幼儿园课程建设实施方案优选篇

幼儿园课程建设实施方案 1

一、指导思想

为贯彻落实《纲要》精神，结合上级文件精神要求，充分发挥幼儿园对课程管理的自主性，结合本园特色，自主开发符合本园的园本课程，从而提高我园教师的课程研究、开发和管理能力。

二、现状分析

1、我园办园显年轻。原因在于我园办园时间短，教师的师资发展不均衡，个体差异较明显，缺少专家型教师引领。因此，教师的理念和行为与课改所要求的理想行为之间存在一定的距离。

2、在近几年我园不断反思，努力创设机会向各幼儿园学习，本着“走出去，带回来”的理念，逐步在我园形成良好的教研氛围，园级骨干教师不断呈现，并逐步成为园骨干力量。

3、我园充分利用教育教学资源，结合我园实际，将艺术教学作为我园的特色。依据我园三年发展规划，本学年我们将乡土田园特色作为重点，发挥教师特长，让教师在学习、实践、反思、提炼的过程中，逐步对乡土田园课程有了初步的理解和认识，在教育理念、教育行为、教育__、资源利用等方面有质的转变，从而有效促进幼儿身心__、健康的发展。

三、园本课程开发总目标

1、以幼儿发展为本，尊重幼儿的年龄特点、生活经验，通过对乡土田园课程的开发利用，满足不同年龄段的幼儿对乡土特色教学的兴趣。

2、提高幼儿园教师的课程意识，注重学习，实践—反思—实践—总结的过程性研究，全面提升教师挖掘具有园本课程资源，并将其渗透于课程实施过程的能力，形成具有本园特色的课程内容体系。

3、丰富课程资源，使幼儿园园本课程适应社会发展需要，使家长能参与园本课程的开发。

四、园本课程开发内容

1、尝试开发利用多样的乡土材料对不同年龄段的幼儿进行美术教育活动：小班为撕贴美术教育；中班为拓印画；大班为剪贴画。充分激发幼儿潜在的创造意识及创造能力。

2、各班班__负责，全体教师参与，为幼儿提供多种尝试、表现的情境与条件、鼓励、__幼儿尝试创造。根据幼儿的年龄特点进行分层研究，采用幼儿喜欢的形式，开展美术教育，从而促进幼儿社会化进程和全面素质的提高。各年级组根据本年龄段幼儿的年龄特点结合园本课程开发内容，制定合理有效的目标及具体的实施方案、评价标准。

3、社区环境资源、家庭有效资源的挖掘与利用，提高家长对园本课程的认识，指导家长参与实验的实施，成为园本课程实施的__者、理解者、欣赏者、响应者、参与者。

五、园本课程开发的具体措施

（一）完善园本课程开发__，保障园本课程开发的实效性。

1、修改园本课程开发__小组成员，明确各自职责。__小组成员由园级__、中层__、教师__三个层面组成，根据各自负责的研究小组产生。

2、各班老师每月末向保教__汇报园本开发动态和存在的问题，并针

对问题采取相应的措施。

3、园长针对各年级组的园本课程实践研究过程进行随机督导。

4、资料收集制：对研究过程中所产生的资料要及时收集，在每月交流时上交各类资料。

（二）健全园本课程网络，保障园本课程开发有效性。

完善幼儿园园本课程开发网络。根据职责分为：研究组——教研组——班级，三级网络。由教研组长带头分年级推行“个人备课——集体研讨——个人修订——教后反思——定稿”的集体备课模式。每周落实本年级教师依据本年龄段幼儿特点，开发一节与本年龄段主题相符的乡土美术园本课程、开展案例研究。教研组成员是各班班__，将开发的成果进行商讨分析，在教育实践中予以验证；班级的职责是将园本课程有效运用，并及时反馈相关的信息给年级组长。

（三）建立课程管理细则，保障园本课程的顺利开展。

加强园本课程备课管理，每周四下午由保教__参与每周备课内容制定。园本课程开发的集体备课要做到“五落实”：落实时间；落实地点；落实主备人；落实活动程序；落实活动记录。园本课程融入幼儿集体教学中，各班级根据年级组集体备课内容一周必须开展一次园本课程。内容选择具体体现为：明确了一个确定、二个优先、二种关系。一个“确定”：结合我园特色教学，确定将乡土美术融入幼儿园美术教学；二个“优先”：有利于幼儿发展的优先、幼儿当前喜欢的优先。二种“关系”：预设与生成的关系、个体构建与共同构建的关系。

（四）创新园本教研形式，提升教师研究的实效性。

园本课程的开发需要教师以理论为基础外还必须有较强的研究能力。因此我园除每周三的集体备课，每周五下午三点半至四点半，根据园本计划按时开展园本培训。园本培训形式多样，通过专家引领、自我培训、同伴交流有效促进专业成长。

幼儿园课程建设实施方案 2

一、指导思想

随着课程__的不断深入，老师们在教学过程中遇到了不少的问题，有来自教材的、有来自教法的、有来自幼儿的，也有来自传统观念的阻碍等等。这些层出不穷的新问题、新困惑如何解决？由谁来解决？在实践中我们意识到，幼儿园的生存与发展必须依靠自身的力量，利用自己的优势，创立自己的特色。 教师在实施新《纲要》过程中出现的问题必须根据本园的实际和幼儿的特点自己解决，教师的专业发展更得靠教师自己的不断学习与实践。而要做到这些目的，必须进行园本教研。只有建立以园为本的教研机制，深入开展以园为本的教学研究，才能及时解决教学__中出现的问题，才能把幼儿园构筑成一个学习型__，才能提高保教质量，使幼儿园不断发展。 为此，根据我园是情况，制定以下工作计划：

二、校本研修__的涵义

以校为本的教学研究__，是以促进每个幼儿的发展为宗旨，以新课程实施过程中教师所面对的各种具体问题为对象，以教师作为研究主体，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，努力把幼儿园建立成为学习型__。

三、实施理念

“一切为了孩子，一切依靠教师”，幼儿园是教研基地，活动室是教研室，教师是研究员”。

四、__机构

（一）成立校本研修__小组

组 长：负豪杰

副组长：郭彩娟、吴利杰

成 员：冯荣利、赵艳妮、张金红、王娟、张群群、吴雪玲

（二）具体分工

负豪杰：校本教研__第一责任人，负责全面工作

郭彩娟：负责__管理指导工作

吴利杰：负责__管理研究工作

五、校本教研__建立的主要内容

（一）以校为本的教师培训体系

（1）重视教师的__学习和业务学习，立足本园及时对教师进行教育教学理论及专业知识技能的培训，促进教师不断地提高自身的__觉悟、理论修养、专业水*和教学能力；

（2）重视本园骨干教师队伍的建设，千方百计培养自己的学科带头人；

（3）要有适合本园实际的师资培养计划，为教师的培训、进修、提高、提供必要的保障；

（4）要充分发挥骨干教师对青年教师的传帮带作用，加强对青年教师的培训、指导和帮助；

（5）在__中，尤其要注重采取各种“园本培训”的方式，对上岗教师进行《纲要》、教材的岗前培训。

（二）以校为本的教育科研体系

（1）幼儿园要有计划地开展经常性的丰富多彩的教学研究活动，及时研究和解决教学实际问题，通过教学研究不断提高教学质量；

（2）要充分发挥教研组和备课组的作用；

（3）大力加强课堂教学的研究，千方百计提高课堂教学的效益；

（4）要__教师积极开展课题研究和教改实施，把现代教育理念、现代教育技术同幼儿园的教育工作紧密地结合起来，切实转变教师的教学方式；

（5）要建立教学成果和教研成果的奖励机制，激励教师不断地创造新的教学和教研业绩；

（6）要重视总结、宣传和推广本园教师的教学经验和教研成果，从__上保障“园本教研”常研常新。

（三）以校本为本的学习指导体系教学研究既要研“教”更要研“学”

（1）要把传统的学法指导与新时期的“转变学习方式”密切结合起来，改变过于强调“接受学习”现状，倡导主动参与，乐于探究和勤于思考，促进幼儿形成“自主、合作、探究”的习惯。

（2）幼儿园要形成有自己特色的学习指导的内容体系和方法体系，并从__上促使教师人人承担学习指导的责任。

六、过程与方法

1、加强教师学习和培训工作。推荐书目，要求老师自学，并写读书

笔记，看专家讲座光盘，学习课改理论，使教师改变教研观念；提供参加各级培训的机会，如：学科带头人培训、骨干教师培训、园本教研培训；鼓励教师参加__提高培训和普通话、信息技术的培训；定期对教师进行集体培训，如专题讲座、教学研讨会、经验交流会、案例分析等，培训的内容侧重新《纲要》实施过程中所面临的问题；引导教师通过对自身现状的分析，制订自我发展规划和学习计划。

2、有效地进行教研活动。

（1）教研组在每学年初根据幼儿园工作计划制定本教研组计划，并按计划落实各项活动。

（2）教学教研常规的落实，特别是备课组活动的落实。每个教师都要进行教学反思，每周写一篇有较高质量、能改进自己教学的反思。

（3）每个教师每学年至少要上一次研讨课，认真听取同行的意见，不断改进教学方法，提高教学水*。每学期每位教师听课不少于 15 次，做好听课笔记，并适当进行评论。

（4）每学年上交一篇说课稿，一篇公开教学活动设计，一篇公开教学活动案例反思。

（5）每次教研活动前开展 15 分钟中心发言，通过交流、讨论达成共识，解决教育教学中遇到的疑难问题。

（6）学科带头人、骨干教师每学期至少一次观摩教学、研讨课。

七、具体工作安排

第一阶段（2023 年 9 月__2023 年 10 月）

1、成立机构，确定园本教研的研究内容 ，根据年龄特点分为小班、

中班、大班、学前班四个教研对象。

2、通过观察、访问、问卷__等方式，聆听教师的心声，全面了解教师们在实践中遇到的实际困难，确定解决问题的方案。

3、__全体教师学习与研究幼儿园《校本研修实施方案》和相关__文件，对方案进行分析和研讨。通过完善__和强化规章约束，促使教研活动由被动变为主动，由自发走向自觉，由无序走向有序。

第二阶段：实施阶段（2023 年 10 月__2023 年 11 月）

实施园本教研，不断总结经验，__交流讨论，各教研组制定教研活动计划，教师制定专业发展规划，确立研究主题，以专业引领和同伴互助等多种形式落实以园为本的教学研究__。

第三阶段：总结阶段（2023 年 11 月__2023 年 12 月）

在总结阶段，进行资料收集、整理与分析，鼓励教师对自己的教学行动进行理论总结，写出教研文章。同时，鼓励教师用叙事研究记录自己教学中的故事和铁事，展开教研成效的评定。

幼儿园课程建设实施方案 3

一、园所分析

我园是一所__年__办园的年轻学校，是上海市二级一类幼儿园。生源充足，设施设备先进，适应教改需求。__年至今，我园在音乐教学上进行了较深入的实践探索，积累了一定的适应农村幼儿发展需求的音乐教学经验，并向音乐艺术的整体化的办园特色努力。

二、课程__及任务

1、课程__

我园成立课程部，下设课程__小组、基础课程部和特色课程部。课程__小组由园长、课程__、教研组长等组成，主要负责幼儿园课程方案的制定、评价、调整及师训等。各教研组在课程部的指导下负责本年级组课程的__、实施。

2、职责任务

规划幼儿园课程设置框架，科学制定各类型活动的时间和比例，制定和调节不同季节的作息时间安排表，负责课程和教学评价，定期__课程设计和__实施的会议，负责幼儿园课程资源库的建立和补充完善等。

三、课程理念

以幼儿发展为本，尊重并提供幼儿身心发展的基本需求，尊重并提供幼儿个性发展的需求，尊重并提供幼儿地域文化发展的需求。

四、课程目标

仁爱之美：感恩、关爱、欣赏、

个性之美：大胆、勇敢、自信

礼仪之美：洁净、礼貌、谦让

创造之美：想像、创造、审美

具体目标：

1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人之间相互关爱与协作的重要和快乐。

2、初步形成文明生活的态度和习惯，__自信地做力所能及的事，有初步的责任感。

3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。

4

探索的兴趣。

5、初步接触多元文化，能发现和感受生活中的美，萌发初步的审美情趣。

6、积极尝试运用各种感官和方式进行表达和表现，有一定的想象力和创造性。

7、喜欢倾听音乐，对音乐艺术__，积极参加各种音乐艺术活动，大胆表现表达，有初步的剧院文化修养和艺术形态。

五、课程特点

生活性、艺术性、本土性、

1、生活性

以二期课改理念为指导，尊重幼儿的兴趣，尊重幼儿的生活，尊重幼儿的经验，“增强课程内容与生活的联系”《指南》)，围绕幼儿生活(农村典型生活场景和事物特征)选择课程内容，设计课程方案，提升幼儿生活经验，拓展幼儿的视野。

2、艺术性

《指南》中指出，要从生活习惯、规则意识、学习能力、情感与自我意识及审美情趣等多方面为幼儿的终身发展奠定基础。随着物质生活水*的不断提升，人们越来越认识到艺术审美在生活中的重要意义。农村幼儿普遍拘谨、不自信、气质欠佳，缺乏明确的精神需求，而音乐艺术教育则从外在的艺术环境、内在的艺术熏陶、直接的艺术体验、间接的艺术欣赏陶冶着幼儿的艺术情操，提升着幼儿的艺术情趣、改善着幼儿的艺术气

“艺术的、审美的态度对待生活”的核心价值观。

3、本土性

《指南》中强调课程内容具有地方或幼儿园特色(P9)，白鹤是上海市有名的沪剧之镇，白鹤孩子们的生活中时时弥漫着浓郁的沪语戏曲。因地制宜地将沪剧引入我园的课程，凸显了课程的地方色彩，也是尊重幼儿生活经验的直观体现。

六、课程设置及　形式

(一)课程设置

1、课程结构

我园全日制招收 3—6 岁幼儿，按年龄设置小班(3—4 岁)、中班(4—5 岁)大班(5—6 岁)三个年龄段，并根据幼儿的不同年龄和身心特点及发展水*设置相应的课程。

基础课程：生活运动游戏学习

特色活动：音乐活动沪剧欣赏

生活活动：

帮助幼儿在真实的生活情境中培养初步的自理能力和良好的生活习惯，在安全、愉快、健康的生活环境中成长。主要内容有生活自理、文明交往、自我保护、环境卫生、生活规则等，为幼儿的后续生活奠定基础。

运动活动：

旨在提高幼儿身体素质、动作协调能力和适应环境的能力以及安全保护的意识和能力，为幼儿的健康体质奠定基础。主要内容有形体操、徒手操、律动、体育游戏、器械运动、利用自然因素锻炼等。

旨在满足幼儿自主、自发性活动需要，发展幼儿想象力、创造力和交往合作能力，促进幼儿情感、个性的健康发展，主要内容有角色游戏(我爱我家、理发店、肯德基、小商品市场、汽车站等)、结构游戏、表演游戏(大、小舞台)、__活动等。

学习活动：

旨在激发幼儿主动探索、积极体验，促使幼儿在认知态度和认知能力等方面不断进步，为幼儿的后续学习奠定基础。学习活动主要以主题形式推进和以各类区域活动辅助。各个主题活动计划还在不断的实践改进中。

2、课程分配

3、课程__

七、课程资源

1、二期课改配套教材(生活、运动、学习、游戏)——上海教育出版社__年版；

2、多元整合幼儿园活动课程——少年儿童出版社__年版；

3、“嫣红姹紫开遍”幼儿园综合性主题教育新创版——百家出版社__年版；

4、白幼园本音乐教材推荐；

八、课程实施的保障

1、教师专业发展和园本研修推进策略

根据二期课改精神和教师专业现状及特色构建需求，以《文学艺术室》、《技术开发室》、《道德风尚室》、《课堂实践室》为载体，以“个人原

”

为白幼园本研修的一般流程，逐步提升教师的专业技能和专业技术。

2、课程评价与调整策略

通过每月常态幼儿发展水*评估(症断性评估)、每学期期末的专项评估(结果性评估)、教师课堂教学展示、随堂听课、园本教研、组长例会等收集课程实施效果的信息。在全面收集信息的基础上，每年暑期由课程__小组进行课程信息的分析、课程内容的调整、课程实施策略的完善等。

3、行政__和社区支援策略

不断完善幼儿园教育环境，专业设计和创建，融入更多“以幼儿发展为本”的课程理念和“生活性、艺术性、本土性”的课程特点。通过家长会、幼儿成长手册、家园联系栏等各种途径向家长宣传本园的课程理念、课程结构和实施途径及方法，扩大家长对课程的'了解，增进其对课程实施的关注和__，使家长成为有效的课程资源。归纳学校周边社区的可利用教育资源纳入课程，扩大新课程在社区的影响力。

幼儿园课程建设实施方案 4

一、 指导思想

为了更好地贯彻《幼儿园教育指导纲要》精神，努力遵循“以幼儿发展为本”的学前教育课程理念，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。积极构建“在实践中发展、在发展中创新、在创新中完善”的课程管理模式与探索幼儿园个性化、园本化相结合的幼儿教育模式，为幼儿园保教工作注入新思想、开创新局面、明确新方向，特制定《幼儿园课程实施方案》，作为幼儿园课程设计、教材选择、课程实施与课程评价的依据与指导。

幼儿园确立以幼儿发展为本的理念，为每个幼儿提供充分、__、健康、快乐发展的教育机会与条件。

1、注重幼儿发展的自主性和能动性，致力于为幼儿一生的发展奠定基础。

2、重视早期幼儿潜能开发和个性化教育，为每个幼儿的健康成长提供条件，为每一个幼儿的多元智能的发展创造机会。

3、发挥教师的主体作用，鼓励教师进行切合实际的课程选择与调整，形成有效的课程运行机制。

三、课程目标

以培养“具有好奇、好问、好动特点的在情感、态度、认知、技能等各方面__发展的新时代儿童”的目标为核心，通过幼儿园课程实施，使幼儿成为健康活泼、好奇探究、文明乐群、亲近自然、爱护环境、勇敢自信、有初步责任感的儿童。

课程的具体培养目标

1、初步了解并遵守共同生活所必需的规则，体验并认识人与人相互关爱与协作的重要和快乐。

2、初步形成文明卫生的生活态度和习惯，__自信，做力所能及的事，有初步责任感。

3、积极活动，增强体质，提高运动能力和行动的安全性。

4、亲近自然，接触社会，初步了解人与环境的依存关系，有认识与探索的兴趣。

5

6、尝试运用语言及其他非语言方式表达和表现生活，具有一定想象力和创造性。

7、能积极关注周围事物中的科学现象,对科学活动感兴趣，有探究的欲望，有良好的科学态度和方法。

课程阶段目标

4__5岁

1）学会正确的刷牙和使用筷子、毛巾、手帕、便纸等，对自己能做的事表现出自信。

2）有初步的同情心和责任意识，关注同伴，完成力所能及的任务。

3）爱父母、老师、长辈。了解他们的职业和自己的关系，尊重他们的劳动。

4）理解和遵守日常生活中的规则，学习__自己的情绪和不宜行为。

5）了解人的身体和年龄的变化，能配合疾病的预防和治疗，对危险的标志和信号能及时地做出反应。

6）通过尝试、模仿、练习，使动作轻松、自然、协调。

7）亲近自然，学习简单的观察方法，有目的的感知周围的自然物和自然现象，初步发现自然的变化对人类和动植物的影响。

8）结合日常生活，学习并识别数字，初步理解数量、重量、颜色、质地、距离、方位和时间等概念，学习比较和测量等方法。

9）学会用结伴、轮流、请求、商量等方式与人交往。注意倾听、理解他人意思，积极的表达自己的主张。

10）喜欢阅读，初步理解其表达的内容。学习欣赏各种中外儿童艺术作品，初步留意周围符号的意义。

11）愿意尝试使用各种材料、工具和方法，进行拼装、拆卸、制作和绘画，有初步的想象能力，体会成功的快乐。

12）在游戏中愿意用动作、歌声、语言等表现所理解的事物和自己喜欢的角色。

13）有探索自然现象和参与探索活动的兴趣，有初步的观察能力，了解一些常见的自然现象及与人们生活的关系。

5__6岁

1）有基本的生活自理能力，养成良好的饮食、睡眠、排泄、盥洗、整理物品等生活习惯，__自信的做力所能及的事。

2）体验人与人相互交往、合作的重要和快乐，尊重他人需要。形成良好的自我意识、规则意识、学习评价自己和同伴。

3）积极参加体育活动，大胆尝试新奇、有野趣的活动，获得身体活动的经验，动作协调、灵活。具有安全意识和初步自我保护的能力。

4）探究、操作、实验，对事物变化发展的过程感兴趣，积极尝试用简单的认知方法发现问题、解决问题。

5）了解环境与人们生活的依存关系，具有热爱自然、珍惜资源、关心和保护环境的意识。

6）了解社区内及城市其他典型的设施、景观，参与民间节日活动，萌发爱家乡、爱祖国的情感。

7）对衣、食、住、行等基本物品的来源和接触到的科技成果感兴

趣，接触与运用多种__，学习多途径收集和交流信息。

8）知道一些不同地域、不同种族的人，以及他们的风俗习惯，有初步的多元文化意识。

9）了解现实生活中数的实际意义，能从生活和游戏中感受事物数量关系，获得一些时间、空间概念，会进行比较、推理等智力活动。

10）能从多方面感知周围生活中的美，能大胆用唱歌、舞蹈、演奏、绘画、制作、构造、戏剧表演、角色游戏等形式表现自己的感受、体验，想象与创造。

11）能大胆、清楚地表达自己的想法，倾听同伴的讲述。会主动用语言与人交往。

12）关心日常生活中需要掌握的简单标志和文字，尝试用图像、文字、符号等形式表达自己的意思。

13）喜欢探究，学会观察，敢于问题，乐意与人协商、合作，有初步的发现问题和解决问题的能力。知道常见的自然现象及与人们生活的关系。

四、课程设置

构建幼儿园课程体系，加强课程的启蒙性、整合性和开放性，以适应不同年龄层次、不同发展水*幼儿的需要。课程体系，建立共同性课程、选择性课程与辅助性课程相结合的课程体系。共同性课程面向全体幼儿，体现促进幼儿基本发展的课程。选择性课程是以共同性课程为依据，以幼儿园办学目标与培养目标为方向，带有幼儿园自身的特点，符合幼儿园实际情况（硬件设施，环境资源，师资条件等），又能满足幼儿发展需要的

园本化课程。把握好共同性课程与选择性课程的关系，选择性课程占总课程的 20%，二者相互补充、不断完善，使幼儿园逐步形成科学化、特色化、个性化的适合幼儿发展的园本化课程。

1、 有明确的课程目标。并与《纲要》目标的精神一致。

2、 目标突出对幼儿素质教育的全面性。

3、 目标突出创新精神和对操作能力的培养。

4、 目标注重幼儿的个性培养。

5、 有与课程目标相配套的教育内容。

6、 有课程实施的具体计划和方案。

7、 在课程实施中有检查、反馈、总结__。

幼儿园课程建设实施方案 5

一、课程理念

幼儿园课程是以幼儿全面__发展为导向的、引导幼儿获得有意经验的各种活动，是幼儿全身心投入的主动的活动过程，是影响幼儿生活的各种感性的事件，是幼儿与客观世界相互作用的过程。

我园在课改精神的指导下，结合园本特色，在“把最宝贵的给予幼儿，让每个幼儿收获成功的喜悦”这一教育理念的引领下，开发了“节日文化教育”这一园本特色课程，设置了“生题文化节”、“校园国际日”、“传统节庆日”三大课程内容，尝试将教育内容有机渗透，以主题课程的形式一步步深入拓展，不仅让幼儿积累和提升主题经验，获得全面__发展，还充分体现了我园教师根据本园、本班幼儿发展的实际，创造性地选择和应用，使园本课程真正成为教师专业化水*提升的过程。真正达到开发园本

课程，营造校园文化，提高教师素质，促进幼儿身心全面__发展，提升幼儿园综合实力的整体目标。

1、建立以人为本的课程文化观

园本课程需要在幼儿全面发展的基础上考虑目标、已有经验等多种因素，追求一种适宜性。幼儿、社区、教师和课程文化是园本课程的四个出发点，其中从幼儿出发是最重要的核心，课程园本化从本质上说就是课程人本化。在节日教育课程中，我们抓住节日与教育的融合点，通过节日教育来塑造符合时代发展的幼儿精神观、文化观。我们吸收了__民族的传统文化之精髓，使中西文化进行有机的交叉与融合，充分挖掘家庭、幼儿园、社区的教育资源，多形式、多渠道地构建课程，以此增强幼儿对民族文化的认识和了解，促进幼儿热爱民族文化的美好情感。

了解幼儿是教育的前提，因此，我园树立了“以幼儿发展为本，满足每个幼儿安全与健康、关爱与尊重的基本需要，为幼儿提供*等的学习和发展机会，在培养幼儿自主性的同时，让幼儿感受快乐，体验成功”的人本课程观。在课程的实施过程中注重给幼儿真实的机会，激发真实的情感，而不是空洞的练习；允许幼儿有独特的表现、表达方式和自己的见解。以教学目标的开放性建构、内容的人本化处理、形式的多样化选择、评价的多元化实施，在促进幼儿发展的同时，发挥教师在课程文化建构中的重要作用，为教师创设有利于潜能挖掘、能力提升、个人价值实现的人文环境。节日教育也提供了一个相当大而深厚的*台，让幼儿能实践中收获，在实践中反思，在实践中成长。

2、促进自主性发展的课程文化观

幼儿个体的发展可以看作是从外部依赖到自主的过程，自主性是幼儿社会化过程的一个重要方面。幼儿可以自主地探索自己想知道的各种信息，可以通过自主的交往，协商实现自己的意愿。为了这一美好愿景的深入实现，我们把节日教育的课堂变成幼儿活动的乐园，努力为幼儿提供各种他们需要的材料，引导幼儿根据自己的兴趣和需要，积极自愿地投入活动，从活动中养成品德和获得知识，实现生活、生长和经验的改造。我们强调让幼儿亲身经历，亲自参与，获得直接的感性的经验，在操作探索中体验成功的快乐。

3、坚持整合教育的课程文化观

园本课程实施的过程实际上是建构文化、发展文化的过程，在节日教育课程中，我们坚持整合教育的课程文化观，逐步形成了一种开放、自主、合作探究的课程文化。“课程并不是一种固定的框架，而是一个持续发展的动态流程。”课程之间需要整合，教材与生活需要关联，幼儿园与社会之间需要交流，师幼之间需要互动，个体差异需要受到尊重。节日教育课程的持续发展更需要教师具有清醒的课程文化意识，能及时反思与更新各自的课程文化。从《规程》到《纲要》的不断点化，整合性已经成为幼儿园教育教学的基本原则。节日教育课程中同样也蕴涵着多元的综合因素：课程目标整合了幼儿各方面能力的成长；课程内容整合了幼儿的发展特征、兴趣需要、生活经验、社会活动等等；课程方式做到视、听、讲、做相结合，以帮助幼儿理解、记忆、表达、表现；课程__突破书本定势，整合了幼儿生活中的可视__，真正达到促进幼儿整体__发展的目标。

4、体现多元化的课程文化观

随着经济全球化进程的加速，各国都面临着多元化的整合。多元化已成为未来教育的趋势。在节日教育课程中，我们让幼儿通过感受多元文化，从中体验不同特色的民族文化，增进幼儿社会性的发展。尊重每个民族不同的文化背景，努力挖掘不同文化所蕴含的价值，相互交融，相互学习。孩子们在丰富多彩的活动中进入到一个全新的学习领域，了解了不同国家的风土人情，感受了不同的文化气息，领略了世界各国的风采，体会了中__文化的差异，学会用更加开阔的视角来主动学习，拓展了视野，积累了经验。让幼儿在接触更多元文化体系的同时，培养了他们世界的眼光。同样，__传统文化是极其珍贵的民族瑰宝，也是一个民族的核心价值。在当今社会对外开放，积极吸收世界其他各国优秀文化养分的同时，我们的课程还注重保存__民族博大精深的文化精髓，激发了幼儿对__传统文化的兴趣，提高了审美情趣，萌发了民族自豪感，弘扬了民族精神。

5、优化家庭资源的课程文化观

幼儿园要充分发挥家长资源，调动家长参与的积极性，发挥家长的榜样作用。幼儿园与家庭、社区合作的模式是多样的。在节日教育课程中，教师除了邀请家长走进来，还对家长进行家教指导，帮助家长创设良好的家庭节日环境。除此之外，教师和家庭围绕幼儿的发展和节日课程活动的实施进行有效沟通，帮助幼儿一起查询、收集有关资料，共同布置节日主题环境，进行亲子制作，家长还可以以志愿者的身份参与幼儿园的日常事务与教育活动。一方面增进了家长与老师、家长与幼儿、家长与家长之间的情感交流，另一方面使家长更加了解幼儿园的课程内容和学习方式，增进家长对幼儿园的理解、信任和__。社区的参与对家园共育的有效实施也

是至关重要的，我园还优化各种资源，进而促进节日教育与家庭活动的实施以及幼儿的学习和发展，通过构建课程形成家园和社区间的有效联动。“让每一个教师自主发展”是实施节日文化课程方案的保障；“让每一个幼儿全面__发展”是实施节日文化课程的最终目的。

二、课程结构

幼儿爱读书，爱运动，爱探索，爱唱爱跳，爱好一切新生的事物，他们好奇，求知，好动，由此孕育而生了校园文化节主题。奥运会的召开，世博会的举办，影视播报的视觉冲击，当孩子们看到黄头发白皮肤的外国人时，他们有了与之交流和了解的欲望，国际日主题的产生就那样水到渠成。传统节日文化所积淀的璀璨文化信息，带领孩子们以感恩亲情为主线，走进渐行渐远的国粹宝典中，传统节日主题伴随孩子的春夏秋冬。

校园文化节、校园国际日、传统节庆日3块丰富而有意义的节日主题活动构成了我园富有特色的节日文化课程。节日文化课程是个开放式的课程，表现在主题活动确定的开放性、主题内容选择的开放性、主题活动实施的开放性，同时也表明了在主题活动中感知途径的多样性和表达表现方式的多样性，使幼儿在一段时间内获得的信息相对集中，便于幼儿的积累、思考、提炼和归纳，从而培养幼儿的各项能力，使教育过程内化为幼儿的发展过程。

三、课程实施

1、将传统节日与主题文化节日等相结合，通过环境创设、家园互动、节目展演等营造“精彩节日课程”氛围，赋传统节日于主题性，使我们的“节日课程”更具幼儿特色、园本特色。

2、以班级特色来强调校园特色。在全园大主题的基础上，各班选取一个适合班级幼儿的兴趣点生成小主题开展活动，活动中注意保持全园活动的整体性，突出各班活动的__性。

3、以教研组、学科为单位开展相关的活动，策划各类比赛、展示、交流、互动、制作、宣传等，调动家长参与的积极性，使“精彩节日”特色无限延伸，发挥家庭、社会资源的有利优势，丰富我们的活动，共同促进幼儿的发展。

4、以班级互助形式开展，如对应班级联动（小一、中一、大一作为一个活动整体）、*行班联动（同一教研组的几个班合作）、友好班级联动（任意两个或几个班级合作）、特色班级联动（同一特色的班级组合）等多种形式从不同的层面__活动，活动中体现幼儿特点、活动特色。

5、活动前各分管人员写好详细的可行性计划，报__组审批，__组根据全园活动需要作出相应的调整，计划通过后各班作好充分的活动准备。注意活动资料的记录与积累，多方面收集活动反馈信息，不断调整、丰富活动内容，活动后开展总结，分析资料、交流经验、__认识、提升理念，促使下阶段工作的完善与提高。

6、利用家长园地、园报、校园网、环境布置等做好活动的宣传展示，充分利用班级家长、幼儿中的有利资源，创设有利于家长参与的活动条件，使他们积极、主动地投入到活动中来，从而构建良好的家园一体的活动氛围。

四、课程评价

1、全园实施节日文化课程，根据全园的实施方案与班级工作结合开

展相应活动，各班确定班级主题，在实施过程中不断地修正、调整、丰富，一阶段后，各班将实施主题制作成 PPT 进行全体交流。

2、 评价的目的侧重于交流活动、发现亮点，体现班级、教师在节日课程实施中的自主地位，引导反思、鼓励创新。

3、课程评价会涉及对课程目标的评价和实施过程的评价等。由于课程的内容是保障实施过程中目标达成和对幼儿发展有价值的重要因素，所以我园主要从课程内容本身来进行课程评价。

幼儿园课程建设实施方案 6

一、概况：

新的学期，新的开始，对于家长来说蕴含着新的希望，对于老师来说，面临新的挑战。本学期我们两位老师将会更加严格要求自己，认真总结上学年的工作，吸取经验，反省不足，在新的学期里争取把工作做得更加出色。根据班级的实际情况和幼儿的年龄特点特制定本学期班级教养计划。

二、幼儿现状分析：

本学期我班 35 名幼儿，男生多，女生少，大多数幼儿活泼开朗，在经过两年的幼儿园学习生活，幼儿已养成了良好的生活卫生习惯，生活自理能力及安全保护意识较之也有一定的提高。能积极参加各项活动，主动与人交往，并正确使用礼貌用语，在各领域也有较好的发展。在语言方面：幼儿能主动积极地与同伴交流，较清楚的说出自己的想法和感受，大多数幼儿语言比较完整、流畅、用词比较准确。喜欢翻阅图书，对故事，图书的内容感兴趣，会用普通话与人交流;能对身边常见事物和现象的变

化规律感兴趣，并运用多种感__式进行探索活动;能理解 10 以内数的实数意义及数量关系;喜欢种植，饲养等活动。能运用自己喜欢的方式进行富有个性的艺术表现活动;能初步感受周围生活中美好的人、事、物和艺术的美，并能大胆的在同伴面前表演。

今学期有待加强的地方，由于全班幼儿发展不*衡，还存在以下几方面的问题：个别幼儿(张楚航、桑俊凯)个性好强，自我为中心，不懂的相互谦让，不能用正确的方法解决与同伴的纠纷。操作常规：个别幼儿(姜屹洲、周志坤)在进行操作活动时不能较好的__音量及收拾操作材料。倾听能力：(张伟博、张佳怡)等少数幼儿倾听能力差，在同伴或老师讲述时，__不集中。部分幼儿胆小、怕生、不够自信、大胆的表达自己的想法及需求(如：李俊峰、张博翔)。(张程斐、张文杰)等幼儿比较好动、散漫、听信号能力差，时常需要教师提醒督促。还有一小部分幼儿吃饭速度慢，出现挑食、偏食的饮食不良习惯 (如：张佳怡、孙燕等)，针对以上幼儿的个别情况，我们将采取不同的教育方法。并积极与家长取得联系，密切配合共同教育培养，争取在较短的时间里改变这一状况。

三、家长情况分析：

我班家长基本上全是农村家长，文化偏低，而且农活多，多是爷爷奶奶带，有的家长尽管对孩子的教育很重视，但对幼儿教育知识、育儿经验很是欠缺。有些家长对孩子的学习不管不问，只忙于自己的农活;有些是由自己的爷爷奶奶接送，和老师很难沟通，对老师布置的事情也不明白，对孩子的学习没有帮助;在生活方面，对孩子过分关心、代替，造成孩子严重的依赖思想。开家长会时，家长们比较关心孩子学会了什么、做的怎

上多下工夫!

学期目标针对本班的具体情况及存在的问题，本学期的工作主要目标是：继续抓好幼儿的一日常规，进一步培养幼儿养成良好的生活行为习惯，爱清洁、讲卫生，能__进餐、睡眠、盥洗、入厕，在力所能及的范围内，保持环境卫生。初步了解山东省不同地区的主要特产，喜欢自己的家乡。认识并尊重__，会唱__，关注家乡的新成就，为家乡的变化而自豪。在集体面前讲话态度自然，讲述时语言表达流畅，用词用句准确。能用自然好听的声音有表情的歌唱，能大胆地、__地在集体面前进行歌曲表演，乐意在集体中尝试用不同的合作表演形式歌唱。尝试运用不同的材料，通过看看、画画、做做、玩玩，__地表现，体验美术活动的乐趣。学会左右分队走，协调灵活地进行各种体育活动，掌握其动作要领。喜欢创造性地进行身体活动，乐意探索多种玩法。

(一)安全、卫生保健：

安全：安全是幼儿园的首要任务，要常抓不懈。在保证幼儿安全的前提下，班级的各项工作才能有条不紊的进行。重视幼儿一日活动中各个环节的安全管理工作，保证幼儿一日活动不脱离老师的视线。在日常活动中细心关注每个孩子的精神面貌，发现问题及时处理。加强对幼儿的安全知识教育，户外游戏时，老师要先检查室外的玩具是否有损害，游戏场地是否有危险品，杜绝安全隐患的存在。*时利用晨间谈话、教学活动、游戏活动，对幼儿进行浅显的安全常识教育，教育不要玩水，不要把手指含在嘴里，不要把脏东西放进嘴里，不要随便把东西塞在鼻子或耳朵里等等。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/525311011233011113