

八年级生物上册教学工作计划

八年级生物上册教学工作计划(15 篇)

时间过得太快，让人猝不及防，迎接我们的将是新的生活，新的挑战，此时此刻我们需要开始做一个计划。拟起计划来就毫无头绪？下面是小编精心整理的八年级生物上册教学工作计划，希望对大家有所帮助。

八年级生物上册教学工作计划 1

生物下册的教学，让学生初步掌握一些实际生活中与生物学有关的知识，认识生物、了解生物、应用生物，培养学生保护环境、爱护环境的意识，培养学生爱科学、学科学的态度和情感，使学生树立生活与科学是紧密相连的观点，培养学生观察、收集资料、分析、评价、综合概括的能力。

一、教材分析

本学期的教学内容主要是第七单元—生物圈中生命的延续和发展 and 第八单元—健康的生活，在第七单元中，分三个层次揭示了生命的延续和发展，一是生殖和发育，二是遗传和变异，三是进化，遗传是通过生殖而实现的，在生物代代繁衍的过程中，遗传和变异与环境的选择相互作用导致生物的进化，所以三个层次间具有密切的联系。

让学生学会健康的生活，是义务教育的重要目标之一，在第八单元中，除选取“具体内容标准”规定的内容外，还安排了“了解自己的健康状况”、“保持愉快的心情”、“健康的生活方式”等内容，这些对学生学会健康生活很有帮助，懂得选择健康的生活方式。

二、学情分析

八年级下学期，学生已经具备了一定的生物学知识和一定的理论和技能，并且通过前六个单元的学习，学生已经对生物圈中各类群生物的形态、结构、功能及其与环境的关系有了大致的了解，还有这个时期的学生已经开始关注自己的身心健康，所以第八单元的内容刚好可以替学生解决这一问题，让学生能真正认识到健康的涵义和重要性。

三、教学措施

1、在教学中注意落实《生物课程标准》提出的课程理念，面向全体学生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高学生的生物科学素养。

2、教学中要使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

3、在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的'培养，注意对学生综合能力的培养。通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣，创造条件力争开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析等活动。

4、教学中要注意合理选择和运用各种辅助教学手段。

5、积极组织好生物课外小组活动，对有特殊兴趣的学生进行个别指导。

四、教学内容及进度

教学内容

课时

第一章生物的生殖和发育

植物的生殖

1 昆虫的生殖和发育

2 两栖动物的生殖和发育

3 鸟的生殖和发育

第二章生物的遗传和变异

1 基因控制生物的性状

2 基因在亲子代间的传递

基因的显性和隐性

1 人的性别遗传

2 生物的变异

第三章生物的进化

地球上生命的起源

1 生物进化的历程

- 2 生物进化的原因
- 3 传染病及其预防
- 4 免疫与计划免疫
- 5 用药和急救
- 6 评价自己的健康状况
- 7 选择健康的生活方式

八年级生物上册教学工作计划 2

一、指导思想

认真学习和深入贯彻《生物课程标准》(实验稿)为依据,在继承我国现行生物教学优势的基础上,力求更加关注学生已有的生活经验;以培养学生的学习兴趣、教会学生如何学习、提高学生综合成绩为重点,更加强调学生的主动学习,增加实践环节。以促进学生转变学习方式—变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口。使每一个学生通过学习生物,能够对生物学知识有更深入的理解,能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设,适应社会和继续学习,打下必要的基础。

二、教学任务

1.本学期讲授义务教育课程标准实验教材(北师大版)—《生物学》(八年级上册)。担任 1、2、3、4、5、6(班)的教学任务,每周 14 节课,对我来讲是一种挑战!

2.继续探究试教过程中新的教学模式,积极吸取过去两年的教学经验,继续收集和整理相关的资料,固化”教学新成果。

3.继续探究新课程的评价体系,特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准,并在完成教学任务的基础上,总结过去两年中的教学的经验和体会。

三、学生情况分析:

学生通过一学年对生物学的学习,对生物学的基础知识掌握较好,已具备一定的自习、实验能力,大部分对本科的学习兴趣浓厚。

四、教学总目标要求

通过《生物新课程标准》的学习，学生将在以下几方面得到发展：

知识：1)认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。

2)知道动物的行为大多是通过运动来完成的，了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系，都与它们的行为有密切的联系

3)获得关于细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系的知识。

4)通过活动体验生物的分类是根据不同生物的特征上的相似程度来进行的。

能力：1)增强动手能力和实验设计能力。

2)培养学生的实践能力：如进行”、”、”、”等实践性较强的活动。

3)培养学生收集和处理信息的能力。

情感态度与价值观：

认识生物多样性的价值，更好地树立人与自然和谐发展的观点。

认识科学通过技术转化为人们改进生产和生活方式的手段，发展生产力，促进社会物质文明的进步，又具有实践价值。科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，因此，其实践价值就相当于一枚硬币的正反两面，具有两面性。此外，尽管社会在走向科技化，科技也在社会化，但是，科学始终不是万能的，人类社会面临的所有问题，并非都能依科学来解决。

五.主要措施：

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

(1)提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课(或活动)的教学目标时，要充分考虑到课程目标的体现和贯彻；考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、

价值等方面的要求。

(2)组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的有利于学生发展的学生活动。

(3)加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教会学生学习。

(1)实验探究法：明确探究课题-->获得结论-->测试反馈

(2)理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

(3)识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

(4)比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

(5)综合学习法：

引导学生运用相关学科的知识来解决生物学问题。

六、教学内容及进度：

第十五章动物的运动 第一节 动物运动的方式 (1课时)

第二节 动物运动的形成(3 课时)

第十六章动物的行为 第一节 先天性行为和后天学习行为(1 课时)

第二节 动物行为的主要类型 (2课时)动物行为的研究

第十七章生物圈中的动物 第一节 动物在生物圈中的作用 (2课时)

第二节 我国的动物资源 (1课时)

第三节 我国动物资源的保护 (1课时)

第十八章生物圈中的微生物 第一节 微生物在生物圈中的作用 (2课时)

第二节 微生物与人类的关系 (1课时)

第十九章生物的生殖和发育 第一节 人的生殖和发育 (3 课时)

第二节 动物的生殖和发育 (3 课时)

第三节 其他生物的生殖 (2 课时)

第二十章生物的遗传和变异

第一节 遗传和变异现象 (1课时)

第二节 性状遗传的物质基础 (2课时)

第三节 性状遗传有一定的规律性 (2课时)

第四节 性别和性别遗传 (1课时)

第五节 遗传与环境 (1课时)

第六节 遗传病和人类健康

八年级生物上册教学工作计划 3

一、主要措施:

1、重视提高学生的生物科学素养

2、倡导探究性学习

3、渗透“科学、技术、社会”的教育

4、改进教法，加强课堂教学

(1)提高贯彻课程目标的自觉性

初中生物学课程目标涵盖的生物学知识、能力以及情感、态度、价值等方面的基本要求，是通过每节课或每项活动来逐步完成的。因此，在制定每节课(或活动)的教学目标时，要充分考虑课程目标的体现和贯彻;考虑到学生可持续发展的需要，特别要注意能力和情感、态度、价值等方面的要求。

(2)组织好学生进行探究性学习并提高其质量

教材内容的呈现方式一改过去传统的注入式写法，注重从学生生

活经验出发，创设情景，引导学生自主学习，主动探究知识的发生和发展，培养学生不断探索、勇于创新的科学精神，实事求是的科学态度，以及终身学习的能力，同时，教材安排了丰富多采的'有利于学生发展的学生活动。

(3)加强和完善生物学实验教学。

5、注重学法指导，教会学生学习

在新教材的教学中，让学生掌握生物学学习方法，对培养学生能力，提高学生素养有很大作用。

应重视以下五种学习方法，加强对学生学法的指导，教学学生学习。

(1)实验探究法：明确探究课题-->引导探究-->获得结论-->测试反馈

(2)理论联系实际的学习方法：

指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，加深对书本知识的理解。

(3)识图学习法：

新教材图文并茂，色彩鲜明，可读性强。它形象、直观、不仅有利于教师把有关知识讲清楚，而且利于学生理解内容，便于记忆。

(4)比较、归纳学习法：

通过对知识的比较归纳，可找出知识之间内在联系，使知识间的关系更明了。

(5)综合学习法：

引导学生运用相关学科(如物理、化学)的知识来解决生物学问题

二、教学进度安排：

第一周——第二周第一单元

第二周——第三周第二单元

第四周——第五周第三单元

第六周——第七周第四单元

第八周——第九周第五单元

第十周到一调第六单元最后

第十三周——期末复习

八年级生物上册教学工作计划 4

一、想办法使学生的成绩有较大的提高。

我从调动学生学习兴趣上入手，来改善一向把生物视为副科，不好好学习、认真对待的学生心理，让他们在不知不觉中把注意力集中在生物课的学习上，力争培养一批热爱生物研究的生物学爱好者，学习中尽量采用分散记忆，避免在考前突击，这样一是提高教学质量的一个途径。有必要的话将采用小组式的学习、讨论教学模式，提高学生的学习积极性，尽量不让一个学生掉队，全部完成会考任务。

二、教材分析

本学期教学内容介绍生物的生殖和发育、生物的遗传和变异及生物的进化、传染病和免疫，用药和急救、了解自己、增进健康。共 6 章，内容较上一个学期少了一些，探究实验减少了一些，增加了观察和思考，科学、社会、技术栏目。增加了学生的阅读量，扩大了知识面。

三、教学目标

1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。

2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。

3、通过学习使学生知道如何健康地生活。

4、对学生进行唯物主义和爱国主义教育。

四、具体措施

1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。

2、精心组织和策划好课堂教案。

3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。

4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。

5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。

6、培养优生，转化后进生。

五、联赛辅导

要深入总结、探索优秀生、特长生培养的路子，构建适应优秀生成长的课程体系，改变单一的培养模式；搞好优秀生的早期发现和培养，加强优秀生衔接教育，完善激励引导机制，健全各级各类联赛体系，以赛促练，赛练结合，鼓励优秀生拔尖、冒尖。

这样为了更好地做好优生优培工作，适应素质教育的要求，更好使用 20xx 的生物联赛工作搞得更好。我们成立生物联赛小组，定期向学生介绍有关生物联赛的知识，激发学生学习的兴趣，明确这次辅导的目的和意义。

在辅导期间，严格要求学生，特别在新形式下，有更高的要求，从而培养他们的实践能力和分析能力。同时在授课时要注意方法和技巧，对他们进行举一反三的能力培养。做到适时、适地、适量培养和培训，开阔他们的视野，强化学生的学习兴趣。探索适合学生们的新的辅导和学习方法，努力开发学生们的思维能力，同时又要认真做好备课工作，有目的、有计划进行辅导。我们还将进行恰当的测试，据各地市有关联赛试题，编写题目，强化训练，并重点矫正。

六、进度安排

本学期总课时为 38 课时，每周 2 课时。

教学内容及参考课时如下：

第七单元、生物圈中生命的延续和发展（共 6 章）

第一章、生物的生殖和发育（4 节）

第二章、生物的遗传和变异（5 节）

第三章、生物的进化（3 节）

第四章、传染病和免疫（2 节）

第五章、用药和急救（1 节）

第六章、了解自己 增进健康（2 节）

八年级生物上册教学工作计划 5

一、指导思想

以全日制义务教育生物课程标准为依据，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要。关注每一位学生，培养学生的个性和特长。提高学生生物科学素养，积极倡导探究性学习。引导学生主动

提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步

激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。

1、全面提高学生的科学素养为宗旨，培养学生的创新精神和实践能力。

2、通过学习使学生更清楚地知道生物的生殖和发育，从而更有意识地保护生物，促进社会发展。

3、通过学习使学生知道如何健康地生活。

四、学生情况分析

八年级共有 2 个班有 82 来个学生，学生学习生物的兴趣还不很高，上学年生物的平均成绩较低，虽然高分还可以，但由于不爱学习的学生较多，因此班平均被拉下来了。这个学期要想办法调动学生的学习积极性，争取成绩有较大的提高。

五、教学任务

1. 本学期讲授义务教育课程标准实验教材——《生物学》（八年级上册）。

2. 在继续抓好“课改”实验的过程中，努力学习有关教育理论，不断提高对“课改”的认识，力争在原有的基础上，使自己的课堂教学有所创新、有所突破。

3. 继续探究试教过程中新的教学模式，积极吸取上一年的“课改”经验，继续收集和整理相关的资料，固化“课改”新成果，并完成好相关的课题。

4. 继续研究和推广校本教研的内涵和经验,充分调动教师们的积极性,发挥学校教研组群体优势，继续尝试开展学校开放日活动。

5. 继续探究新课程的评价体系，特别是建立学生学习过程的评价和终结性评价标准，并在初二完成教学任务的基础上，总结试教二年

教学进度安排：

第一周——第二周第十四章

第三周——第四周第十五章

第五周——第七周第十六章

第八周——第九周期中复习、期中考试

第十周——第十一周第十七章

第十二周——第十三周第十八章

第十三周——第十四周第十九章

第十四周——第十五周第二十章

第十六周至期末考试期末复习

1. 教师在教学中要继续认真落实《课程》提出的课程理念：面向全体

生，实现因材施教，促进每个学生的充分发展；努力提高学生们的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高每个学生的生物科学素养。

2. 大力倡导“问题即课题，教学即研究，成果即成长”的'教育科研观。教中要有科研意识，要边实验、边研究，力争做一名科研型的教育工作者。

3. 在教学中，要努力使学生在知识、能力、情感、态度和价值观等方面有所发展，必须引导学生主动参与和体验各种科学探究活动。

4. 教师在传授知识的同时要特别注意科学研究方法的培养。要注意对学生综合能力的培养。教师要通过组织学生参加各种实践活动，培养学生的学习兴趣。教师要力争创造条件开全教材中提出的调查、技能训练、练习、探究和资料分析活动。

5. 教学中要注意合理选择和组合好直观教具与现代教学手段的整合。

．有条件的学校要积极组织好生物小组活动，能够对生物学有特殊兴趣的学生进行个别指导。

- 1、精心采取先进的教学方法，对新教材进行培训。
- 2、精心组织和策划好课堂教案。
- 3、探索新的教学方法，做到课堂质量高效率。
- 4、进行课外辅导和写小论文及做小制作，提高学生的兴趣。
- 5、认真批改作业，从中解决学生存在的问题。
- 6、培养优生，转化后进生。

八年级生物上册教学工作计划 6

一、指导思想

在认真学习和深入贯彻《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》的基础上，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，在继承我国现行生物教学优势的基础上，力求更加关注学生已有的生活经验;更加强调学生的主动学习，增加实践环节。使每一个学生通过学习生物，能够对生物学知识有更深入的理解，能够对今后的学习方向有更多的思考;能够在探究能力、学习能力和解决问题能力方面有更多的发展;能够在责任感、合作精神和创新意识等方面得到提高。为学生们参加社会主义现代化建设，适应社会和继续学习，打下必要的基础。

二、教学内容：

本学期讲授苏教版生物八年级上册教材。内容包括三个单元：生物的生殖发育和遗传、动物的行为好运动、健康地生活。

三、常规落实：

1、备课：备课是教学过程中最基本的环节，是提高教学质量的前提和保证。认真备好每一节课，要做到步聚齐全、层次分明、先周备课、节节备课、数量充足。逐步探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。

(1)备课标。生物课标是教学的依据，深入领会新课标的理念，以

(2)备教材。在掌握新课标理念的基础上，通读全册教材，深入钻研教材，广泛阅读有关参考材料，了解教材的编写意图和知识结构，掌握教材的科学性、思想性、系统性，分析把握好重点、难点。

(3)备习题。对要求学生做的练习题、作业题，都要认真设置。实验实习的拟定教具，课前要实习操作，掌握操作规程，保证实验实习效果。

(4)备学生。深入了解学生实际，切实按照学生原有的知识、技能水平和实际接受能力，确定教学起点、教学进度、深度和教学方法。要掌握学生的思想状况、知识基础、智能水平、学习习惯，根据所讲授的知识，准确地预见到学生可能遇到的困难和发生的错误，准备相应的措施，满足不同层次学生的学习。要把政治思想教育、职业道德教育与教学内容有机地结合起来。

(5)备教法。根据教学内容和学生实际，认真组织教材，围绕重点，确定能调动学生积极性、易突破难点、达到教学目的的最优教学方法。要认真研究技能形成与训练教学之间的关系和规律，还要把教学方法的改革和现代化教学手段的应用作为重点，并准备好各种教学课件、直观教具、实验器材、仪器设备等。

(6)备学法。“授之以鱼不如授之以渔”。教师的责任不但在于教，而更在于教学生学，所以教师在教学中应充分挖掘教材中的方法因素，通过创设合适的情景，启发学生多角度、多层次深入思考和探索，达到举一反三的效果，培养学生良好的思维方法。让学生在掌握知识的同时，掌握终身受益的东西——学习方法。

2、课堂教学：课堂教学是整个教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键，必须认真上好每一堂课。本学期要在课堂教学实践中，探索落实学校提出的“双思、三环、六步”的教学模式，提高课堂教学效率。针对具体情况创造性地运用教学规律，贯彻教学原则和要求，正确运用教学方法，有效地控制教学过程，保证课堂教学的顺利进行。从实际出发，灵活的围绕教学目的组织教学，正确处理教书与育人、传授知识与培养能力的关系。积极探索、总结和推行以学

的教学方法、教学组织形式和课堂结构，激发学生的独立思考和创新意识，培养学生自主学习和勇于实践的能力。充分发挥教师的主导作用，做到“堂堂清”“周周清”“月月清”，实现教学的最优化。努力调动学生的积极性，发展智力，提高能力，培养良好的学习方法。

3、作业与辅导：作业与辅导是课堂教学的必要补充，是进行因材施教、分类指导、反馈教学效果的重要手段。根据实际需要适量布置作业，认真进行辅导。布置作业目的明确。作业设计要符合教学要求和学生实际，有利于学生巩固和加深理解所学知识，掌握和提高专业技能、技巧。作业难度适宜、份量适当。作业内容能找准关键，具有启发性、典型性、针对性和代表性。要指导学生先复习后做作业，养成独立思考、按时完成作业的习惯。认真检查、批改作业，做到快收、快批、快发、快评。作业批改以检查教学效果，发现教学中的问题为目的，作业可采用全批全改、重点批改、当面批改、相互检查批改、小组(或全班)交流等形式，讲求实效。在批改作业时有错要标记，批语体现鼓励性原则，富有激励作用和指导意义，每次都署批改日期。

单元检测讲评后要补做满分卷。每次单元检测卷都要再收起来集中存放，到阶段复习的时候再发给学生作为重要的复习资料。

1、及时进行业务学习，并发至自己的博客。

2、加强对计算机技术应用的学习，努力丰富自己教学的手段和方法，提高自己的教课水平和课堂效果。

3、积极参加学校和上级部门组织的各种业务学习和科研活动，争取能发表1~2篇教学论文。

4、教学反思要做到及时，真实，实效，准确地反馈教学中的收获与不足，以期对自己的教学有一定的借鉴作用。每周发布一个精品教学案例。

5、学困生转化工作。学期初定出名单和措施，学期末对转化结果作出反思。本学期至少转化好一名学困生。

六、教学进度

一、指导思想

贯彻《基础教育课程改革纲要》精神，以全日制义务教育生物课程标准为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，倡导自主、合作、探究性学习，提高学生的生物科学素养和人文素养。引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在合作和探究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步养成学生热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感。在此基础上，发现并培养学生的个性和特长。

二、教学目标

通过义务教育阶段《生物学》(八年级上册)课程的学习，逐步实现以下发展目标：

知识与技能：

- 1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。
- 2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。
- 3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。
- 5、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。
- 6、培养学生收集和处理信息的能力。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

过程与方法：

- 1、期初“三个一”：订一个奋斗目标、找一个互助伙伴、提一条教学建议。采取“目标激励、同伴互助、师生共勉”的教学策略，增强主动性，密切合作性，促进师生共同成长、可持续发展。
- 2、每堂“三个一”：提一个学科问题、记一个知识结构、出一份

测试试题。着重培养学生的问题能力、归纳能力和自我检测能力，将课堂学习的主动权尽可能让渡给学生。

3、注重学法指导，教会学生学习。如：

(1)问题导向法。指导学生按照“生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？”等基本问题自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

(2)实验探究法。让学生进一步熟悉“提出问题—作出假设—制定计划—实施计划(实验操作)—得出结论—表达交流”的科学探究的方法流程。

(3)理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，加深对书本知识的理解。

(4)识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记忆。

(5)比较法和归纳法。引导学生通过对知识的比较和归纳，找出知识之间内在联系，理顺知识脉络，形成知识结构，加深理解记忆。

情感态度价值观：

1、认识生物多样性的价值，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的.同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的技术观和价值观。

三、学情分析

一方面，经过七年级一个学年的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的生物教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、完成作业马虎，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激发学习兴趣、加强课堂调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让学生态度端正、学习得法，还要促使学生养成及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高。

四、教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生物》共五章，第六单元《生物的多样性及其保护》共三章。教材的编写注重从生活实践出发，内容编排图文并茂，有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，引导学生合作探究，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

本册书的第五单元《生物圈中的其他生物》与七年级的《生物圈中的绿色植物》、《生物圈中的人》同为《生物圈》的重要组成部分，《生物圈的多样性及其保护》离不开生物圈中的绿色植物、人、动物、细菌和真菌等有机组成部分的和谐共存，前后内容之间有很强的关联性。因此，在教学过程中，既要要注意类别知识的横向对比，又要注意结构知识的纵向梳理，还要注意基本知识的多向迁移，搭建过渡桥梁、构建知识网络，力求做到形散神聚、融会贯通。

五、基本措施：

1、备课标、备教材。认真钻研新课标和教材，明确教学要求，把握教学的重点和难点，明确本单元本节课在整册教材中的地位，弄清知识的内在联系和规律，全面深入理解和掌握教材内容，同时挖掘教材固有的思想教育因素，寓思想教育于教学过程之中。

2、备学生。深入了解学生思想实际和知识、能力水平，充分估计学生接受新知识可能遇到的问题。根据学生的认识规律和心理特点，精心设计教学程序和教学方法。

3、备教法、备学法。根据课程标准、教材内容和学生实际，瞄准教学目标，灵活采取自学指导法、谈话法、演示法、实验法、多媒体辅助教学法等手段，不断优化教学方法，提高教学效率。同时，根据教学内容不同，指导学生采用自主学习法、合作学习法、实验探究法、小组讨论法、问题发现法、检测反馈法，积极主动地参与学习过程，提高课堂实效。

4、备作业。注意控制好随堂练习和课后作业的量，结合考点、突出重点、精选习题，把握好训练的质，除了少数课后实践性的作业之外，其他知识性书面作业尽可能当堂完成、当堂批改、及时反馈，减轻学生的负担，提高作业的效果。

5、备教学流程。精细设计教学流程，在教学过程中需要为学生自主学习做好引领，为探究性学习创设情景，鼓励学生多观察、多思考、多提问，注意知识教学、分组实验和实践活动相结合，加强对学生基本实验技能的培养。

八年级生物上册教学工作计划 7

一、指导思想

深入贯彻学习《基础教育课程改革纲要》精神，以《全日制义务教育生物课程标准》为依据，遵循学生身心发展特点和教育规律，面向全体学生，着眼于学生全面发展和终身发展需要，以提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神实践能力为重点，倡导自主、合作、探究性学习，以促进學生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，在教学过程中引导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐渐培养学生收集和处理信息的能力，提出问题、分析和解决问题的能力，以及交流和表达能力。让学生在合作和探

究过程中真正体验学习的乐趣，从而进一步激发学生学习兴趣，逐步使学生养成热爱自然、关注生命、关注社会发展的责任感；思想汇报专题形成爱科学、学科学的态度和情感；提高观察、收集资料、分析、评价、综合概括的能力；树立生活与科学是紧密相连的观点。

二、教材分析

八年级上册《生物学》内容包括：第五单元《生物圈中的其他生

物》五章内容，第六单元《生物的多样性及其保护》三章内容。教材的编写注重从生活实践出发，广泛联系学生的生活经验和知识基础，把握基础性，体现先进性；内容编排图文并茂，加强了启发性，具有较强的可读性；栏目设置丰富多样，注重创设问题情景，突出科学探究能力的培养，重视科学态度、科学方法和科学价值观的教育；内容编写具有弹性，给学生更多的自主学习空间，较好地体现了新课程标准的基本理念。

本册书的第五单元《生物圈中的其

他生物》与七年级的《生物圈中的绿色植物》、《生物圈中的人》同为《生物圈》的重要组成部分，《生物圈的多样性及其保护》离不开生物圈中的绿色植物、人、动物、细菌和真菌等有机组成部分的和谐共存，前后内容之间有很强的关联性。因此，在教学过程中，既要注意类别知识的横向对比，又要注意结构知识的纵向梳理，还要注意基本知识的多向迁移，搭建过渡桥梁、构建知识网络，力求做到形散神聚、融会贯通。

通过义务教育阶段《生物学》（八年级上册）教材的学习，应逐步实现以下发展目标：

（一）知识与技能方面：

- 1、认识动物的主要类群及其对环境的适应性特征。
- 2、了解动物在自然界中的作用及其与人类的关系。
- 3、了解细菌和真菌的主要特征以及与人类的关系。
- 4、通过活动体验生物的分类是根据不同生物的形态结构特征上的相似程度来进行的。
- 5、了解生物的多样性及其价值。
- 6、培养学生的实践操作能力和实验设计能力。如：进行“饲养和观察蚯蚓”、“调查动物在人们生活中的作用”、“检测不同环境中的细菌和真菌”、“制作甜酒”等与日常生活密切相关的活动。
- 7、培养学生收集和处理信息的能力，丰富学生获取知识的渠道，拓展学生的知识面。如：进行生物学相关信息资料的查询和收集。

（二）情感态度及价值观方面：

1、认识生物多样性的价值及保护生物多样性的重要性，树立人与自然和谐发展的观点。

2、了解生物科学技术在人们生产生活方面的重要作用和实践价值，激发学生的'学习兴趣、投身生物科技的热情以及促进社会进步的使命感。

3、了解科学技术在促进人类进步的同时，往往带来人们预想不到的负面影响，认识科学技术是把双刃剑，善用可以为人类造福，滥用则会贻害无穷，确立全面的、辩证的技术观和价值观。

三、学情分析

本学期我任教八年级6个班的生物教学。6班和拆分的一个班级学生的七年级生物是我带的，所以学生非常了解，其他班级学生七年级生物课程虽不是我带，但去年的我带的生物栽培实践和校本课上都有很多接触和了解下面是我对学生的学情进行分析：

一方面，经过七年级生物课程的学习，学生对生物学知识有了初步的了解，对生物学习的方法有了初步的掌握，具备了一定的生物基本知识、生物实验技能和实践操作能力，不少同学还对生物学有着浓厚的兴趣，为八年级的教学打下了较好的基础。

另一方面，不少学生的生物学基础较差，在学习过程中仍然存在目标不明确、自制力不强、主动性不足等问题，具体表现是学习习惯懒散、注意力不集中、不按时完成作业，好奇心有余而自觉性不足，学习成绩存在两极分化的趋势。

因此，从本学期开始，在进一步激

发学习兴趣、加强课堂管理和调控的同时，要注意加强学习思想引导、学习方法指导，特别是学习过程和效果的监控，不仅要让端正学生态度、学习得法，还要促使学生养成课前预习，课后及时巩固、持之以恒的良好习惯，力求使每个学生都有明显的进步，学习成绩有大面积的提高

四、教学进度

五、方法措施

1.坚持“五环三段”教学模式，培养学生自主学习能力，增强学生学习主动性；鼓励学生叫讨

论交流，促进学生之间密切合作性；同时，也规范自己的教学模式，促进师生共同成长、可持续发展！

2.每周积极参加集体备课，研讨新教材，利用集体备课小组的力量对教材进行充分讨论分析，把握其深度和广度，发挥团队合作精神，备课组内相互学习、帮助，精诚团结。3.充分利用电教手段，使用多媒体

课件，以提高课堂教学效率。

4.积极开展生物实践活动，鼓励学生积极参与，培养学生学习生物的兴趣，渗透“科学、技术、社会”的教育。

5.坚持业务学习：深入钻研课改理论，更新教学观念，并结合教学实际交流学习心得，写好学习笔记。

6.在教学中注意落实《生物课程标准》提出的课程理念，面向全体学生，实现因材施教，促进

每个学生的充分发展；努力提高学生的生物科学素养，教学目标、内容和评价都应有利于提高学生的生物科学素养。

7.在教学中还要注重学法指导，教会学生如何学习。如：

（1）问题导向法。指导学生按照“生物有哪些形态结构特征？如何适应环境？与人类的关系如何？”等基本问题

自主学习、自主解答、自主测试、自主反馈，辅以同伴互助和教师点评，让学生掌握自主学习的方法、形成自主学习的能力。

（2）实验探究法。让学生进一步熟悉“提出问题——作出假设——制定计划——实施计划（实验操作）——得出结论——表达交流和反思”的科学探究的方法流程。

（3）理论联系实际法。指导学生学会运用学到的生物学知识来解释日常生活和生产劳动中所遇到的生物学现象，提升学习兴趣，激发学习热情，加深对书本知识的理解，做到知识源于生活，学以致用。

（4）识图学习法。新教材图文并茂，形象直观，可读性强。引导学生学会看图、读图，可以促进学生对教学内容的直观把握和理解记

忆。

(5) 比较法和归纳法。引导学生通过对知识的比较和归纳，找出知识之间内在联系，理顺知识脉络，学会归纳

概括和总结，形成知识结构，加深理解记忆。

(6) 注重实验教学，努力培养学生创新实验的理解能力，设计和完成实验的能力，用图表表述实验和对实验方案评价能力。

八年级生物上册教学工作计划 8

一、指导思想

以全面提高学生的科学素养为宗旨，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，以促进学生转变学习方式——变被动接受式学习为主动探究式学习为突破口，注重学生的素质教育，提高学生各方面的能力，培养学生的个性特点。教学与育人相结合。

二、学生情况分析：

本学期，我任教了初二 81、82 两个班的生物，由于是中途接手班级，所以对学生的了解不是很充分。从一些科任老师那里得知：这两个班人数较多，但班风比较好，学生主动学习的能力较强。在这个基础上我相信通过我们师生的共同努力，能够圆满的完成本学期的学业课程。进入初二，生物这门课我们所面临的最大考验就是把好会考关，虽然不能说是为了考而学，但我们要学好并考好就必须下一定的功夫。而且，经过多年的开卷考，学生也普遍养成了一种依赖课本的惰性，所以，我得从这个方面着手，首先改变他们这种想法，让他们能更快的从旧的思维中突破，能够更好的更轻松的从实践中学到生物学知识，也能更恰当的运用知识。再则应该加强他们的实际动手能力，生物学本来就是一门活的课程，它与我们的生活联系密切，从生活的角度启发学生学习应该是最理想的教学方式。也要强调传统的多练、多记、争取以最好的状态应对考试！

三、教材分析

第五单元包括动物和细菌、真菌两大部分内容。关于动物部分，教材改变了长期以来按进化顺序逐门逐纲讲述各类群形态结构和生理功能的做法，而是与第三单元“生物圈中的绿色植物”的处理思路一

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/528135071102006075>