

2024 一年级上册数学第一单元教案

2024 一年级上册数学第一单元教案 1

教学内容

P19——18 页用数学

教学目标：

1、初步使学生懂得从数学的角度提出问题，并能解决简单的数学问题。培养学生应用数学的意识。

2、培养学生积极参与数学学习活动的态度，对数学有好奇心和求知欲。初步认识数学与人类生活的密切联系。养成尊重他人与他人合作的良好习惯；。

教学过程：

一、情景引入：

1、课件出示：

小明起床吃早餐图，告诉小明要把吃剩的蛋糕带到公园去春游：桌上有12个蛋糕，当妈妈进来的时候，请小朋友们猜一猜小明的妈妈会对小明说些什么？

2、小组讨论，并指名回答

妈妈可能会说“小明你吃了多少个蛋糕或你还剩几个蛋糕带去春游？”

3、鼓励学生能够提出与数学有关的问题。

二、观察提问：

1、我们经常有这样的体会，当我们遇到不懂的事情时，就会向别人提出问题。其实在日常生活中也藏着许许多多的数学问题，你能试着说一说吗？

指名说一说

2、出示主题图

提问：你看到什么？跟你的同桌互相说一说

小组讨论：从图中你观察到了什么能够提出什么样的数学问题？并请小组小朋友把算式写下来。

3、小组汇报

引导学生提出关于加法的问题，并能提出关于减法的问题。

4、要求学生口头解答所提出的问题。

三、摆一摆：

学生用小圆片同桌一个摆一个提问题。

让学生上台展示刚才学习的情况。看看哪桌小朋友配合得最好！

四、完成做一做，看看你还能提出什么别的问题：

老师从学生提出的问题中选出若干，让同学们自己动手解答。

请生上台板演，其他在练习本上解答。

五、知识应用：

仔细观察我们的周围，你能提出什么样的数学问题。

六、总结：

1、请学生说说今天有什么收获？

2、今天我们学会了一个新的本领，用数学知识解决了很多生活实际问题。

2024 一年级上册数学第一单元教案 2

一、学习目标

1、通过看和数了解画面的具体内容

2、一件一件地观察场景中的主要物体，并分别数出这些物体的个数

3、通过数数活动，初步了解学生的数数情况，初步学会数数的方法。

二、课前准备

小棒、圆片、水果

三、预习提示

1、出示彩图，教学数数。

师在这个美丽的校园里，你看到些什么？你能数出它们的个数吗？

按数目从小到大的顺序数出图中的人或事物的个数

2、用圆点表示物体的个数。

3、数水果，摘水果

通过数水果了解学生的数数情况，使学生初步学会数数的方法。

四、预习检测

1、数一数、把数量相同的连在一起。

2、数一数、把数和图连在一起。

3、画一画。

看数，在（ ）中画出相应个数的○。

2（ ）。

5（ ）。

4、照样子圈一圈（看数圈图）。

5、圈一圈，连一连。

6、我有（ ）只手，每只手有（ ）个手指。

7、数一数，连一连。

8、我能把与数字同样多的部分圈起来。

9、我能把多的划掉。

10、把同样多的用线连起来。

2024 一年级上册数学第一单元教案 3

教学目标

1、创设情境帮助学生了解学校生活，激发学生学习数学的兴趣，渗透思想品德教育。

2、初步经历从场景图中抽象出数的过程，初步认识按顺序数数的方。

3、通过数数活动，培养学生的观察、思维和语言表达能力。

教学重点：初步掌握用点子图表示数的方法。

教学难点：初步体验按顺序数数的方法。

教学用具准备

教科书第2~3页的教学挂图（或挂图制成多媒体课件），1~10数字卡片一套。

教学过程

一、情境导入

教师：同学们，现在你们已经是小学生了。在今后的日子里你们要和老师一起学习很多的数学知识。数学知识能帮我们解决生活中的好多问题呢！大家有信心学好数学吗？

教师：学习数学首先要会数数，你会数数吗？要不我们就一起来数数看！

（揭示课题：数一数）

二、探究新知

1、激发观察兴趣。（出示第2~3页的图画）

多媒体课件显示：一所美丽的小学

（1）同学们看，这是我们美丽的学校，同学们先自己看一看，图画里画了些什么？

（2）同桌之间互相说说看到了什么，有多少，它们在哪里。（培养学生说完整的话）

（3）教师点击学生向老师敬礼的场面，让学生说说：看到了什么？

2、数图画中的数量。（引导学生有顺序地说，按照从小到大的顺序数出图中人和物的个数）

（1）数数量是“1”的人和物。

师：图画中有几位老师？（生答：1 位老师。老师结合学生回答，出示一位老师并加上圈。再让学生说说还有哪些物体的数量也是“1”。）

引导学生答出：一面国旗、一个花坛、一个足球……

强调：它们的数量都是几？

师：像一面国旗、一位老师，都可以用数量“1”来表示。（出示数字“1”，并认读数字 1）

(2) 数其他数量的人和物。

数到数量是“2”以上的人或物时，让学生说一说自己是怎么知道这些数量的。

（学生可能答：看出来的、数出来的）让数出来的学生，指着数给大家看一看。

强调：数数时一定要口、手一致。

3、认读 1~10 各数。

10 个数都数完后，师用多媒体出示课本第 4~5 页的图画（或贴出 10 个数字，让学生读一读）。

先让学生自由读这些数。然后同桌互读，集体交流，先从 1 读到 10，再从 10 读到 1。最后老师指一个数让学生齐读这个数。

三、拓展延伸

数身边的实物。

在图画中我们数出了数量 1、2、3……同学们仔细观察一下，我们的教室里有这些数量吗？

（可以引导学生找：几扇门、窗，几盏灯）

强调：数量后面的单位名称。

四、巩固应用

完成教材第 8 页练习一的 1、2 题。

五、课堂小结

教师：今天，我们数了漂亮的小学校里的人呀、花呀、树呀、鸽子呀等好多东西，还数了教室里的门和窗等。希望同学们做一个善于观察的好孩子。

板书设计

数一数

1 2 3 4 5 6 7 8 9

一、数一数，再照样子在□里面画“○”。

二、我能把与数字同样多的部分圈起来。（12分）

2024 一年级上册数学第一单元教案 4

教学内容：教材第 59 页例 7 及“试一试”，第 60 页的“想想做做”

教学目标：

1、使学生经历探索实际问题中求两数相差多少的过程，理解求一个数比另一个数多（或少）多少要用减法计算，初步学会解决日常生活中类似的简单实际问题。

2、使学生在解决实际问题的过程中，初步体会数学思考的特点，感受数学抽象的价值，培养学习数学的兴趣，增强应用数学的意识。

3、适时进行环保的思想品德教育。

教学重点：引导学生探索这类问题怎样列式计算

教学难点：引导学生理解这类问题的数量关系以及解决问题的思考方法

教学准备：课件，蓝花、红花教具，每生一份图形学具，

学情分析：

用减法解决求一个数比另一个数多几的问题，这是学生第一次正式学习解决这类问题，以往比较多几个都是从图上看出来的。因此教学时，充分利用了学生在第一册第二单元“比一比”中初步认识的“同样多”，“谁多谁少”的概念，在摆学具的过程中感受求一个数比另一个数多几（少几）的过程和方法。

一、课前谈话：

1、引出“比一比”。

师：同学们，今天我们的爸爸妈妈来到了我们的课堂上，来听我们上数学课，你们有信心向他们展示你在课堂上最精彩的表现吗？（有）那我们今天就来比比谁听课最认真、发言最积极，语言最完整。

2、举例生活中的比一比

师：生活中有很多事物可以进行比较，你能举例说一说吗？

学生自由发言。

总结：看来，生活中可以进行比较的事物还真不少。

3、熊大熊二比高矮。

师：（出示课件）今天老师还请来了两个小明星。看，它们在比什么？（比高矮）

师：熊大说，我比你高。小朋友们，你们同意它的观点吗？（不同意）

师：为什么？（请学生说说不同意的理由）

师：怎样比才公平？（站在同一个水平面上）

总结：比高矮，必须站在同一个水平面上比才公平。看来，比较物体要讲究规则和方法！

4、引出“比”。

今天我们就在数学课中继续比一比。（板书“比”）

二、新授

1、看图找信息。

师：同学们帮助熊大和熊二比出了高矮，很棒！不过他们俩还有一个问题想请大家帮帮忙（出示两篮花）你能帮熊大、熊二比出这两篮花谁多谁少吗？

师：你打算怎么比？

生1：数一数

生2：摆一摆

（2）动手操作前思考：

①师：怎样摆，可以让我们不仅能比出他们谁多谁少，还能比出具体的差距？

②请生说方法，并黑板演示。摆好后，集体数一数花的朵数。

（课件点击朵数：红花13朵，蓝花8朵）

③师小结：这种摆法叫做“一一对应”。它可以让我们一眼就看出红花比蓝花多，多几朵？可以怎么说？这句话还可以怎么说？（学生回答）

根据图集体练说：红花比蓝花多 5 朵，还可以说蓝花比红花少 5 朵，红花和蓝花相差 5 朵。

④引导分析：

师：红花比蓝花多的 5 朵在哪？你能圈一圈吗？（请一生圈）

师：轻轻一圈，这 13 朵红花（相机板书：13 朵）被分成了几部分？哪两部分？

师引导说：一部分是和 8 朵蓝花（相机板书括线）同样多的部分（贴纸），另一部分是红花比蓝花多出的部分（贴纸）。

你会像老师这样边指边说吗？找几名同学上台边指边说。

师小结：其实，我们是以 8 朵蓝花为标准，把红花分成了两部分：一部分是和蓝花同样多的部分，另一部分是比蓝花多的部分。

⑤师：现在我们根据红花 13 朵，蓝花 8 朵这两条信息，你能列式解决这个数学问题吗？

生答师板书： $13-8=5$ （朵）

师提问算式意义：13 表示什么意思？从 13 朵红花里减去的是哪 8 朵？5 表示什么意思？

生解释后师小结：这道算式的意思是：从 13 朵红花里减去和蓝花同样多的 8 朵，就得到红花比蓝花多的 5 朵了。由于是从总数里去掉一部分，所以要用减法。

2、学生通过动手操作，理解新知。

(1) 师：孩子们，刚才只是个别小朋友动手摆一摆，你们想不想也来试一试？下面得先听清活动要求，比一比谁听得最仔细！

点击课件出示要求：摆一摆，比一比，说一说，算一算？

摆一摆：各自从学具盒中轻轻取出所有图形，同桌两人合作用一一对应的方法把两种图形摆一摆。

比一比：同桌两人比一比两种图形谁多谁少。

说一说：和同桌互相说一说：谁比谁多几个？谁比谁少几个？谁和谁相差几个？

算一算：口头列式计算两种图形相差几个

(2) 请两组学生上黑板反馈。

师：你摆的是什么图形？摆了多少个？带大家数一数。（相机板书朵数）

再请问这位同学，你摆的什么图形？有多少个？带大家数一数。用一句话说说两种图形的多少关系。还能怎么说？可以怎样列式？

3、补充课题：

师：同学们，这就是我们今天学习的内容：比多少（板书：多少）

三、练习巩固。

1、水果问题。

果园里，熊大和熊二种的水果成熟了。

(1) 看，他俩摘了什么水果来？

(2) 猜一猜苹果和西瓜谁多谁少？

(3) 为什么猜苹果比西瓜多？

(4) 小朋友们真聪明，的确，熊大摘了 42 个苹果。熊二摘了 10 个西瓜。

(点击课件出示相关数据)

(5) 要知道苹果比西瓜多几个可以怎样列式？(课件出示问题)(生口头列式，师板书)

(7) 算式中的 42 表示什么？10 表示什么？从 42 个苹果里去掉和西瓜同样多的 10 个，就剩下比西瓜多出的 32 个。有了算式之后，遇到数量多的问题，我们就不用再一一摆出来了，这就方便多了。

2、跳绳问题。

(1) 熊大熊二吃完水果，他们决定要运动运动来消化一下。于是，他们来到了运动场，看看，他们在干嘛？(跳绳)他们在说什么？

(2) 根据图中给的信息，你能提一个和今天所学知识有关的问题吗？

(3) ①一学生提问：“熊大比熊二多跳了多少下？”

师：谁来用算式解答？另一学生列式。

②生继续提问：“熊二比熊大少跳了多少下？”学生列式。

③师：“同学们，通过两个问题的两次列式，你发现了什么？”

小结：这道算式作用可真大，可以解决不同说法的同一个问题。

3、课间放松：

师：小朋友们，喜欢熊大熊二吗？一起来欣赏”熊出没“的主题曲，会唱的一起唱，放松一下吧！

播放歌曲《熊出没主题曲》

4、光头强伐木问题。

(1) 师：在《熊出没》这部动画片中除了有让人印象深刻的熊大和熊二，还有谁呀？（光头强）光头强有一个工作，是什么呀？（伐木）

今天，光头强也来到了我们的课堂，还给我们带来了两条信息。（出示信息）谁来当小老师读一读。

(2) 根据这两条信息，你能提出什么问题？

问题 1：光头强一共伐了多少棵树？

这个问题谁来解决？ $12+23=35$ （棵）

问题 2：第二天比第一天多伐了多少棵树？（师板书列式： $23-12=11$ （棵））

这道算式还能解决什么问题？第一天比第二天少伐了多少棵树？

(3) 同学们，照光头强这样的伐木速度，地球上的绿树将会怎样？

(4) 播放保护树木视频。

(5) 你打算怎么保护地球上的树木？

引出：种树。

四、拓展：

师：熊大和熊二为了保护咱们的地球，已经率先行动了。看，这是他们种的树。

课件出示：熊大熊二第一天种了 45 棵树。第二天种了 30 棵树。

师：根据这两个条件，你能提一个数学问题吗？

师：第二天再种多少棵树就和第一天同样多了？这个问题和今天刚才提的哪个问题的意思是一样的？（课后解答）

五、总结

通过今天的学习，你有什么收获？

2024 一年级上册数学第一单元教案 5

教学目标

- 1、使学生知道“同样多”、“多些”、“少些”的含义，初步学会用一一对应的方法比较物体的多少。
- 2、初步培养学生的动手操作能力，渗透“对应”思想。
- 3、引导学生认真观察，培养学生积极思考、大胆探索的良好品质。

重点难点

会正确地进行“多”“少”的比较。

教学准备圆形、三角形、正方形卡片若干

授课时数

1

教学过程

一、导入：

请小朋友看一看，在我们班中，是男同学多，还是女同学多。还是一样多？你是怎么知道的？今天，我们就来一起学习比较多少。

板书课题：比多少

二、主动探讨，获得新知

1、创设情境，激发兴趣

出示小兔、小猪的卡片各一张并板书在黑板上，

问：瞧，这是谁？他们俩准备去干什么？谁来猜一猜？

2、引导观察，初步感知

A：观察书中第6页的图画：

问：小朋友们，你们看到了什么？有多少呢？

（学生数一数）

B：问：小兔去搬砖，有几只小兔，有几块砖，小兔和砖谁多？你是怎么知道的？有什么不同的想法吗？

师：这样一个对着一个，都没有多余的，我们就说小兔和砖的块数怎么样？
（一样多）

3、动手操作，理解新知

A：问：小兔和小猪比，谁多，谁少呢？

B：学生操作：用圆片代表小兔，用正方形代表小猪在桌子上摆一摆。

C：学生汇报结果老师演示

师：小兔比小猪多。

三、巩固运用

（1）同桌合作，摆学具卡片，边摆边说

（2）说说生活中“同样多”“多些”“”少些“的例子。

（3）课堂演练。

(1) 完成第 7 页的”做一做“。

(2) 练习一的第 1、2 题。

板书设计：

比多少

同样多多少

教后随笔：

这节课主要让学生在数一数、比一比、摆一摆的活动中，体验一些比较的方法，使学生感受数学与生活的密切联系培养学生数学学习兴趣和学习热情。培养学生初步的观察能力和主动参与学习的精神。从而得出谁比谁多，谁比谁少及谁和谁同样多，并会用数学语言表达出来，从上课的情况看，学生的积极性较高，知识点掌握也不错。但语言表达能力欠缺，以后在这方面还要加强与训练。且学生的常规还没养成，在以后的教学中还需加强学生的常规教育。

2024 一年级上册数学第一单元教案 6

教学目标

1、知识与技能

使学生通过操作，初步知道“同样多”、“多”、“少”的含义，会用一一对应的方法比较物体的多少。

2、过程与方法

通过学习，使学生的观察能力、思维能力、语言表达能力、动手操作能力得到充分的发展。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/518127055052007001>