

语文考试总结反思

语文考试总结反思（通用 20 篇）

语文考试总结反思 篇 1

这一次的语文考试，真令人失望万分，我语文成绩只考了 83 分，当时我拿到卷子整个人都傻掉了，我把分数告诉我妈妈，妈妈并没有骂我，是我心里更不是个滋味，因此我做出了以下的总结。

首先是一些基础题，里面有一些是从资料袋里面出来的，当时我就只看老师给的重点，并没有注意资料袋的内容，因此丢了不少分，我会吸取这次教训的。

错的最多的是阅读理解，我想我没有把短文全部读透彻、清楚，而且还很粗心，短文中有语重心常的“常”字，我却写成了长，这错的多么不应该，所以我的心里一直很内疚，而且那个填词语的，就是因为有错别字，而扣了分了！

还有那个 21 世纪是从几几年至几几年，也填错了！

这可是老师专门讲过的呀！

我准备在下学期准备个笔记本，来专门记一些老师给我们写的重点，把老师给的重点牢牢的记在脑海中，不忘却，这样也能少扣一点分。

我会好好利用这个寒假，做一些阅读的题目，使我在以后的考试当中，阅读题尽量少丢分，使我得总成绩有所提高，让老师与父母会省心。## 范文二：

前些天，我们班考了个语文考试。当时是在中午，老师来个出其不意、趁人之危。

不过很快，卷子发下来了。

我们全班居然连一个 95 分的人都没有。

这个我们都很惊讶。

我一直在反思，为什么这次考不好，最后得出了结论，如下：

1：我们考试时，总会粗心大意忘做题。

2：也是最重要的一点，我们做的时候很慢，虽然有些人做的很快。

但是，做的慢的人，毕竟还是做的慢，有好些人，作文没写完，就被别人抢去交了。

3：我们做题总不认真，老是做错，可以说，全班统计下来。肯定是错的多，对的少。

4：想想，我们总是做完题就不管了，一般都是不检查。能检查的又有几人呢？就算会检查也不会认真检查啊。

5：还有啊，我们写作的时候，总是写不完整，会写的不好，少得可怜。又不会在写之前仔细想想。

这些只是少许，我想，我们班的人应该比我更清楚，为什么会考不好吧。

语文考试总结反思 篇2

本次期中考试已经结束，我就本次我班的考试情况做以下分析和总结，希望在以后的教学中继续努力，使学生成绩稳中求进，再上一个新台阶！

（1）语文：本次二年级语文试卷共四大题，整个试题难易程度适中，试卷基本体现了：注重基础，突出能力，联系生活的原则。

1、重基础知识和能力的培养。

试题主要从字词句、按课文内容填空等方面来命题，基本技能则是从课文理解，各种句式的灵活运用等方面来考查。因此试卷无论是广度还是深度，都很好地涵盖了基础知识和基本技能的要点，因此能客观准确地检测出学生的语文能力。

2、看图写话重生活性。

语文来自于生活，语文的学习最终服务于生活。本次看图写话清楚明了，选材接近孩子们的生活，学生写作起来比较容易。

3、试卷得分数据分析

此科目学生的成绩如下，平均分：85.31（排名6）。及格人数：24，及格率92%（排名10）。优秀人数19，优秀率73%（排名4）。总名次：第7。

学生对一些基础知识的掌握和运用还是很扎实的，例如学生的看拼音写字、选择正确的读音、按原文填空、连线题做题情况良好，说

明学生的基础知识掌握的比较好了。此次阅读理解题短文篇幅不长，也教容易，学生做题情况较好。另外学生看图写话水平也有了较大的提高。

4、学生失分主要原因可以归为以下三类：

(1) 本次考试，有部分同学在做题时出现错别字，因错别字而扣了分。

(3) 第二题第2小题整理句子顺序，并加上标点这题全部做对的同学不多，有不少同学因为忘记加标点而失分，有些同学不清楚句子词语的正确搭配。

今后的改进措施：

1、重视字词教学，夯实语文基础

试卷中考查的字、词都是本册教材学生必须掌握的，看来要想提高学生的成绩，首先应重视字、词的过关。

2、把好单元检测关，及时弥补不足。

要以激励表扬的方法让学生在学中展开竞争，使不同的学生得到不同的发展。

3、多与家长联系，密切配合，狠抓后进生。

要采用多种方法帮辅，对他们给予更多的关心，做到课堂上多提问，课下多关心，对他们的作业争取做到面批面改。使他们进一步树立起学习的信心，从而促进全班教学质量的提高。

4、重视养成教育，培养学生良好的学习习惯。

要让学生养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，平时要督促学生书写规范、端正、整洁。还要培养学生学习汉字的兴趣，养成主动识字的习惯。课外要养成读书看报的习惯，养成观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，学会表达个人的独特感受。

(2) 数学：这次数学试卷的范围应该说内容是非常全面的，难易也适度，比较能如实反映出学生的实际数学知识的掌握情况。

1、从卷面看，大致可以分为两大类，第一类是基础知识，通过填空、判断、选择、口算、列竖式计算题的检测。第二类是综合应用，主要是考应用实践题。无论是试题的类型，还是试题的表达方式，都

可以看出出卷老师的别具匠心的独到的眼光。

2、总体来看，学生都能在考试中发挥出自己的实际水平，合格率都在93%以上，优秀率在61%左右。在基础知识中，填空题、选择题的情况基本较好。应该说题目类型非常好，而且学生在先前也已练习过，因此正确率较高。此次计算题的考试，大部分学生做题情况良好，但是也有部分同学因各种失误而丢分。对于应用题，培养学生的读题能力很关键。大部分学生能自己读懂题意，正确分析题意并解答。但是。部分学生因为缺少这种能力失了分，太可惜了。

今后的改进措施：

1、立足于教材，扎根于生活。教材是我们的教学之本，在教学中，我们既要以教材为本，扎扎实实地渗透教材的重点、难点，不忽视有些自己以为无关紧要的知识；又要在教材的基础上，紧密联系实际，让学生多了解生活中的数学，用数学解决生活的问题。

2、教学中要重在凸现学生的学习过程，培养学生的分析能力。在平时的教学中，作为教师应尽可能地为学生提供学习材料，创造自主学习的机会。

3、多做多练，切实培养和提高学生的计算能力。

4、对学困生加大辅导和训练的力度。

(3) 品德：合格率89%以上，优秀率是57%。学生基础知识掌握较好，尤其是判断题正确率很高。填空题有部分同学因出现错别字而丢分。对于简答题，有学生书写不够工整、干净，写得很乱，因而得不上高分。简答题第2题有两个题目，不少同学因粗心漏答题目而丢分。

今后的改进措施：注重基础知识的读写背练习，联系生活实际提供训练题目；注重学生的书写，力求工整、干净、美观。另外，对学困生加大辅导和训练的力度。培养学生细心、认真做题的习惯。

语文考试总结反思 篇3

为什么不下一场暴风雨，把我从头到脚淋个精湿，让我冷静，也让我看看最真实的自己。

是否因为过于熟悉，而放松了自己？

是否因为过于自信，而迷失了自我？

是否因为过于放纵，而找错了方向？

看着满满一墙初中的成绩单。曾经一时鱼跃水面，后又鱼沉海底。不知这一次的排名，又会落在哪个区间内呢？

我承认，这高中第一次正式的考试，的确给了我很大的震动。今天知道了考试的分数，在意料之中，又在意料之外。下面还是像初中一样做一个总结反思。

语文，58 分

我想在反思之前有必要说一下我来文科实验班的原因。很多初中同学听说我在文科实验班后都以为我在开玩笑，其实我是另有用意。初中时文科不差，但理科可以拔尖，问题是每次考试总是离满分差着一步，每次总会因粗心丢掉一两分。希望在高中能通过文科细腻的熏陶，将这个毛病改掉。课间时，亨告诉我你语文 58 分。我一开始还不太信，问了他一句是不是算少了十分，当我得知他和周老师都算了一遍，保证无误时，心中充满了惊讶，知道高中语文不可能再像初中一样考那么高，但也没意料到会挂科。周老师一定会找我谈话的，因为 21 分的选择我只拿到了 9 分，作文分也比较低，好像只有 21 分。和常识有关的选择基本全错，还是反映出自己一直以来在这方面的缺陷，对于作文，可能需要和周老师单独讨论一下，总感觉文章的感情差着一点，不知怎样表达。总之，这次语文对我是一个比较大的打击，毕竟是文科班，对于一个擅长理科的男生，想要学好还是要花功夫的。还是那句话，语文学习要靠自己。

数学，81 分

貌似数学考这么低也该打，至少对于我来说，那么简单的题，居然还会因为自己的粗枝大叶而白白丢掉了四五分。这次考完试下来，自己估的分是 85 分左右，发下卷子才发现因为细节问题又多扣了几分。看来我最大的毛病不改，理科就不能上一个新的台阶。

英语，77 分

这一次英语的成绩还算可以。前面的主观题(也就是选择题)还是主要的扣分点，后面作文方面感觉发挥还算正常。个人认为比较难的一

类题是完形填空，中间的确有一些空是丈二和尚摸不到头脑，没有一番仔细的推理是出不来的。而且英语的作文比语文要简单一些，但要拿高分也不是那么容易。

物理，82 分

听老师说，这回物理考试的选择题我是全对。当时就在想，咋考语文就不能全对呢？但同时张老师又跟我说了一下后面的大题丢分太多。中考时物理有将近三十多题，高中考试突然只有二十多题，做题时感觉心里有点虚，所以发挥不算太好。

化学，65 分

这也是一门令我比较头疼的科目。所有的理科中就属化学最差。虽然初中当了一年的化学课代表，但 17 菜谱苡幸徊隳く盐腋化学隔开。扣分最严重的还是在选择题，我发现这次考试选择题是有点和我过不去，要不全对，要不错得很惨。对于化学中错的那些题，主要原因还是在没能较好的理解那些公示所代表的意义，还不能很好地运用。也正是这个原因，使我化学一直没能出头 17

生物，75 分

这次考试中生物发挥得最好，也算为自己挽回了一点面子。其实生物并不难学，那些细胞的功能记主要的就行，大部分题是关于试验以及根据理论判断正误。学习生物最主要是要能发挥自己的联想，联想所有可能有的情况，这样做来，那些题也不觉难了。

人说：“考试考砸了生气有什么用？！多没出息！”我觉得这句话说得不太恰当。毕竟是人，不是机器人，都有七情六欲，我们也不像周老师，达到了一定的境界，不轻易表现自己的内心。考好了高兴，考砸了生气、伤心，这是很正常的，不存在什么有没有出息。必要的情绪是不可少的，然而后面的努力也很重要。初中物理老师说有压力才有动力。这一次考试给我施加了很大的压力，就可能我能不能在后半学期中将这压力转为动力，推动自己前进。

运动会要到了，既然考试也考完了，就先将分数放一下，全力备战运动会。让自己放松一下，也为后面的学习状态做一个调整。

一次考试，一场大雨，浇透了自己，也看清了自己。

语文考试总结反思 篇 4

春去秋来，日复一日，高一上学期就如白驹过隙，转眼间过去了。蓦然回首，过去的一切深深地烙在我这颗心上了。刚来到望中报到的那一天还历历在目，怪不得人们常说日月如梳！高一上学期生活，虽然短暂，但我过得并不充实，成绩一落千丈。在此总结我这次的考试情况以及这学期的学习态度：这次考试不理想，一塌糊涂。

在我的学习成绩上，一直并不优秀，上学总是在伪装，在发呆，因为，当时在我的思想里完全找不到认真读书的念头，也没有意识到读书的得益与不学习的后果。直到面临严峻的期末考试的前段时间，无知的我才意识到学习的重要性，我所意识的重要并不是为考试而学习、为老师为家长而学习，而是为自己为未来为今后的我而学习，学习就是我未来的基础。虽然我开始养成一种谦虚、勤问的学习态度，我知道学习上的东西来不了弄虚作假，是不懂就不懂，绝不能不懂装懂！要想在学问上有所成就，古今中外所有的成功例子都证明了只要保持这两种学习态度才行。所以，我一有问题就问同学，直到弄懂为止。即使是对待很差成绩的人我也是这样，其道理就在孔夫子说过“三人行，必有我师”，但是，觉得我常常都是“得过扯过”马马虎虎的混日子。

在生活上，我基本上都可以和同学们友好相处，和睦共处，互帮互爱，自己的事情自己做，形成独立自理自立的良好品德——最我觉得自豪的是，光明 2 年期间，我从来没有一次光顾洗衣部，即使是在寒冷的冬天，我也坚持自己洗衣服，不给自己偷懒的机会。因为我知道惰性这样东西是培养出来的，只要不给它一次机会，它就永远没有可能成为现实中的东西了。还有的是，我在生活中，始终保持干净的作风，做到勤清洁，勤洗手，养成良好的卫生习惯。

在娱乐上，我实施了每天给自己体育锻炼，每天二百个俯卧撑（标准、分次）、步行上学（早上跑步），在路程遥远的早上路途中，不但长度跋涉还坚持至少跑一圈广场。但为什么我在体育考试中这么失败？原因是我当天过度疲劳，辛苦劳累的我在当时没有发挥基本水平。

纵上所述，虽然我在这个学期没有了一定的进步，而且还一落千丈，但是我最终也认识了自己的错误，并为之改正，我决定给自己制定一些措施，以便更好的督促自己——精神，时刻严格要求自己，鼓励自己勇往直前，不怕艰辛不怕困苦，向自己的成功彼岸迈进。

语文考试总结反思 篇5

期末检测结束了，从学生的语文卷面来看，最使我欣慰的是，学生的写字有了很大进步，习作方面比期中也有了很大的提高，一学期的辛苦磨练，终于有了收获，也给我今后的教学树立了信心，我感谢我的学生。今后的路子还长，我在这里希望领导和老师们能给我鼓励，当然也感谢领导和老师们给我的支持。

不过从语文卷面上看还有很多不足的地方。比如：

1、在阅读方面学生的分析问题和理解问题上还存在着很多的问题，问题最突出的是不能够很好的审题，没有按照题目的要求去做，题目要求摘录词语，学生却摘录的是句子；

2、选做题目上要求“从《语文课外读本》，选择一篇你喜爱的文章：

(1) 写出文章的题目；

(2) 写出它的主要内容，结果学生把作文的题目写了上去，把作文的内容写了上去。从这点上看，学生对审题存在着不认真的现象，凭着自己的“经验”上来就写，造成大片失分现象；

3、习作上，题目要求写“个人总结”有些学生却把“个人总结”写成了“下学期的计划”；

4、还有一项题是教学上的失误，阅读短文中有一题目要求说出画出文中两个句子在文里的表达意思，结果学生对此题目非常的模糊，此题大部分学生丢分。这也给我在语文教学上有个提醒，在教句子的同时一定要注意把句子的结构讲清楚。

通过上述反思，我在下学期的语文教学上要改正不足之处，钻研语文教学，发扬优点，鼓励学生学好语文，让语文教学成为一种娱乐，让学生都喜欢上语文课。

语文考试总结反思 篇6

本次初三期中语文试题基本符合中考题型模式，强调基础，更注重能力，是一份较有质量的试卷。就学生答题情况，分析如下：

一、试卷概况：

（一）试卷基本情况：

这次期中考试语文试题考试时间为 120 分钟，试卷满分为 120 分。由基础知识及运用、课内外阅读积累、阅读分析（含现代文阅读和文言文阅读）、作文四个部分组成。

（二）考查内容：

期中考试语文试题在考查学生语文基础知识和基本能力的基础上，着重考查学生的阅读能力和写作能力。在基础知识考查上，重在考查学生对语文基础知识的积累和运用，不单纯考查纯记忆性和纯知识性的内容，以学生对语文知识能达到积累和灵活运用为考查的主要目标；在阅读考查上，注重对文章内容整体感知、理解和领悟能力的考查；在写作方面，重在考查学生能够根据自己的经历、感情表达需要写作需要选择恰当的事例，写一篇记叙文。

二、成绩统计：

最高分：108 分

优秀：五班优秀率 32.76% 三班优秀率 0% 良好率五班 81.03 % 三班 35.59% 及格：五班及格率：98.28% ；三班及格率 86.44。%

反思

1、要训练学生自己习得知识的能力。

基础知识的学习可以很简单，老师报答案，学生记答案，但是长期下来，学生一个养成了惰性，二来，对听来的答案他们也难以真正掌握。

如果，在更早的时候，我们在教学的过程中，就让学生养成勤查工具书的习惯，养成借助学习资料自己找答案的习惯，他们的自学能力会有更多的提高，他们的知识面和字词的积累以及语感反应都会有更乐观的表现，碰到这样的选词填空的题目，也会更有信心。

2、要让学生有规律有技巧地进行答题

很多时候，学生在碰到类似的阅读问题的时候，信手写来，凭着

律的。文章中关键句子的把握，答题时关键词句的出现，常常就可以让阅读问题的回答变得又快又准确。如果学生在答题前就有这样的答题技巧：某段文字的作用常常表现在内容和结构两方面上，从内容看，不外乎为塑造人物服务，从结构看，或作铺垫，或埋伏笔……那么他们在答这道题时，答题的大方向是不会出错的，同时，这样的答题技巧也会自然地对他们的答题语言进行约束，出现更多的得分点。

3、文言文考查试题越来越具有强烈的背诵及迁移性质。中考文言文试题中解释加点字意义的出题范围内容基本上全是从学生课文下面的注释中来的，另外翻译句子的评卷方针是意译不给分，直译时关键的一个字漏译也会被砍去一半分。这种严格到残酷的评卷方式使我们的文言文教学变得相当严肃。总结以往的失败教训，初三的文言文教学更应偏重于授课的细致，细到每一个字的意义都不能马虎。老师讲课时绝不允许只串大意而不通词素，必须引导学生养成一字一字的翻译习惯。另外，要求学生课文下面的注释除专有名词外一率得会背，包括个别较难句子的整句翻译也要张口就能背出来。背诵的实惠不仅能应对课内文言文的试题，课外文言文的好坏也全仰仗学生对课内文言文字词的理解记忆。我学生一课一课背，教师一课一课落实，然后再让学生见识课外文言文，引导学生把课内字词意思迁移到课外。刚开始时学生不会迁移，一见到课外文言文就懵了。

4、就是学生最没把握的现代文阅读教学了。提高学生现代文阅读成绩的唯一方法当然是老套的做题战术。但初三上半期及下半期开端，不应该是学生的题海战术，而应该把重点放在教师身上。其实我发现初一初二时，学生基本上不明白现代文阅读得分技巧，问十个同学十个同学回答现代文阅读答案是蒙的，甚至很多同学拿着笔不知道怎么表达他蒙的那点可怜的答案。所以，现代文言文阅读答题技巧是学生提高阅读分数的心锁。教师把重点放在答题技巧上而不仅仅停留在对标准答案上，学生阅读分数提高就有希望了。比如告诉学生议论文、说明文答案基本上可以在原文中找出来；写景或写物的散文大胆的往人身上靠，写人或叙事的散文尽量地往情上靠；写景的文章不看景只

情感就深刻了；所有问题不笼统回答而用条理分割的办法慢慢回答等方式，让学生最大限度的赢取得分机会。当然并非所有现代文阅读题目的答题方式都有技巧，有的直接考查的是学生对语文基础知识的掌握，如标点、字音字形、词语意义理解；病句、仿句造句和语言的得体等就另当别论了。

5.最后说说作文，作文可分成四等：又华又实，华而不实、实而不华、不华不实。又华又实是任何时代任何人追求的最理想境界，这里不做赘述。具说华而不实已不再时髦，实而不华反占先机。对此我有不同理解，让学生一本正经地下工夫写实比让学生耍笔杆子写华更难，而且出力不讨好，得分往往更底。华美的文字和华美的装修一样更容易引人眼球，它最起码体现了学生运用文字的娴熟性，如果不慎不实了，评卷老师也不忍心痛下杀手，得分往往比预想的高。这些学生已经在初三以前训练过了，初三时要学生训练在华丽语言掩盖下尽量撩拨评卷老师的情，让他在枯燥而雍长的评卷过程中怦然心动，或喜或悲或同情，最忌讳的是他不动情。所以在让学生作文时一定要充满感情的写，要求学生先打动自己，然后才有可能打动别人。二是尽量在作文里出现带感情色彩的词，让评卷老师不知不觉地受你蛊惑；三是尽量用短句子，避免病句和不流畅；四是感情强烈时可独立成段，突出你的情感；五是下苦工夫在结尾处议论和抒情，让抬笔打分的老师所看的最后一眼是你文章中最靓丽的地方。

篇 7

一次考试结束了，又一次考试迎来了。在忐忑不安与紧张中写完了试卷。拿到试卷，看到了那通红的分数。我什么也说不出来，只知道，这一次真的很差劲！

翻开试卷，一个个刺眼的红叉叉，红圈圈映入眼帘，再看看错了的题目，山岛竦峙 睁着大眼却写成了 山鸟竦峙 ，更让人不可思议的是最后一个阅读题下有一个 分 的题目居然没看见！除了沉默，我不知道还能做些什么！

考试之前还装了满满一肚子的自信，现在却被这刺眼的分数打到

...看到这分数，我的眼泪就这么不争气的落下来；哭过之后，我沉默了，之后陷入沉思：每次都是这样，每次考得不好时都是哭哭啼啼，哭的一塌糊涂之后再怨天尤人，其实这种后果不都是自己造成的。一份耕耘就有一份收获没有辛勤的耕耘哪来的收获？平常只是囫囵吞枣的学，之后对自己期望这么高，还不是自己造成的！

只是说想赶上这个，想赶上那个，别人都在进步，只有我在不断后退，只能说自己不求上进罢了——可是，我何尝不想考一个令人满意的成绩啊！

一天一天过去，只能把握住时间不让它溜走，只能努力的一点一点追上别人，蓝天下的我显得如此渺小，何时才能向别人一样？

篇 8

时光飞逝，转眼学期过半了，通过期中考试很有必要静下心来，重新审视一下自己这两个月的教学工作。

期中考试顺利结束了，看着学生的成绩，让我感到自己和学生的付出有了一些回报！半个学期的学习，学生进步很大，增长的每一分都凝聚着师生的血汗。对于学生这样可喜的成绩，我很是欣慰，看到了更大的希望！逐题看过学生的试卷后，综观学生答题的情况，我发现了不少问题值得反思。

这次试卷重视学生综合素质与能力的测试，评价形式比较灵活，基本体现了新课标的评价要求。试卷包括字、词、句、阅读、作文几个方面。既考查了学生的基础知识和基本技能，也检测了学生的课外阅读水平。做到题型多样灵活，知识面广，并蕴涵了一定的思想教育于试题之中。从学生的考试结果看较难。现就本次测试做如下反思：

首先是教师教学方式和方法，总以为语文是熏陶和渐染的过程，或多或少的忽视了基础知识的学习，特别是对于学习基础差的几个学生，还需要加强这方面的教学，还应该注重培养学生良好的学习习惯，师生都该踏踏实实走好每一步，先教好学好最基本的，然后才能够加深和拓展教材的内容。

其次是学生的学习态度和策略。本此考试类型仍然是积累，阅读，写作三大块，本次失分较多的是阅读。阅读题着眼于检测学生阅读方

练习与指导，但是练习得不够扎实。从学生那里了解到：有的是因为没有接触过的题目不会做，有的是粗心、不仔细，理解错题目意思。要改变这种状况，关键是让学生掌握阅读方法及技巧。写作方面虽然有了进步，但还应继续努力。

通过这次考试，在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高其阅读能力和写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学习有困难的学生，学习能力有待开发的学生，要多单独辅导，与家长密切联系，获得家长的重视。

其三是对教材的把握。七年级的阅读教学特别要注重培养学生的独立阅读能力，指导学生学会阅读不同文体的课文，

从这次检测中可以看出，学生对基础知识掌握扎实，今后在教学中要更注重培养学生阅读和写作的兴趣。使学生爱上阅读，爱上语文。

回想这半个学期以来学生在各方面的表现以及自己在教学中存在的问题，今后将从以下几方面入手改进：

（一）不断提高学生的阅读能力。

“阅读”在语文教学中具有举足轻重的地位，培养学生的阅读能力是教学的重点。今后教学中要激发学生的阅读兴趣，交给学生阅读方法，扩大学生的阅读量，多给学生创设阅读能力训练机会，从而促进和提高学生的阅读能力。

（二）兴趣先导，注重积累。

对学生的学习态度加强引导，激发学生的学习兴趣；在教学中继续加强对学生的基础知识的训练与巩固。努力做到要求默写的课文、会写的生字、词语一课一清，每课的练习题一课一练一改！

（三）端正态度，培养习惯。

班里多数学生缺少细心、刻苦的品质，马虎、浮躁的学习现象严重。教学中，首先让学生明确学习目标，端正学习态度，培养学习兴

希望通过自己和学生的共同努力，不断进步，不断提高孩子们的语文素养。

篇 9

深化课改，学得扎实。

“教学质量是教育的生命”，语文课堂教学效率的高低直接关系到语文教学质量的提高，因此，在每一堂的课堂教学中，我们都要注重精讲精练，夯实语文基础，只有强化语文基础知识教学，学生能力的形成、素养的提升才有依托。

1、教师是课堂的引导者

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，

“任它千瓢水，我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

2、学生是课堂的主体

一节课只有短短的 45 分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高 45 分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

3、有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，课堂教学必须把教学重点放在能力训练上。要做到这一点，首先要彻底改革以知识学习为中心的基本教学体系和

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/525144010311011110>