

五年级英语上册第五单元大单元教学电子教案

年级 五 学科 英语 主备教师

课题：人教版英语 PEP 五年级上册 Unit 6 In a nature park

第一部分：单元规划

一、课标解读

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出：英语课程内容由主题、语篇、语言知识、文化知识、语言技能和学习策略等要素构成。围绕这些要素，通过学习理解、应用实践、迁移创新等活动，推动学生核心素养在义务教育全程中持续发展。课程内容的六个要素是一个相互关联的有机整体，共同构成核心素养发展的内容基础。其中，主题具有联结和统领其他内容要素的作用，为语言学习和课程育人提供语境范畴；语篇承载表达主题的语言知识和文化知识，为学生提供多样化的文体素材；语言知识为语篇的构成和意义的表达提供语言要素；文化知识为学生奠定人文底蕴、培养科学精神、形成良好品格和正确价值观提供内容资源。

单元整体教学是指教师基于课程标准，围绕特定主题，对教材等教学资源进行深入解读、分析、整合和重组后，搭建起的一个由单元大主题统领、各语篇次主题相互关联、逻辑清晰的完整教学单元，使教学能够围绕一个完整的主题设定单元目标，引导学生基于对单独语篇小观念的学习和提炼，逐步构建基于该单元主题的大观念。

二、教材分析

项目	人教版英语 PEP 五年级上册 Unit 6 In a nature park	
主题范畴	人与社会	√ 人与自然 √ 人与自我
功能	√ 交往	√ 感情 √ 态度
主题意义		
（一）单元教材板块分析		
主要内容		
核心板块	Part A (Let's talk; Let's learn;)	核心词汇：forest, hill, river, mountain, lake. 核心句型：Is there...? Yes, there is./ No, there isn't...描述某处是否有某物。

	Part B (Let's talk; Let's learn;)	核心词汇: village, tree, house, building, bridge. 核心句型: Are there any...? Yes, there are./No, there aren't." 询问某处是否有某物。
	Part A Let's spell	ou 在单词中的发音规则
	Part B Read and write	学生阅读语篇, 完成 Robin 的画, 并用所学的语言描述这美丽的画面, 学会欣赏大自然的美, 合理规划布局。
次核心板块	Part C Story time	通过阅读趣味故事内容, 复习和巩固本单元所学内容, 再次感受大自然美好的风光, 学会欣赏和爱护大自然, 引导学生和大自然和谐相处。
辅助板块	Let's play...	

(二)单元教材分析

本单元的学习主题是自然公园, 以单元话题“Human and nature”为导向, 带领学生欣赏自然界的优美的景观, 感受自然公园里的人文景观, 体会人与自然共存的理念, 接着描绘这自然界中的美好景象, 最后分享在自然界中发生的趣事, 引导学生亲近自然、热爱自然, 并能了解一些环保常识。整个语篇在单元大任务“Human and nature”的引领下, 划分为三个子话题, 成为五个新语篇, 其中包括两节对话单词融合课, 一节阅读课, 一节语音课和一节故事课。

语篇一是 A 部分的对话和词汇整合课。教材通过 Miss White 带领学生去自然公园游玩的情景展开, 他们来到自然公园, 感受大自然中美好的风景, 了解到自然公园中有森林、高山、小山丘、河流和湖泊, 还有人在湖里划船, 体现了人与自然和谐相处的画面, 引导学生亲近自然, 热爱大自然。

语篇二是 B 部分的对话和词汇整合课。教材通过 Miss White 和学生来到了自然公园的一个村落, 感受自然公园里的人文景观, 了解村落里面有房子、建筑物、桥、餐馆、树木以及各种小动物, 感受村落的宁静和美好, 体会到人与大自然和谐相处, 引导学生保护环境, 爱护我们美好的家园。

语篇三是一篇读写课。教材语篇与上一单元 Mr Jones 写给 Robin 的邮件紧密相连, Robin 帮 Mr

Jones 收拾完房子之后被窗外的优美景色所吸引，房子附近就是一个自然公园，公园里有高高的山，山的前面是一片小村庄，村庄附近有一条河流穿过，还有许多鸭子在湖里自由自在的游泳，如此宁静和谐的画面，Robin 决定把它画下来。学生阅读语篇，完成 Robin 的画，并用所学的语言描述这美丽的画面，引导学生学会欣赏大自然的美，热爱大自然。

语篇四是一篇语音课。基于单元子任务“Parties in the nature park”，结合教材内容，创编新语篇，描述 Wiss White 和孩子们在自然公园的快乐时光，他们在派对上一起唱歌，一起做游戏，一起阅读等。学生通过语篇阅读，感知 ou 在单词中的发音规则，并通过一系列的听力训练活动，拼读拼写活动强化这一发音规则。

语篇五是一篇故事课。延续上一课时，继续围绕单元子任务“Parties in the nature park”而展开，孩子们在派对上读了一个有趣的故事，故事内容是 Zoom 和 Zip 来到自然公园游玩拍照的故事，它们在自然公园里看到了漂亮的桥梁，美丽的高山和树木，还发现公园里面有一座房子，里面堆满了谷物，房子外面的书上还有一只考拉，Zoom 还给考拉拍了一张照片，但是当他们来找照相馆洗照片的时候发现相机卡坏掉了。学生通过阅读趣味故事，再次感受大自然美好的风光，学会欣赏和爱护大自然，同时也鼓励学生大胆猜测故事后面的内容，引导学生做事要细心，积极对待生活中的种种意外。

三、学情分析

<p>知识储备</p>	<p>学生对英语学习有着浓厚的兴趣，有一定的语言基础，且有着良好的学习习惯。学生在本单元的语言知识储备方面，已经在三年级下册 Unit 4 和上单元学习了关于方位介词的表达，也在上单元学习了 There be 结构，已经能够比较熟悉得运用它来描述某地有某物。</p>
<p>认知水平</p>	<p>学生具有较强的口语表达能力，有用英语思维的习惯，具备一定的分析和概括能力，已经掌握了一定的阅读策略，有小组合作学习的习惯。</p>
<p>生活经验</p>	<p>学生对大自然充满好奇，喜欢出行，他们</p>

	已经有过研学旅行的经验。

四、单元教学目标

<p>本单元学习后，学生能够：</p> <p>1. 在语境中，根据单词的音、形、义学习词汇，能用句型 Is there...? Yes, there is./ No, there isn't. 描述某处是否有某物并做出回答，引导学生亲近自然，热爱大自然。</p>	<p>1.对话词汇融合课 “Enjoy the beautiful scenery in the nature park” (Part A Let's talk& let's learn)</p>
<p>2. 根据图片，教师的提示，以及各种听力活动理解对话的主题、语境及主要信息，理解 Are there...? 结构句型在句子中的语用和语义，</p>	<p>2. 对话词汇融合课 “Love the nature park” (Part B Let's talk & let's learn)</p>
<p>3. 学生阅读语篇，完成 Robin 的画，并用所学的语言描述这美丽的画面，学会欣赏大自然的美，合理规划布局。</p>	<p>3.读写课 “Draw a beautiful picture of nature park” (Part B Read and write)</p>
<p>4. 能够在创设的语篇中掌握单词的语用和语义并归纳字母组合 ou 在单词中的发音规则, 渗透保护自然环境的意识。</p>	<p>4.语音课 “Parties in the nature park” (Part B Let's learn & let's spell)</p>
<p>5.通过阅读趣味故事内容,复习和巩固本单元所学内容,再次感受大自然美好的风光,学会欣赏和爱护大自然,引导学生和大自然和谐相处。</p>	<p>5.故事课 “Enjoy the happiness of nature park” (Part C Story time)</p>

五、教学重点

<p>语言能力:</p> <p>1.能够听说读写本单元的 10 个重点单词:forest, river, lake, mountain, hill, tree, bridge, building, village, house;</p> <p>2.能够理解对话大意，按照正确的意群及语音语调朗读对话，并进行角色扮演;</p> <p>3.能够在情境中使用一般疑问句 “Is there...?Yes, there is./No, there isn't. Are there any...? Yes, there are./No, there aren't.” 询问某处是否有某物并作出回答;</p> <p>4.能够掌握字母组合 ou 的发音规则，并能够根据发音规则拼写单词。</p>
--

学习能力:

- 1.能够正确使用本单元的词汇句型介绍自然公园的情况;
- 2.能够通过自主探究, 主动请教或小组合作等方式解决学习问题;

思维品质:

- 1.能够认真观察图片, 判断图片中是否有某物, 提高观察能力;
- 2.能够通过观察图片、研读文字判断其中隐藏的信息, 提高逻辑思维能力。

文化意识:

- 1.能够亲近自然、热爱自然, 了解一些环保常识;
- 2.能够走近大自然, 多去户外环境中运动, 锻炼身体, 保持身心健康。

六、教学难点

- 1.能够在情境中使用一般疑问句 “Is there...?Yes, there is./No, there isn’ t. Are there any...? Yes, there are./No, there aren’ t.” 询问某处是否有某物并作出回答;
- 2.能够正确使用本单元的词汇句型介绍自然公园的情况;
- 3.能够通过自主探究, 主动请教或小组合作等方式解决学习问题;
- 4.能够认真观察图片, 判断图片中是否有某物, 提高观察能力;
- 5.能够通过观察图片、研读文字判断其中隐藏的信息, 提高逻辑思维能力。

七、教学方法

情境教学法、自主探究法、合作教学法

八、教学资源

教学课件、教学卡片、微视频、八桂教学通、希沃白板

九、单元话题与主题意义

单元话题

Human and nature

主题意义

用所学语言介绍自然公园的环境及设施建设, 形成人与大自然和谐共生的观念, 引导学生保护环境, 爱护我们美好的家园。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/525030141201012031>