

# 2023 年中学心理健康教育工作总结（通用 7 篇）

## 中学心理健康教化工作总结 1

### 一、建立健全心理询问室。

我校心理询问室建立于 2023 年，现有兼职老师人 6 人，其中有四人人已经考取国家三级心理询问师，一人考取国家二级心理询问师。

依据《xx 市中小学校心理询问室建设基本规范》要求，结合学校实际状况制定相应的改进措施，为心理健康工作的开展供应物质基础。

二、主动开展心理团体辅导工作，全体班主任主动参加，心理老师排班上课，真正做到有理有序。

#### （一）班主任主动参加学生的团体心理辅导工作。

开学伊始，各级部班主任依据学生心理发展水平状况利用班会、晚点时间对学生进行心理辅导。七年级各班主任团体辅导的内容有《走进初中》《结识新挚友》《我长大了》《我是最棒的》等，八年级各班主任团体辅导的内容有《学会与父母沟通》《调整你的心情》等；九年级心理团体辅导的内容有《重视给人的第一印象》《胜利的表达自己》《合理把握“买单”》《做一个让人喜爱的人》等。学生在潜移默化中，能够顺当适应初中生活，做好最真实的自己。

（二）心理老师排班上课，刚好疏导、帮助学生学会学习和生活。

全校的心理老师利用班会时间间周上课，通过活动体验、情感体验等方式，实现与学生的主动沟通，并且引导学生对心理健康教化有正确的相识。

三、努力做好学生的个案辅导工作，根据预防为主、防治结合的原则，任课老师主动与学生沟通，刚好帮助学生解决自身的困惑和苦恼，保证学生学习和生活秩序有条不紊。

（一）通过调查问卷，了解学生基本状况

开展《吕艺镇中学学生基本状况调查表》活动，通过问卷的形式，了解学生的家庭、学习、生活状况，为全面了解学生、刚好发觉问题学生、开展班级工作打下坚实的基础。

（二）全体老师主动与学生沟通，做好学生的个案辅导。

全部任课老师能够在教学之余，刚好发觉学生身上出现的一些问题，通过沟通、倾听和疏导，帮助学生走出阴霾，迎接阳光。

（三）心理询问室向学生开放，心理老师按时值班。

每周一到周四的下午第四节活动课，我们都有心理老师在心理询问室值班，风雨无阻，有学生能够主动到询问室和老师沟通沟通，通过老师的疏导和引导，大部分学生能够相识到问题的根本所在，有着良好的效果。

四、主动关注教职工的心理健康，杜绝师源性心理健康

问题。

（一）领导重视，每逢会议必讲。

学校的领导特别关注老师的心理健康，每次全体教职工例会，都会从不同方面引导老师解决工作和生活中的问题，提高老师的华蜜指数。

（二）开展活动，丰富老师业余生活。

学校通过开展“拔河竞赛”、“友情篮球赛”、“最炫民族风”广场舞、“趣味运动会”、“中青年老师赛课”等活动，既丰富了老师的业余生活，在肯定程度上也释放了老师工作中的压力，收获华蜜和欢乐。

（三）利用学校网站主动宣扬，促进老师自我成长。

在学校网站心理专栏中，有《老师如何维护自身的心理健康》《全身减压操》等篇目，老师能够自查自省，改善自己的看法，提高工作效率。

在我们的工作中还有很多不足，下一步的工作将要把家长心理辅导作为学校开展心理工作的内容，希望能够从学生本身、学校、家庭等多方面促进孩子的身心健康。

中学心理健康教化工作总结 2

随着社会的不断发展，学生的心理素养越来越受到重视，时代要求我们不仅要培育出德才兼备的学生，更要求我们培育出身心健康的学生，因此，做好学校心理健康教化工作，关切学生身心健康发展、帮助学生提高心理素养、增加承受

挫折实力是非常重要的和必要的。下面就我校在心理健康教化方面的工作做如下总结。

### 1、做好心理健康教化学问宣扬工作

学校有特地的心理健康教化宣扬阵地，并且定期对黑板报的内容进行更换；充分利用学校广播站进行心理健康教化学问宣扬。

### 2、开设心理健康教化课

心理健康教化活动课以帮助学生学习处理学习和生活中遇到的心理困扰为动身点，让学生学会自助。心理健康教化活动课以学生为主体，活动形式实行如辩论、情景体验、角色扮演、谈话沟通等，让学生在轻松的活动氛围中去体会，并且让学生学会共享和沟通，充分发挥学生的主体性、能动性和创建性。

### 3、对个别学生进行个体心理辅导

在学校心理健康教化工作中，个别学生在处理问题或者面对困难时，不能很好地调适自己心理状态，此时便须要运用心理学的理论和方法，通过言语交谈等方式，赐予学生帮助和启发。

### 4、开展健康教化学问培训

为了增加学生对健康的理解，了解健康的生活方式，知道常见病的防治等相关学问。20XX年9月和20XX年11月分别进行了中学生健康教化学问培训。

## 5、开展心理健康教化讲座

为了让我校女生了解青春期的生理学问以及在青春期女生简单受到的损害，让女生学会自我爱护的方法，于 20XX 年 9 月开展了青春期女生健康教化讲座。

20XX 年 9 月，为了让学生了解什么是留守儿童，留守儿童简单出现的心理问题，给学生营造良好的学习环境和良好的学习心态，针对初中生的性格和心理特点，如何预防早恋以及增加中学生的抗挫折实力等，我校开展了“六类生”健康教化活动，此次活动特殊针对留守儿童和单亲家庭的孩子。

6、12 月开展了暴力事务后的心理疏导，教会学生方法，对暴力事务后的消极心理和心情进行调整。

一年以来，学校的心理健康教化关注全体学生的心理健康发展和成长，刚好有效地帮助学生解决心理困扰。在学校心理健康教化这条路上，还须要一步步摸索，工作上要学的还有许多。

## 中学心理健康教化工作总结 3

在县教化局的领导下，学校领导的支持下与全校师生的广泛参加下，依据我校现有条件，本学期从课程开设、个案询问、宣扬学问及硬件建设四个方面组织开展了心理健康教化，为我校学生的心理健康起到了主动的影响。先详细总结如下：

### 1、尝试开设心理健康教化课程

在我校教务处组织校选修课的时候，依据我校学生的专业设置和课时支配，我在高二年级申请了两个班级，包括商务类和服务类，每班每周一次，依据实际状况，选取上课主题并设计课堂，初步形成我校“心理健康教化校本教材”及心理健康选修课的课件。

## 2、初步建立学生心理健康档案

本学期期中考试后，在高一学生基本适应学校生活的时候，学管处组织了全校初一初二级的心理健康问卷调查，本次调查供应了我校学生总体心理健康状况，同时筛选出须要班主任关注、须要心理辅导等不同心理健康状况的学生 200 人。另外，心理问卷调查进行的过程也是我校学生心理健康档案的初步形成过程，该调查问卷除了包括“中学生心理健康测试”外，还涉及了学生基本信息，包括性别、年龄、家庭所在地、家庭组成类型、学习状况、师生关系，这为理解学生心理健康状况、班主任的班级管理供应了有效信息。

## 3、逐步开展心理个案辅导

在学管处学生日常管理、班主任班级管理工作及心理宣扬工作的促进下，一对一的个体心理辅导工作渐渐开展起来。前期有问题学生辅导、危机干预辅导等个案。期中考试后进行了全校学生的心理健康问卷调查，在结果分析后，对心理健康状况不良的学生，在班主任的协作下，进行了心理干预，其中厌学状况较多，也有人际关系不良、创伤经验处理不当、

强迫症状等个案，总之本学期截止到目前，学生个体询问个案有 13 个，其中还涉及班主任访谈 2 个，家长电话询问 1 个。

#### 4、主动进行心理健康教化宣扬

因为我校心理健康教化工作刚刚开展，因此在全校师生中对心理健康教化进行了主动的宣扬。首先，十月末利用每周班会时间开展了全校范围的心理健康学问讲座，虽然是广播的形式，但至少让学生知道我们学校是有心理健康老师的。其次，在学校校内网上初步建设了“心理询问校内网专栏”与“心理健康网页”，从“心理常识”、“心理故事”、“心理案例”等方面宣扬心理健康学问。最终，在团委的支持下，在校报上开设了“心灵驿站”专栏，刊登学校心理新闻或贴近我校学生状况的心理健康信息来创建学校心理健康氛围。另外，本学期后期，在《心理健康月刊》（电子版）中选择文章，每周为班主任举荐阅读，肯定程度上给班主任工作带来了帮助。

#### 5、简易筹备心理询问室

在学生个体心理辅导的促进下，在我校现有条件下，为给学生供应信任的平安的询问环境，将原有的心理询问室房间整理出来，现有最基本的桌椅、心理宣扬挂纸，另添置了录音笔来协助辅导过程。

以上是对本学期心理健康工作的总结，同时也是对前期

工作的反思材料进而指导今后工作更好的开展。

#### 中学心理健康教化工作总结 4

本学年我校心理询问室在校领导的关切支持下，在上个学年的工作阅历及总结基础上本着务实、创新、进取的工作作风，有安排、有重点开展心理健康教化工作，一步一个脚印，扎实工作，开拓进取，总结本学期我们所做的工作，主要有以下几个方面：

一、在总结上个学年的基础上，以科学的心理健康教化理念为指导，努力培育学生“自知、自尊、自制、自信、自强”的心理素养，让每一位学生都拥有健康的心灵，并真正成为身心健康的新一代。

二、学校领导非常关注本校的心理健康教化工作。我校的心理健康教化坚持发展心理品质和预防心理问题为主、心理问题矫治为辅的基本原则，重视把心理健康教化渗透到教化教学中，同时发挥心理辅导的作用。

三、接着在各科教学中渗透心理健康教化思想。各科老师在教学中贯彻爱好原则、和谐原则和胜利原则，营造主动健康的课堂教学气氛，激发学生的求知欲，爱护学生的自尊心，增加学生的自信念，激励学生的进取心。班主任在班级工作中关注学生的心理现状，有目的地组织和指导学生开展自我教化活动；在日常教化活动中建立同等的师生关系，努力运用心理学的方法引导和帮助学生，尤其要激励有心理困

难的学生相识和超越自我。同时也在德育中渗透心理健康教育,发挥班主任的辅导作用,开展培育学生心理品质的主题活动,促进学生心理发展。

三、接着开展学校个别心理询问辅导活动。我校心理询问室树立为全体学生服务的理念,与全体学生沟通,仔细开展询问服务,和每一个学生做真诚的知心挚友。个别心理辅导制度是学校心理健康教育的重要一环。它在解决部分学生心理问题,促进他们心理健康成长,营造全校健康心理氛围发挥重要作用。发挥专职老师的作用,对于少数有心理困扰或心理障碍的学生,赐予科学有效的心理询问和辅导,使他们尽快摆脱障碍,调整自我,提高心理健康水平,增加发展自我的实力。本学期坚持每天中午时间对学生开放,支配好学生预约工作,解决了很多学生的心理困惑,甚至是有严峻心理问题的学生,为我校心理平安工作画上圆满的句号。

四、利用好本学期的家长会,向家长宣扬青少年心理健康教育的重要性,使家长在平常留意孩子的心理健康状况,关注学生的内心世界,形成心理健康教育与学校、家庭、社会教化相结合的心理健康教育模式。

五、开展心理健康讲座,普及心理健康的学问。用启发法使学生形成自己符合社会要求的有价值的人生目标体系,追求人生志向,有责任感、进取心又乐观豁达,帮助学生正确处理各种社会关系,以形成健康的人格。本学期重点对高

,使其架起老师与学生之间的心理桥梁,提高了全体学生的心理健康水平.

六、把心理健康教化也渗透到了学校的日常工作中,利用充分利用班团活动,板报,宣扬栏,学校广播站等对学生进行心理健康教化等,有安排、多渠道地开展心理健康教化活动。

总之,在一个学期以来我们学校心理健康教化关注于全体,以发展性为目标,促进师生心理的健康发展与成长。不忽视学生个体的差异,注意个别学生的辅导与询问,刚好、有效地帮助学生实现心理的自助。在询问中,我们贯彻心理成长的思想,也就是说问题、困惑本身也是学生成长的一次机遇,擅长把握这次机遇,帮助学生实现心理的成长,体验超越自我的胜利感。

## 中学心理健康教化工作总结 5

### 一、对学生进行系统的心理教化

对学生的心理辅导仅凭宣扬和有限的个别询问是远远不够的,对大多数学生来说,他们须要的是心理发展教化,即如何挖掘潜能,相识自我,完善人格。因此开设心理辅导课,对全体学生进行系统的教化,从身心发展规律入手,在常见性、普遍性问题上和学生们一起探讨,促进他们的身心健康成长,也使一些同学可能出现的心理问题、心理障碍防患于未然,削减学生的不良心情、不良行为,培育他们的自

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535024124323011044>