2024-2025学年小学数学五年级上册北京版（2024）教学设计合集

目录

一、一 小数乘法

1.1 1. 小数乘法

1.2 2. 解决问题

1.3 整理与复习

二、二 小数除法

2.1 1. 小数除法

2.2 2. 解决问题

2.3 整理与复习

三、三 平行四边形、梯形和三角形

3.1 1. 平行四边形

3.2 2. 梯形

3.3 3. 三角形

3.4 4. 组合图形

3.5 5. 认识千米和公顷

3.6 整理与复习

四、四 统计图表与可能性

4.1 1. 统计表

4.2 2. 平均数

4.3 3. 统计图

4.4 4. 可能性

五、五 方程

5.1 1. 用字母表示数

5.2 2. 方程

5.3 整理与复习

一 小数乘法 1. 小数乘法

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：小学数学五年级上册北京版（2024）——小数乘法 1. 小数乘法
2. 教学年级和班级：五年级 1 班
3. 授课时间：2024 年 10 月 15 日
4. 教学时数：1 课时

核心素养目标

1. 让学生通过探究小数乘法的运算规律，提升逻辑思维能力和问题解决能力。
2. 培养学生运用小数乘法解决实际问题的能力，增强数学应用意识。
3. 通过小组合作讨论，提高学生的合作交流能力和团队协作精神。

教学难点与重点

1. 教学重点：
① 掌握小数乘法的基本计算方法，包括小数乘以整数和小数乘以小数。
② 能够运用小数乘法解决生活中的实际问题，如购物时计算价格、面积换算等。
2. 教学难点：
① 理解小数乘法的算理，特别是小数点位置的确定和末尾零的处理。
② 在小数乘法计算过程中，正确处理小数位数和进行四舍五入的运算。

教学资源准备

1. 教材：确保每位学生都配备北京版小学数学五年级上册教材。
2. 辅助材料：准备小数乘法的 PPT 演示文稿，以及相关的练习题和例题打印资料。
3. 教学工具：准备黑板和粉笔，以及用于展示例题的计数器或小黑板。
4. 教室布置：将学生分成小组，每组安排一张大桌子和足够的椅子，以便于小组讨论和合作学习。

教学实施过程

1. 课前自主探索
教师活动：
发布预习任务：通过班级微信群发布预习资料，包括小数乘法的概念、步骤和例题。
设计预习问题：如“小数乘以整数的计算规则是什么？”“小数乘以小数的计算规则是什么？”
监控预习进度：通过微信作业提交功能，检查学生预习作业的完成情况。

学生活动：
自主阅读预习资料：学生按照要求阅读资料，理解小数乘法的基本概念和步骤。
思考预习问题：学生独立思考预习问题，尝试解决并提出自己的疑问。
提交预习成果：学生将预习笔记和问题提交至微信群，供教师检查和反馈。

教学方法/手段/资源：自主学习法，信息技术手段。
作用与目的：帮助学生提前了解小数乘法的计算方法，为课堂学习打下基础。
2. 课中强化技能
教师活动：
导入新课：通过一个购物场景的故事，引出小数乘法的应用。
讲解知识点：详细讲解小数乘法的基本步骤，如小数乘以整数和小数乘以小数的不同。
组织课堂活动：设计小组讨论，让学生相互解释小数乘法的步骤，并解决一些实际问题。
解答疑问：对学生提出的问题进行解答，确保学生理解小数乘法的重点和难点。

学生活动：
听讲并思考：学生认真听讲，思考老师提出的问题，积极参与课堂讨论。
参与课堂活动：学生分组讨论，尝试解决实际问题，并分享自己的解题过程。
提问与讨论：学生在小组内提出疑问，与同学讨论，寻求解答。

教学方法/手段/资源：讲授法，实践活动法，合作学习法。
作用与目的：帮助学生深入理解小数乘法的概念和计算方法，通过实践应用巩固知识。
举例：教师讲解小数乘以小数的计算时，以 0.5 乘以 0.2 为例，引导学生理解小数点的移动规则。
3.

课后拓展应用
教师活动：
布置作业：布置与课堂内容相关的小数乘法练习题，以及一些实际问题的解决。
提供拓展资源：提供一些与小数乘法相关的在线教育资源，如互动游戏和视频。
反馈作业情况：及时批改作业，给予学生具体的反馈和指导。

学生活动：
完成作业：学生独立完成作业，巩固小数乘法的知识和技能。
拓展学习：利用教师提供的资源，进一步探索小数乘法的应用。
反思总结：学生回顾自己的学习过程，总结学习心得，提出改进建议。

教学方法/手段/资源：自主学习法，反思总结法。
作用与目的：通过作业巩固知识点，通过拓展学习拓宽知识视野，通过反思总结促进自我提升。
举例：作业中包含计算题和应用题，如计算 0.3 乘以 2.4 的结果，以及解决购物时总价计算的情境题。

学生学习效果

学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面：
1. 掌握了小数乘法的基本概念和运算规律。通过课堂学习，学生能够清晰地理解小数乘法的定义，即小数乘以整数和小数乘以小数的计算方法。例如，在解决 0.5 乘以 2 的题目时，学生能够正确地将 0.5 乘以 2 得到 1，理解了小数乘以整数的计算规则。
2. 能够熟练运用小数乘法解决实际问题。通过课后练习和拓展学习，学生能够将小数乘法应用于实际生活中，如计算购物时的总价、面积换算等。例如，学生在解决一道购物问题时，能够运用小数乘法计算商品总价，提高了实际解决问题的能力。
3. 培养了学生的逻辑思维能力和问题解决能力。在小数乘法的学习过程中，学生需要理解小数点的移动规律、末尾零的处理等。这些知识点的学习，锻炼了学生的逻辑思维能力，使其在解决数学问题时更加有条理。同时，通过解决实际问题，学生的解决问题能力得到了提升。
4. 增强了学生的数学应用意识。学生在学习小数乘法的过程中，深刻体会到了数学与生活的紧密联系。通过解决实际问题，学生认识到数学知识在实际生活中的重要性，从而增强了数学应用意识。
5. 提高了学生的合作交流能力和团队协作精神。在课堂活动中，学生分组讨论、分享解题过程，互相学习、交流。这种合作学习方式，使学生在互动中提高了沟通能力，培养了团队协作精神。
6. 培养了学生的自主学习能力和独立思考能力。通过课前自主探索和课后拓展学习，学生学会了自主学习的方法，能够在教师的引导下独立思考问题。例如，学生在预习过程中，针对预习问题进行了独立思考，并记录了自己的理解和疑问。
7. 学生的学习兴趣得到了激发。通过课堂上的故事导入、实践活动等教学手段，学生对小数乘法产生了浓厚的兴趣。在学习过程中，学生积极参与讨论，乐于探究，提高了学习积极性。
8. 学生能够熟练使用信息技术手段进行学习。在课堂和课后，学生通过微信、在线平

台等信息技术手段，共享学习资源，监控学习进度，提高了学习效率。

课后拓展

1. 拓展内容：
- 阅读材料：《生活中的数学——小数乘法的应用》
- 视频资源：《数学小课堂——小数乘法的实际应用案例解析》
2.

拓展要求：
学生在课后利用个人时间进行自主学习和拓展，以下为具体要求：
- 阅读拓展材料《生活中的数学——小数乘法的应用》，了解小数乘法在生活中的各种应用场景，如计算折扣后的价格、计算食材分量等。
- 观看视频资源《数学小课堂——小数乘法的实际应用案例解析》，通过案例分析，加深对小数乘法在实际问题中的应用理解。
- 鼓励学生尝试解决以下拓展问题：
- 利用小数乘法计算家庭月度用电量，并比较不同月份的用电差异。
- 计算一次旅行中，不同交通工具的燃油消耗量，并讨论如何减少能源消耗。
- 分析一份食谱中食材的用量，通过小数乘法调整食谱，以适应不同人数的需求。
- 学生在自主学习过程中，遇到问题时可以随时向教师提问，教师将提供必要的指导和帮助。
- 学生在学习拓展内容后，应尝试将所学知识应用于解决实际问题，并将自己的发现和思考记录下来，形成学习报告。
- 教师将定期组织小型讨论会，让学生分享自己的学习心得和报告，以促进知识和经验的交流。

课堂

1. 课堂评价：
- 提问：在课堂教学中，教师通过提问的方式检查学生对小数乘法概念和计算方法的理解程度。例如，教师可以询问学生“小数乘以整数的计算规则是什么？”或者“在小数乘法中，小数点是如何移动的？”等问题，以此来评估学生的知识掌握情况。
- 观察：教师通过观察学生在课堂活动中的表现，如小组讨论、解题演示等，来了解学生的参与度和对知识的应用能力。教师注意观察学生是否能够正确运用小数乘法的规则，是否能够解决实际问题。
- 测试：在课程结束时，教师可以通过小测验的形式，检测学生对本节课内容的掌握情况。测试题目应涵盖小数乘法的基本概念、计算步骤以及实际应用等方面。
2. 作业评价：
- 批改：教师对学生的作业进行认真批改，检查学生在小数乘法计算中是否存在错误，如小数点的位置错误、末尾零的处理不当等，并及时纠正。
- 点评：教师对学生的作业进行个性化点评，指出学生在作业中的亮点和不足。对于表现优秀的学生，教师可以给予表扬和鼓励；对于存在问题的学生，教师则提供具体的改进建议。
- 反馈：教师及时将作业评价结果反馈给学生，让学生了解自己的学习效果，明确下一步的学习目标。同时，教师鼓励学生针对反馈内容进行反思，找出自己的不足之处，并制定改进措施。
- 鼓励：教师鼓励学生继续努力，对于在学习过程中取得进步的学生，教师应给予肯定和表扬，以激发学生的学习兴趣和动力。

板书设计

1. 小数乘法的基本概念
① 小数乘法的定义

② 小数乘以整数的计算规则
③

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/526231210220010233