

作业涉及教科书版本：西师版 级及册次：三年级下册

作业涉及单元、章节 《小学的初步认识》

作业设计团队教师姓名（不超过 5 个）：

单元、章节（或主题、任务）整体性作业设计思路说明

1. 单元主题：小数的初步认识。本单元内容在《义务教育数学课程标准(2022年版)》中业要求为“能直观描述小数，能比较简单小数的大小，会进行一位小数的加减运算”。

2 共设计 5 课时作业：认识小数（一）、认识小数（二）、小数的大小比较、简单的小数加减法和综合练习。第1课时，落实小数的各部分名称、读法和写法，主要以元角分为模型，沟通分数与小数的联系，为进一步探讨小数的意义作好铺垫。第2课时，以长度单位为主要模型，运用知识的迁移规律，引导学生初步认识小数的意义，从而建构整数、分数、小数之间的联系。第3课时，借助现实情境、直观图、数轴，掌握一位小数的大小比较本质，培养数感。第4课时，基于运算意义和数的组成进行一位小数的加减计算，学会竖式计算，结合具体情境恰当的选择策略解决问题。第5课时，通过环保活动，让学生在具体情境中巩固小数的初步认识的知识，提升作业的趣味性和应用性。

3 作业问逻辑关系：本单元作业遵循从会读、会写、会比较、会计算的学习目标，到能用小数表示、能解决小数大小比较、能用加减法解决问题的高阶学习目标的逻辑发展，在面向全体学生的前提下充分考虑作业的基础性、发展性和开放性，作业设计中既有基础过关，又有发展提升，还有数学阅读，让不同的孩子在数学上得到不同的发展，并尽可能融入德育、科技、生活素材，实现作业的育人价值。

### 第1课时 认识小数（一）

使用 时 段	作 业 内 容	作业设计	设计意图	使用 者	预 计 时 长	预估 难 度 系 数
课 前	基 础 性 作 业	作业一： 1元=（）角 1角=（）分	复习十进制， 为新课学习做 好铺垫。	全 班 学 生	20"	

		<p>作业二：</p> <p>\. 请写出几个已学过的整数。</p>	<p>回顾整数；感受小数与生活的密切联系，初步了解小数的写法。</p>	全班学生	2'	1
		<p>2 你见过小数吗？你在哪儿见过小数？请记录下你感兴趣的 3 个小数。</p>				
		<p>作业三：</p> <p>\. 将你记录下来的小数与所写的整数比一比，说说它们有什么不同？</p>	<p>掌握小数与整数的区别，了解小数各部分的组成。</p>	全班学生	1'	0.95
	发展性作业	<p>作业一：</p> <p>\. 以1千克梨9.4元为例。 (1)9.4读作：</p>	<p>初步了解小数的读法和小数各部分的名称。</p>	全班学生	1'	0.95
		<p>(2)你认为小数由（）个部分组成，18.5元的整数部分代表（），小数部分代表（）。</p>				
		<p>作业二：</p> <p>\. 关于小数，你还知道什么？请把你的问题记录下来。</p>	<p>激发学生探究新知的求知欲，培养学生的问题意识。</p>	全班学生	2'	0.9
课中	基础性作业	<p>作业一：</p> <p>1. 把书 P? 例 1 中的数字分为两类。 2. 了解数学文化：小数点的由来。 3. 分别说出6.5, 1.85, 18.5各部分的名称，并读出这些小数。 4. 写数。 中国最北边的村庄，北极村的最低气温为零下五十二点三摄氏度。 五十二点三写作：</p>	<p>掌握整数和小数的区别，小数各部分的组成、读法、写法；了解数学文化，激发学习兴趣和爱因热情，树立文化自信。</p>	全班学生	5'	0.95

让学生用抽象图表示十分之一，从生活经验到长方形图、圆形图、

作业二：

1. 请你用一个图形表示 1 元，并通过分一分（折一折）、画一画、涂一涂等方式表示 0.1 元。

(1) 读一读：1 角是  $\frac{1}{10}$  元，还可以写成 0.1 元，0.1 读作零点一。

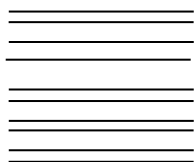
(2) 写一写：5 角 =  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$  元 = ( ) 元（填小数）

线段图等，对 0.1 元进行多样化表示，体会 0.1 元与 1 元之间的联系；构建起分数与小数之间的联系，认识 1 角可以用小数 0.1 元表示。

21 0.95

作业三：

1. 涂一涂。请你在图中涂出 0.01 元。



空白部分用小数表示是 ( ) 元。

2. 填一填。

8 分 =  $\frac{(\quad)}{(\quad)}$  元 = ( ) 元（填小数）

3. 练一练。

3 角 4 分用小数表示是 ( ) 元。

第 1 题，通过对图形的解

读、分析、比较，构建小数的数学模型。第 2、3 题，充分利用元角分之间的进率，沟通分数与小数的联系，为以后进一步探讨小数的意义作好铺垫。

全班学生

∞, 0

作业四：

1. 完成教材 p78 例 3，看图填数。

厮 腥 瞿 匾

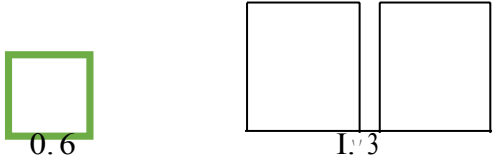
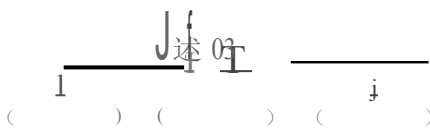
分敦(1) 分数  $\frac{1}{10}$  分散  $\frac{1}{10}$  分数  $\frac{1}{10}$

小敦(0.1) 小数 1 小欢 1 小欢 ,

利用数形结合

思想，让学生直观感受小数的含义，进一步沟通分数与小数的关系。

30"

	发展性作业	作业一： \. 你还能结合方格图说出2角、6角、3分、9分、1角5分等千多少元吗？	延续课中作业活动二、三，发展学生的知识迁移能力和抽象、概括能力。	全班学生	I	I
		作业二： \. 把一个正方形看作一个整体，请涂色表示出0.6和1.3。 	延续活动三，利用数与形的对应建立十进分数与小数的联系，以此认识“数学中的小数”。	学有余力学生	I	0.7
课后	基础性作业	作业一： \. 把“整数部分”、“小数部分”和“小数点”填在相应的括号里。 	巩固掌握小数的组成和各部分名称。	全班学生	I	I
		作业二： I. 读出或写出下面横线上的各数。 (1) 珠穆朗玛峰作为世界最高峰、“地球第三极”，也被称为“圣母峰”。2020年12月第三次珠峰高程测量，最新高度为一一八八四八.八六米。 读作： (2) 月球是太阳系中体积第五大的卫星，其平均半径相当于地球半径的零点一七二二二倍；质 量相当于地球 的0.0123倍。 写作： 读作： 2. 人体正常体温平均在36~37℃之间（腋窝），超出37.3℃它就是发热，37.3~38℃	第1题，将地理与数学知识进行学科融合，设计读数、写数练习，不仅强化了小数读写方法，还普及了地理基础知识，拓宽了知识面。 第2题，将人的体温常识与数学知识进行融合，学生在	全班学生	2'30"	I

是低烧，38.1~40℃它是高烧。40℃以上随读写体温过程时有生命危险。我们每天进校都会测壹体中，学会关注溢，今天我的体温是 ，读作 ，自己的身体健体温 。(选填“正常“、“不正常“)康状况，体会

小数在生活中广泛运用。

第1题，利用现实生活中学生熟悉的物品价格为素材，掌握物品的价格用元角分表示或小数表示的方法，强化学生对小数意义的理解，培养数感。

第2题，利用直观图形，数形结合，廷立分数与小数的联系，强化对小数的认识，为下一学段深入学习小数奠定基础。。

设计开放性练习，拓展学生思维，培养学生的有序思考

全班学生

全体学生 3' 0.95

作业三:

\. 按要求填一填。



6角

( )元 ( )角

( )元

2.5元

9



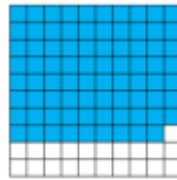
( )元 ( )角 ( )分

8分

30.90元

( )元

2. 用分数和小数表示涂色部分。



分数 ( )

分数 ( )

( )

( )

小数 ( )

小数 ( )

作业一:

\. 用令、议、合和小数点写小数，并读出写的小数，看谁写得多。(每个数字只能用一次)

作业二:

\. 在匕勺里填上小数。

全体学生

2' 0.8

发展性作业



数的顺序提供  
直观支撑。

作业三:

星期天,阳阳陪妈妈逛商场买足球,因为漏掉了小数点,就把价格读成了六百零九元,原来的小数不需要读出零。你知道这个足球的价格是 元。如果需要读出零,这个足球的价格是 元。

学生在经历解决实际问题的过程中,发展余思维,培养综合分析、解决问题的能力。生

2' 0.7

课首

基础性作业

作业一: I. 10, 10, 100。

作业二: I. 0, 1, 2 等;

2. 见过,超市、菜市场等; 2. 1, 2.5, 3.4 等。

作业三: 1. 小数有小数点,整数没有。

发展性作业

作业一: I. (1) 九点四; (2) 三,元,角。

作业二: 略

课中

基础性作业

活动一: I. 整数: 2、8、10、13, 小数: 1.85、6.5、18.5;

2. 阅读教科书87页;

3. 6.5: 6在整数部分,5在小数部分,读作六点五; 1.85: 1在整数部

分,85在小数部分,读作一点八五; 18.5: 18在整数部分,5在小数部分,读作十八点五;

4. 52.3。

活动二: I. (1) 略; (2) 合 . . 5

活动三: 1. (大正方形中,任意涂1个小正方形即可), 0.09

2. 志 . 08;

3. 3.04

活动四: 1.  $\frac{1}{10}$ , 0.7;  $\frac{1}{100}$ , 0.03;  $\frac{28}{100}$ , 0.28

发展性作业

活动一: I. 2角=0.2元, 6角=0.6元, 3分=0.03元, 9分=0.09元, 1角5分=0.15元。

活动二: I. 将第一组中的正方形平均分成10份,涂其中的6份即可; 将第二组的第一个正方形全部涂满,第二个正方形平均分成10份,涂其中的三份。

参  
考  
答  
案

课后  
基础性作业

作业一： 1. 整数部分，小数点，小数部分。

作业二： 1. (1) 八千八百四十八点八六 (2) 0.273, 零点零一二三  
2. 答案不唯一(略)。

作业三： 1. 0.6, 2元5角, 30元9角0分, 0.08元;

2.  $\frac{3}{10}$ , 0.3,  $\frac{7}{100}$ , 0.79。


发展性作业


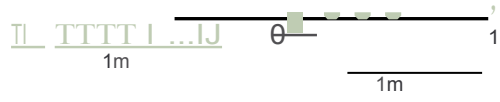

作业一： 1. 0.26, 0.62, 2.06, 2.60, 6.02, 6.20, 20.6, 26.0, 60.2, 62.0。

作业二： 1. 0.3, 0.7, 1.5, 1.8, 2.4, 2.9。

作业三： 1. 60.9, 6.09

第2课时 认识小数(二)

使用 时段	作 业 内 容	作 业 设 计	设计意图	使 用 者	预 计 时 长	预 估 难 度 系 数
课 前	基 础 性 作 业	作业一： 1. 1米=( )分米    1分米=0 厘米 1米=0 厘米	复习十进制， 为新课学习做 好铺垫。	全 班 学 生	20"	
		作 业 二： 1. 小数点左边第一位是( )位，小数点右 边第一位是( )位。 2. 整数部分的最低位是( )位，小 数部分 的最高位是( )位。 3. 1角= $\frac{()}{()}$ 元，用小数表示是( )元，读 作( )。 1分= $\frac{()}{()}$ 元，用小数表示是( )元，读 作( )。	复习小数的数 位顺序表，加 深对小数的认 识。	全 班 学 生	2'	
		作 业 三： 1. 明明所在班级正开展“唔唔零花钱”的 班队活动，明明的零花钱如图所示：  请用小数表示是      元， 读作： _____	以真实的人民 币为素材，巩 固小数的意 义、写法、读 法，激发学生 学习兴趣。	全 班 学 生	30"	

发展性作业	<p>作业一：</p> <p>\. 在下面的长方形或线段中表示出 0.1 米。</p> 	以长方形或线段图为探究对象，让学生经历把一个整体 (1m) 平均分成 10 份，表示出其中一份的过程，初步理解 0.1 的含义。	学有余力学生	2'	0.8
	<p>作业二：</p> <p>\. 关于小数，我已知道 _____，还想知道 _____。</p>	激发学生探究新知的求知欲，培养学生的问题意识。	全班学生	2'	0.9
课中 基础性作业	<p>作业一：</p> <p>\. 观察课前（发展性作业一）的线段图。</p>  <p>(1) 说一说：1 分米是 <math>\frac{1}{10}</math> 米，还可以写成 <math>(\frac{1}{10})</math> 米。</p> <p>(2) 找一找：在线段图中找出 9 分米。</p> <p>(3) 写一写：9 分米 = <math>\frac{9}{10}</math> 米 = <math>(0.9)</math> 米 (填小数)</p>	利用课前学生的探究成果作为依据，数形结合，沟通分数与小数的联系，体会小数是十进制分数的特殊表现，发展数感。	全班学生	2'	0.95
	<p>作业二：</p>  <p>\. 找一找：在线段图中找出 1m2dm。</p> <p>2 标一标：在 1m2dm 处标点并写出小数。</p> <p>3 填一填 1m2dm = <math>(1.2)</math> m</p>	在数轴上通过“找、标、填”活动，理解小数的意义。	全班学生	2'	0.95
	<p>作业三：</p> <p>\. 在括号里填出适当的数，想想什么样的分数可以直接写成一位小数。</p>	借助米尺，数形结合直观认识小数与分母是 10 的分数	全班学生	2'	0.95



		<p>如 10 20 30 40 50 60 70 80 的 100</p> <p>分数, ( ) 瞬 ( ) . ( ) . 0.</p> <p>个数 ( ) 酌 ( ) m ( ) . ( ) 磨</p> <p>我发现: _____ 的分数可以直接写成一位小数。</p>	的关系, 理解一位小数的意义。			
发展性作业		<p>作业一 :</p> <p>\. 你还可以表示出几分米?</p>	与课前作业呼应, 设置开放性问题支架, 加深学生对小数意义的理解。	全班学生	I'	0.95
		<p>作业二 :</p> <p>\. 找出表示0.4的图形? 并说说理由。</p> <p>2. 你还想怎样表示0.4, 请你画一画, 并分享你的作品和想法。</p>	借助多种图形表征0.4, 让学生辨析、自主画图表示, 突出从本质上理解小数的含义, 再次感知小数与十进制分数的关系, 同时培养学生的批判性思维。	学有余力学生	3'	0.8
课后基础性作业		<p>作业一 :</p> <p>\. 火眼金睛, 判断对错。</p> <p>(1) 53.16读作五十三点十六。 0</p> <p>(2) 10元8分改写成以元为单位的小数是10.8元。 0</p> <p>(3) 8分米7厘米=0.87米。 0</p> <p>(4) 48.25是一个四位小数。 0</p>	学生在辨析正误的过程中巩固小数的意义及读、写方法, 培养分析、判断能力。	全班学生	I'	0.98
		<p>作业二:</p> <p>\. 阅读下面这段文字, 将文中出现的数按要求填在对应的横线上。</p>	利用中国神舟十六号飞船的基本信息为素材, 体现学科	全班学生	3'	I

	<p>神舟十六号是中国2023年成功发射的载人航天工程的第十六艘飞船。它总长 8 米，由推进舱、返回舱和轨道舱组成，总质量 7.755 吨，推进舱直径 2.5 米、长 3.05 米，尾部喷口直径 2.8 米，两侧有一对面积 2X7.5 米的巨型太阳翼，里面装有四个引擎系统和燃料。</p> <p>整数： _____</p> <p>小数： _____</p> <p>一位小数： _____</p>	<p>相融合，激发学生</p> <p>学生对太空的无限憧憬和对祖国强大的自豪感，在提取数学信息，完成数的分类过程中，培养学生数感和应用意识。</p>																																									
	<p>作业三：</p> <p>1. 连一连。</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>5 元 9 分</td> <td>25.02</td> <td>28 厘米</td> <td>5.411</td> </tr> <tr> <td>25 元零 2 分</td> <td>5.90 元</td> <td>5 吨 1 分</td> <td>0.01m</td> </tr> <tr> <td>9 分</td> <td>0.07 元</td> <td>1 分</td> <td>0.72</td> </tr> <tr> <td>1 分</td> <td>0.22 元</td> <td>7 分 2 秒</td> <td>0.83</td> </tr> <tr> <td>2 分 10 秒</td> <td>0.9 元</td> <td>8 分 30 秒</td> <td>0.21 吨</td> </tr> </table> <p>2. 填表。</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">名称</th> <th colspan="2">测试结果</th> <th>用“.”作小位</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">改桌面</td> <td>长</td> <td>还</td> <td></td> </tr> <tr> <td>宽</td> <td>4 寸</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">黑板面</td> <td>长</td> <td>约 dm</td> <td></td> </tr> <tr> <td>宽</td> <td>心 血</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	5 元 9 分	25.02	28 厘米	5.411	25 元零 2 分	5.90 元	5 吨 1 分	0.01m	9 分	0.07 元	1 分	0.72	1 分	0.22 元	7 分 2 秒	0.83	2 分 10 秒	0.9 元	8 分 30 秒	0.21 吨	名称	测试结果		用“.”作小位	改桌面	长	还		宽	4 寸		黑板面	长	约 dm		宽	心 血		<p>利用学生熟悉的人民币、课桌、黑板面长宽长度设计练习，巩固小数的意义，感受数学与生活的联系，体会数学的应用价值。</p>	全班学生	2'	1
5 元 9 分	25.02	28 厘米	5.411																																								
25 元零 2 分	5.90 元	5 吨 1 分	0.01m																																								
9 分	0.07 元	1 分	0.72																																								
1 分	0.22 元	7 分 2 秒	0.83																																								
2 分 10 秒	0.9 元	8 分 30 秒	0.21 吨																																								
名称	测试结果		用“.”作小位																																								
改桌面	长	还																																									
	宽	4 寸																																									
黑板面	长	约 dm																																									
	宽	心 血																																									
发展性作业	<p>作业一：</p> <p>1. 6 厘米用分数表示是__ dm或__ m，</p> <p>2. 6 厘米用小数表示是__ dm或__ m。</p>	<p>通过练习，沟通分母是 10 或 100 的分数与一位或两位小数的联系。</p>	全班学生	1'	0.8																																						
	<p>作业二：</p> <p>1. “米”为单 位，测壶家里常见物体的长度、高度或厚度，并作好记录。</p> <p>我壶的 _____ ，小数表示 _____ 米；</p> <p>我壶的 _____ ，小数表示 _____ 米；</p> <p>我壶的 _____ ，小数表示 _____ 米。</p>	<p>学生在测壶、填小数的过程中，巩固小数的意义，体会数学的应用价值。</p>	全班学生	3'	0.9																																						

作业三:

1. 画一画, 填一填。(每个小方格的边长是1分米)



通过层次递进, 有思维含量的练习, 培养学生综合运用知识解决实际问题的能力。

(1) 在上面方格纸中画一个长0.7m、宽0.3m的长方形。

(2) 画一个跟上面图形周长一样长的正方形, 它的边长是一米, 面积是平方分米。

课首

基础性作业

作业一: 1. 10, 10, 100

作业二: 1. 个, 十分;  
2. 个, 十分;

3. 古, 0.1, 零点一, 古, 0.01, 零点零一。

作业三: 1. 16. 15, 十六点一五。

发展性作业

作业一: 1. 将长方形或线段平均分成10份, 涂(取)其中的任意一份。

作业二: 1. 答案不一(略)

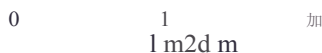
文  
今  
考  
答  
案

课中

基础性作业

活动一: 1. (1) 合 . . 1; (2) 从线段图中任意找1分米; (3) 合 . . 9。

活动二: 1. 见右图; 2. 见右图 3. 1. 2。



活动三: 1. 合 . . 1; 合 . . 4; 点 0.7; 合 . . 9; 十分之几

发展性作业

活动一: 1. 答案不一(略)

活动二: 1. 图一和图三

2. 答案不一(略)

课后

基础性作业

作业一: 1. (1) X; (2) X; (3) J; (4) X。

作业二: 1. 整数: 16, 2023, 8, 2, 4; 小数: 7.755, 2.5, 3.05, 2.8, 7.5; 一

作业三：1. 2.5, 2.8, 7.5, 1.3

三, 五三三

2. 0.6, 0.4, 3.8, 1.3

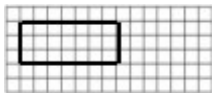
发展性作业

作业一：1.  $\frac{6}{10}, \frac{6}{100}$

2. 0.6, 0.06

作业二：1. 答案不唯一（略）


作业三：1. (1)



(2) 0.5, 25

### 第 3 课时 小数的大小比较

使用时段	作业内容	作业设计	设计意图	使用者	预计时长	预估难度系数
课前	基础性作业	<p>作业一：</p> <p>\. 随着社会的进步，电子产品非常丰富。请比较以下电子产品价格的大小，在0里填“&gt;”、“&lt;”或“=”。</p> <p>(1) <math>200</math> 小蜜蜂A 188元/部</p> <p>(2) <math>2.5</math> 儿童手表A <math>2.5</math>元</p> <p>(3) <math>2.18</math> 儿童手表B 218元/部</p> <p><math>2.18</math> 手机A <math>2.18</math> 手机B</p>	<p>以生活中常见的电子产品为素材，让学生感受数学与生活的联系，激发学习兴趣。</p> <p>通过对整数大小比较方法的复习回顾，找准新旧知识的生长点，为后续学习小数的大小比较，正确迁移整数大小比较方法做好准备。</p>	全班学生	2'	

	<p>5399元/部 ○ 5488元/部</p> <p>2. 整数大小比较的方法是</p>				
发展性作业	<p>作业二：</p> <p>\. 比一比，谁节约的钱更多，说说你的想法。</p> <p>  </p> <p>2 我的比较方法是： _____</p>	<p>第1题，通过练习，唤醒学生已有人民币大小比较的生活经验，为新课学习做好铺垫。</p> <p>第2题，学生将比较方法记录下来，为教师了解学生学习起点，及时调整教学设计作好准备。</p>	全班学生	2'	0.95
	<p>作业一：</p> <p>\. 测壹身高。</p> <p>婷婷身高是9dm 用小数表示，写作m；</p> <p>妈妈身高 1m6dm 用小数表示，写作m；</p> <p>爸爸身高1m7dm 用小数表示，写作m。</p> <p>2. 比较身高。</p> <p>任选两个小数，试渚比比它们的大小。</p>	<p>第1题，以测壶身高为素材，体现数学与生活的联系，巩固小数的意义。</p> <p>第2题，体现开放性，旨在将学生已有的比较经验迁移到小数的大小比较。</p>	学有余力学生	2'	0.8
	<p>作业二：</p> <p>关于小数的大小比较，你想知道什么？请把它记录下来。</p>	<p>激发学生探究新知的求知欲，培养学生的问题，意识。</p>	学有余力学生	2'	0.9

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/5260141430010101>

15