

县乡教师选调进城考试《教育心理学》题库

第一部分 单选题(200题)

- 1、“才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的（ ）。
- A. 接受性休闲活动 B. 表述性休闲活动 C. 学习性休闲活动
D. 放松性休闲活动

【答案】：C “才艺爱好、科技发明、网页制作等”属于中学的学习性休闲娱乐。故选C。

- 2、“夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之，皆所以明人伦也。”此语出自（ ）。
- A. 《孟子》 B. 《中庸》 C. 《大学》 D. 《论语》

【答案】：A 《孟子》里说夏、商、周“设庠、序、学、校以教之，庠者养也，校者教也，序者射也。夏曰校，殷曰序，周曰庠，学则三代共之。皆所以明人伦也”。孟子不仅记载了我国古代学校教育起源的情况，而且记载了当时教育的内容和宗旨。故选A。

- 3、激发个体的学习活动，并维持已引起的学习活动朝向一定学习目标的内在动力机制是（ ）。
- A. 学习需要 B. 学习期待 C. 学习动机 D. 学习态度

【答案】：C 动机是引起维持个体活动并使活动朝着某一目标进行的内在动力。学习动机是激发个体进行学习活动维持已引起的学习活动并使行为朝向一定学习目标的一种内在过程或内部心理状态。故选C。

- 4、数学课上，为了更好地形成智力技能，教师常在黑板上清楚而细致地演算例题，这是给学生提供（ ）。
- A. 原型定向 B. 原型模型 C. 原型操作 D. 原型内化

【答案】：A 原型定向是了解心智活动的“原样”。故选A。

- 5、在德育过程中，教师充分利用学生的闪光点来克服他们的消极因素。这种教育方式遵循了（

)。

- A. 长善救失原则 B. 疏导性原则 C. 因材施教原则 D. 严格要求与尊重学生相结合原则

【答案】：A 长善救失原则是指在德育过程中，要充分调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬学生的积极因素去克服他们的消极因素，促进学生道德成长。故选 A。

6、在教学设计时，下列（ ）不是分析教学任务涉及的主要内容。

- A. 确定学生原有基础 B. 分析使能目标 C. 分析支持性条件
D. 分析学习结果

【答案】：D 教学设计是根据教学对象和教学目标，确定合适的教学起点与终点，将教学诸要素有序、优化地安排，形成教学方案的过程。ABC 三项，都是教学设计过程中分析教学任务涉及的主要内容。D 项，分析学习结果是教学评价的内容。故选 D。

7、根据埃里克森的心理社会发展理论，发展任务是获得勤奋感而克服自卑感，体验着能力的实现的是（ ）。

- A. 学前期 B. 青年期 C. 学龄期 D. 成年早期

【答案】：C 埃里克森将个体的发展划分为八个阶段，同时指出了每一个阶段的主要发展任务。①婴儿期(0~2岁)，满足生理上的需求，发展信任感，克服不信任感；②儿童早期(2~4岁)，获得自主感而克服羞怯和疑虑，体验意志的实现；③学前期(4~7岁)，获得主动感和克服内疚感，体验目的的实现；④学龄期(7~12岁)，获得勤奋感而克服自卑感，体验能力的实现；⑤青年期(12~18岁)，建立同一感和防止同一感混乱，体验忠诚的实现；⑥成年早期(18~25岁)，获得亲密感以避免孤独感，体验爱情的实现；⑦成年中期(25~50岁)，获得繁殖感而避免停滞感，体验关怀的实现；⑧成年晚期(50岁至死亡)，获得完善感并避免失望和厌倦感，体验智慧的实现。故选 C。

8、我国现行从法律上对教师职业的规定认为，教师职业是一种（）。

- A. 私人职业 B. 从属职业 C. 专门职业

D. 附加职业

【答案】：C 《中华人民共和国教师法》对教师的概念作了全面、科学的界定：教师是履行教育教学职责的专业人员，承担教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。由此可见，教师职业是一种专门职业。故选 C。

9、将一段电脑上的文字进行排版所需要的技能是（ ）。

- A. 态度 B. 操作技能 C. 心智技能 D. 识记技能

【答案】：B 操作技能又叫运动技能、动作技能，是通过学习而形成的合乎法则的操作活动方式。日常生活中的写字、打字、绘画、音乐方面的吹、拉、弹、唱，体育方面的田径、球类、体操，生产劳动方面的车、刨、磨等活动方式，都属于操作技能的范畴。故选 B。

10、有的学生平时易受暗示、屈从于权威、按照他人的意见办事、不善于适应紧急情况，这类学生的性格类型属于（ ）。

- A. 场依存型占优势 B. 场独立型占优势 C. 情感型 D. 内倾型

【答案】：A 场依存型认知风格是指对事物的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据。场依存型的人，对物体的知觉倾向于以外部参照作为信息加工的依据，他们的态度和自我知觉更易受周围的人，特别是权威人士的影响和干扰，善于察言观色，注意并记忆言语信息中的社会内容。故选 A。

11、班主任工作的对象是（ ）。

- A. 班委会 B. 班级 C. 全体学生 D. 家长和学生

【答案】：C 学生是班主任的对象，是建立和培养班集体的基础和条件。故选 C。

12、态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是（ ）。

- A. 态度的核心成分 B. 动力性成分 C. 非智力成分

D. 内化了的成分

【答案】：A 态度的结构包含认知成分、情感成分和行为成分，情感成分是伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。故选 A。

13、小伟为获得老师和同学的关注，在课堂上总扮鬼脸，老师和同学都不予理睬，于是他扮鬼脸的行为逐渐减少。这体现了哪种强化原理？（ ）

A. 消退 B. 负强化 C. 惩罚 D. 正强化

【答案】：A 消退是一种无强化的过程，其作用在于降低某种反应在将来发生的概率，以达到消除某种行为的目的。老师和同学对小伟的行为不予理睬是不给予他任何强化物，属于消退原理。故选 A。

14、在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，并强调知识的动态性，这种知识观属于（ ）。

A. 联结主义学习理论 B. 行为主义学习理论 C. 建构主义学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 建构主义学习理论在一定程度上对知识的客观性和确定性提出质疑，强调知识的动态性。认为知识并不是对现实的准确表征，也不是最终答案，而只是一种解释、一种假设。C 项正确

。A 项：联结主义理论以桑代克为代表，认为学习的过程是刺激与反应之间建立联结的过程，联结是通过盲目尝试，逐步减少错误

(试误)而形成的。与题干不符，排除。B 项：行为主义理论认为，学习是有机体在一定条件下形成刺激与反应的联系从而获得新经验的过程

。与题干不符，排除。D 项：人本主义心理学的学习理论从全人教育的视角阐释了学习者整个人生的成长历程，以发展人性；注重启发学习者的经验和创造潜能，引导其结合认知与经验，肯定自我，进而自我实现。故选 C。

15、确保讲授质量的首要条件是（ ）。

A. 语言表达水平 B. 层次分明 C. 系统完整

D. 内容的科学性和思想性

【答案】：D 讲授法是教师通过口头语言系统连贯地向学生传授知识的方法。内容的科学性、思想性、系统性是确保讲授质量的首要条件。故选 D。

16、在构成教育活动的基本要素中，主导性的因素是（ ）。

A. 教育者 B. 受教育者 C. 教育措施 D. 教育内容

【答案】：A 构成教育活动的基本要素是教育者、受教育者和教育措施。教育的三个基本要素中，教育者是主导性的因素，是教育活动的组织者和领导者。故选 A。

17、个别教育是指（ ）。

A. 学优生的个别教育 B. 中等生的个别教育 C. 后进生的个别教育
D. 全体学生的教育

【答案】：D 班主任做好个别教育工作，包括做好先进生的教育工作、中等生的教育工作和后进生的教育工作，即全体学生的教育。故选 D。

18、当人们对客观事物做出判断时，如果常常利用自己内部的参照环境，而不易受周围环境因素的影响和干扰。这种人属于（ ）。

A. 场依存型 B. 场独立型 C. 发散型 D. 辐合型

【答案】：B 场独立型的人对客观事物的判断常以自己的内部线索(经验、价值观)为依据，不易受到周围环境因素的影响和干扰，倾向于对事物的独立判断。故选 B。

19、班集体的组织核心是（ ）。

A. 班主任 B. 班干部 C. 学生会干部 D. 班长

【答案】：B 班集体的组织核心是班干部，担负着整个班级的日常事务与领导工作，是组织、团结和凝聚全班同学的重要力量。故选 B。

20、首次提出“人力资本论”的是（ ）。

A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 舒尔茨 D. 洛克

【答案】：C 1960年12月，美国经济学家舒尔茨在美国经济学第73届

年会所做的“人力资本投资的”的讲演，被称为人力资本理论创立的“宪章”，这是世界上首次提出“人力资本”的主张。故选 C。

21、考试是否达到测验目的程度，以及是否测出了所要测量的东西是指（ ）。

- A. 信度 B. 效度 C. 区分度 D. 拟合度

【答案】：B 效度是指所测量到的结果反映所想要考察内容的程度，测量结果与要考查的内容越吻合，则效度越高；反之，则效度越低。效度是一个标准化测验的必要条件，包括内容效度、预测效度、同时效度和构想效度。故选 B。

22、当儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块后的重量并没有改变时，儿童的思维已经具备了（ ）。

- A. 平衡性 B. 同化性 C. 顺应性 D. 守恒性

【答案】：D 守恒是一种认知格式，是皮亚杰理论中的一个重要的术语。指物体的形式(主要是外部特征)起了变化，但是个体认识到物体的量(或内部性质)并未改变。儿童能够认识到一个完整的苹果，被切成 4 小块之后的重量没有改变，这说明儿童思维具备了守恒性。故选 D。

23、王老师一边讲课，一边观察学生的听课状态。这主要体现了他注意的（ ）。

- A. 广度 B. 稳定性 C. 分配 D. 转移

【答案】：C 注意的品质包括注意的广度，注意的稳定性，注意的分配和注意的转移。C 选项注意的分配是在同一时间内把注意力集中于两种或两种以上对象或活动上的特性。题干中王老师一边讲课，一边观察学生指的是老师把注意力集中在了“讲课”和“观察学生”两件事上。故选 C。

24、根据（ ）的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。

- A. 斯金纳 B. 班杜拉 C. 布鲁纳 D. 桑戴克

【答案】：B 班杜拉认为，观察学习是社会学习的一种最重要的形式。根据班杜拉的社会学习理论，对榜样的观察可以改变学生的行为，促进良好品德的形成。故选 B。

25、对学生的作品进行考察分析，形成某种判断和决策的评价是（ ）。

- A. 观察 B. 案卷分析 C. 行为检查单 D. 轶事记录

【答案】：B 案卷分析是一种常用的评价策略，其内容主要是按照一定标准收集起来的学生认知活动的成果。对学生的作品进行考察分析，并形成某种判断和决策的过程就是案卷分析。故选 B。

26、从个体的素质构成出发，思想品德教育主要包括（ ）。

- A. 政治教育、心理教育、道德教育、法纪教育 B. 政治教育、思想教育、道德教育、心理健康教育 C. 政治教育、思想教育、心理教育 D. 政治教育、伦理教育、道德教育

【答案】：B 德育内容主要有政治教育、思想教育、道德教育和心理健康教育。心理健康教育的内容包括：学习辅导、生活辅导、择业指导。故选 B。

27、教育心理学作为独立学科诞生的标志是（ ）。

- A. 1877 年卡普杰列夫的《教育心理学》 B. 1886 年霍普金斯的《教育心理学》 C. 1899 年詹姆斯的《对教师的谈话》 D. 1903 年桑代克的《教育心理学》

【答案】：D 1903 年，桑代克的著作《教育心理学》被称为西方第一本以“教育心理学”命名的著作，它标志着教育心理学作为独立学科诞生。故选 D。

28、当班集体成为教育主体，学生个性特长在班级中得到充分发展，此时班集体处于（ ）。

- A. 组建阶段 B. 形成阶段 C. 发展阶段

D. 成熟阶段

【答案】：D 班集体从其初步形成到巩固成熟是一个连续的动态的过程，一个优秀学生班集体的形成，一般要经过如下过程：组建阶段、形成阶段、发展阶段和成熟阶段。成熟阶段是班集体趋向成熟的时期，集体的特征得到充分的体现，并为集体成员所内化，全班已成为一个组织制度健全的有机整体，整个班级洋溢着一种平等、和谐、上进、合作的心理氛围，学生积极参与班级活动，并使自己的个性特长得到发展。结合题意，D 项正确

。A 项：组建阶段，学生初进学校，同学们尽管形式上同属一个班级，实际上都是一个个孤立的个体。班集体靠教师组织指挥，靠行政手段组织班级。班集体的目的任务都来自教师个体自身要求。与题意不符，排除。B 项：形成阶段，同学之间开始相互了解，在班主任的引导培养下，涌现出了一批积极分子，班集体有了核心人物，开始协助班主任开展各项工作。但是，班级里依旧受班主任的组织指挥，正确的舆论与良好班风尚未形成。与题意不符，排除。C 项：这一阶段班集体已成为教育主体。不仅学生干部，多数学生也能互相严格要求。教育要求已转化为集体成员的自觉需要，也无需外在监督，已能自己管理和教育自己。同学之间团结友爱，形成强有力的舆论与良好的班风。勤奋学习，各项活动表现良好。题干强调学生个性得到充分发展，与题意不符，排除。故选 D。

29、学生掌握了大量的词汇能写出通顺的句子，但在写自己熟悉的题材时仍然写不出高水平的作文，原因是学生缺乏（ ）

- A. 陈述性知识 B. 认知策略 C. 言语信息 D. 动作技能

【答案】：B 认知策略一般指的是对知识的深度加工能力，即动脑能力，而动作技能是通过练习形成的对于肌肉控制的能力。故选 B。

30、小寒记英语单词比较吃力，因此他采用了一种好玩的单词记忆法，例如 pest，发音“拍死他”，词义“害虫”；

A. m B. ition 发音“俺必胜”，词义“雄心、野心”，他所运用的学习策略是（ ）。

- A. 精细加工策略 B. 资源管理策略 C. 组织策略 D. 复述策

略

【答案】：A 小寒运用的是谐音记忆法，这种记忆术属于精细加工策略。故选 A。

31、技能形成的基本途径是（ ）。

A. 讲解 B. 观察 C. 示范

D. 练习

【答案】：D 练习是学习者对学习任务的重复接触或重复反应，是形成心智技能和操作技能的关键环节，是学生在心智技能和动作技能形成的基本途径。故选 D。

32、依据经验或直觉选择解法的假设方式称之为（ ）。

A. 算法式 B. 推理式 C. 启发式 D. 演绎式

【答案】：C 根据经验或直觉选择解法的假设方式称之为启发式。故选 C。

33、学生在学习正方形、长方形、三角形过程中已掌握轴对称图形概念，后来在学习圆的时候告诉学生“圆也是轴对称图形”，学生能立即发现圆具有轴对称图形的一切特征，这种学习属于（ ）。

A. 上位学习 B. 相关类属学习 C. 派生类属学习 D. 并列结合学习

【答案】：C 新学习的知识是已有知识结构的下位概念，而且用已有的知识结构可以直接解析，不需要作相应的变动、修改，属于派生类属学习。故选 C。

34、对于成功或失败进行归因时，属于个人内部稳定的不可控因素的是（ ）。

A. 能力 B. 运气 C. 努力 D. 任务难度

【答案】：A 运气是外部、不稳定、不可控因素；努力是内部、不稳定、可控因素；任务难度是外部、稳定、不可控因素。故选 A。

35、不是按教学过程的某个构成因素为中心，而是直接从教学目标、任务出发，综合展开的教学策略是（ ）。

A. 内容型 B. 形式型 C. 方法型 D. 综合型

【答案】：D 综合型教学策略是指选择和制定教学策略必须对教学内容、媒体、组织形式、方法、步骤和技术等要素加以综合考虑，不是按教学过程的某个构成因素为中心，是直接来自教学目标、任务出发，综合展开的教学策略。故选 D。

36、你是普通班的班主任，班上成绩第一名的学生的家长认为实验班的学习氛围更好，提出要将孩子调到实验班，但是该生私下向你表达不愿意跳班。你首先应该怎么办？（ ）

- A. 建议家长先了解孩子的意愿再做决定 B. 向家长分析调班结果的利与弊
C. 告诉家长孩子不愿意调班 D. 告诉家长新环境可能会使孩子成绩下滑

【答案】：A 面对学生意见和家长意见不统一时，本着“以人为本”的教育理念，应该先听从学生意见。故选 A。

37、课外校外教育是对课堂教学的一种（ ）。

- A. 延展 B. 必要补充 C. 深化 D. 变革

【答案】：B 课外校外教育是对课堂教学的一种必要补充。故选 B。

38、阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能都属于（ ）。

- A. 操作技能 B. 心智技能 C. 应用技能 D. 学习技能

【答案】：B 心智技能也称智力技能、认知技能，是通过学习而形成的合乎法则的心智活动方式。阅读技能、写作技能、运算技能、解题技能等都是常见的心智技能。故选 B。

39、课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 活动课程 C. 学生课程 D. 教师课程

【答案】：B 活动课程是相对于系统的学科知识而言，由一系列活动组成的，侧重于学生直接经验的获得的课程。如实验、参观、表演、绘画、游戏、手工制作等。活动课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，在于脱离开书本而亲身体验，以获得直接经验。故选 B。

40、态度的核心成分是（ ）。

- A. 认知成分 B. 情感成分 C. 行为成分 D. 能力成分

【答案】：B 态度的情感成分是指伴随态度的认知成分而产生的情绪或情感体验，是态度的核心成分。研究表明，态度发生变化时，情感也会发生相应的改变。故选 B。

41、“印度狼孩”的事实说明，影响人的心理发展的主要因素除了先天遗传素质外，还有（

)。

- A. 后天的饮食因素 B. 居住条件因素 C. 后天的环境因素
D. 教育因素

【答案】：C 影响人的发展的主要因素可分为两个大的方面：遗传和环境。故选 C。

42、在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”，这是（ ）的教育观点。

- A. 赫尔巴特 B. 杜威 C. 洛克 D. 卢梭

【答案】：A 以赫尔巴特为代表的传统教育思想有三个中心，即教材中心、课堂中心、教师中心，其中教师中心即指在教学过程中强调教师的权威，并且“学生对教师必须保持一种被动状态”。故选 A。

43、强调学科本位的课程是（ ）。

- A. 综合课程 B. 分科课程 C. 潜在课程 D. 活动课程

【答案】：B 分科课程也称为学科课程，它强调以学科为本位，按照学科为核心来组织的课程。故选 B。

44、由外部诱因引起的学习动机称作（ ）。

- A. 外部学习动机 B. 诱因性学习动机 C. 强化性动机 D. 激励性学习动机

【答案】：A 根据学习动机的动力来源，可将其分为内部学习动机和外部学习动机，个体由外部诱因所引起的动机是外部学习动机。故选 A。

45、最重要和最良性的学习动力是（ ）。

- A. 学习兴趣和教师的期待 B. 学习兴趣和远大的理想 C. 教师的期待和远大的理想

D. 教师的期待和家长的期待

【答案】：B 学习动机，是指引发和维持个体学习活动，并将学习活动引向一定学习目标的动力机制，是直接推动学生学习的内部动力。学生在学习过程中，内部的学习动机，即对学习本身的内在的需要所引起的动机有利于学生学习，如喜欢某学科，喜欢探索某知识等对某学科的学习兴趣。远景性动机，即与长远目标相联系的一类动机能在较长时间内起作用，因而具有较高的稳定性和持久性，如理想。因此，B 项正确

。A、C、D 三项：教师期待和家长期待都不是学生学习动机最重要、最良性的动力。与题干不符，排除。故选 B。

46、后学习的材料对先前学习材料的识记与回忆的干扰是（ ）

。

A. 单一抑制 B. 双重抑制 C. 前摄抑制 D. 倒摄抑制

【答案】：D 前摄抑制：先前学习的材料对后学习的材料的回忆或再认产生的干扰。倒摄抑制：后来学习的材料对先前学习的材料的回忆或再认产生的干扰。故选 D。

47、某中学班主任王老师发现，班里的几个同学总是凑在一块，交往密切，在班级活动中也表现出独特的默契。于是，他以这几位同学为核心，鼓励他们带领班级参加学校活动。因表现优秀，学生和班集体多次荣获嘉奖。我们可以看出，王老师工作的中心是（ ）。

A. 了解和研究学生 B. 教好和管好学生 C. 做好个别教育工作
D. 组织和培养班集体

【答案】：D 王老师作为班主任，其工作的中心是组织和培养班集体。了解和研究学生是班主任工作的前提和基础。故选 D。

48、奥苏贝儿的有意义学习分为（ ）。

A. 表征学习、规则学习和命题学习 B. 表征学习、概念学习和规则学习
C. 规则学习、概念学习和命题学习 D. 表征学习、概念学习和命题学习

【答案】：D 考察学习的分类，奥苏贝尔将学习分为符号学习、概念学习和命题学习。符号学习就是一种表征学习。故选 D。

49、《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”。这体现了（ ）的教学原则。

- A. 直观性 B. 因材施教 C. 理论联系实际

D. 启发性

【答案】：D “道而弗牵，强而弗抑，开而弗达，道而弗牵则和，强而弗抑则易，开而弗达则思，和易以思，可谓善喻也。”意思是说要引导学生而不要牵着学生走，要鼓励学生而不要压抑他们，要启发学生而不要代替学生作出结论。道而弗牵，师生关系才能融洽、亲切；强而弗抑，学生学习才会感到容易；开而弗达，学生才会真正开动脑筋思考，做到这些就可以说得上是善于诱导了。启发教学思想的精髓就是发挥教师的主导作用、诱导作用，教师向来被看做“传道、授业、解惑”的“师者”，处于主导地位。这种教学思想注定了双基教学中的教师主导地位 and 启发性特征。故选 D。

50、（ ）是道德判断的最高阶段，表现为能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。

- A. 寻求认可定向阶段 B. 社会契约定向阶段 C. 惩罚与服从定向阶段
D. 普遍伦理定向阶段

【答案】：D 在普遍伦理定向阶段，个体超越外在法律和权威的约束，能以公正、平等、尊严这些最一般的原则为标准进行思考。在根据自己选择的原则进行某些活动时，认为只要动机是好的，行为就是正确的。故选 D。

51、关于陈述性知识，下列说法正确的是（ ）。

- A. 主要反映活动的具体过程和操作步骤 B. 说明做什么和怎么做
C. 可用来区别和辨别事物 D. 是一种实践性知识

【答案】：C 陈述性知识主要反映事物的状态、内容及事物变化发展的原因，说明事物是什么、为什么和怎么样，一般可以用口头或书面言语进行清楚明白的陈述。它主要用来描述一个事实或陈述一种观点，因此也称描述性知识。故选 C。

52、王老师是数学老师，相当自信。他认为，只要他努力，就能提高数学学习困难学生的成绩。这说明王老师哪种心理特征较好？（ ）

- A. 教学监控能力 B. 教学应变能力 C. 角色认同感

D. 教学效能感

【答案】：D 根据班杜拉自我效能感理论，教师的教学效能感分为一般教育效能感和个人教学效能感两个方面。一般教育效能感指教师对教育在学生发展中作用等问题的一般看法与判断，即教师是否相信教育能够克服社会、家庭及学生本身素质对学生的消极影响，有效地促进学生的发展。教师的个人教学效能感指教师认为自己能够有效地指导学生，相信自己具有教好学生的能力。故选 D。

53、教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为（ ）。

- A. 教育目的服务的 B. 教师和学生服务的 C. 特定的教学服务的
D. 当前工作服务的

【答案】：C 教师自编测验是由教师根据具体的教学目标、教材内容和测验目的，自己编制的测验，是为特定的教学服务的，通常用于测量学生的学习状况。教师自编测验的优势是：①操作过程简单；②实施测验的手续方便；③应用范围一般限于所教的学科，在实际教学中颇为有用。故选 C。

54、根据教学评价的严谨程度，可分为（ ）。

- A. 形成性和总结性评价 B. 常模参照与标准参照评价 C. 配置性和诊断性评价
D. 正式和非正式评价

【答案】：D 根据教学评价的严谨程度，有正式评价与非正式评价之分。正式评价指学生在相同的情况下接受相同的评估，且采用的评价工具比较客观，非正式评价则是针对个别学生的评价，并且评价的资料大多是采用非正式方式收集的。故选 D。

55、在学习过程中，学习者针对所学内容画出网络关系图，这种学习策略属于（ ）。

- A. 元认识策略 B. 精细加工策略 C. 资源管理策略 D. 认知策略

【答案】：D 认知策略包括复述策略、精细加工策略以及组织策略，其中组织策略是指整合所学新知识之间，以及新旧知识之间的内在联系

，形成新的知识结构的策略。组织策略是对知识的组织化与系统化。对所学内容画出网络关系图是认知策略中的组织策略。故选 D。

56、“四书”是封建社会科举取士的初级标准书，它指的是（）。

A. 《史记》、《春秋》、《汉书》、《诗经》

B. 《史记》、《论语》、《诗经》、《汉书》 C. 《大学》、《中庸》、《论语》、《孟子》 D. 《论语》、《春秋》、《诗经》、《中庸》

【答案】：C 四书指的是《论语》、《孟子》、《大学》、《中庸》。故选 C。

57、我国历史上，将教师纳入“天、地、君、亲、师”序列的人是（ ）。

A. 孔子 B. 孟子 C. 荀子 D. 韩愈

【答案】：C “天、地、君、亲、师”的观念起源很早，学者们一般把它追溯到战国时期的《荀子》。故选 C。

58、在掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况。这种现象属于（ ）。

A. 正迁移 B. 负迁移 C. 零迁移 D. 助长性迁移

【答案】：B 从迁移的影响结果可分为正迁移、负迁移和零迁移。负迁移指的是一种学习对另一种学习的消极的影响，题干中掌握了汉语语法的情况下，初学英语语法时总是出现用汉语语法去套用英语语法的情况，这就是汉语语法对英语语法的一种消极的影响。因此为负迁移

59、心理评估的对象是（ ）。

A. 学生的心理特征和行为表现 B. 学生的异常心理 C. 学生的异常行为 D. 学生的心理状态

【答案】：A 心理评估是依据用心理学方法和技术搜集得来的资料，对学生的心理特征与行为表现进行评鉴，以确定其性质和水平并进行分类诊断的过程。故选 A。

60、学习正方体，长方体的体积计算公式后，再学习一般立方体的体积计算公式，这属于（ ）。

A. 并列组合学习 B. 上位学习 C. 下位学习

D. 相关类属学习

【答案】：B 上位学习(总括学习)是指新概念、新命题具有较广的包容面或较高的概括水平，这时，新知识通过把一系列已有观念包含于其下而获得意义，新学习的内容便与学生认知结构中已有观念产生了一种上位关系。例如，学习了“苹果”之后，再学习“水果”。题干中，正方体，长方体都是属于立方体，这是一种上位学习。B 项正确。A 项：并列组合学习(并列结合学习)是指当新概念或新命题与学习者认知结构中已有的观念既不产生下位关系，又不产生上位关系时，它们之间可能存在组合关系，这种只凭组合关系来理解意义的学习就是并列组合学习。例如，学习了“能量”之后，再学习“质量”。与题干不符，排除。C 项：下位学习(类属学习)是指将概括程度或包容范围较低的新概念或命题，归属到认知结构中原有的概括程度或包容范围较高的适当概念或命题之下，从而获得新概念或新命题的意义。与题干不符，排除。D 项：相关类属学习是指新内容纳入可以扩展、修饰或限定学生已有的概念、命题，并使其精确化。例如，学生已知“平行四边形”这一概念的意义，教师再通过“菱形是四边一样长的平行四边形”这一命题来界定菱形，使学生在掌握平行四边形概念的基础上学习菱形这一概念。与题干不符，排除。故选 B。

61、论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，尝试将课程建立在心理基础上的人是（ ）。

- A. 柏拉图 B. 苏格拉底 C. 亚里士多德 D. 毕达哥拉斯

【答案】：C 教育史的研究公认，亚里士多德是将心理学引入教育的第一人，他按照儿童的年龄特征划分教育阶段，并且为各个阶段设置相应的课程。此外，他还论证了灵魂的三个部分及其与之对应的三种教育，这些都是将课程建立在心理基础上的尝试。故选 C。

62、在社会规范学习与道德品质发展的研究中，班杜拉的研究重点是（ ）。

- A. 道德认识 B. 道德情感 C. 道德意志 D. 道德行为

【答案】：D 社会学习理论认为儿童社会行为的习得主要是通过观察、模仿现实生活中重要人物的行为来完成的。故选 D。

63、课外活动与课堂教学的共同之处在于它们都是（ ）。

A. 师生共同参加的 B. 有目的、有计划、有组织 C. 学生自愿选择

D. 受课程计划、课程标准规定

【答案】：B 课外活动与课堂教学共同构成完整的学校教育，它与课堂教学有相应的共性存在：①课外活动作为学校教育的一个组成部分，与课堂教学一样，是一种正规的教育活动；②课外活动与课堂教学的方向一致，共同为实现学校教育目的服务。故选 B。

64、每学期开学前，王老师总是根据自己所教班级的人数、课时量以及备课资料是否充分等来安排自己的教学方式与教学进度。根据富勒与布朗的观点，王老师处于教师成长的哪个阶段？（ ）

A. 关注生存 B. 关注情境 C. 关注学生 D. 关注自我

【答案】：B 处于关注情境阶段的教师，把关注的焦点投向了提高学生的成绩。在此阶段教师关心的是如何教好每一堂课的内容，一般总是关心诸如班级的大小、时间的压力和备课材料是否充分等与教学情境有关的问题。故选 B。

65、根据新课程改革要求，以下能体现今后考试改革方向的是（ ）。①突出考试的诊断、选拔和发展功能②考试的内容要以课程标准为依据，体现新的人才观和教育观③改进考试的方式，倡导灵活多样、多次机会、双向选择的原则④考试要考虑学生的年龄特点和个别差异

A. ①②③ B. ①③④ C. ①②③④ D. ②③④

【答案】：C 四种描述都能体现今后考试改革方向。故选 C。

66、1919 年建立的将小学分为初小、高小的教育制度，修业年限为（ ）。

A. 4 年 B. 6 年 C. 9 年 D. 12 年

【答案】：B 1919 年，由于五四运动的影响，小学教育有了较大的变化。小学教育机构统称小学校，招收 6 岁儿童入学，修业年限为 6 年。前四年为初小，后两年为高小。故选 B。

67、通过对学生的作文、绘画、录音、作业、摄影等信息进行分析，从而对学生作出评价的方法称为（ ）。

A. 档案评价 B. 轶事记录 C. 行为检察

D. 观察分析

【答案】：A 档案评价，又称文件夹评价或成长记录袋评价，最初兴起于 20 世纪 80 年代后期的美国，是为了取代传统的标准化考试的评价，以体现学生学习实际水平的评价方法。它具备如下特点：(1)档案袋的基本构成成分是学生的作品，另外还包含了解学生情况的家长、教师、伙伴等的信息；(2)学生的作品数量众多且形式多样，包括诸如作文、绘画、录音、摄影等各种形式的信息；(3)这些信息是在一个学期的学习过程中逐渐积累起来的。故选 A。

68、如果一个测验能预测后来的行为，说明这个测验的（ ）。

- A. 信度高 B. 效度高 C. 区分度高 D. 难度适中

【答案】：B 效度是一个测验工具能测到某种行为特征的有效程度。表达效度高低的一种方法就是将测量的结果和后来的行为作对照，如果符合度高，就说明效果越高。故选 B。

69、由于生物老师讲课富有激情，唤起学生对生物的兴趣，此学习动机属于（ ）。

- A. 近景间接性 B. 远景直接性 C. 远景间接性 D. 近景直接性

【答案】：D 近景的直接性动机是与学习活动直接相连的，来源于对学习内容或学习结果的兴趣。题干中，学生对学习生物产生了兴趣是近景的直接性动机的体现。故选 D。

70、通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中去。这一方法叫做（ ）。

- A. 强化法 B. 行为塑造法 C. 全身松弛训练 D. 肯定性训练

【答案】：D 肯定性训练也称自信训练、果敢训练，其目的是促进个人在人际关系中公开表达自己真实情感和观点，维护自己权益也尊重别人权益，发展人的自我肯定行为。肯定性训练是通过角色扮演以增强自信心，然后再将学得的应对方式应用到实际生活情境中。故选 D。

71、性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，一般（ ）。

- A. 不容易矫正 B. 容易矫正 C. 不属于性心理障碍

D. 属于心理障碍

【答案】：C 性偏差是指少年性发育过程中的不良适应，如过度手淫、迷恋黄色书刊、早恋、不当性游戏、轻度性别认同困难等，一般不属于性心理障碍。但应对这些不适应行为给予有效的干预。手淫等本身不是心理障碍，对身体并无损害，也不是罪恶，应该注意的是对此类错误

观念引起的心理冲突。故选 C。

72、对初中生的心理教育，要以初中生的（ ）发展水平和特点为基础。

- A. 认知 B. 记忆 C. 思维 D. 感觉

【答案】：A 认知包括记忆、思维、感知觉、想象等成分。初中生在认知发展上处于一种既懂事又不完全清楚的状态中，即各种认知过程都在发展而又都发展得不完善。因而，在教育中，既要向他们提出具体的、可行的要求，又不能奢望过高。所以，对初中生进行教育要根据他们认知发展的特点和水平来进行。故选 A。

73、先行组织者教学技术的提出者是美国著名心理学家（ ）。

- A. 斯金纳 B. 布鲁纳 C. 奥苏伯尔 D. 桑代克

【答案】：C 先行组织者技术是奥苏伯尔提出的。故选 C。

74、个体心理发展中，充满着独立性和依赖性，自觉性和幼稚性矛盾的阶段是（ ）。

- A. 童年期 B. 少年期 C. 青年初期 D. 青年期

【答案】：B 少年期是个体身心飞跃发展的时期，又被称为“危险期”，充满着独立性和依赖性、自觉性和幼稚性的矛盾。故选 B。

75、如果学生要学习的知识内容比较复杂、结构化程度很高，又必须在较短的时间内加以掌握，他们最宜采用的学习形式是（ ）。

- A. 发现学习 B. 接受学习 C. 合作学习 D. 互动学习

【答案】：B 接受学习是将学生要学习的概念、原理等内容以结论的方式呈现在学生面前，教师传授，学生接受。对学生来讲，学习不包括任何的发现，只是需要将新的学习内容与自己已有的知识相联系。面

临高难度、高结构知识的时候，适宜采用以教师为中心的教学方式，根据题目选项得知为接受学习。故选 B。

76、儿童在熟悉了“萝卜”“土豆”和“芹菜”这类概念后，再学习蔬菜，这属于（ ）。

- A. 上位学习 B. 组合学习 C. 派生类属学习 D. 相关类属学习

【答案】：A 上位学习也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。题干中的“蔬菜”要比之前学习的“萝卜、土豆、芹菜”包容性更高，所以属于上位学习。故选 A。

77、通过对学生的道德言行进行评价以促进其品德成长的方法是（ ）。

- A. 自我教育法 B. 形象感染法 C. 实际锻炼法 D. 品德评价法

【答案】：D 品德评价法是通过对学生品德进行肯定或否定的评价而予以激励或抑制，促使其品德健康形成和发展。故选 D。

78、问题难度很大时，解决问题最佳动机水平是（ ）。

- A. 越强越好 B. 中等强度 C. 弱动机 D. 较强动机

【答案】：C 动机的最佳水平随问题性质的不同而不同。美国心理学家耶克斯和多德发现，最佳动机水平与作业难度密切相关：问题较容易，最佳动机水平较高；问题难度中等，最佳动机水平适中；问题越困难，最佳动机水平越低。随着问题难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选 C。

79、青少年期一般指（ ）岁。

- A. 6~12 B. 11~18 C. 6~18 D. 10~20

【答案】：B 青少年期包括少年期(11、12岁~14、15岁)和青年初期(14、15岁~17、18岁)。故选 B。

80、下列说法错误的是（ ）。

- A. 在我国，教学是以知识的授受为基础的 B. 教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系 C. 作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的。但不能把这两者等同

D. 教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学

【答案】：D 在我国，教学是以知识的授受为基础的，通过教学，学生在教师的有计划、有步骤的积极引导下，主动地掌握系统的科学文化知识和技能，发展智力、体力，陶冶情操、美感，形成全面发展的个性，A 的说法是正确

的。教学与教育两者既相互联系、又相互区别。作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能将两者等同。一方面，教学也是德育、美育、体育、劳动技术教育的途径，另一方面智育也需要通过课外活动才能全面实现。把教学等同于智育将阻碍全面发挥教学的作用。因此，BC 的说法是正确

的。教学与学生在教学之外独立进行的自学有严格的区别。后者是学生独立自主进行的学习，根本不同于教学中的预习、复习和作业。教学不包括这种学生自主进行的自学。因此 D 的说法是错误的。故选 D。

81、变换同类事物的非本质特征，以便突出事物的本质特征的是（ ）。

A. 比较 B. 抽象 C. 概括 D. 变式

【答案】：D 变式定义之一的内容是指通过变更对象的非本质特征以突出对象的本质特征而形成的表现形式。题干的描述符合这一定义。故选 D。

82、课程上知识以什么形式呈现给学生会直接影响学生学习的难易程度和正确性，对小学高段及中学低段的学生来说，知识的最佳呈现形式是（ ）。

A. 图像表象 B. 符号表象 C. 语言表象

D. 动作表象

【答案】：B 布鲁纳认为任何知识结构都可以用动作、图像和符号三种表象形式来呈现。动作表象是借助动作进行学习，无需语言帮助，一般是五岁以下的儿童；图像表象是借助图像进行学习，以感知材料为基础；符号表象是借助语言进行学习，经验一旦转化为语言，逻辑推导便能进行。同时四年级(10-11岁)是儿童思维从以具体形象思维为主过渡到以抽象逻辑思维为主的关键年龄，因此题干中小学高年级和初中低年级已经开始进入符号表象阶段。故选 B。

83、古希腊哲学家苏格拉底创立了“产婆术”。它体现的主要教学方法是（ ）。

- A. 讲授法 B. 讨论法 C. 谈话法 D. 演示法

【答案】：C 产婆术是一种启发式的教学方法，主要通过问答的方式引导学生思考，得出结论。这体现的教学方法是谈话法。故选 C。

84、认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为学习，获得间接经验的学习理论是（ ）。

- A. 认知发现理论 B. 认知同化理论 C. 社会学习理论 D. 人本主义学习理论

【答案】：C 班杜拉提出的社会学习理论又称观察学习理论。该理论认为人类不仅可以通过直接的经验产生学习，而且还可以通过观察他人即榜样的行为而产生学习，获得间接经验。观察学习在人类学习中占有重要地位。无论榜样的行为是否受到奖惩，个体都会产生观察学习，只是受奖的行为更易被观察者所模仿。故选 C。

85、做好班主任工作的前提和基础是（ ）。

- A. 组织和培养班集体 B. 全面了解学生 C. 培养优良的班风
D. 做好后进生转化工作

【答案】：B 班主任是学校中全面负责一个班学生的思想、学习、生活等工作的教师，是班级的组织者、领导者和教育者，是学校办学思想的贯彻者，是联系班级任课教师与学生团队的纽带，是沟通学校、家长和社会的桥梁。全面了解学生是做好班主任工作的前提和基础。只

有这样，班主任才能根据学生身心发展的规律与特点制定教学目标，确定教学内容，才能促进学生有效地提高学习能力。故选 B。

86、以下原则与苏格拉底“产婆术”的实质一致的是（ ）。

A. 启发性原则 B. 循序渐进原则 C. 因材施教原则

D. 系统性原则

【答案】：A 苏格拉底“产婆术”是古希腊著名哲学家、教育家苏格拉底在哲学研究和讲学过程中形成的一种通过不断发问，从辩论中弄清问题的独特方法。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。苏格拉底“产婆术”同启发性原则在实质上是一致的。故选 A。

87、学习的“试误说”是由（ ）提出来的。

A. 苛勒 B. 杜威 C. 桑代克 D. 班杜拉

【答案】：C 桑代克认为学习是一个不断尝试错误的过程。故选 C。

88、小明在考试时监视自己的速度和时间，这种策略属于（ ）

。

A. 计划策略 B. 监控策略 C. 调节策略 D. 时间管理策略

【答案】：B 监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，并对学习过程及时进行调整，以期顺利实现有效学习的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间等。故选 B。

89、古代斯巴达教育比较重视（ ）。

A. 军事体育教育 B. 政治道德教育 C. 文化道德教育 D. 文化修养教育

【答案】：A 古代斯巴达教育的目的是培养忠于统治阶级的强悍军人，强调军事体育训练和政治道德灌输，主要特征是教育内容(单纯的军事化教育)单一，教育方法严厉。故选 A。

90、在（ ），我国就有了学校教育的形态。

A. 夏朝 B. 商朝 C. 周朝 D. 秦朝

【答案】：A 夏朝有了学校教育形态：“夏曰校、殷曰序、周日庠，学则三代共之，皆以明人伦也”，其中，校、序、庠、学都是学校的名称。故选 A。

91、动机强度与学习效率之间的关系是（ ）。

- A. 成正比关系 B. 成反比关系 C. 没有关系 D. 成倒U型曲线关系

【答案】：D 根据耶克斯—多德森定律，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高，并且，随着任务的难度增加，动机的最佳水平由逐渐下降的趋势，因此，学习动机强度与学习效率的关系是倒U型曲线关系。故选D。

92、下列关于封建社会教育表述不正确的是（ ）。

- A. 官学与私学是我国封建社会学校教育的基本类型。 B. 封建社会的教育内容中国以四书五经为主欧洲以七艺，骑士七技为主。 C. 鲜明的等级性是封建社会教育的重要特征。 D. 封建社会的学校教育与生产劳动已经从分离走向结合

【答案】：D 封建社会的学校教育与生产劳动相分离。故选D。

93、学习效率和动机水平之间存在（ ）。

- A. 线性关系 B. U型关系 C. 倒U型关系 D. 平行关系

【答案】：C 根据耶克斯—多德森定律，学习效率和动机水平呈倒U型关系。耶克斯与多德森发现，中等程度的动机水平最有利于学习效果提高。同时还发现，最佳的动机水平与作业难度密切相关：任务较容易，最佳动机水平较高；任务难度中等，最佳动机水平也适中；任务越困难，最佳动机水平越低。随着任务的难度增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。故选C。

94、围绕着学生的需要和兴趣，以活动为组织形式的课程类型属于（ ）。

- A. 学科课程 B. 经验课程 C. 综合课程 D. 融合课程

【答案】：B 经验课程又称儿童中心课程、活动课程，是为打破学科逻辑组织的界限，从儿童的兴趣和需要出发，以活动为中心组织的课程。经验课程的主导价值在于使学生获得关于现实世界的直接经验和真切体验。经验课程的代表人物是杜威。故选B。

95、“大学之教也，时教必、有正业，退息必有居学。”这句话出自（ ）。

- A. 《大学》 B. 《论语》 C. 《学记》 D. 《孟子》

【答案】：C 题干中的话节选自《学记》，意思为“大学教学，按照时序进行，必须有正式的课业，课后休息时也得有课外练习”。故选C。

96、“知识就是力量”的前提是（ ）。

- A. 记住知识 B. 理解知识 C. 内化知识 D. 创造知识

【答案】：A “知识就是力量”前提是记住知识，记住知识之后才是理解知识，创造知识。故选A。

97、长时记忆最主要的编码形式是（ ）。

- A. 表象编码 B. 听觉编码 C. 视觉编码 D. 语义编码

【答案】：D 长时记忆的编码形式有表象编码和语义编码两种，其中语义编码是最主要的编码形式。故选D。

98、课外活动的内容不受课程计划、课程标准的限制，只要围绕学校的教育目的即可，这主要体现了课外活动的（ ）特点。

- A. 自愿性 B. 广泛性 C. 自主性 D. 实践性

【答案】：B 课外教育活动的广泛性是指课外教育活动不受课程计划、课程标准的限制，内容的深度、广度以及学习的进展速度，是以参加者的愿望、爱好、特长、接受水平及学校的实际情况来确定的，在围绕实现培养目标的前提下，可广泛涉及科学知识的学习、探索和应用，能力的培养和发展，道德言行的锻炼和养成，以及各种社会实践活动。故选B。

99、在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。这说明教学策略具有（ ）。

- A. 综合性 B. 可操作性 C. 灵活性 D. 层次性

【答案】：C 教学有法，教无定法。课堂是动态的，教学策略具有灵活性，所以在实际工作中，新手教师即使完全模仿专家教师的教学策略，也很难达到同样理想的效果。故选C。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/528113023015006100>