

摘要

随着新课程改革的不断深入、新课程标准的颁布，对阅读教学提出了新的要求，小学语文阅读教学亟需做出改变。在应试教育和传统阅读教学模式的影响下，开展阅读教学时，师生通常只关注单个文本，严重割裂生活与阅读的联系，教师为教而教，为考试而教，学生无法将阅读学到的知识应用于生活，学不知何用，这样不利于培养学生的核心素养，不利于培养为社会主义事业做贡献的建设者和接班人。语文教学要进行改革、不断更新，保持生机活力，其活力来源就是生活，而阅读教学是语文教学的重要组成部分，与生活的联系更是紧密。开展生活化阅读教学，对搭建语文与生活的联系颇有助益，有助于提高学生的生活识字、口语表达、情感体会、与人沟通、生活技能等能力，与新课程改革的目标和方向不谋而合，符合语文新课程标准的要求，对教师教学也具有推动作用。

本文采用文献法，通过查阅文献以及相关书籍，梳理了生活化教学的发展历程，对相关概念进行界定，依据陶行知生活教育理论、陈鹤琴活教育理论以及建构主义学习理论，选取 H 省 K 市和 P 市小学五、六年级语文教师作为调查对象，设计并发放教师问卷，并从中抽取六位教师进行访谈，同时对师生的阅读课堂进行观察。通过对调查和观察结果进行整理发现，生活化阅读教学在小学高段语文阅读教学中的实施现状并不理想，存在以下几个方面的问题：语文生活化阅读教学目标呈现功利化倾向、语文生活化阅读教学内容脱离生活实际、语文生活化阅读教学资源开发利用不足、语文生活化阅读教学实践活动开展缺失、语文生活化阅读教学评价体系不完善、学生思维受限，生活化阅读能力不强。明确问题和进行归因分析之后，笔者从学校、学生、教师、教材方面有针对性地提出相应的策略，以期生活化教学在语文阅读课堂中发挥更大的作用，以使语文教学充满活力。

对于语文生活化阅读教学的研究，各位学者和一线教师仍任重而道远。小学高段的学生已经掌握了一些阅读方法、基础知识和生活体验，本研究试图提出有效的策略为教师提供参考，使学生真正融入生活，通过自身生活经验理解阅读内容，同时在经过学习后深刻感知阅读文本，将阅读学习的收获应用于生活中，达到真正的学有所用。

目录

摘要.....	I
ABSTRACT.....	III
目录.....	V
绪论.....	1
(一) 问题提出.....	1
1. 新课改下的新观点对生活化阅读教学的指引.....	1
2. 新课标对语文生活化阅读教学提出了新要求.....	1
3. 生活化是语文教学的重要发展趋势之一.....	2
4. 小学高段生活化阅读教学相关研究较为匮乏.....	3
(二) 研究意义.....	4
1. 理论意义.....	4
2. 实践意义.....	4
(三) 文献综述.....	5
1. 国外研究现状.....	5
2. 国内研究现状.....	8
3. 对已有研究评析.....	12
(四) 研究思路与方法.....	13
1. 研究思路.....	13
2. 研究方法.....	14
一、小学高段语文生活化阅读教学及其价值.....	17
(一) 概念界定.....	17
1. 小学高段.....	17
2. 生活化教学.....	17
3. 阅读教学.....	18
4. 生活化阅读教学.....	19
(二) 理论基础.....	19

1. 陶行知的生活教育理论	19
2. 陈鹤琴的活教育理论	20
3. 建构主义学习理论	21
(三) 小学高段语文生活化阅读教学的特点	22
1. 生成性	22
2. 主体性	22
3. 情境性	23
(四) 小学高段语文生活化阅读教学的价值	23
1. 有助于教师进行阅读教学, 提升专业素养	23
2. 有助于培养学生的核心素养, 构建健全人格	24
二、小学高段语文生活化阅读教学的现状调查	25
(一) 研究设计	25
1. 研究问题	25
2. 研究对象	25
3. 研究工具设计	26
(二) 正式实施	28
1. 问卷调查的实施	28
2. 访谈的实施	29
3. 课堂观察的实施	30
(三) 小学高段语文生活化阅读教学的现状分析	30
1. 教师对生活化阅读教学的认知和态度现状分析	30
2. 教师对生活化阅读教学目标设计现状分析	32
3. 教师对生活化阅读教学内容选取现状分析	33
4. 教师对生活化阅读教学资源开发与利用现状分析	34
5. 教师对生活化阅读教学实施过程现状分析	36
6. 教师对生活化阅读教学进行评价的现状分析	38
7. 教师对生活化阅读教学的反思现状分析	40
三、小学高段语文生活化阅读教学的问题及归因分析	43
(一) 小学高段语文生活化阅读教学的问题分析	43

1.语文生活化阅读教学目标呈现功利化倾向	43
2.语文生活化阅读教学内容脱离生活实际	44
3.语文生活化阅读教学资源开发利用不足	44
4.语文生活化阅读教学实践活动开展缺失	45
5.语文生活化阅读教学评价体系不完善	45
6.学生思维受限,生活化阅读能力不强	46
(二)小学高段语文生活化阅读教学的归因分析	47
1.传统的阅读教学模式制约着生活化阅读的实施	47
2.教师开展生活化阅读教学的能力欠缺	47
3.学校对于生活化阅读教学的推广力度不够	48
4.阅读作业和评价体系亟需创新	49
5.学生阅读兴趣不浓,缺少生活体验	49
四、小学高段语文生活化阅读教学的优化策略	51
(一)学校加大推广力度,提供多样支持	51
1.营造生活化阅读氛围,组织教师培训	51
2.构建生活化阅读文化,打造书香校园	52
3.结合生活化阅读案例,开发校本课程	52
(二)学生转变学习观念,丰富生活体验	53
1.明确生活化阅读理念,端正学习态度	53
2.加强课内外阅读积累,扩大阅读范围	53
3.培养生活化阅读习惯,做到学思结合	54
(三)教师提高能力素养,优化教学环节	54
1.导入设计环节,贴近生活	54
2.课堂实施环节,紧扣生活	55
3.布置作业环节,回归生活	58
(四)教材编写与时俱进,留有整合创生空间	58
1.注重单元整合,突出单元主题	58
2.注重拓展整合,丰富学生积累	59
3.依据学生发展特点,开放式编写教材	59

结语.....	61
参考文献.....	63
附录.....	67
附录 A 小学高段语文生活化阅读教学调查问卷（教师问卷）.....	67
附录 B 小学高段语文生活化阅读教学访谈提纲.....	70
附录 C 小学高段语文生活化阅读教学的课堂观察表.....	71
附录 D 小学高段语文生活化阅读教学优秀案例呈现与评价.....	72
致谢.....	79

绪论

(一) 问题提出

1. 新课改下的新观点对生活化阅读教学的指引

自 2001 年第八次基础教育课程改革启动以来，我国经济文化发展迅速，对教育提出了更高的要求，教学也发生了翻天覆地的变化，这次课程改革不是简单的对课程内容做出改变，不是新旧教材的调换，而是以课程为中心进行的整个教育领域的改革，是一场大的革新。新课程改革的具体目标中指出要改变课程内容“难、繁、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活、现代社会以及科技发展的联系，这个目标为语文阅读教学指明了“生活化”的方向。^①

新课程改革引发的新观点明确指出了生活与教学的联系。一是新的课程观指出学生与教师的经验即课程，生活即课程，自然即课程。新的课程观认为“生活世界”是课程内容的范围，生活与教学可以说是紧密融合的；二是新的学生观提到学生首先是人，需要走向生活的人，学生是“生活世界的人”。可以说学生的学科学习是为了从多个方面促进学生的生活；三是新的学习观强调知识来源于生活情境和实践，是具有一定的感性经验或生活中的“对应物”，学习的结果在于课内知识与生活经验的统一。另外新课程改革下的评价管理中也提到考试内容应加强与社会实际和学生生活经验的联系，重视考查学生分析问题、解决问题的能力。

新观点中对生活与课程、生活与学生、生活与知识等的阐述，可以说是为阅读教学指明了生活化的方向，生活是阅读教学的源泉，阅读教学与生活是紧密结合的。语文课程内容多来源于生活，又为学生日后走上社会生活所服务，生活化阅读教学是新课程改革的需要，也是更好的实现新课程改革的途径。

2. 新课标对语文生活化阅读教学提出了新要求

在向着第二个百年奋斗目标迈进之际，2022 年版语文新课标应运推出并开始实施，这有助于推进义务教育高质量发展，对继续实行更好的教育战略具有重要意义。整个

^① 基础教育课程改革纲要(试行)[J].人民教育, 2001(09):6-8.

语文课程结构的设置是以培养学生的核心素养为目的，以学生的身心发展规律为逻辑主线，以学生的生活为基础，设置学习主题，制定学习目标，整合各种学习要素，具有连贯性和适应性。

语文新课程课标开篇指出语言文字是人类社会最重要的交际工具和载体，包括的听说读写活动，存在于人类社会的方方面面。^①在新修订的课标中，义务教育语文课程内容分三个层面设置学习任务群，阅读在其中所占比重非常大。语文课程标准中指出教材编写要注重联系学生学习、生活和思想实际，用生活中生动的案例阐释抽象概念；其次在课程实施方面，也鼓励对小学生进行劳动教育，落实劳动教育，开展活动，对学生的生活、学习和交往进行指导，继续深化教学改革，加强知识学习与学生经验以及现实生活的联系；在评价方面，日常生活是描述学生语文学业成就的关键表现，“唯分数”是评价中一个亟待破除的顽瘴痼疾，教师要有意识运用多种评价方式；除此之外，语文新课标在教学建议中要求要关注互联网时代语文生活的变化，比如将一些网络用语加入字典等，教师要认识到语言文字是具有发展性、时代性的，要及时洞知社会发展新趋势，丰富自己，发挥信息技术在语文教学中的价值。

由此可见，语文新课程标准中许多内容都对教学做出了要求，阅读教学作为语文教学的重点和难点，不管是教材的处理、课堂实施还是评价都应该以新课标为主导，注重对生活的引入。

3. 生活化是语文阅读教学的重要发展趋势之一

美国教育家华特指出：“语文的外延与生活的外延相等”，这句话直接说明了离开生活的语文教学是不存在的。首先，从语文教学的特点来看，语文教学集工具性、社会性和人文性为一体，语文的意义是语言文字表达思想感情，它是交流的工具，是情感传送的中介。语文教学内容丰富，涉及到社会生活各个方面，学生总有一天要走入社会，适应社会生活，因此这决定了语文教学要走向生活化；其次，语文教学是一直发展的，与生活变迁息息相关，语文教学具有时代性，因此语文教学也要引入时代的活水。^②追忆时光长河，历史和优秀传统文化进入社会生活，就是语言文字的作用，语文教学规范人们的言行举止，随着社会生活的变迁和发展，语文教学也随之不断修整；再次，从语文课程实施来看，小学语文包括识字教学、阅读教学、写作教学、口语交

^① 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2022年版)[S].北京:北京师范大学出版社, 2022:4.

^② 徐玉萍.语文生活化阅读的理论与实践探索[D].济南:山东师范大学, 2005:16-17.

际四个部分，这四个部分都来源于生活并最终应用于生活。阅读与鉴赏作为小学语文教学主线之一，是在识字理解的基础上，体会文章情感，感受语言魅力，丰富读者情感，不管是课内阅读还是课外阅读，阅读的文本都是来源于生活，唐诗宋词，元曲明清小说，现代诗歌散文无一不是当下生活的映射；最后，从小学语文课堂教学设计来看，不管是教学目标的设计、教学方法的选择、导入设计、提问还是作业的布置都应该以生活作为出发点，寻找连接点，使学生受到潜移默化的教育。^①因此，从以上可以得出，语文教学的目的是实现生活化的语文，阅读教学更要遵循此目的。

4. 小学高段生活化阅读教学研究较为匮乏

随着国内外学者对生活化教学的关注和逐步研究，有关生活化教学的研究成果层出不穷，但已有的研究更多侧重于中学和其他学科，关于小学阶段语文生活化教学的研究也多集中于小学低段和其它课型方面，关于小学高段语文生活化阅读教学的研究较为匮乏。小学高段是与中学衔接最紧密的阶段，阅读又是语文教学的重中之重，忽视小学高段生活化阅读教学的研究，不利于语文学科核心素养的落地，不利于素养教育的有效实施。

首先，在知识储备方面，小学高段的学生已经累计认识常用汉字 2500 个，有独立认字能力，具有一定的阅读基础，掌握了不同的阅读方法，能阅读整本书，已经形成了自己的阅读习惯和思维习惯。其次，在生活经历方面，小学高段的学生的已有经验和生活经历相对比较丰富，他们开始对生活中的问题有自己的看法，阅读时开始有了自己的思考，在阅读时能抓住要点，体会文章深层次的感情色彩和表达效果，能主动结合自身经历与人讨论，在交流和讨论敢于做出自己的判断。再者，从心理发展特点来看，小学高段的学生自我意识和独立能力进一步增强，他们乐于探索，勤于思考，能辩证的看待问题，能结合自己的经验，理解、欣赏和初步评价语言文字作品，关注社会生活中的事物尤其是新鲜事物，更愿意结合自己的理解和生活经历去阅读，通过阅读进而丰富自己的生活体验和精神世界。因此在小学高段开展生活化阅读教学并进行相关研究是很有意义的，不仅可以为教师的教学和学生的学习提供有效指导，也是对新课标要求的有效回应。因此本文聚焦于小学高段语文的生活化阅读教学研究，了解现状，找出实施中存在的问题，提出相应的优化策略，以为教师提供参考，推

^① 高纪娟. 核心素养视野下的初中语文阅读教学生活化对策研究[J]. 新课程, 2021(50):25.

进生活化阅读教学的有效开展。

（二）研究意义

1. 理论意义

（1）深化对生活化教学的研究

本文将生活化教学与阅读进行结合，有助于深化教师对生活化教学的认识与理解。聚焦于小学语文阅读教学，建立起二者之间的联系，拓展了生活化教学的研究视野，为生活化阅读教学寻找有效路径，提高研究者和教育工作者对生活化阅读教学的关注度，丰富了生活化教学的理论内涵。同时阅读与生活的联系十分紧密，阅读与生活化教学的结合有利于学生发现生活中有意义的话题，从而开展梳理、探究、交流活动，为其他学科进行生活化教学提供了指导，为学生学好其他课程打下基础，有助于学生综合运用多学科知识解决生活中遇到的问题。

（2）丰富小学语文生活化阅读教学的研究成果

自新课程改革提出要让课程走向生活之后，有关生活化教学的研究逐渐丰富，并且形成了许多理论成果。本研究在小学语文阅读的研究中引入生活化教学这个研究方法，在前人的研究基础上深入探究语文生活化阅读教学的现状，发现存在的问题，探索问题的成因，结合新课程标准的要求与建议，提出有效对策，可以使广大教师深入理解生活化教学的理论内涵，进而提升学生的综合素养。

2. 实践意义

（1）加强语文阅读与生活化教学的结合度，促进教师专业成长

本研究构建起小学语文阅读与生活化教学的联系，并对此加以阐述，后针对语文生活化阅读教学的现状提出具体实施的对策，可以使小学语文教师清晰认识到小学语文生活化阅读教学实施的必要性与可行性。在生活化教学运用于实际的阅读教学时，教师要不断学习并在工作中积累经验，想要运用好生活化教学，教师就要不断提升自己对教材的理解能力、对学生生活的了解程度、对课堂的把控力等能力，并在课后进行反思活动，这对教师的专业成长颇有助益。

(2) 提高学生的学习兴趣，培养学生的核心素养

生活化教学，就是教学来源于生活，又服务于生活，而语文课堂具有人文性，与生活联系紧密，小学语文生活化阅读教学可以充分调动学生的学习兴趣，让枯燥乏味的知识变得生动有趣，有利于培养小学生对语文学习的积极态度，主动学习生活化的教学内容，对新知产生强烈的好奇心和求知欲，大大提高课堂的教学效率。同时生活化教学还可以培养学生的核心素养，使他们在学习中感受到语文的乐趣，在语文课堂上学生可以结合自己熟悉的生活中的事物或者经历，深入了解课文内容，感受传统文化的魅力，感受思维的跳跃，感受美的艺术。

(3) 提供有效实施策略，指导小学高段语文生活化阅读教学

本研究通过调查、课堂观察以及对教师进行访谈得出生活化阅读教学现状，挖掘在实际阅读教学中运用生活化教学产生的问题和可能存在的问题，始终以学生为中心，针对这些问题探索解决路径，进而提出了具体的对策，为教师进行生活化教学提供了可行的方案，使教师有所参考，以期改善小学语文生活化阅读教学的现状。

(三) 文献综述

本研究借助中国知网、万方数据库以及线上图书馆等平台，对国内外有关生活化教学、生活化阅读教学、小学语文生活化阅读教学的相关文献进行检索和阅读，通过分类整理总结，认真学习分析。

1. 国外研究现状

世界范围内对生活化教学的关注最早起始于文艺复兴时期，并逐步被多数国家与地区视为促进学生发展的重要手段和强大工具，生活化教学发展成为新课标背景下的最佳选择。国外针对生活化教学的研究开始得较早也比较分散，下文从生活与教育的关系的研究、课程改革与生活教育的联系两个方面来梳理国外对于生活化教学的研究。

(1) 生活与教育的关系的研究

法国 18 世纪伟大教育家卢梭倡导自然主义教育，对儿童的地位高度重视，他认为教育应该是生活的，生活是教育的目的。在《爱弥儿》一书中，卢梭强调要对儿童进行自然教育，他反对教师对学生直接教育，他认为学生应该在自然生长起来的环境中去探索，进而获得相关经验，生活为教育提供了素材，学生要去创造，这样的教育是十分有意义的。他认为学生在活动中学习可以提高学习效率，提倡教师在教育教学的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/527062152065010003>