

部编版三年级上册道德与法治全册教案

第一单元快乐学习

第一课 学习伴我成长

第一课时

教学内容：第一课学习伴我成长 第2页至第5页

教学目标：1. 通过学习使学生懂得我们的成长离不开学习，离不开父母师长的教育；

2. 感受与体会无论大人与孩子都要树立终身学习的理念，并收集一句勉励自己不断学习的话写在书上。

教学重点：感受成长离不开学习的理念。教学难点感受大人为什么也要不断的学习。

教学准备：教师准备课件。

学生准备调查材料

教学过程

一、导入新课

成长离不开学习从出生到现在，我们成长的每一步都离不开学习。让我们追寻成长的脚步，回想一下我们是怎样在学习中成长起来的。

二、探索新知

1. 交流园 请同学思考一下自己在成长过程中都学会了那些本领。

2 . 小组活动：

- (1) 我们是怎样学习说话的；
- (2) 我们是怎样学习走路的；
- (3) 我们是怎样学习整理的；
- (4) 我们是怎样学习跳舞的；
- (5) 我们是怎样学习礼仪的；
- (6) 我们是怎样学习手工的；
- (7) 我们是怎样学习写字的；……

3. 全班交流：小组代表将自己成长的故事讲给全班同学听，也可以两三个同学合讲、表演、演示，等等。

三、应用实践

1. 大人们已经学会很多本领，为什么还要不断学习呢？阅读教材第4、第5页，看看大人们都在学什么。

2 . 小调查

调查对象：

调查内容：（1）学什么（2）为什么学

我的发现：写一句勉励自己不断学习的话。

四、总结拓展

小结：我们的成长离不开学习，无论是小孩还是大人都要不断学习新本领、新技能、新知识，才能适应飞速发展的时代需要。

五、板书设计.

1. 学习伴我成长

成长离不开学习孩子、大人要不断学习

第二课时

教学内容 第一课学习伴我成长 第6页至第7页

教学目标

L 通过学习使学生懂得我们学习本领的途径有很多，关键在于我们要善于观察和积累；

2. 教育学生知道做事也能长本领的道理。

教学重点 感受做事也能长本领的道理。

教学难点 在做事中积累自己的成功经验。

教学准备 教师准备课件（教材插图）。

学生准备收集学习本领的途径有哪些。

教学过程

一、导入新课

同学们，我们都知道本领是学习来的，你知道学习的途径有哪些吗？看看教材中这些同学是通过哪些途径学习的。

二、探索新知

1. 处处可学习

同学们请看教材6~7页，这些同学是通过什么途径学习本领的。

- (1) 看报纸、杂志；
- (2) 与同学交往；
- (3) 在野外玩耍；
- (4) 参观科技馆；
- (5) 跟叔叔阿姨等大人们学习；

(6) 还可以通过哪些途径来学习呢?

2. 小组活动:

交流园

玩耍对我们来说是很重要的学习途径。说说自己在玩耍中学到了什么。

3. 全班交流: 小组代表将自己在玩耍中或做事中学到了哪些本领。

三、应用实践

学做一道菜或学种一种植物

准备工作 _____

操作过相

我的学习收费

四、总结拓展

小结: 学习本领有很多途径, 但最主要的是通过做事来验证我们学习的本领是否扎实。其实, 我们有许多本领都是在“做”中学来的。

板书设计

1. 学习伴我成长

处处可学校

本领是在“做”中学来的

教学反思:

本课是部编《道德与法治》三年级上册教材第一单元《快乐学习》的第1课, 旨在引导学生体会学习对人成长的重要意义。

对于很多三年级学生而言, 他们没有认真思考过为什么要

学习，不明白其中的道理；对于“学习”的概念还只局限于学校课堂、书本知识的学习；不知道什么是终身学习，更不明白人为什么需要终身学习。

因此，本课重在帮助学生明确学习的意义，懂得学习是人成长的需要，并且需要终身学习；引导学生理清学习的概念，理解并树立新的学习观，懂得学习的空间、途径、内容具有多样性和丰富性，生活处处皆学习。收到比较好的效果。

2.1. 学习，我快乐

教学目标：

- 1、学生做到快乐学习，敢于战胜困难。
- 2、学生明白快乐学习的关键在于改变自己的学习态度，体会战胜困难后的快乐。
- 3、正确面对学习中的困难，明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪。

教学重、难点：

教学重点：学生真正做到快乐学习，敢于战胜困难。

教学难点：明白遇到困难要解决困难，克服畏难情绪，体会战胜困难后的快乐。

教学方法：演说与讨论

课前准备：

教师：课件，学生活动用的鸡蛋 10 个，碗筷两副，学生活动所需计时器。

学生：衣服外套。

教学课时：2 课时

教学过程：

一、新课导入

问题导入：你觉得学习快乐吗？为什么？

学生交流：学生思考，举手回答问题，并说明原因。

二、新知讲授

活动一：学习的快乐

教师：你玩过“词语接龙”的游戏吗？让我们一起体验一下吧！

师生互动：师生共同玩游戏。

教师：我们在学校里读书识字是学习，那么做家务也是学习，下面我们来比一比，看谁是家务小能手。在这样的学习中，你感到快乐吗？

学生活动：比赛打鸡蛋、叠衣服，看谁做的又快又好。

教师：仔细阅读教材 P9 图文，回答问题：你曾经体验过这些同学的快乐吗？说说自己在各种学习中体会到的快乐。

学生交流：回答问题。

教师：读书是一项快乐的学习活动，请和同学分享一下自己课外阅读的快乐，并向同学推荐几本有趣的书籍。

学生交流：小组分享，小组代表汇报。

师生互动：让我们一起做书签吧！并摘抄自己喜欢的语句，做好后与同学们一起分享。

活动二：战胜困难更快乐

教师：每个人都会遇到困难，这些困难就像我们学习中的“拦路虎”，看看下面同学遇到

的困难（教材 P1D,想一想，你遇到过类似的困难吗？我们应该怎么做呢？

学生交流：小组合作讨论。

教师总结：“世上无难事，只怕有心人。”遇到困难我们要静下心来思考，找到解决问题的办法，可以求助老师和同学，还有我们的爸爸妈妈，相信大家都能战胜了困难。

教师：一起看看“王栋学骑车的故事”。说一说这个故事带给我们什么启示？你有过战胜困难的经历吗？与大家分享一下。

学生交流：思考并分享经历。

教师：你遇到的“拦路虎”时的心情是怎样的？哪种心态有助于你战胜学习上的困难，说说理由。

教师：遇到“拦路虎”时，可以采用哪些方法解决呢？

学生交流：遇到不懂的问题可以查资料或请教别人；遇到不会做的事，多看看别人是怎么做的，坚持到底就可以学会。

教师小结：同学们，我们在学习的过程中都能感受到学习带来的快乐，当然也会遇到烦恼和困难，相信我们都能勇敢面对困难，找到办法克服困难，最终体会战胜困难的快乐。

教学反思：

本次我执教的是三年级《我学习，我快乐》一课。这节课，我觉得孩子们就给展示了他们不一样的风采，而我们完美的配合，更是让听课老师误以为这节课就是我要去省里展示的研讨课，现在结合听课老师的评价简单谈一下自己的授课体会：

从内涵方面来说，《我学习，我快乐》这节课始终洋溢着快乐积极向上的学习氛围，孩子们首先从展示自我的“才艺大比拼”活动导入新课的学习，孩子们有的表演相声，有的表演古诗，有的展示魔方的还原，孩子们精彩的节目给听课的老师和学生都留下了深刻的印象，表演相声的同学以其幽默的谈吐给大家带来阵阵欢笑，表演古诗的同学以其饱含激情的朗诵让孩子感受古诗的魅力，表演魔方的同学在极短的时间内让魔方还原六面，更是让大家瞠目结舌，佩服不已，大家在丰富多彩的才艺展示中感受孩子们各自成长的幸福、进步和自豪的情感，学生的表现积极向上，我所采用的评价方式是采取了让孩子们夸一夸的方式，让大家对表演的同学进行夸赞，孩子们听到夸赞之后，就产生了快乐、激动、兴奋的情感，从而为本节课以后的开展调节了一个良好的情绪和感情基调，也就自然而然的导入了课题《我学习，我快乐》这节课，我觉得我做到了教师和学生、学生和学生之间的交流始终洋溢着一种平等、和谐的氛围，因为我创设了一个人人参与的学习交流的氛围，每个孩子都积极参与，每个孩子在教学中都始终洋溢着积极参与的热情。本节课，教师的教和学生的学始终有效融为一体，学生的交流没有流于形式，参与面广，几乎每个孩子都参与了课堂发言，而且孩子们也是有感而发。

这节课，我的多媒体的使用比较合理，本节课，没有过多地使用媒体，而是恰如其分的利用了多媒体的有效性来辅助教学，我精心选择的视频，更是为孩子们以后的生活导向，引导孩子联系生活，回归生活指明了以后学习的方向，正像有的孩子说的那样“孝敬父母，从现在做起”，“帮助别人，举手之劳”，孩子们能够从那些视频中学习学习到学习做人，体会到文明，感悟到帮助别人的快乐，这样的教学效果达到了，我想本节课的教学目标就是完美的落实了。

我善于抓住课堂的偶发事件进行合理教学，作为教学资源，比如，在辨析导行的环节中，我在引导孩子判断应该学什么，不应该学什么，孩子都热情参与着，可是有一个孩子却不小心折断了尺子，制造了课堂的小意外，我就抓住了这样的小事件，顺势引导孩子应该向认真发言、积极举手、遵守课堂纪律的学生学习，而不应该向违纪的学生学习，学生不仅从画面中理解到了如何做，更学习到了在班级、在现实中我们应该如何做。

不足：当然这节课也有几点不够完美的地方：1、在学生表演的时候，孩子们站的位置考虑不佳，影响了孩子们观看的视线。反思听课老师的想法，我觉得最好让孩子们在讲台前表演，这样，孩子们看得更清楚，更直观；2、教学的拓展延伸环节缺乏。最后的一个环节，其实也很重要，应该让孩子将课堂上学到的知识以作业或者活动的形式延伸到课后，让孩子们回归生活，指导生活，孩子们才能更好地在生活学到知识，学会做人。

. 做学习的主人

教学目标：

1、找到自己的长处，相信自己能学好，愿意通过自己的努力去学习，爱思考，敢于提问。

2、能够与老师同学交流表达自己在学习上的困难和克服困难的建议。

3、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，学会合理安排和 利用时间，提高学习效率。

教学重、难点：

教学重点：使学生能正确地认识自己的长处，多提问，克服畏难情绪敢于提问，感受每一分钟的宝贵，学会合理安排 时间，提高学习效率。

教学难点：使学生初步具有克服困难的勇气与坚强的意志，合理安排学习时间，养成良好的学习习惯。

教学方法：演说与讨论

课前准备：

教师：课件、课上所需视频素材、生观察活动记录卡（观察秋天的植物变化；观察周边环境卫生情况）。

学生：课前的调查结果小卡片（请家长、同学帮你找找自己的学习潜力）。

教学课时：2 课时

教学过程：

播放“龟兔赛跑”视频，学生观看并思考问题。

教师：你觉得龟为什么能跑赢兔呢？作为小学生，我们应该怎样抓紧时间学习呢？

二、新知讲授

活动一：人人都能学得好

教师：我们天生爱学习，在学习方面每个人都有自己的长处，我们都能学的好，请同学们看教材P14页，图中的小朋友有哪些长处？你在哪些方面做得比较好呢？

学生交流：看图说一说。

教师：既然人人都能学得好，为什么有时候我们还是觉得自己学得不够理想呢？

学生交流：小组讨论回答问题。（没有找到适合自己的学习方法.....）

教师：每个人都有这样或那样的学习潜力，但有时候我们自己却不知道。请同学、老师、家长帮我们找找。

学生交流：学生展示课前的调查结果小卡片。

活动二：多在心中画问号

教师：“问题”是最好的老师。要想学的好，就要多在心中画问号。你心中有哪些小问号呢？

学生交流：结合教材想一想。（为什么夜空中会有那么多的星星呢？城市里为什么经常堵车？）

:有些同学不愿意提问或者害怕提问问题。你怎样看待这样的想法？你有这样的想法吗？

学生交流：思考并回答。

教师小结：希望同学们都能勇于提问和发言，回答错了也没关系，我们大家共同努力找到正确的答案，相信同学们都能养成爱提问的好习惯。

教师：开展一次观察活动，看看我们能提出什么样的问题。

学生交流：展示课前观察的结果。

教师：评一评活动。

教师：当我们有了疑问，可以用哪些方法寻找答案呢？

学生交流：向他人请教；查阅资料；实地考察……

教师：阅读奥秘在哪里

学生观看视频思考：小丽为什么做事情很慢，奥秘在哪里？

教师：如果你在星期天要做下面几件事，请根据自己的实际情况进行合理的安排。

活动三：好经验共分享

教师：怎样做学习的主人呢？看看下面同学的经验（教材 P23），你从中受到了哪些启发？

学生交流：观察教材图文，并回答。

教师小结：把自己和别的好经验，放进学习锦囊，并在学习中随时运用这些好方法。

:

《做学习的主人》是部编版三年级道德与法治上册第一单元“快乐学习”中的第三个主题。学习本课，旨在让学生知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法；愿意通过自己的努力去学习，体会克服困难取得成功的愉悦；知道学习、做事要抓紧时间，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。根据课程标准结合教材确定教学目标：1、知道学习要肯于动脑筋，不怕困难，掌握克服学习中各种困难的一些方法。2、愿意通过自己的努力去学习，体会克服困难取得成功的愉悦。3、知道学习、做事要抓紧时间，学会合理安排和利用时间，提高学习效率。

优点：（一）合理挖掘教学资源，让课程回归儿童的生活。本课教学，我从学生的年龄特点、认知规律、生活实际、本校实际出发，并作为教学资源，创造性改造教材，把教材还原于学生的生活实际，增强了情境性、生动性、实效性，让学生产生了共鸣，达到学以致用的教学目的。（二）多维度互动，让课堂中的生成更丰富。1. 学生与文本对话。教学中，我用“解决东东的烦恼”这个事例为激活因子，引导学生进行反思，实现了学生与文本的对话。2. 学生与现实生活的对话。课堂上，我把静态的教学内容和学生丰富多彩的生活联系起来，让学生说困惑，想办法，引导学生对自己生活经验进行体验、整理、反思和拓展。在此基础上想办法，解决自己在学习中遇到的困难，让教学有了一个实实在在的着力点。3. 学生与老师对话。教学时，我与学生一起交流自己的办法，把

生关系平等，课堂氛围和谐。

4. 学生与同伴对话。在小组交流活动中，每个孩子都积极主动参与活动，同伴与同伴之间互相启发、互相促进，每个孩子都学有所获。

(三)

活动化、趣味化，让课堂更有情趣实践活动，是联系课堂与生活的桥梁。新课程，要求着眼于提高品德教育的实效性，强调和确定了要通过让儿童直接参与各种课堂实践活动。这就要求我们在品德与生活的教学中，除了要有静态的理性分析外，还要有动态的亲身体验。课堂中的游戏实践，可以使学生走上课堂小舞台，走向生活大舞台。本课教学中我设计了“帮助小军合理安排时间”的活动，通过活动对学生产生教育影响。

不足之处：我的引导不够充分，没有让学生深度思考、多角度展开。如果在教学中把握好收与放的度，相信课堂生成会更为丰满。

第二单元我们的学校

4. 说说我们的学校

教学目标：

1、培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。

2、知道遇到困难和问题怎么力、，找那些部门，能够说说自

教学重、难点：

教学重点：了解自己的学校，能给他人介绍自己的学校，知道遇到困难怎么办。

教学难点：培养学生热爱学校的情感，培养学生的责任感和主人翁精神。

教学方法：**PPT**演说

课前准备：教师：课件。

学生：“了解我们的学校”小调查。

教学时数：2 课时

教学过程：

一、新课导入

听歌曲《校园多美好》，边听边看校园的图片，请学生说一说自己的学校。

二、新知讲授

活动一：我最喜欢的校园一角

教师：我们已经在学校生活了两年多。在这里，我们学习、活动、玩耍……学校的各个角落都留下了我们的足迹。

阅读教材 **P24** 页，下面的小朋友最喜欢的校园一角是哪里？

为什么？

学生交流：可以同桌讨论。

教师：阅读教材 **P25** 页的阅读角，说一说你最喜欢的校园一角

在哪里？为什么？

学生交流：举手发言（图书室、文化墙、足球场等等）。

活动二：我们的学校不简单

教师：我们不仅喜欢校园里的一草一木，更关心学校的发展、变化，以及在这里发生的一个个精彩的故事。课前老师已经请同学们做了一个了解我们学校的小调查，下面请同学们一起分享你的调查成果吧！

教师：让我们开一个学校情况介绍会，各小组把了解到的情况向大家汇报。完成 P27 的表格。

活动三：有了事情找哪里？

教师：在学校生活中，我们会遇到各种各样的事情。他们遇到了什么问题，你知道该找哪个部门吗？

①同学当上了年级小记者，写完的广播稿应该送到哪里呢？

②教室的门锁坏了，找谁来修理呢？

③如果同学的手指弄破了，到哪里去包扎呢？

④对学校午餐有好建议，该到哪里反映呢？

⑤我想借几本书看，去哪里借？

⑥我在操场上捡到一件外套，该交给谁？

学生交流：小组讨论，小组代表回答。

教师：你们有没有遇到问题却不知道找哪个部门解决的情况？

学生交流：小组代表回答。

教师：知道怎样才能解决问题吗？请有经验的同学分享一下！

学生交流：（看门牌；看校园示意图；指示牌、找同学或者老师帮忙等）。

教师：我们来调查一下学校有哪些部门？这些部门的作用。

活动四：一起画张平面示意图

教师：相信同学们对我们的学校非常熟悉，接下来请同学们来画一张学校的平面示意图，可以简单地显示出学校的样子，也帮助我们更加熟悉校园。画完之后请同学们自愿来展示一下你的绘画成果。

教师：站在在学校门口面对校园，看看前后左右都有什么，并画下来；老师把主要建筑画下来，同学在添加其他内容；用简单的图形表示建筑物并写出名字。画在书上。

教师小结：通过这节课的学习，你一定收获颇丰吧，请把你的收获与小组成员分享一下吧。我们的学校是一个大家庭，我们应该好好爱护我们的学校，让我们的学校变得更加美好。

教学反思：

在极其轻松愉快的氛围中，在学生依依不舍的目光中，我和我的学生一起完成了《我们的学校》一课的学习。回顾整个教学活动，我感受最深的体会——就是在新课标理念的指导下，采用研究型学习方式使学生真正成为了求知过程的探究者、主动的学习者，老师则只是比学生多些经验的求知者，师生关系更为民主、平等；教学已不拘泥于课堂40分钟，而是需要教师有“课堂教学+课外信息”的意识，重在培养学生掌握知识的能力。作为一种学习方式，“研究型学习”

是指教师或其他成人不把现成结论告诉学生，而是学生自己在教师指导下自主发现问题、探究问题、获得结论的过程。本课，我采用的就是研究型学习的方式。针对三年级的学生刚刚开始培养研究学习的能力这一特点，结合本课的教材内容，我整个教学过程分为了课前学习研究和课内汇报交流两部分。课前，我鼓励学生自主选择 and 主动探究，学生自由组合成了三个学习小组，并从“不同地区的学校、不同时期的学校、不同类型的学校”三个课题中，自己选择出本组的研究课题。教师的指导作用体现在帮助学生完成学习任务、培养学生研究学习的能力方面。教学中，我积极地与学生的想法相互动，就学生没有谈到的问题，以一个学习伙伴的身份给他们进行补充介绍，让学生从自己的经验里悟得知识；对学生汇报的时间及时进行调控等，也都是教师主导作用潜移默化的体现。纵观整个课堂教学，我与学生之间的关系不再是居高临下的命令式，而是带有了朋友间对话的特点——是双向和交互作用的，而不仅仅是单向的信息传递。我尽可能成为一个好的倾听者和交往者，让学生有话敢说，消除师生间的心理紧张气氛，让学生好学、喜探究的天性发挥出来，从而乐于学习。

5. 走进我们的老师

教学目标：

- 1、了解老师的工作的辛苦，树立正确对待老师表扬与批评的态度

2、培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。

教学重、难点：

教学重点：了解教师工作的辛苦，正确对待老师表扬与批评。

教学难点：培养热爱老师、尊敬老师的情感，学会与老师交流，增进师生情谊。

教学方法：**PPT**演说

课前准备：教师：课件。

学生：完成“小小故事会”中教师的采访提纲。

教学时数：2 课时

教学过程：

一、新课导入

播放歌曲《我们爱老师》导入新课。

二、新知讲授

活动一：我和老师的故事

教师：从幼儿园开始，老师就陪伴我们成长。我们和老师之间，曾经有过许多难忘的故事……

看教材 **P32** 页图文，说说下列小朋友与老师有哪些难忘的故事？

分享一下，你和老师之间发生过哪些令你印象深刻的故事？

学生交流：和老师一起做游戏；老师给我讲题；老师为我打雨伞

教师：阅读教材中的阅读角。

教师:有时候我们当时不能理解或接受老师的做法,但事后发现老师是有道理的。你遇到过这种情况吗?如:课间老师催促大家出去活动;同学不吃早饭老师很焦急等。

教师:有的同学认为老师是在管闲事,你是怎么想的?老师为什么这样做?

学生交流:小组讨论后回答。

教师:老师有时候也有疏忽大意或者误解你的时候。看看下面的事例,遇到这样的情况该怎么办呢?

例1:刚把地面扫干净,不知道谁又丢了纸屑,老师批评我扫地不认真。真是冤枉……

例2:老师好像总是喜欢让一些成绩好的学生回答问题。我也很想回答,但老师总是不点我名。我真不服气……

学生交流总结:当老师的批评不够恰当,或者对我们产生了误会时,我们可以向老师说明情况,也可以向老师提出建议。提出建议的时候要注意方式方法,也要尊重老师。

活动二:老师,您辛苦了

教师:请选择一位老师,看一看他的任课表,观察一下他的学校生活,把他和同学们在一起的时间涂在下表空白处。如果是同时教几个班,别忘了把他和其他班同学在一起的时间也涂上。在书上完成。

教师:老师的工作很多也很辛苦,同学们想一想,我们可以做些什么,既有利于自己的成长和进步,又能减轻老师的负担呢?

学生交流:我要认真写字。把作业写得工整,老师批改作业会轻

松些。

学生交流：我要和同学好好相处。少发生矛盾冲突，老师就可以少操心。

教师：老师工作这么辛苦，可是他们却能坚持下来。他们究竟是怎么想的？

组织活动：分小组分别采访一位老师，了解老师的故事。回到班上开个“小小故事会”，交流一下。

教师：阅读教材阅读角。学校还有很多工作人员默默工作，我们要尊重每一位工作人员。

教师：了解老师后，我们和老师的心贴得更近了。请你制作一张感谢卡，送上对老师的感谢、赞扬或者建议，也可以送给你想感谢的工作人员哦。

教师小结：我们应该理解老师，关心老师并和老师有良好的沟通，这样我们的师生关系才能更好。

教学反思：

师生关系是学生最重要的人际关系之一，本课旨在帮助学生了解老师的个性，工作，改善师生关系，学会尊敬和感激老师。同时，学生也应该理性的理解对老师的尊敬，不要把尊敬理解为惟命是从，要敢于和善于指出老师的不足和错误之处，使师生在平等，健康的关系之中共同成长。如何有效的与教师进行沟通是小学生面临的非常迫切需要解决的现实问题，通过执教本课及听课老师的评课，本人有以下反思：

在教学方法和教学形式上要多下功夫：

注意启发性设问。一个较好的启发性问题，应该具备下列的条件：问题本身是学生未知的新问题，且能体现教学的重点内容；与学生的认识能力、已有的知识和经验水平相适应，不过难也不过易，是他们跳一跳后方能摘到的“桃子”；问题的表述清楚明确，能引起学生的兴趣和求知欲。问题的设计要贴近学生的生活，结合自身实际和教材本身，学生很感兴趣，想想也都能答，也愿意答，这样学生的积极性就能得以充分调动。注意理论联系实际。在学生讨论和回答问题之后，要及时给予评价和鼓励，要多给学生思考的时间和空间，更重要的一点是，要引导学生阅读文本，挖掘文本，从文本中归纳知识要点，还要培养学生做笔记的习惯，用规范的语言答题的良好素养。在今后的教学中，要按照学校的教改模式钻研教材，做到：

一、创设情境，呈现目标，俗话说，万事开头难。我们的教学工作也是如此，教师的举手投足、言行举止首先应当吸引住学生的目光，激发学生学习的兴趣和热情，针对思想品德学科的特点，结合青少年的心理需求，导入新课，

二、目标明晰，展示具体。上课前就把学习目标展示在大屏幕上，让学生围绕学习目标进行预习，围绕具体问题思考，围绕具体案例进行训练，围绕探究问题进行复习作业，如此，由形象具体到抽象概括，由表层了解到深入思考，再到掌握应用，问题解决了，目标也就随之水到渠成，顺利实现了。

三、循循善诱，步步深入。教学环节的设计应考虑小学生的心理

特点，由浅入深，由表及里。思想品德学科的学习，往往符合这一规律。由浅入深，由表及里，由具体到抽象，引导学生逐步加深对教材的理解和认识。

四、师生互动，游刃有余。师生互动，由简单到复杂，由了解到理解，最后掌握运用，成功解决问题。教师一要在导入新课的基础上，科学展示目标；二要巧妙设置问题，从简单开始，步步深入，循序渐近；三要及时点评学生答案，总结得失，指出不足；四要适当延伸拓展，引导学生深入思考自己，由此及彼，学会解决生活中自己遇到的问题。

五、自觉主动，事半功倍。目前的课程改革倡导自主、合作、探究的学习方式，就是为了培养这种新型人才而进行的一种研究和探索。对小学生而言，教师要指导学生学会自主学习。一要在上课前，学生应预习课文，划出所谓的知识点，找出自己的不理解的、不懂的，这一过程十分关键，因为教师面向的是全体学生，而学生又是一个个个体，每一个学生对知识的理解和掌握都有不同程度的差异，学生通过自主学习，可以明确自己的薄弱环节，从而课上集中精力解决疑难问题；二要在上课后，教师要学生明确本节教学目标基础上，留置时间、空间，让学生在教师指导下进行学习；三是要在课堂上，对自主学习和教师讲授中遇到的问题，要自觉主动提出，将问题当堂解决，不留死角；四要在解决所有疑难后，为增加理解，提高掌握运用知识的能力，学生有必要对教师传授的知识和自主学习的内容进行比较思考，找出自己认识上、知识上、能力上存在的差距和不足，纠偏补错，

及时复习，融会贯通。

六、合作探究，拓展升华。合作学习的展开，往往是在自学的基础上进行小组合作学习、小组内讨论的，合作学习的主要活动是小组成员的学习活动，它首先要制定一个小组学习目标，然后通过合作学习活动对小组总体表现进行评价。合作学习的另一种形式是在小组合作学习的基础上进行全班交流和全校交流。在这节课中，主要采用的是合作的学习方式，特别注重合作的必要性、有效性、组织性和科学性，通过有效合作解决复杂、疑难问题。探究性学习方式，主要表现在以小组的方式进行合作，吸引学生研究学习有价值的问题，阐述意义价值，寻找形成原因，探究解决办法，培养学生自主发现问题，分析问题、解决问题的能力。

七、及时复习，巩固成效。”温故而知新”，指导学生及时复习课堂上学习的内容，让学生通过自主学习、合作探究以及教师的点拨指导正确理解教学内容，自主得出结论，使知识咀嚼消化，滋润心田。课文的大多数知识点都是以问题的形式出现，让学生在解决问题的过程中巩固掌握知识要点。

这些问题，需要进行深入反思，寻找解决办法，以便改进今后的教学，提高教育教学服务质量，形成自己独特的富有魅力的教学风格。

6. 让我们的学校更美好

教学目标：

1、了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活，能为解决学校生活中存在的问题提出自己的看法或建议。

2、培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。

教学重、难点：

教学重点：了解学校生活、学校的设施、环境等，热爱学校，珍惜校园生活。

教学难点：培养学生关爱集体，关心校园的情感，引导学生形成用自己灵巧的双手去创造美好校园的生活态度。

教学方法：PPT演说

课前准备：教师：课件。

学生：完成“校园垃圾报告”。

教学时数：2 课时

教学过程：

一、新课导入

教师：同学们，我们的校园里还有许多美丽的地方，今天，老师就想跟小朋友们比一比，看谁发现校园里的美景最多，好不好？

出示校园美景图片，学生畅所欲言。

二、新知讲授

活动一：我们的成长天地

教师：学校是我们成长的天地。在这里，我们不仅可以学到很多本领，认识不同的老师和同学，而且还可以参加各种活动。

学生交流：学生思考，举手回答。

教师：同学们每天在学校的时间是最长的，我们是如何度过的？
请跟大家分享一下你的感受。

学生交流：我每天都和同学们一起上课、玩耍。

学生交流：我喜欢数学老师，每次上数学课我都很开心。

学生交流：这是我在美术课上画的美丽校园。

学生交流：……

教师：丰富多彩的学校生活对我们的成长很重要。但是，有些同学却不这样认为。

你同意小玲的观点吗？为什么？请同学们分组讨论一下 并在书上写出你的看法。

学生交流：分组讨论。

教师：阅读教材 P42 页阅读角中的内容。想一想：你能理解这些失学女童上学的渴望吗？她们能用法律来保护自己受教育的权利吗？

学生交流。

教师：为学生普及相应的法律知识。

活动二：我为学校出点力

教师：学校正在开展“我为绿色校园出点力”的活动，朱可可和同学们发现学校总有扫不完的垃圾，他们决定调查校园垃圾问题，你可以根据本校情况把调查报告补充完整。

教师：我们的学校还存在哪些可以改进的地方？请分组调查，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/525331224240011310>