

《欢乐的泼水节》教学设计

《欢乐的泼水节》教学设计 1

教学目标：

- 1、正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
- 2、学会本课 10 个生字理解由生字组成的词语。
- 3、知道我国是一个多民族的国家，了解泼水节是傣族人民独有的风俗习惯。

教学重点难点：

体会、领悟傣族人民过节的欢乐心情。

课时安排：

两课时

教学过程：

第一课时

课时目标：

- 1、 正确、流利地朗读课文。
- 2、 学会本课 10 个生字理解由生字组成的词语。
- 3、 了解泼水节是傣族人民独有的风俗习惯。

教具准备：

教法、学法：

幻灯、生字卡片

教学过程：

教学过程 自我加减

一、导入

- 1、 同学们，你们听过“泼水节”吗？
- 2、 简介泼水节
- 3、 傣族人民载歌载舞，欢庆这一年一度的泼水节，这就是我们今天要学的课文，齐

读课题

二、初读课文

1、自己小声读课文，要求：读准字音，不添字

2、出示

泼水节 木桶 互相 湿淋淋

吉祥 幸福 不肯离去 凤凰花

西双版纳 赛龙舟

A 自由读

B 这节课中，我们要特别注意哪些字的读音。

C 开火车读，指名读、齐读

D 去拼音读

E 教学生字字形

F 把书翻到生字表，按笔顺描红

3、全文一共有几个自然段

4、 开火车读，师生评议

5、 默读课文，勾画出文中不理解的词语

6、 讨论交流

A 西双版纳：傣族主要聚居之一，在云南省南部。

B 傣族：中国少数民族之一。

第二课时

教学目的

1、 有感情地朗读和背诵课文

2、 知道我国是一个多民族的国家

3、 理解课文内容，感受傣族人民过节时的欢乐心情。

教具准备：

幻灯

教学过程：

教学过程 自我加减

一、导入

春意盎然，草长莺飞，当火红火红的凤凰花开遍翡翠般绿的西双版纳时，

傣族人民又迎来了一年一度的泼水节。今天这节课我们继续学习第 21 课《欢乐的泼水节》，让我们一起走进课文，去感受一下泼水节时那热闹欢快的场面吧！

二、指名 3 人分小节读课文，评议。

三、学文

(一)、第一小节

1、指名读。

2、理解“一年一度”。放到句子中读一读。

3、小朋友知道了，泼水节就是傣族人民的新年，也是傣族一年中最盛大的传统节日。这个让大家期盼已久的节日到来的时候，傣族人民会是怎样的心情？

4、指导读出高兴激动的语气。

(二)、第二小节

1、这一年一度的泼水节人们是怎样欢度的？自由读第二小节，说说泼水节给你的感觉是什么？

2、交流：你从哪些地方感觉泼水节很热闹，很欢乐的？

3、指导朗读。

4、你想亲眼看看泼水节时那热闹的局面吗？观看图片：欢乐的泼水节

5、带入情境：如果这一天，你和你的爷爷奶奶、爸爸妈妈，老师同学一起来到了大街上，参加泼水节，你会怎样泼水呢？

6、质疑：为什么大家浑身湿淋淋的，脸上却笑开了花呢？

7、小结。小朋友说得真好。是呀，这吉祥的水，祝福的水呀，大家尽情地泼，尽情地浇，不论是泼水者还是被泼者，虽然从头到脚全身湿淋淋的，但大家的心里都是那样高兴，脸上也都笑开了花。大街上，欢乐的人们互相泼洒，一朵朵水花在人群中盛开，在阳光的映射下

形成了一道道彩虹，到处充满了欢声笑语，大街成了水的世界，欢乐的海洋。

8、齐读第二小节。

(三)、第三小节

1、引读

2、欢乐的泼水节这天，人们还举行了很多其他活动呢!你能从文中找出一句话来读一读吗?

3、出示。读一读。

4、练习：大家唱着(的)歌，跳着(的)舞，赛起了(的)龙舟，放起了(的)烟火，直到深夜还不肯离去。

5、指导朗读。

6、泼水节这天，人们穿着节日的盛装，尽情地泼，尽情地浇，尽情地唱，尽情地跳，他们互相庆贺，互相祝福，是多么快乐啊!学到这里，你有什么话想大声地说出来吗?

四、指导背诵。

五、作业：

1、我们中华民族是一个多民族的国家，56个民族56支花，每个民族都有自己的民族风俗和最盛大的节日。如果你感兴趣的话，可以和几个小朋友组成一个研究小组，对此进行研究。

2、我国最盛大的节日是什么节?请你说一说或画一画节日时的情景。

《欢乐的泼水节》教学设计 2

学习目标：

1、有感情地朗读课文。抓住人们的动作、表情等感受泼水节的欢乐气氛。热爱祖国多样的民族文化。

2、正确、规范地书写“吉、祥”两个字。

学习任务：

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示 1：轻声读课文第二自然段，把你认为描写人们泼水节前、泼水节时欢乐心情的词句画下来，和组内同学交流你的感受，准备班级展示。

学习提示 2：自由读第三自然段，用圆圈圈出泼水节里的其它活动，用心品读，感受人们的欢乐。

任务二：正确规范地书写“吉、祥”两个字

学习提示：仔细观察吉、祥两个字，注意字的结构、易错点、占格要求。

温馨提示：先自学，然后在小组内交流互学，准备班级展示。

检测工具：

在括号内填入恰当得动词。

() 着桶 () 香水

() 着盆 () 花瓣

() 着歌 () 龙舟

() 着舞 () 烟火

过程设计：

一、激情导课

上节课我们一同走进了迷人的西双版纳，初步感受了傣族人民一年一度最盛大的节日——泼水节。你能用一个词语来概括你的感受吗？

(学生自由说。欢乐、兴奋……)

这节课我们再次走进课文，细细品读，透过语言文字感受泼水节的欢乐，感受文字背后传达的浓浓的情感！

二、民主导学

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示：1、轻声读课文第二自然段，把你认为描写人们泼水节前、泼水节时欢乐心情的词句画下来，和组内同学交流你的感受，准备班级展示。

自主学习：自主读书批注，然后组内交流。

展示交流：

A组：

1、交流泼水节前的快乐。

请大家随我看第二自然段的 1 句。从“早早、早已”两个词我体会到了人们……（盼望已久、迫不及待、万分期待……）可见他们按耐不住的喜悦。

第 2 句：人们准备了清水，还滴上香水，撒上花瓣，可以看出泼水节在人们心中是多么美好，多么隆重，多么讲究！

2、体验泼水节的快乐

（请大家随我看 3 句：）

我们小组想表演泼水节的活动，理解“互相追赶”“灌”“泼”。

瞧瞧，没有水的表演都是这么欢乐，想看看真实的泼水节的情景吗？（播放泼水节图片。）

此时，你想用那些词形容泼水的情景？

你往我头上（ ），我向你身上（ ）；

你往我衣领里（ ），我向你脸上（ ）……

师：泼的多开心！灌的多痛快！

同学们请随我看第四句。“人人脸上笑开了花，直接写他们的欢乐，”大家看图，瞧！他们多高兴呢！

我们组想痛痛快快地读一读泼水的过程！（读）

学生质疑：老师，为什么他们身上湿淋淋的，人人脸上却笑开了花？

这个问题好，谁来帮助他？

（学生自由说，教师适时点拨。）

导语：是啊！泼出去的水越多，给人们带来的幸福也越多；身上浇得越湿，得到得祝福就越多。怪不得老人、孩子、姑娘、小伙儿都来了，这里面还有你的亲人、朋友、老师、同学，你最想把这象征着吉祥如意的水泼在谁身上呢？

出示：

我想把吉祥如意的清水泼在 身上，祝愿 。

老师想把这吉祥如意的清水泼向同学们，祝同学们学习进步，天天快乐！

导语：感受着水的馨香，送出自己的祝福，同时收到别人的祝福！真是尽情尽兴！让我们随着欢乐的音乐，再次美美地读读这一自然段。

(配乐齐读第二自然段。)

任务一：感受泼水节的欢乐气氛

学习提示 2：自由读第三自然段，用圆圈圈出泼水节里的其它活动，用心品读，感受人们的欢乐。

1、交流：

B 组：读了这一段，……我们组想通过朗读来表达我们的感受！（1 读）

C 组：对 B 组进行评价，我们组愿意和他们 PK。

D 组：对 C 组进行评价，我们组的读相信大家更能体会到欢乐！

老师评价：同学们真棒！你们的朗读仿佛把我们置身于傣家，亲历了泼水节，我们也停留在泼水节的欢乐中，迟迟不愿离去……此情此景，你能用词串来描述泼水节的活动吗？

那位小作家来？

2、说话训练。

3、拓展：

我们祖国有 56 个民族。每个民族都有自己的传统节日。你还知道哪些少数民族的传统节日。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/528026072047006025>