浙江省幼儿园等级评定标准〔新〕

一级幼儿园标准

一、园舍空间与设施[1]

1.园舍独立，设置在平安区域内；园舍建筑质量符合国家相关建筑标准标准要求，设计符合幼儿教育的需要；园舍场地布局合理，日照充足，道路平整，排水通畅，清洁整齐、远离污染源。

2.户外活动场地生均面积不少于 4 平方米〔建筑物二楼及二楼以上平台面积按 1/2 计算〕。户外活动场地包括:相对分割的软、硬地面，有 30 米跑道、运动场、沙池、戏水池、种植园/饲养角等户外活动区域 有一定比例的绿化面积〔至少达户外场地总面积的 40%,或者生均不少于 1 平方米，垂直绿化面积按 1/2 计算〕；场地平安，布局合理〔能考虑到不同年龄组、不同性质的活动需要，有效地防止可能的相互冲突〕。同时，有一定面积的室内体育活动空间〔通过妥善安排与轮流使用，能够满足每个班级的幼儿在雨雪天气条件下至少有 1 小时以上的室内体育活动时间〕。

3.户外活动场地配备符合幼儿年龄特征的大、中、小型体育活动设施和各类器械，能够促进幼儿各种类型、不同层

[1] 注：2024 年 1 月 1 日以后规划新建的幼儿园，园舍场地必须符合省建设厅发布的?普通幼儿园建设标准?〔DB33/1040—2024〕。2024 年底前已建的幼儿园须到达本局部所规定的标准。

次的动作技能开展；体育活动设施、器械数量充足〔各类设施和器械能够满足全园 1/2 以上幼儿同时活动的需求〕；体育活动设施布局合理，间距符合平安要求，有良好的平安防护措施；定期对体育设施与器械进行平安检查，维护状态良好。

4.有 120 平米以上的多功能活动室以及一些专用活动室〔如美工创意室、科学探索室、生活操作室、幼儿图书室、建构室等，专业活动室数量按每 3 个班一间的比例设置,每间使用面积 30 平米以上〕；卫生室、行政办公室 、会议室〔可兼作其他用途〕、家长接待室〔可兼作其他用途〕、值班室、成人厕所等各类辅助用房齐备；有独立设置、规模适宜的食堂。寄宿制幼儿园〔班〕必须有疾病隔离室、浴室、洗衣房等。

5.为教师提供良好的工作环境和条件。有现代化办公设备〔如，配备计算机和网络〕；有资料室〔含教学资料、图书资料、电子音像资料、教学具等〕和教师阅览室，幼教专业杂志达 5 种以上，书籍人均 20 册以上，音像资料丰富；班级内或临近班级，有成人厕所；有可供教师休息的场所。

二、班级空间与设施 [2]

6.班级活动室面积充足〔假设活动室与午睡室合用，两者使用面积之和不得低于生均3平方米；假设活动室与午睡室分设，那么活动室使用面积不得低于生均2平方米〕；有

[2] 注：“班级空间与设施”局部需要通过实地的班级观察进行评分；至少需抽查 1/3 以上的班级，每个年龄组至少需要观察 1 个班级；整个幼儿园在这些工程上的得分取所抽查班级得分中的最低分。

各自独立且空间充足的集体教学区域、区角活动空间；有良好的采光/ 照明、通风、温度控制；装修环保、温馨、富有童趣，有较好的隔音效果; 空间与设施维护与保洁状况良好。

7.每个班级有专用的卫生间，使用面积15平米以上；厕所设施良好，有直接的自然通风或通风换气设施；设备数量足够(大便器4个、小便器4个以上或沟槽2.5米以上)，符合幼儿使用尺寸，平安清洁；有6—8个、高度适宜的流水洗手设施，肥皂/ 洗手液、擦手毛巾等物资供给充足；卫生间装修适宜, 环境温馨, 注意保护幼儿的隐私〔如, 装有隔板或门〕。班级内有适宜的饮水设备和平安卫生的饮用水。

8.午睡空间面积充足，每位幼儿有自己单独的床铺和卧具; 所有床铺之间有适宜的间隔; 每位幼儿的卧具分隔存放，相互间不混用；床铺干净卫生，按规定时间清洁消毒。寄宿制幼儿园〔班〕必须有幼儿专用、每人一床的独立寝室。

9.活动室课桌椅、玩具柜等设备适合幼儿的身高尺寸，数量充足、形式可变，能满足不同类型活动的需要；教学设施设备齐全，按?浙江省幼儿园装备标准?一级标准配备，能够满足各类教育活动的需要。

10.班级有 5 个以上明确划分的活动区角〔如，建构区、角色游戏区、美工区、图书区、自然角、桌面游戏区、表演区、生活区、数学区、科学探索区等〕，空间充足，并有方便使用的家俱设备; 区角空间规划合理，位置适宜，干扰少; 区角活动材料丰富(每个区角有 5 种以上材料，每种材料数量 5 个以上，材料份数与孩子人数的比例为 1:1.5) ；区角空

间和材料能够满足班级全部幼儿同时进行区角活动的需要；区角材料定期更新，有一定比例的自制玩具与半成品材料〔10%以上〕。

三、人员配备与待遇

11.配备足够数量的专任教师、保育员、卫生保健人员。每个班级配备 3 名以上保教人员〔要求小班 2 教 1 保， 20 名幼儿以下的小型班可配 2 教或 1 教 1 保〕；寄宿制幼儿园每班至少配备 4 名保教人员。全日制幼儿园以每 150 名幼儿配 1 名卫生保健人员为基数，每增加 100 名增配 1 名卫生保健人员〔其中至少有 1 名为专业医务人员〕。寄宿制幼儿园应配2名以上卫生保健人员〔其中至少1名为专业医务人员〕；夜间保证值班卫生保健人员 1 名以上，寄宿幼儿超过 300 名保健人员酌情增加。

12.6 个班以下的幼儿园设园长 1 名，6 ~ 10 个班增设副园长 1 名，10 个班及以上可增设 2 名副园长。园长应具有大专及以上学历，5 年以上教育工作经验；持有适用的教师资格证，中级及以上职称，取得省或设区市教育行政部门核发的?幼儿园园长岗位培训合格证书?；具有较强的业务能力和管理能力，有课题研究成果或论文发表。

13.教师队伍整体素质高，结构合理。100%专任教师持有幼儿园教师资格证；50%以上专任教师具有学前教育专业大专及以上学历；30%以上的专任教师具有幼儿园一级及以上职称。

14. 专业医务人员应当取得卫生行政部门颁发的?医师执业证书?或?护士执业证书?。保健人员具有高中以上文化程度，经过卫生保健专业培训,并取得上岗证; 保育员具有初中以上文化程度、55 周岁以下、受过保育专业知识培训，并取得上岗证; 保育员具有初中以上文化程度、55 周岁以下、受过保育专业知识培训，并取得上岗证；财会人员具有高中以上文化程度并获得会计人员从业资格证书；食堂主要炊事员受过烹饪专业技术培训，并有相应的等级证书；安保人员应在 50 周岁以下、初中文化以上文化程度。

15. 幼儿园所有工作人员须持有效的健康证，无慢性传染病和精神疾病，无抽烟酗酒等不良嗜好，并每年进行体检。

16. 教职工待遇有保障并稳步提高。幼儿园依法与在职非在编教职工签定劳动合同，并按规定为其办理医疗、养老、失业等社会保险或事业保险；非在编合格专任教师的工资参照当地在编教师工资标准支付〔达 80%以上〕；其他人员工资不低于本地区的最低工资标准的 1.2 倍。

四、园务管理与教师队伍建设

17. 幼儿园和班级规模适宜。一个园区幼儿数不超过 500 名；平均每班幼儿 30 人左右，小班可适当减少，大班不超过 35 人。

18.园长重视对班级日常教育活动的指导。正副园长均应承当教学任务每周累计 3 小时以上，园长每学期进班观察与指导累计不少于 10 个完整的半日活动；业务副园长或园长助理每学期不少于 25 个完整的半日活动。

19. 近三年内没有组织过幼儿参加各类广告、竞赛、评奖等商业性活动；不因组织幼儿比赛、排练节目而停止正常的教育活动。

20.办园经费来源合法稳定；幼儿园收费符合国家和地方的有关法规；没有乱收费的工程；在正常教育时间内没有以“兴趣班〞、“实验班〞、“特色班〞等名义另行收费。

21.幼儿园经费的使用和管理符合国家和地方的有关法规；没有非法挪用经费和经费流失现象；师生伙食账目分开，幼儿伙食费全部用于幼儿伙食，没有开支工作人员工资和食堂设备及水电等现象，每学期盈亏比例不超过 2% ；定期向家长公示伙食费〔一般每月 1 次〕和代管费〔每学期至少 1 次〕的收支情况；近三年生均公用经费均到达 500 元/年〔农村为 400 元/年〕以上。

22.重视教师继续教育和专业开展工作，有完善的教师培训、研修和教科研制度；定期开展园本研修活动，研修有方案，有主题，有时间保证；教师培训经费落实；有切实可行的教师专业开展规划并付诸实施；每位教师每年参加专业开展培训不少于 72 学时；每位教师的专业成长档案资料齐全。

23.有市级以上特级教师、优秀教师、教坛新秀、学科带头人等 1 人以上；近三年有市级教育部门或省级教育学会及以上课题，或在省级层面研讨会、交流会作过专题报告；幼儿园集体或个人近三年公开发表、获县〔市、区〕以上〔含县级〕教育部门奖项的教科研成果、论文或教学案例等总数与专任教师总数的比值达 0.5 以上。

24.师德师风良好。近 3 年内没有任何经举报查实的师德不良或违法事件〔如，体罚和变相体罚、恐吓、辱骂儿童索要收受红包等〕。

五、平安与卫生保健

25.建立并执行严格的园舍、场地、设施、设备、消防、交通、幼儿接送和食品、药品、卫生等平安管理制度；层层落实平安管理责任制，分工明确，管理到位，责任到人；“三防〞建设按要求配备到位，室内、户外各类空间、场地、设施和器械均平安防护措施良好，定期进行平安检查和维修并记录；在各类活动中，教师根据幼儿年龄和能力的不同，采取适当的平安监护策略； 保教人员熟悉紧急事故处理程序，可以获得处理紧急事故的必需用品〔如，电话、紧急求助号码、临时代班老师、急救包/ 箱、运输工具等〕；近 3 年内没有重大平安责任事故。

26.有方案地对幼儿进行平安教育，提高幼儿自我保护的意识与能力；每年至少进行一次适合幼儿年龄特点的防灾演练；结合具体事件和情境进行平安教育，教导幼儿自我保护的方法；幼儿自觉遵守平安规那么。

27.卫生保健室常用设备、器械、药品较为齐全；卫生/保健人员接受定期的儿童保健专业培训；班级的卫生保健和消毒设备平安、卫生、齐备，按规定使用。

28.严格遵照?托儿所幼儿园卫生保健工作标准?做好卫生保健工作，建立并严格执行健康检查、卫生消毒及卫生保健登记统计等各项卫生保健制度；认真做好入园检查、定期体

检、晨检及全日健康观察等日常卫生保健工作，配合卫生部门做好方案免疫工作; 建立标准的疾病预防、隔离制度，近2年内无传染病蔓延事故；各类账册、资料、档案齐全、标准; 取得当地卫生行政部门颁发的?托幼机构卫生保健合格证书?。

29.建立健全幼儿健康档案，并及时更新; 幼儿每年体检一次，受检率100%，预防接种率达100%；幼儿离园3个月以上回园需有当地妇幼保健机构医院健康证明；建立特殊需求儿童的卫生保健管理制度，重视体弱儿、肥胖儿的矫治和管理；全园幼儿生长发育各项指标正常。

30.建立并严格执行营养管理制度，根据时令及幼儿特点制订定量食谱，为幼儿提供均衡合理的膳食；注意为有过敏反响的幼儿提供替代性食物；尊重幼儿的民族、宗教特别的饮食习俗。

31.食堂严格执行?食品平安法?和食品验收制度，做好饮食卫生管理，幼儿园食堂开展食品平安监督量化分级管理并到达B级以上；近3年没有发生食品平安事故。

六、班级保育和教育 [3]

32.入厕/洗手/饮水的时间安排和组织方式合理，有效防止幼儿的拥挤和消极等待; 幼儿可以因需入厕; 护理过程中，保教人员态度温和，注意保护幼儿的自尊和隐私，鼓励幼儿

[3] 注:“班级保育和教育”局部是通过班级观察来进行评价，每个年龄组至少需要观察1个班级的一日活动〔至少是完整的上午半日活动〕，幼儿园在每个工程上的得分取多个班级的平均分。

的独立性；在需要洗手的环节，保教人员和幼儿自觉洗手；幼儿养成适时适量饮水的良好习惯。

33.进餐时间和护理方式能够照顾到幼儿的个体差异和需要；进餐气氛宽松愉悦，在平安的前提下允许相互交流；通过积极的方式引导幼儿养成良好饮食习惯和文明进餐方式；注意鼓励和培养幼儿独立进餐和参与效劳的能力； 餐点前后的活动和过渡环节安排合理； 幼儿使用的餐具适合，符合卫生保温要求，幼儿形成与年龄相适应的良好用餐习惯〔不吃盖浇饭〕和自理能力。

34.午睡时间安排合理，具有一定的弹性，对幼儿的个别化需求〔如，不睡、晚睡或早起〕有妥善安排；午睡环境温馨，有利于幼儿睡眠；幼儿午睡期间有足够的成人监护，护理方式适宜；幼儿表现出与年龄相适应的良好的自理能力。同时，一天中注意幼儿的疲劳程度，适时提供多个时段、多样化的休息方式。

35.一日活动类型和内容多样，涉及到多个课程领域，结构均衡〔如，自由游戏和集体教学的均衡，室内/室外活动的均衡，集体/小组/个别活动的均衡等〕；生活环节的组织灵巧而富有弹性，幼儿有充分的选择性和独立性；活动间的转换过渡自然流畅，幼儿很少消极等待。

36.一日活动的主要环节〔如，集体教学、区角游戏、户外活动等〕至少两位保教人员同时在场，或两位教师采用分组教学、分区域指导，为幼儿提供更充分的教育、指导、平安监护与个别化互动。

37.班级环境美观，展示作品内容丰富，涉及到幼儿学习的多个领域；展示内容与高度适宜，与班级幼儿以及近期的课程主题和活动相关，班级每位幼儿作品均被展示，有较多幼儿自主创意和个性化表现的作品。

38.一天中幼儿有充足的时间[4]可以进行室内和室外的自由游戏和活动[5]；至少有一次时机可以连续进行 45 分钟以上的自由游戏，同时提供多种选择〔至少 5 种以上〕；自由游戏过程中，教师通过多种适宜的方式指导幼儿的自由游戏，观察和研究幼儿，与幼儿有较多个别化的积极互动，鼓励独立性、合作性与创造性。

39.如果天气条件允许，一天中有屡次、累计 120 分钟以上的户外活动，其中体育活动不少于 60 分钟；恶劣天气，幼儿有累计 60 分钟以上的室内体育活动；户外自由活动时，同时有多种〔至少 3 种〕活动可供幼儿选择和参与；教师通过适当的方式增强户外/体育活动的趣味性或挑战性；幼儿可以获得充分的活动和锻炼时机，运动量适宜。

40.集体教学目标具有适度的开展性和挑战性，同时具有多个层次，以适应不同需求和不同开展水平的幼儿；教学内容源于幼儿的生活，以解决真实问题为导向，能激发幼儿的兴趣与探究欲望；教学方法多样而适宜，有利于幼儿对学习任务的理解与掌握，能够有效地支持幼儿思维和技能的开展；

---

[4] 注：“充足的时间”，小班 120 分钟以上，中班 100 分钟以上，大班 90 分钟以上。

[5] 注：“自由游戏”是指幼儿主导的游戏，幼儿可自主选择游戏的空间、材料和同伴，自主开展游戏的情节和内容。因而，规那么性游戏、教师主导的集体游戏、教学性游戏不属于自由游戏的范围。

教学过程合理，符合幼儿身心开展和认知活动的规律，循序渐进；教学组织方式灵巧〔融入个别的、小组的活动〕，提供充分的选择性，有利于不同幼儿个别化、创造性地有效学习。

41.教室里的情绪情感气氛是积极愉悦的，师幼间以及同伴间关系亲密；教师经常以温暖、支持性的态度回应幼儿；教师以个别化的适当方式表示对幼儿的喜爱；密切关注并适当回应个别幼儿的情绪变化，对情绪消极或低落的幼儿，教师能及时加以安抚和疏导。

42.教师语言标准，表达清晰，生动形象，有利于幼儿理解和师生情感交流；教师有意识地通过多种方法丰富幼儿的语言，提升幼儿的语言理解和表达能力；教师以适宜的提问方式鼓励幼儿作出连贯、清楚、生动的答复；教师参加适当的信息来扩充幼儿所表达的想法，促进幼儿思维开展、大胆完整表达想法和感受；教师通过各种有效策略，帮助不同语言开展水平的幼儿；每位幼儿可以获得很多沟通与表达的时机。

43.各类活动过程中提供较多的选择时机，幼儿能够获得充分的小组学习、个别操作、探索思考；教师通过多种方法与途径，有效地促进幼儿思维或技能的开展；为幼儿的学习提供个别化的、具体而有意义的反响和评价，有效地推动和支持其学习。

44.教师尊重、接纳、公平对待每位幼儿；经常征求幼儿的意见，给幼儿选择的时机；幼儿对老师表现出喜爱、理解

和关心；在一日活动过程中，师幼之间有许多积极双向的、个别化的互动；师幼对话的主要功能情感一社会性的互动、交换信息和支持幼儿的学习；幼儿有充分的与同伴互动、交流与合作的时机，有屡次时机选择和参与小组活动；同伴互动是积极的、相互支持的。

45.各项活动中，幼儿表现出浓厚的学习兴趣，积极参与，专注而持久；幼儿表现出对他人的理解、同情、关爱等积极的社会性情感，表现出与年龄和能力相适应的良好社会性行为；幼儿专注地参与活动；幼儿的思维和技能得到不同程度的提升；幼儿的表达和创造能力得到展现和提升，体验到自信和成功。为每位幼儿建立成长档案，记录幼儿的表现和开展，作为重要的评价信息和改良工作的依据。

七、家长工作和社会效劳

46.重视家园沟通与家园共育，与家庭建立了相互理解和支持性的合作关系。家长可以方便及时地获取幼儿园管理、课程以及孩子在园情况等关心的信息； 通过多元化的渠道与家长进行及时、有效的沟通；幼儿园及班级向家长开放，家长可通过多种适宜的方式参与幼儿园或班级的活动；与家庭联系密切，定期或不定期进行家访；通过宣传栏、家长会或家长学校等多种形式向家长普及科学的幼儿教育理念和方法，指导家庭教育；充分发挥家长和家长委员会在幼儿园管理及教育中的作用；家长满意率较高[6]。

[6] 注：“家长满意率较高”：通过随机抽样访问，80%以上的家长对幼儿园〔班级〕的教育和效劳表示满意。

47.积极争取社区的支持，与社区共享教育资源，为社区提供力所能及的效劳。充分利用社区资源，为幼儿提供丰富的活动场所、材料及其他教育资源和条件；为社区内的儿童提供健康有益的活动场所，积极开展社区内 0—3 岁散居婴幼儿早期教育及其家庭教育指导和咨询工作；积极向社区及全社会传播科学的幼儿教育理念，努力为幼儿成长创造良好的社会环境。

48.承当本区域幼儿教育师资培养和培训工作，成为本地区幼儿园教师职前培养的见实习基地和职后培训基地〔或教师开展学校〕；每年至少举办 2 次县区级以上以教师专业开展为主旨的教研和培训活动。每三年承当大市及以上的教研活动/培训活动一次。

49.通过各种途径和形式，为本地区其他各级各类幼儿园提供指导和效劳。长期坚持开展针对薄弱园〔低等级的农村园、民办园、新办园等〕的帮扶活动，帮扶工作有成效；城区幼儿园有具体的辅导片区，乡镇中心幼儿园有具体的辅导网络；建立辅导制度，有专人负责片区内其他幼儿园的业务指导工作，有方案、能落实。

50〔加分工程〕.支持弱势群体子女入学，不断提高针对特殊需求儿童的教育效劳水平。凡接收特殊儿童达总人数的5%以上、接收贫困儿童或流动儿童达总人数的 10%以上，并力所能及地提供针对性的教育效劳，可酌情加分。

二级幼儿园标准

一、园舍空间与设施[7]

1.园舍独立，设置在平安区域内；园舍建筑质量符合国家相关建筑标准标准要求；园舍场地布局合理，日照充足，道路平整，排水通畅，清洁整齐，远离污染源。

2.有一定面积的户外活动场地〔幼儿进行户外活动时，生均面积不少于 3 平方米，建筑物二楼及二楼以上平台面积按 1/2 计算〕；有运动场、玩沙、玩水、种植/饲养园地等户外活动区域；户外活动场地平安，布局根本合理，不同活动间不会冲突；有一定比例的绿化面积〔至少占户外场地总面积的 25%〕。同时，有一定的室内体育活动空间可供幼儿在雨雪天使用。

3.户外活动场地配备符合幼儿年龄特征的大、中、小型体育活动设施和各类器械，能够促进幼儿各种动作技能开展；体育活动设施、器械数量较丰富〔各类设施和器械能够满足全园 1/3 以上幼儿同时活动的需求〕；体育活动设施布局根本合理，有一定的间距，有根本的平安防护措施〔如，幼儿下落区的防护垫或防护层厚度到达 20 厘米以上〕；定期对体育设施与器械进行平安检查与维护。

---

[7] 注：2024 年 1 月 1 日以后规划新建的幼儿园，园舍场地必须符合省建设厅发布的?普通幼儿园建设标准?〔DB33/1040—2024〕。2024 年底前已建的幼儿园须到达本局部所规定的标准。

4.辅助用房较为齐备。有保健室、办公室、会议室〔可兼做他用〕、家长接待室、传达室、成人厕所等；有独立设置的厨房；有大型的多功能活动室。寄宿制幼儿园〔班〕必须有疾病隔离室、浴室、洗衣房等。

5.为教师提供较好的工作环境和条件。有根本的现代化办公设备；有资料室或教师阅览室，人均拥有专业书籍 10 册以上，幼教专业杂志达 3 种以上，有必需的音像资料；成人厕所临近班级。

二、班级空间与设施 [8]

6.班级活动室面积根本适宜〔假设活动室与午睡室合用，两者使用面积之和不得低于生均2.5平方米；假设活动室与午睡室分设，那么活动室使用面积不得低于生均1.8平方米〕；集体教学区域与区角活动空间相对独立；采光/ 照明、通风条件良好，有根本的降温/保暖设施；室内装修适宜，维护与保洁状态良好。

7.每个班级有专用的卫生间；幼儿厕所设施良好，便器/蹲位4个以上，或骑槽2.5米以上)，符合幼儿使用尺寸，平安清洁；有数量充足、高度适宜的流水洗手设施，有肥皂/ 洗手液和每人专用的擦手毛巾。班级内有适宜的饮水设备和平安卫生的饮用水。

8.午睡空间面积充足，每位幼儿有自己单独的床铺或铺位、卧具；床铺或铺位之间有一定的间隔；每位幼儿的卧具

[8] 注：“班级空间与设施”局部需要通过实地的班级观察进行评分；至少需抽查 1/3 以上的班级，每个年龄组至少需要观察 1 个班级；整个幼儿园在这些工程上的得分取所抽查班级得分中的最低分。

分隔存放，相互间不混用；床铺干净卫生，按规定时间清洁消毒。寄宿制幼儿园〔班〕必须有幼儿专用、每人一床的独立寝室。

9.课桌椅、玩具柜数量够用，适合幼儿的身高尺寸；教学设施设备按?浙江省幼儿园装备标准?二级标准配备，能够满足日常教育活动的需要。

10.班级有多个明确划分的活动区角，并有根本的家俱设备；区角空间规划根本合理，互不干扰；区角活动材料多样(每个区角有 3 种以上材料，每种材料数量 3 个以上)；区角空间和材料根本能满足班级全部幼儿同时进行区角活动的需要；区角材料定期更新，有一定比例的自制玩具与半成品材料〔10%以上〕。

三、人员配备与待遇

11.配备足够数量的专任教师、保育员、卫生保健人员和工勤人员。每个班级配备 2.5 名保教人员; 寄宿制幼儿园〔班〕每班至少配备 4 名保教人员。全日制幼儿园应配医务人员〔或保健人员〕1 名〔幼儿数在 100 名以下可以兼职〕；寄宿制幼儿园应配 2 名〔其中专业医务人员 1 名〕，保证夜间值班医务/保健人员 1 名；全园幼儿人数超过 300 名酌情增加。

12. 6 个班以下设园长 1 名，6 个班以上增设副园长 1 名。园长应具有大专及以上学历，5 年以上教育工作经验；持有适用的教师资格证，取得市级以上教育行政部门核发的?幼儿园园长岗位培训合格证书?。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/528074107107006047