方程的解。

$$8x - 4 \times 14 = 0$$

$$\text{解： } 8x - (\quad) = 0$$

$$(\quad) = 56$$

$$(\quad) = 56 \div 8$$

$$x = (\quad)$$

检验：把 $x = (\quad)$ 代入原方程，

$$\text{左边} = (\quad) \times (\quad) - 4 \times 14 = (\quad)$$

$$\text{右边} = 0$$

左边 \bigcirc 右边

所以 $x = (\quad)$ 是原方程的解。

3、解下列方程：

$$(1) 6x = 42$$

$$(2) 6x + 35 = 77$$

$$(3) 6x + 5 \times 7 = 77$$

比较：这几道方程有什么相同和不同？解题后有什么体会？

(这几道题方程的解都是一样的，后几道方程都是由第一道方程演变过来的，每一道方程都比前一道要复杂，解题步骤也相应地增多。体会：再复杂的方程只要解题方法正确，都能化成一般简单的形式。)

二、巩固练习。

1、可以把 $5x$ 看作减数的是方程 ()。

A. $5x-6=20$ B. $30+5x=75$ C. $30-5x=5$ D. $5x\div 3=20$

2、 $2x$ 在下列方程中可以看作什么部分数？

① $2x+2.5=32.5$ () ② $2x-30=60$ () ③ $2x-3\times 5=45$ ()

④ $2x\times 7=42$ () ⑤ $30\times 2-2x=12$ () ⑥ $2x\div 12=35$ ()

3、不解方程，你能判断下列方程的解是否正确吗？说说你的方法。

① $7x+15=120$ 的解是 $x=15$ 。 ()

② $5x-3\times 6=22$ 的解是 $x=9$ 。 ()

③ $6x\div 5=12$ 的解是 $x=15$ 。 ()

④ $12\times 5-3x=30$ 的解是 $x=10$ 。 ()

4、解下列方程。(也可以选择第 2 题的方程其中 3 题)

$$4x-7.2=10$$

$$0.4(x-5)=16$$

$$1.2x + 0.16 \div 0.2 = 3.2$$

5、列出方程并求方程的解。

8 与 5 的积减去一个数的 4 倍，差是 20，这个数是多少？

以上各题 4 人小组独立完成后，先交流订正，再集体订正。

第 4、5 题，要求做错题目，订正在练习纸的右栏。

三、错题分析。

1、出示学生作业中的错题，学生分析指出错误，并说说理由。（需批改作业时收集）

2、出示常见的错题。

观察下列各题的解方程是否正确，不正确的指出错处。

$$7x - 3.5 = 17.5$$

$$\text{解： } x - 3.5 = 17.5 \div 7$$

$$x - 3.5 = 2.5$$

$$x = 2.5 + 3.5$$

$$x = 6$$

$$7x - 3.5 = 17.5$$

$$\text{解： } x = 17.5 + 3.5$$

$$x=21$$

$$7x-3.5=17.5$$

$$\text{解： } x=17.5+3.5$$

$$7x=21$$

$$x=21\div 7$$

$$x=3$$

$$2x+4\times 3=48$$

$$\text{解： } 2x=4\times 3$$

$$2x=12$$

$$2x=48-12$$

$$2x=36$$

$$x=36\div 2$$

$$x=18$$

四、拓展练习。

1、根据方程 $24\times 6-x=80$ 创作情景（编题）或把下列情景补充完整。（视学生情况而定）

情景：学校食堂买来 6 袋大米，每袋（ ）千克，用去了一些，还剩（ ）千克，（ ）多少千克大米？

2、解下列方程（可以只选择其中两道方程，快的同学可以全部做完）

$$\textcircled{1} 6x + 5 \times 7 = 70 + 7$$

$$\textcircled{2} 2 \times 3x + 5 \times 7 = 70 + 7$$

$$\textcircled{3} (3 + 2x) \times 2 = 30$$

3、如果 $2x + 4 = 16$ ，那么 $4x + 8 =$ （ ）

4、(1)x 等于什么数时， $3x - 9$ 的值等于 12？

(2)x 等于什么数时， $3x - 9$ 的值大于 12？

五、复习小结。

篇 3

教学要求：

1. 使学生进一步理解分数四则运算的意义和法则，能正确地进行分数四则运算。

2. 使学生能正确地进行整数、小数和分数的四则混合运算，并能灵活地选择合理的方法使计算简便，提高学生的计算能力。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/518100101061006123>