

# 案例

- 依据以下案例分析：患者可能存在护理问题是什么？应怎样评定？
- 李某，女，33岁，妊娠39周，子痫前期轻度入院。入院后经解痉、镇静等治疗，于妊娠40周临产，行会阴后-侧切开术，胎头吸引助产一女活婴，现产后2天，母子健康。产妇情绪低落、失眠，时常哭泣。以下是李某自诉：
- 我28岁结婚，还没从疲惫婚前准备中摆脱出来，双方父母就开始急着抱孙子了。从他们急迫眼神和欲言又止话语中，我感受到了压力。慌忙买回一整套相关育儿准备书籍，并按要求采购了一大包叶酸、维生素、钙片等营养药品，开始了孕前营养补充，然后就静等怀孕消息。

- 但事与愿违，一年过去了，一点征象也没有，在公婆急迫要求下，我和丈夫不得不去医院检验，结果是丈夫完全正常，我子宫稍微后倾，并不影响怀孕。面对这一结果，我认为再也不用去医院了，可是接下来却是我独自面对重复检验和无休止中药治疗，在天天吞下苦水中有多少泪水和无奈啊，在这无尽折磨中，我极少感觉到生活高兴，工作中也经常走神，我开始厌倦、回避，把自己看成有缺点人，生活在自卑与自责中。

- 就在我已经瓦解放弃时候，却得知怀孕了，这个消息让我感到从未有过惊喜，终于苦尽甘来了，怀孕早期妊娠反应也相对轻了。在无比幸福和期待中，忧虑又随之而生，大量服用中药会不会造成胎儿畸形、会影响胎儿健康吗？即使科学已经证实，生男生女主要是丈夫原因，但婆婆和丈夫无意间相关“男孩”、“女孩”对话还是让我背上了思想包袱，担心生女孩引发夫家和丈夫嫌弃，整天处于恐慌和焦虑之中，在煎熬中我经常感觉头痛、头昏，医院检验我出现了妊娠高血压。天哪，会出现难产吗？母子会有生命危险吗？甚至产生了怨恨情绪，怨恨丈夫冷漠，对我缺乏关心。

- 终于盼来了分娩，但产前镇痛和医生漠视使我愈加担心和恐惧，他们技术可靠吗？他们会尽心帮助我吗？在极度担心中被推进分娩室。我大脑一片空白，不知道怎样用力，怎样配合。在助产士厉声斥责下，不得不选择侧切，吸引生下了我宝贝女儿。
- 我好像经历了生与死考验，从死亡边缘爬了回来，好在母子都平安，应该值得庆幸。但从婆婆和丈夫平淡问候和失望眼神里，我越来越感到沮丧和压抑，我就是想哭……

# 第一节 概述

- 一、临床心理评定基本概念
- 心理评定是指经过应用各种方法取得信息对个体某一心理现象作全方面、系统和深入客观描述。用于临床评定叫临床心理评定
- 二、临床心理评定主要功效
  - （一）筛查心理护理对象
  - （二）提供心理护理实施依据
  - （三）评定实施效果



- 三、临床心理评定实施标准及注意事项
- （一）实施标准
- 1、动态性标准
- 考虑疾病进程、环境改变等原因
- 2、综合性标准
- 了解心理测验局限，不把测验结果绝对化。



- （二）注意事项
- 1、主试：
  - （1）经过严格训练，有心理学基础、熟悉心理测验知识
  - （2）按标准化程序操作
  - （3）应热情、耐心、细致、尊重被试
  - （4）操作熟练，形成良好关系、仔细观察被试反应



- 2、被试：
  - （1）意识清醒，能控制自己情绪和行为，以适应测验要求。
  - （2）精力充沛，自愿合作。
  - （3）符合测验所要求其它要求
- 3、时间：普通选择被试精神状态最正确时候。
- 4、环境：平静清洁，室内布置不应该新奇华丽，以免分散被试注意力



# 练习

- 多项选择：关于心理评定，以下说法不正确的是（ ）
- A、心理测验通常选择病人身心状态最好时
- B、心理评定能够用于选择心理护理对象
- C、标准化是指使用标准量表进行测验
- D、心理测验结果是非常可靠
- E、心理测验是心理评定主要方法

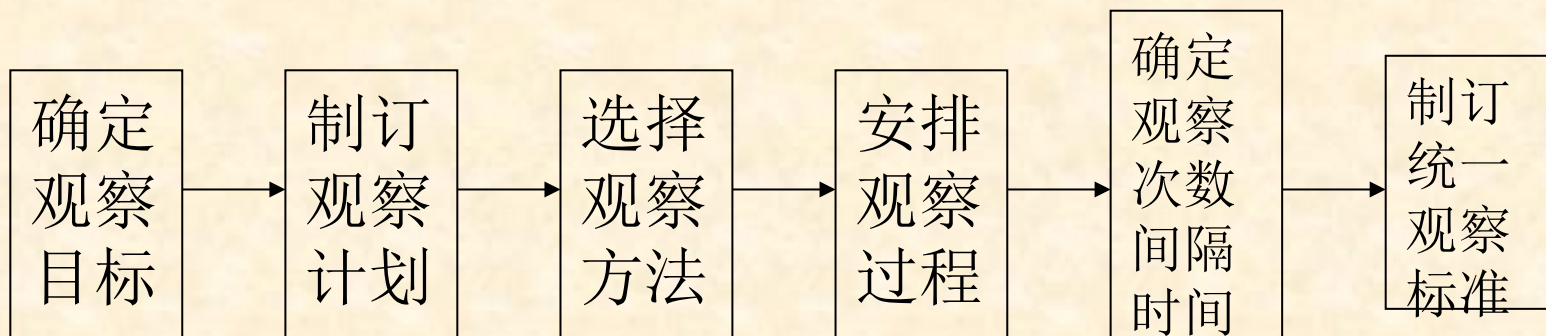
# 第二节 临床心理评定惯用方法

- 一、行为观察法
- （一）行为观察概念
- 在完全自然靠近自然条件下，对个体可观察行为进行有目标、有计划观察统计。
- （二）行为观察特点
- 1、结果比较客观真实
- 2、简便、易于操作
- 3、应用范围广泛
- 4、受护士本身能力制约
- 5、观察指标不易定量



# (三) 行为观察设计

## 行为观察法实施流程图



- 1、确定观察行为
- 2、确定观察情境
- 3、确定观察方式
- 4、确定观察指标
- 5、确定观察统计方法



- （四）行为观察注意事项
- 1、尽可能客观、完整和准确地观察事件或目标行为
- 2、注意被观察者行为怎样被他人语言影响。



- 二、访谈技术
- （一）访谈概念
- 护士与病人所进行有目标会晤。访谈有三种：①非结构式②结构式③半结构式
- 访谈目标有4个方面：
  - 1、搜集用其它方法难以得到信息
  - 2、与被访者建立起良好关系，方便取得信息
  - 3、在访谈过程中双方对被访者有问题行为逐步达成一致了解和看法
  - 4、帮助被访者认识他们问题行为，并为处理这些问题提出指导和给予支持。



- 访谈内容

<ul style="list-style-type: none"> <li>• （一）相关障碍（问题）情况</li> <li>• 对问题描述</li> <li>• 以前处理</li> <li>• 诱因及其结果</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 强度和时长</li> <li>• 发生频度改变</li> <li>• 正规处理</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 首次发作</li> <li>• 为处理问题做了些什么</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• （二）家庭背景</li> <li>• 社会经济水平</li> <li>• 父母当前健康状况</li> <li>• 婚姻状态</li> </ul>	<p>文化背景 情绪和疾病史 生长地（城市/农村）</p>	<p>父母职业 家庭关系 家族结构</p>

- |   |   |  |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2、儿童</li> <li>• 在学校适应性</li> <li>• 与父母关系</li> <li>• 3、青少年</li> <li>• 上述儿童期情况</li> <li>• 出现这些行为时间</li> <li>• 4、成年和中年</li> <li>• 专业和职业</li> <li>• 疾病和情绪改变史</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 与同学关系</li> <li>• 兴趣/活动/兴趣</li> <li>• 青春发育期反应</li> <li>• 婚姻情况</li> <li>• 生活目标满意度</li> <li>• 对于能力下降反应</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 学业成绩</li> <li>• 生活主要改变</li> <li>• 出现相关法律、性、药瘾行为否</li> <li>• 人与人之间关系</li> <li>• 与父母关系</li> </ul> |
|---|---|--|

- （三）访谈技巧和策略
- 1、倾听：耐心、专注、诚恳地倾听病人表述是访谈取得成效关键。
- 2、提问：尽可能使开放式问句，防止使用引导式问句。
- 3、不要偏离主题
- 4、了解和统计技巧
- （四）访谈信度和效度
- 1、重复发问 2、重复访谈
- 3、多人访谈 4、向访谈周围了解情况

# 练习

- 单选：1、行为观察步骤第三步是（ ）
- A、安排观察过程
- B、选择观察方法
- C、确定观察目标
- D、制订观察计划

# 第三节 心理测验

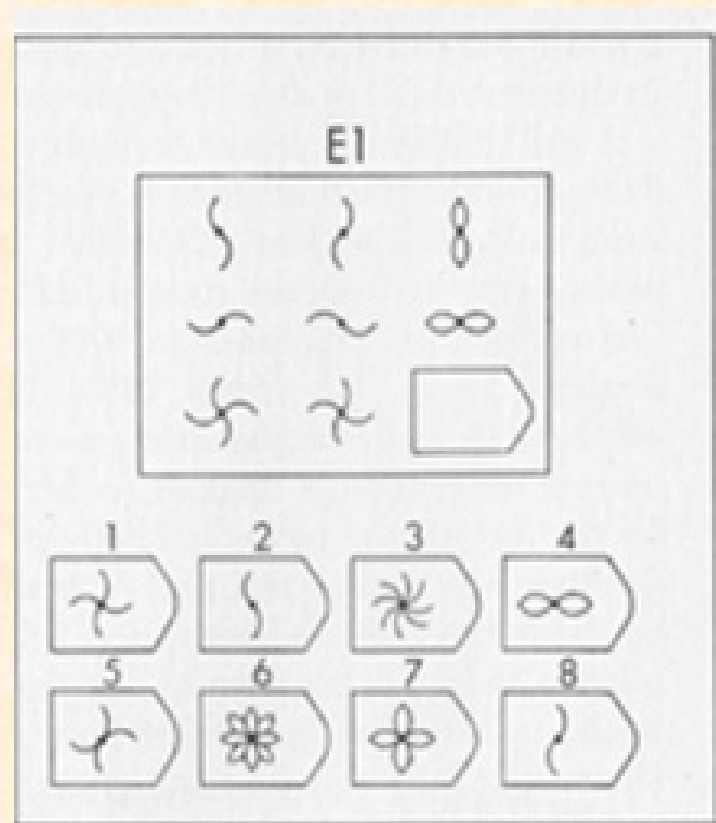
- 一、心理测验概述
- （一）概念
- 心理测验，指依据一定心理学理论，使用一定操作程序，给人行为确定出一个数量化价值。
- （二）惯专心理测验分类
- 1、个别测验和团体测验
- 2、言语测验和非言语测验
- 3、结构测验和无结构测验



FIG. 35. Test Objects Employed with the Bayley Scales of Infant Development.  
(Courtesy of The Psychological Corporation.)



- 4、能力测验与其它测验
- (1) 能力测验
- (2) 人格测验
- (3) 记忆测验
- (4) 神经心理测验
- (5) 适应行为评定量表
- (6) 精神病学评定量表



- （三）标准化心理测验基本特征
- 1、常模
  - （1）样本
  - （2）常模形式
  - 均数、百分位常模、划界分常模、比率
- 2、信度
  - （1）重测信度
  - （2）分半信度
- 3、效度
  - （1）内容关联效度
  - （2）效标关联效度
  - （3）结构关联效度

## • 二、临床惯用量表

- （一）人格测验：艾森克人格测验（EPQ）、明尼苏达多项人格测验（MMPI）、卡特尔十六项人格测验（16PF）
- 艾森克人格测验（EPQ）
- 由英国人艾森克（H. J. Eysenck）编制，由P（精神质）、N量表（神经质）、E量表（外向和内向）、L量表（掩饰）4部分组成。分为儿童（7-15岁）和成人（16岁以上）两套。
- 各量表详细含义以下：
- 内外向（E）：分数高表示人格外向，可能是好交际、渴望刺激和冒险，情感易于冲动。分数低表示人格内向，可能是好静，富于内省，除了亲密朋友之外，对普通人缄默冷淡，不喜欢刺激，喜欢有秩序生活方式，情绪比较稳定。

- 神经质 (N)：反应是正常行为，与病症无关。分数高可能是焦虑、担心、经常郁郁不乐、忧心忡忡，有强烈情绪反应，以至于出现不够理智行为。

精神质 (P)：并非暗指精神病，它在全部些人身上都存在，只是程度不一样。但假如某人表现出显著程度，则轻易发展成行为异常。分数高可能是孤独、不关心他人，难以适应外部环境，不近人情，感觉迟钝，与他人不友好，喜欢寻衅搅扰，喜欢干奇特事情，而且不顾危险。

掩饰性 (L)：测定被试掩饰、假托或本身隐蔽，或者测定其社会性朴实幼稚水平。L与其它量表功效有联络，但它本身代表一个稳定人格功效。

# 艾森克个性问卷实习

方法：在这张问卷上有45个问题，请你依次回答这些问题，回答不要写字，只要在问题后“是”或“否”上打勾或画圈即可。

这些问题要求你按自己实际情况回答，不要去猜测怎样才是正确回答。因为这里不存在正确或错误回答，也没有捉弄人问题，将问题意思看懂了就快点回答，不要花很多时间去想。

每一条都要回答。问卷无时间限制，但不要拖延太长，也不要未看懂问题便回答。懂了吗？不懂可问。开始！



- 1. 你是否有许多不一样业余兴趣?
- 2. 你心境是否常有起伏?
- 3. 你是否健谈?
- 4. 你曾无缘无故以为“真是难受”吗?
- 5. 你是否比较活跃?
- 6. 你是否经常为自己不该作而作了事, 不该说而说了话 而担心吗?
- 7. 你喜欢跳降落伞吗?

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/526010023241010201>