

2024 年观察叶教学设计 5 篇

观察叶教学设计篇 1

教学目标：

- 1、知道从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的；
- 2、能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的位置关系和形状；
- 3、能由两个平面图形推想出可能是哪两个物体，并且学会分类讨论的方法；
- 4、学会如何看待事物的眼光。（此目标由“在任一位置，都不能同时看到所有的面”挖掘出来的。）

教学重点：能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体的位置关系和形状；

教学难点：能由两个平面图形推想出可能是哪两个物体或尽可能多的说出结论；

教学过程：

一、讲故事引入课题

1、讲盲人摸象故事

2、师：他们说的都不对，这个典故比喻看问题以偏概全。

3、师：盲人因双目失明，摸到什么就说象什么，而我们比盲人幸运多了，都有一双明亮的眼睛，但在任一位置观察物体是否能看全呢？今天我们就观察一些物体试试。——板书课题——观察物体

4、以问题形式让学生明确本节课目标

师：你已经知道了关于观察物体的哪些知识？还想知道什么？

二、新课（习得阶段）

（一）看

1、例子 1——看模型——比较大的长方体模型

（1）小组活动

师：口述要求——在你的位置不动观察你能看到几个面？

（老师准备各侧面形状问学生：从下面看是什么形状？从侧面和上面看呢？）

可以活动：你能找到一个位置看到所有的面吗？（最少看到一个面，最多能看到三个面）最多能看到几个面？

（2）启示：

师：不只是学数学还要从数学中品出点有价值的东西来，能品出什么呢？“最多只能看三个面”想到什么？

2、看一个立体图形（准备三个立体图形：正方体、圆柱体、球体，课前发给小组）

从不同角度观察三个立体图形，看看观察到的是什么形状？

3、看两个立体图形（例 2）让学生看书回答（先试后导）

4、练习八 3 题

5、请两个一组现场找物体也可以到外面找，从不同角度去观察，并把观察到的结果和同学交流（找一个或两体物体都行）

（二）想

猜一猜游戏：老师出示实物一部分，让学生猜可能是什么物体？（为例 2 下面做一做打基础，例 2 下面的做一做比例 2 难。

“根据从一个方向看到的图形，判断是哪两个物体”）要比“给出两个物体，辨认从某一个方向看到的图形”所要求的空间想像力和思维能力更高。

师：这个游戏让我们知道：不能只根据一个方向看到的形状，就确定是什么立体图形，只有把从不同方向看到的形状进行综合，才能下结论。刚才我们说：不仅是学数学，数学中还隐藏很多有价值的东西要我们去品，那从猜想中又能品出点什么呢？看事物或看人不能只看一方面就下结论，要多角度看再下结论。人们在评论一个人、一部电视剧或一种社会现象，往往因为只看到局部而下结论，便造成了片面性。要避免这种现象，唯一的办法是多观察，多了解，不要轻易下结论。如一个学生成绩不好就说不是好学生？还要看其方面——体育、唱歌、热心、遵守纪律。从多方面了解才是公平（做人做事）

（三）找

1、例 2 下面做一做（小组合作方式：先自己想；和同伴说；用什么方法能想出尽可能多的结论；记录共有几种；想的多的小组或有创意的小组每人一个奖品。可把学具发给学生，借助学具去找可能是哪两个物体。）

2、总结：用分类讨论的方法不但想的多而且还不漏不重。

3、出示几个平面图（让学生应用分类讨论方法找），想可能是哪两个物体？

三、欣赏

1、出示古诗——题西林壁

2、配乐朗读

不同角度看不同的景象（准备两个图）

3、看书回顾讲的内容，不明白的可以提出来问老师或同学。

四、对照反思训练单进行反思

反思训练单：

1、我知道从不同的位置观察物体，所看到的形状是不同的了吗？

2、我能正确辨认从正面、侧面、上面观察到的两个物体或两个立体图形的位置关系和形状吗？

3、我能由两个平面图形推想出可能是哪两个物体吗？我学会分类讨论的方法了吗？

4、我学得快乐吗？我收获数学之外更有价值的东西了吗？

观察叶教学设计篇 2

教学内容：

课本 p102、105 页。

学情分析：

复习米和厘米，使学生对长度单位“米”和“厘米”有更深刻的认识，并能对一些实物的长度进行估算和测量，对于角和直角的复习，则使学生学会在几何图形中发现角和直角，并会用三角板判断直角。

复习观察物体，使学生能辨认从不同位置观察到简单物体的形状，而复习认识时间，让学生认识时、分和间隔 5 分钟的时间的读写，并会运用时间解决简单的生活问题。

教学目标：

1、通过复习使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立 1 厘米和 1 米的长度观念。知道 1 米=100 厘米。

2、学生进一步熟练用刻度尺量物体的长度，会用刻度尺画线段。

3、培养学生观察物体及合作交流的能力。

教学重点、难点：

1、建立 1 厘米和 1 米的长度观念。知道 1 米=100 厘米。

2、培养学生观察物体及合作交流的能力。

教学方法：

引导学生动手、动脑及合作交流，使学生进一步认识长度单位“米和厘米”，建立1厘米和1米的长度观念。知道1米=100厘米。会从不同角度观察物体。

教学准备：

课件，尺子等。

教学过程：

一、情境启发，明确目标

在生活中，我们经常要知道物体的长度。量比较短的物品，可以用厘米做单位；量比较长的物体，常用米做单位。

二、合作探究，达成目标

（一）米和厘米的复习

1、回顾梳理

这学期我们学过哪些长度单位？关于米和厘米的知识你知道哪些？

学生小组交流，回答。

2、表象与进率

（1）1厘米有多长？1米有多长？你能用你的方法表示出它们的长度吗？

学生理解表象与进率，教师积极评价学生的方法。

（2）1米是多少厘米呢？你是怎么知道的？

学生活动：演示米和厘米的长度。

教师板书：1 米=100 厘米

3、估计与测量

(1) 看书上第 105 页第 10 题中的 2 条线段，估计一下它们有多长？

学生估计长度并汇报。

(2) 用尺子测量它们的长度，边测量边留心你是怎样测量的？
学生活动。

教师评价学生的测量方法，及时发现出现的错误。

(3) 引导学生估计黑板的长度。

学生先自己估计。然后教师在黑板上画出 1 米长的线段，再次请学生估计黑板的长度并测量出黑板的实际长度。

4、组织完成 104 页第 9 题

(二) 观察物体（课件出示汽车观察图）

1、从不同方向观察同一个物体看到的形状可能不一样。观察物体时，要多

从几个方向观察。

1、 观察圆柱，你可以看到什么形状？从不同的方向观察长方体，你可以看到什么形状？

2、 观察球和正方体你又可以看到什么形状？

3、 看到我们学过的立体图形的一个面是正方形，它可能是

什么物体？

三、变式练习，检测目标

1、学生独立完成 105 页第 11 题。

教师巡视，对画法不规范的学生及时个别指导。

2、想一想，填一填。

(1) 测量比较短的物体，可以用（ ）作单位。

(2) 一枚图钉的长约 1（ ）。

(3) 过两点可以画（ ）条线段。

(4) 学生用尺上“0”刻度到“10”是（ ）。

(5) 1 厘米 1 厘米地数，数（ ）次是 9 厘米。

(6) $70 \text{ 厘米} - 15 \text{ 厘米} =$ $44 \text{ 米} + 26 \text{ 米} =$

$35 \text{ 米} + 18 \text{ 米} =$ $56 \text{ 厘米} - 28 \text{ 厘米} =$

$1 \text{ 米} - 30 \text{ 厘米} =$ $64 \text{ 厘米} + 28 \text{ 厘米} =$

四、总结评讲，升华目标

这节课你学到了的什么？

观察叶教学设计篇 3

教学内容：二年级数学上册观察物体例 1 与做一做，练习十六第 1、第 2、第 3 题。（教材第 68、第 70 页）

教学目标：

1、经历探究物体的形状、位置关系和交换过程，体会到从不同角度观察到物体所看到的形状可能是不同的。

2、会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，培养学生的空间观察能力。

3、凭借动手操作，发展空间观念和合作意识。

教学重点：会辨认简单物体从不同的角度观察到的形状，培养学生的空间观察能力。

教学难点：体会到从不同角度观察到物体所看到的形状可能是不同的。

教学准备：写上不同文明用语的大正方体，实物数个。

教学过程：

一、创设情境、激趣感知

1、教师拿出写了文明词语的正方体。

谈话：同学们，这是一个正方体，正方体的每个面都写着不同的文明词，请你坐在你的位置上，头不摇动，告诉老师，你看到了什么？

指名不同方向的学生说。（学生有的说“您好”，有的说“谢谢”，有的说“对不起”。

2、提出质疑：为什么他们向我们介绍得不一样呢？谁说的正确的？你能说说他们分别是从那一面观察吗？（板书：前面 后面 侧面）

教师指出：侧面有两个不同的方向，左面看到我们称为左侧面，右面看到的我们称为右侧面。

3、揭示课题：虽然是看到同一个正方体但是因为观察的位置不同，看到的每个面的文明词也就不同，今天我们就来学习在不同的位置观察物体。（板书课题。）

设计意图】谈话引人，激发学生学习兴趣的同时，初步感知、体验从不同角度观察物体所看到的形状是不同的。

二、师生互动、探究新知

1、构建新知。

（1）本位观察：

谈话：（出示玩具熊猫）这是什么？

老师为每一组同学也准备了一只熊猫，请每个同学仔细观察，你看到了这只熊猫的哪一面，是什么样子？（出示从正面、左侧面、右侧面、背面拍摄的熊猫照片。）

提问：你看到了什么？和黑板上的哪张照片是一样的？

生1：我从正面看，和第一幅图是一样的。

生2：我从右侧面看，和第三幅图是一样的。

生3：我看到它的圆圆的尾巴，和第四幅图是一样的

生4：我从左侧面看，和第二幅图是一样的。

谈话：同学们观察的真仔细，老师想统计一下人数，请看到熊猫正面的同学站起来。看到侧面的同学也站起来。没有站起来的同学，你们看到的是哪一面？

（2）换位观察：

要求：听老师口令，全体起立。请每组同学按照顺时针的方向（教师做手势表示）走到本组的下一张位子上去。你们现在看到的熊猫的形状和刚才一样吗？那你现在看到了熊猫的那一面？

生 1：我现在看到的是侧面，刚才看到是前面。

生 2：我现在看到的是背面，刚才看到是侧面。

质疑：为什么大家现在看到的和刚才不一样呢？这是怎么回事？（学生讨论，交流。）

生 1：我们绕了一圈。

生 2：我们绕了一圈，我们一大组的同学位置都改变了。

小结：对！原来我们换了座位，位置发生了变化，观察的角度也不同了，所以看到熊猫的形状也不一样了。

（3）情感交流：

教师：看过之后，你都想对熊猫说些什么？

设计意图】引导学生从不同的角度观察“熊猫”，再交换位置，进行观察，这样的设计符合儿童的认知规律，培养了学生的空间想象力，充分体现《数学新课程标准》的理念。

2、连一连（完成教材第 68 页“做一做”）。

三、巩固新知。

1、说一说。（完成教材“练习十六”的第 1 题）

小动物们用照相机帮大象拍照，（出示动物拍照图）这四张照片分别是谁拍的呢？（指名学生说一说。）

2、连一连。（完成教材“练习十六”的第3题）

3、猜一猜。（完成教材“练习十六”的第2题）

学生填写，教师巡视指导。

设计意图】通过练习，展学生的思维，还给学生一个开放的空间，让学生在实践活动中看到自己的成果，体验到创新的乐趣，进一步激发了他们的探究意识。

四、课堂小结：

说一说，今天这节课有什么收获？

学生积极发言。

小结：今天我们学会了从不同位置观察物体，知道了在不同的位置观察到的同一物体的形状是不一样的。在生活中，我们处处都要留心观察，做一个勤于思考的好孩子，你们能做到吗？

板书设计

观察物体

侧面 正面 后面

观察叶教学设计篇 4

第一课时

教学内容：教科书 38 页例 1、以不同角度观察一个物体

教学目的：

1、培养学生从不同角度观察，分析事物的能力。

2、培养学生构建简单的空间想象力。

3、加强学生之间交流互助。

教学重难点：帮助学生构建初步的空间想象力。

教具学具：长方体、正方体、盒子等。

教学过程：

一、预习提纲：

1、自学课本 p38 页内容。

2、思考：在日常生活中你是怎么观察物体的？

导入新课

请同学们猜谜语：“左一片、右一片，摸得着，看不见，是什么呢？”（耳朵）为什么能看见别人的耳朵，却看不见自己的耳朵呢？因为我们观察的角度不一样，那么今天我们就一起来进一步研究观察物体（板书）

二、新授课

教师将一个对面涂有相同颜色的长方体举起静止不动，叫生观察并提问。

1、你观察到的长方体是什么样的？

2、你至少能看到几个面，一次最多能看到几个面？

3、通过观察，我们发现了至少能看到长方体的一个面，也可能看到两个面，最多一次能看见三个不同的面，那么请四人小组讨论当我们看到两个或三个面的时候，这些面之间有什么联系呢？

抽小组汇报，师点评，“看到的面都是两个或三个相邻的面，

不可能一次看到长方体相对的面，运用这个知识可以解答一些简单的数学推理问题”。

三：构建空间想象力

1、师出示一个正方体要求学生正面观察，并想象画出从左面，从上面，从右面观察正方体的样子。

2、师再次出示一个一组对面是正方形的牙膏盒，给学生从不同角度先进行初步观察，再将牙膏盒横对着学生，要求学生想象画出正面右面上面牙膏盒的样子。

再将牙膏盒竖对着学生，要求学生想象画出正面右面上面看到牙膏盒的样子。

四：巩固练习

完成练习八的 1—2 题。

五：兴趣探索，根据以下几幅图找出 1 的对面是几，2 的对面是几，3 的对面是几。

反馈检测：

（一）、判断

1. 从不同方向观察图形，看到的形状是相同的。（）
2. 观察正方体，从不同角度观察，最多只能看到 4 个面。（）
3. 从不同角度看一个球体，观察到的形状都是一样的。（）

（二）、填空

从正面看是个长方形，从左面看是个正方形，从上面看是个

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/525313111134012002>