

幼儿园课程

第一章：幼儿园课程概念

第一节：对课程的理解

1、对课程概念大体有几种不同的理解？你倾向于哪种？为什么？

(1) **课程就是学习的科目和教材**，一般认为，课程是科目和学科的代名词，即课程是指具体的学习科目的总和。也有人把课程与教材合二为一，视教材为课程的具体体现。这使得通过课程而进行的教育被简化为“教书”（教材、教课本）。于是，教师就成为“教书匠”，学生也就成为“读书郎”。

评价：这种课程定义虽然把握了课程的主要问题，但把教师的视线局限在一个相对狭小的圈子里，使得教师只关注“教什么”，而不关注“为什么教”和“怎样教”；只关注知识的逻辑、结构，而不关注学生的需要、兴趣以及儿童已有的经验、学习的方式和特点，进而导致教师把传递知识看作是他们的主要任务。

从某种意义上讲，这一定义关注的更多的是学生认知方面的学习，而非学生的全面发展。它对课程内容本身的理解也过于狭窄，仅局限于外在的间接经验，而忽略了学习者在校获得的直接经验。所以，这一定义虽有一定道理，但不能涵盖课程的全部内容。

(2) **课程就是儿童在学校中获得的学习经验**，这种课程定义是针对传统教育中的课程观念以及它所导致的“教材中心”、“教师中心”、“课堂中心”的弊端，从学习者的角度而提出来的。由于这一课程定义强调学习者在学校获得的学习经验，所以它始终成为 20 世纪课程改革中的一面旗帜。

基本观念：由于学习经验是学生在与学校相互作用中形成的心理生成物，所以，把课程理解为学生的学习经验，最大的好处在于它能扩大研究者的视野，转换研究者注意的中心，使教师从过去主要关注“教什么”，到现在开始关注“为什么教”、“怎样教”、“为什么这样教”以及“这样教会对学生产生什么影响”等这样的问题。

评价：这种课程概念让教师从关注教材到关注学生的兴趣、需要，关注他们在学习过程中学到什么以及所学东西对他们的个人意义。所以，有人将这一转变称为课程领域的“哥白尼式的革命”，其核心就是界定这一概念的视角的转移，即从关注书本到关注学生，使我们的教育工作更贴近它的本质，为学生的学习和发展服务。

这一概念有其合理的一面，是一种教育观的转变在课程领域的具体反应。但它真正的影响范围较多地局限在学习者的圈子和理论的层面上，它能够真正地被广大的教师接受并形成共识还尚待时日。原因之一在于学习经验是学习者在学习过程中产生的，因而带有主观性、个人性和模糊性，这对于教师来说难以把握。

(3) **课程就是学校组织的学习活动**，从渊源来讲，它与第二种定义都是产生于进步主义教育对第一种概念的反思和批判。由于学习经验的主观性、个人性及模糊性，使得教师难以把握，所以，一些研究者将视角转向产生这一学习经验的“母体”——学习活动来寻求支持。

基本观念：活动是儿童与学习环境相互作用的形式，儿童的学习是通过学习者主动的行为而发生的，学生的学习取决于他参加了什么活动。“做中学”是学生获得学习经验的重要方式。所以，有人提出将课程理解为“在学校教师的指导下出现的学习者学习活动的总体”。

评价：经验产生于活动，经验依赖于活动。由于此二者的密切联系，有人将它们统一为“活动—经验说”。但它们的区别在于：“经验说”注重于结果，即学生的所得；“活动说”注重于过程，即学生的所做。

“活动说”存在着最大的危险，它可能把教师的注意力引向活动的形式这一表面的东西，从而造成本末倒置。此外，过分强调一切学习都要从活动实践开始，强调从实践中获得的直接经验，也并不完全反映学校经验和学生学习的本质特征。

(4) **课程就是教学计划**，把课程看作培养人的蓝图和计划是 20 世纪 50 年代以来比较流行的一种观点。这一定义的提出，是在力图纠正前面定义中的一些问题，如“经验说”的失之过宽，“教材说”的失之过窄，“活动说”的失之浅表。

基本观点：课程作为培养人的蓝图和计划，包括对培养什么样的人（课程的目标）、提供什么样的学习经验和如何组织这些经验才能培养出这样的人（课程内容和组织）以及如何去检验育人的意图是否达到（课程评价）等一系列问题的思考与决策，涵盖了课程的基本要素。

评价：从课程作为学校发挥教育功能的基本途径来看，这种定义遗漏了课程的实施。而课程实施的过程常包含课程的“再设计”，即对计划的调整。因而它的问题在于过分强调了静态的设计，忽略了儿童的需要和反应。这使它可能与“教材说”殊途同归，将教育者的关注点引向外在于学生的计划、方案，最终导致教师中心的倾向。

(5) **课程就是预期的学习结果或目标**，这一定义产生于 20 世纪 60 年代。受企业科学化管理运动的影响，20 世纪 20 年代和 60 年代西方两次掀起了以提高教育效率为中心的**课程科学化运动**。这一定义就是在这一运动中产生的。

基本观念：课程关注的重心应该是希望学习者通过课程而获得的学习结果，即教学的目的，而不是手段。所以，应选择和制定一套有结构、有顺序、操作性强的学习目标。这个目标系统在整个课程中占中心位置，既是选择和组织教学活动的指南，又是监控、评价教育过程的标准。所以，整个课程的运行都应围绕目标体系进行。

评价：“目标说”对于教育效率的强调，有利于课程的科学化、标准化。但这种脱胎于企业管理的课程观是否会导致视学校为工厂，视课程为生产线，视学生为原材料，视教学为把学生“加工”成标准化产品的过程？在教育实践中可能还有一些事先没有预期到但在学生身上产生了影响的结果，是否也需要关注？这都是它所面临的难题。

2、什么是“学问”中心课程？什么是“经验”中心课程？其各自的价值取向及局限性是什么？

学问中心课程，是依据知识的性质和知识的内在逻辑为中心而编制的课程，它关注的焦点是如何引导学生的学术发展；**经验中心课程**则是一学生的主题性活动及活动经验为中心组织的课程。它关注的重心是学生的个性形成和自我实现。

“学习”中心课程理论认为，知识是课程不可或缺的要素，将人类文化遗产中最具学术价值的内容按其自身的逻辑顺序和结构组织起来教给学生，就能逐渐地培养他们成为训练有素的学术人才。

这一理论的特点是强调以知识的内在逻辑和知识的性质为中心组织课程，这样有利于学生系统地掌握历史文化的精华，并促进学生逻辑性的发展，老师也容易组织教学。这一理论的局限性也很明显，它可能导致重认知轻情意，重记忆轻理解，重共性轻个性，脱离生活，脱离实际，机械记忆，被动学习的倾向，最终使学生丧失学习的兴趣与动机。

“经验”中心课程理论认为课程应该以学生的兴趣和需要为基础编制，课程的核心应是学生的发展，课程内容应随学生的变化而有所改变，学生应积极参与课程的设计、实施与评价，在参与过程中主动学习，全面发展。

这一理论的特点是以学生的兴趣和需要为基础编制课程，课程内容随学生变化而改变，让学生参与课程的设计，在参与过程中主动学习，全面发展。这类课程具有开放性和灵活性，可以培养学生解决问题能力，实现多方面潜能。它的局限性在于忽视系统知识的学习，必然会限制学生的发展，同时教师也很难把握学生易变的因人而异的兴趣，引导他们有效地学习。

(局限性：按知识的内在练习组织起来的课程可能会导致重认知轻情意、重记忆轻理解、重共性轻个性、脱离生活、脱离实际、机械记忆、被动学习的倾向，最终使学生丧失学习的兴趣与动机。而按学生的兴趣和动机组织的课程具有开放性和灵活性，然而教师如何把握学生易变的且因人而异的兴趣，引导他们有效地学习是一个颇为棘手的问题，过意忽视系统知识的学习，也必然会限制学生的发展。)

3、与学科课程相比较，活动课程有哪些特点？

活动课程是以实际问题解决为组织形式、以学生自主学习和直接体验为基本学习方式、以个性养成为基本目标的一种课程类型。**学科课程**：把同性质的学科或不同性质的学科有机结合成为一种具有新质结构的课程。**活动课程**：以实际的问题为核心。

活动课程相对于学科课程的教师、教材、课堂的三中心提出学生、问题、实践活动三中心；学科课程以学生知识和智力发展为主，注重知识获得，注重教育结果，而活动课程注重学生个性全面发展，注重问题解决，注重教育过程；学科课程注重训练教育，以客观定性评价为主，而活动课程注重养成教育，以主观综合评定为主，评定内容广泛，不仅包括知识还包括情感、能力等。

4、什么是隐性课程？试举一两个“隐性课程”的例子。

隐性课程是指那些在学校政策和课程计划中没有明确规定，但却实实在在地构成了学生在校学习经验中常规、有效部分的教育实践和结果，是针对目标说过于强调学习结果的可控性和测量性问题提出的。隐性课程具有非预期性、模糊性、潜在性、不易觉察性等特征。

(1) 物质-空间 (2) 组织-制度 (3) 文化-心理

第二节：对幼儿园课程的理解

1、什么是幼儿园课程？应如何理解幼儿园课程的含义？

幼儿园课程是实现幼儿园教育目的的手段，是帮助幼儿获得有益的学习经验，促进其身心全面和谐发展的各种

活动的总和。

如何理解幼儿园课程的含义：（一）幼儿园课程是“活动”；（二）幼儿园课程是“帮助幼儿获得有益的学习经验……的活动”活动的选择性、指向性和目的性。（三）幼儿园课程是“各种活动的总和” 幼儿在幼儿园内的所有活动：生活活动、教育活动、游戏活动等

2、幼儿园课程的性质是什么？

幼儿园课程的性质 1、基础性，可以从以下两个角度说明：一是教育体制的角度，二是从人的发展的角度；2、非义务性，由于学前教育的非义务性，幼儿园课程也就具有了非义务性，它不是适龄儿童必须学习和完成的“任务”，不具有强制性和普遍性； 3、适宜发展性，所谓适宜于发展，指的是幼儿园课程要适合幼儿身心发展的客观规律与特点。

3、幼儿园课程的特点有哪些？应如何理解这些特点？

幼儿园课程的主要特点

1、启蒙性，启蒙是幼儿园课程的基本任务，启蒙性自然也是其基本特点。幼儿园的课程不在高深，在于是否能开启幼儿的智慧与心灵、萌发他们优良的个性品质。

2、生活化，幼儿园课程带有浓厚的生活化特征，课程内容要来自于幼儿的生活，课程实施更要贯穿于幼儿的生活。综合利用各种教育途径，科学、有效地利用一日生活的各个环节进行教育，是幼儿园课程的另一个特点。

3、游戏性，游戏是幼儿的基本活动形式，也是其基本的学习途径。《幼儿园工作规程》指出，幼儿园教育工作的基本原则之一，是“以游戏为基本活动”。游戏性，即要符合幼儿的兴趣，让他们在没有外在压力的情况下生动活泼、积极主动、富有创造性地学习，获得愉快的情感体验。

4、生活性和直接经验型，只有在轰动中的学习才是有意义的学习；只有以直接经验为基础的学习，才是理解性的学习。

5、潜在性，由于幼儿身心发展和学习的特点，幼儿园的课程是蕴藏在环境中、生活中、游戏和各种幼儿喜闻乐见的活动中。

4、如何理解幼儿园的性质和特点是由幼儿身心发展规律、特点以及幼儿教育的性质决定的？

幼儿身心发展的规律和特点是制约着幼儿园课程任何一个结构要素的核心因素。幼儿园课程要以儿童为本，以儿童的发展需要和发展特点为出发点。幼儿的年龄特点和身心发展需要，决定了幼儿园教育目标和内容广泛性，也决定了保教合一的教育教学原则。由于幼儿身心发展和学习的特点，幼儿园的课程是蕴藏在环境中、生活中、游戏和各种幼儿喜闻乐见的活动中。

幼儿园课程的对象是 3~6 岁的幼儿。幼儿正处在发展的起始阶段，他们的身体迅速发育，心智逐渐萌生，个性开始萌芽。这一阶段所获得的学习经验不仅影响到当时的发展，甚至会影响一生。这就决定了幼儿园课程具有基础性。发展是儿童这一时期最根本的需要，幼儿园课程必须适宜于儿童发展，有利于儿童发展，才能为儿童的一生发展奠定良好的基础。

3~6 岁的儿童已经具有一定的思维能力，他们的思维具有形象性和直观性。这时的儿童对外界充满好奇和求知的渴望，但他们思维比较简单，无法完全理解外面复杂的世界，难以理解抽象的间接经验和知识。幼儿的这些身心特点决定了幼儿园课程具有启蒙的特点，指导儿童逐步认识世界。幼儿所处的年龄阶段又决定了他们学习内容的广泛性，除了认识世界，还要学习一些基本的生活和做人所需的态度和能力。因此，幼儿园课程带有浓厚的生活化特征，课程内容来自幼儿生活，课程实施贯穿幼儿生活。幼儿园课程必须具有活动性和直接经验性，能被幼儿接受，并能促进幼儿的发展，而课程也只能以游戏为基本活动形式。幼儿的身心特点和学习特点，使得幼儿园课程只能蕴藏在环境、生活、游戏中，这就决定了幼儿园课程的潜在性。

幼儿园的教育是学制的最初环节，因此幼儿园的课程是学校课程的基石，具有基础性。学前教育是非义务的，幼儿园课程也就具有了非义务性。幼儿园教育是基础，在人的一生发展中具有奠基地位，它决定了幼儿园课程的启蒙性等特点。

总之，准确地理解了“幼儿园课程的性质和特点是由幼儿身心特点规律以及幼儿教育性质决定的”，将有利于我们科学地设计实施幼儿园课程。

5、了解幼儿园课程的性质与特点有什么意义？

儿园课程的性质和特点是由幼儿教育的性质和幼儿身心发展的规律、特点所决定的。

第二章：幼儿园课程编制的基本原理

第一节、幼儿园课程目标的制定

1、什么是课程目标？它在课程中有什么作用？

幼儿园课程目标是幼儿园教育目的的具体化，是幼儿园课程的“指南针”和“方向盘”。在课程中，目标处于核心位置：它既是课程设计的起点，也是它的终点；它既是选择课程内容、课程组织方式和教学策略的依据，也是课程评价的标准。因此，课程设计的第一步，也是最关键的一步就是制定教育目标。

2、幼儿园课程目标的来源与依据是什么？

幼儿园课程目标的三大来源：儿童发展、社会生活和人类知识是制定课程目标的依据，同时也是课程目标的“来源”。

三大来源的具体内容：

- 1). 对幼儿的研究。了解他们身心发展的规律；研究幼儿的发展需要：一要了解儿童发展心理学研究所揭示的幼儿“应该”和“可能达到”的理想发展，二要了解幼儿的现实发展状况。
- 2). 对社会的研究。社会对儿童成长的期望，既直接反映在政府的教育方针、政策法规和各种有关文件中，也反映在家庭的要求中，还体现在社会的政治、经济和文化中。同时还应关注社会生活对幼儿的实际影响和有可能造成的影响。
- 3). 对人类知识的研究。从知识的角度考虑幼儿园课程目标时，设计者最为关心的是“该学科领域与幼儿的身心发展有什么关系，它能促进幼儿哪些方面的发展”。

3、幼儿园课程目标可分为哪几个层次？课程目标的横向结构是什么？

幼儿园课程目标的四个层次 1). 幼儿园课程的总目标与课程领域目标；2). 年龄阶段目标；3). 单元目标；4). 教育活动目标。课程目标的横向结构是从横断的角度来探讨课程目标体系构成的问题进行研究。布鲁姆等人的《教育目标分类学》以人地身心发展的整体结构为框架，未建立教育目标体系提供了一个比较规范化、清晰化的形式标准，被人们广泛接受和采用。这个框架中教育目标分为三大领域：1. 认知领域：包括知识的掌握和认知能力的发展。2、情感领域：包括兴趣、态度、习惯、价值观念和社会适应能力的发展。3、动作技能领域：包括感知动作、运动协调、动作技能的发展。

4、建立幼儿园课程目标体系应考虑哪些方面的因素？

建立幼儿园课程目标体系，必须考虑学习主体的心理结构，教育内容的范畴和结构，学习者的心理发展水平。

在实际操作中，由于发展水平可以通过教育内容的深浅不同和发展要求的高低不一而间接反映出来，因此，这一因素隐藏在另外两个因素之中；任何内容领域的学习都应促进幼儿情感认知、动作、技能三种发展内容；同样这三方面发展，都要借助于学习内容才得以发展。这三个因素紧密结合，才可能形成合理的课程目标结构。

5、制定幼儿园课程目标有哪些原则与要求？如何理解这些原则和要求？

幼儿园课程目标制定应遵循以下原则：

- 1). 整体性原则。幼儿园课程目标要尽量周全，指向幼儿的全面发展
- 2). 系统性原则。课程目标要具有连续性和一致性
- 3). 可行性原则。课程目标的制定要充分考虑本地区、本幼儿园、本班儿童的实际，所定目标应该是幼儿能达到的
- 4). 时代性原则。课程目标应该体现时代性，要关注社会，关注社会发展
- 5). 缺失优先原则。儿童现实发展中不足的，但又是理想发展所必须的方面突出出来，并在课程的各个环节中给予特别的关注
- 6). 辩证性原则。课程目标的制定应该处处体现辩证的观点，处理好各种关系。

6、思考题：在处理来自不同目标来源的信息时，为什么要经过教育观和幼儿学习与发展知识的过滤和筛选？

筛选工作应该分两步进行：第一步，“可能性筛选”。其主要任务是将三方信息加以综合整理，将那些相互矛盾、重叠的、不符合儿童年龄特征、社会需要的内容删除、合并、修正，构成一个可能性目标体系。这时的筛选工作也可与寻找目标信息的工作同步进行。第二步，“价值性筛选”。将第一步筛选出的“可能性目标”再经过教育哲学和学习心理学的过滤和调节，形成适当性目标。经过两次筛选协调，适当的幼儿园课程目标体系就基本确定下来了。

7、练习题：结合本地、本园的具体情况，制定小学开学初期单元活动“宝宝上幼儿园”的目标系统。

第二节、幼儿园课程内容的选择

1、幼儿园课程内容的定义是什么？如何理解该定义的涵义？

幼儿园课程的内容是根据幼儿园的课程目标和相应的学习经验选择的、蕴涵或组织在幼儿的各种活动中的基本态度、基础知识、基本技能和基本行为方式。

活动是幼儿园课程内容的主要载体，课程的内容分别蕴涵或组织在活动的基本结构——活动对象和活动过程中。幼儿通过参与课程活动接触这些内容，最终通过内化而积累学习经验，促成自身发展。这个定义反映了幼儿园课程内容的特点，活动不仅是内容的载体，它也是内容本身。

2、幼儿园课程内容包括了哪些基本组成部分？

幼儿园课程的四个基本组成部分 1). 有助于幼儿获得基础知识的内容；2). 有助于掌握基本活动方式的内容；3). 有助于发展幼儿的智力和能力的内容；4). 有助于培养幼儿情感态度的内容。

3、选择幼儿园课程内容有哪些原则或标准？各个原则的内涵是什么？

幼儿园课程内容选择的七大原则

- 1). 合目的性原则：所选内容必须符合并有助于实现课程目标；
- 2). 基本性原则：幼儿园课程内容应该立足于幼儿基础素质的全面发展，并为其一生的可持续发展奠定坚实的基础；
- 3). 价值性原则：有效地学习首先依赖于有价值的学习内容
- 4). 发展适宜性原则：是指课程内容既要符合幼儿已有的发展水平，又能促进其进一步发展
- 5). 兴趣性原则：兴趣具有一种动机力量
- 6). 直接经验性原则：幼儿认识活动的具体形象性使得他们的学习具有直接经验性特点
- 7). 兼顾“均衡”与“优先”原则：均衡指的是构成课程内容整体的各个部分之间的比例要适当。优先是指课程设计者对某些内容和活动作价值比较，决定是否纳入课程及其比重和先后次序。

4、对幼儿而言，有价值的学习内容有哪些特点？

有价值的内容一般应具有以下特点：1). 贴近幼儿的生活，是他们经常接触的事物或现象；2). 有利于幼儿认识事物的本质以及事物之间关系和联系；3). 能够让幼儿“研究”，并有利于幼儿学习和掌握基本的研究方法；4). 挑战幼儿的能力并包含需要合作才能解决的问题。

5、如何选择在幼儿园课程内容时考虑到幼儿的兴趣？

- 1). 关注幼儿的兴趣，从他们感兴趣的事物中选择教育价值丰富的内容；
- 2). 将必要的课程内容“转化”为幼儿的兴趣。

6、当前幼儿园课程内容选择中存在的问题有哪些？

(一)目标流失问题(二)课程内容超载的问题(三)片面适应社会需要，无视学习代价的问题。(四)幼儿园课程内容与幼儿园外生活经验及小学课程内容不衔接的问题

第三节、幼儿园课程的组织

1、幼儿园课程组织的涵义是什么？

课程组织是指将构成课程的各要素科学地加以安排、联系和排列的方式。

2、什么是理论组织法？什么是心理组织法？二者各有什么优缺点？

幼儿园课程内容的组织方法有：1) 论理组织法。根据知识的内在逻辑联系而组织课程内容的一种方法。2) 心理组织法。根据学习者的经验、能力、兴趣、需要来组织编排课程内容的方法。

1、逻辑组织法（论理组织法）优点：（1）有利于学习者获得系统知识（2）有利于学习者做较严密的思维训练（3）计划性相对较强，老师容易把握。缺点：（1）过分强调知识本身的系统性和逻辑性，很难照顾儿童的兴趣和需要（2）与生活联系不密切（3）很难照顾儿童学习能力方面的差异

2、心理组织法，适合年龄较小的孩子（意大利 Reggio 的研究性学习，美国 High—Scope 课程）优点：（1）适合儿童身心发展规律（2）调动学习者积极性（3）灵活性较强。缺点：较难形成系统的经验，教师很难把握学生真正的兴趣。

3、比较：逻辑组织法——偏重学科知识，心理组织法——偏重儿童；各有不同的适用范围

3、以学科为中心、以社会问题为中心、以幼儿为中心这三种不同课程内容组织形式各自的关注点以及优缺点是什么？

以学科为中心的组织形式。该形式关注的是知识本身的逻辑性和系统性。这种形式优点是重视知识的逻辑性和系统性，计划性强。缺点在于可能造成各领域知识的分割，而且容易忽视学生的兴趣，造成被动学习，重知识轻能力，重认知轻情感个性

以社会问题为中心的组织形式。这一形式关注点是“社会问题”。它的优点在于加强与生活的联系，真正打破了学科界限，让学生在运用已有知识解决问题的过程中主动学习，扩展新经验，并达到身心各方面的协调发展。它的缺点是设计者无法准确地推断每个“问题”能够扩展哪些新经验，效果难以完全预测，内容难以全部预定，教育过程难以完全把握，系统知识的学习难以保证，教师难以组织

以儿童为中心的组织形式。这一形式关注点是儿童的兴趣和需要。它的优点是注重儿童的兴趣和需要，为儿童提供更多的自主活动的机会，有利于幼儿个性的发展。缺点是儿童获得的学习经验或基本知识零散，缺乏衔接性和顺序性。

4、为什么说课程内容的组织形式不应该也不可能是单一的？

组织课程内容的形式不应该也不可能是单一的。这是因为幼儿园课程内容的组织形式大致有三种，每种组织形式都有缺点和优点，都有适用范围。以学科为中心的组织形式强调知识的系统逻辑，但忽视了儿童兴趣；以社会问题为中心的组织形式重视儿童兴趣，但难以保证系统知识的学习；以儿童为中心的组织形式有利于培养儿童解决问题的能力，但知识较零散。如果想使课程获得最优教育效果，课程组织就不应该只采用单一的形式。事实上，现在几乎所有的课程都是两种或两种以上组织形式的混合型或融合型。幼儿园课程内容存在于各种课程活动材料和活动过程中，最终内化为儿童的态度、知识、技能和行为方式。因此，组织课程内容的形式不可能是单一的。具体的组织形式应根据具体的学习内容而灵活运用。事实上，目前我国幼儿园也基本采用的是混合型的课程组织，以综合或广域课程为主，辅之以其他形式，可见幼儿园组织课程内容的形式不应该也不可能是单一的。

5、课程内容的组织应遵循哪些基本原则？这些原则各自的内涵是什么？

课程内容的组织形式尽管十分不同而且多样，但所有不同形式仍有需要共同遵循的基本原则。这些原则是由儿童学习与发展的规律所决定的。(1)顺序性。顺序性原则是组织学习内容的时间次序。根据儿童认识和学习内容的特点，课程内容和组织安排一般应该由浅入深；由易到难；由近至远；由简单到复杂；由已知到未知；由具体到抽象。(2)连续性。连续性原则强调的是后续的学习与先前的经验之间的关系。也就是说，课程内容的安排应当使每一后续的学习内容都是建立在前面学习经验的基础之上，使前学习的终点成为后学习的起点和认识基础。同时，后续的学习又是原先经验的扩展与加深。(3)整合性。整合性原则是指加强课程内容之间、内容和学生的学习经验之间以及学习经验之间的有机联系，以帮助儿童把从各种领域所学到的知识和先后获得的各种经验加以统整和贯通。其目的在于增强儿童对所学内容的理解，提高学习效率和应用知识的能力。

6、幼儿园教育的途径有哪些？它们在促进幼儿发展中各自特有而作用是什么？

(1) 幼儿园教育的途径有：①教学活动；②游戏；③日常生活和常规活动；④学习环境；⑤家园合作。

(2) 幼儿园教育途径在幼儿发展中各自特有的价值：①教学活动：这类活动主要作用在于帮助幼儿获得新知识、新技能，并整理、扩展、提升幼儿的已有经验。②游戏：这类活动目的是要给幼儿充分的自由，让他们在享受游戏的自由和快乐时自然地发展。游戏最能发展幼儿主体性，有利于培养幼儿创新精神和实践能力。③日常生活和常规性活动：幼儿园的教育目标和内容有很多是通过日常活动和生活环节完成的，日常活动和生活应该成为幼儿园教育的一个重要途径。④学习环境：它的教育作用是潜在的，同时又是无处不在的，它能影响儿童的行为、态度和情绪，进而影响其个性特征。⑤家园合作：幼儿的发展可以说是整合家、园两个场所所获得的学习经验的结果。家园合作，可以使这两方的学习经验更具一致性、连续性、互补性，也会使幼儿产生安全感、信任感，形成参与社会生活的积极态度。

7、幼儿园教育活动的组织活形式有哪些、它们各自的特点是什么？

(1)教育活动的组织形式：①集体活动；②小组活动；③个别活动。

(2)不同教育活动的组织形式各自的特点：

①集体活动：其特点是全班幼儿在同一时间内做基本相同的事情，活动过程一般是在教师的组织和直接指导下进行。最大优点是效率高，有利于培养幼儿的集体感和纪律感。

②小组活动：最大的特点是为幼儿提供了和同伴、教师讨论、合作和分享经验的机会，更容易让幼儿主动积极地操作材料，并按自己的速度和方式去做。

③个别活动：特点是教师在幼儿自选活动时间进行指导，并且是面对一个或两个幼儿指导，个别活动也可以是幼儿自发自由的活动。

8、幼儿园课程组织应遵循哪些基本原则？应如理解这些基本原则？

幼儿园课程组织的基本原则有深刻的内涵。(1)整体性原则。幼儿园教育是培养身心和谐发展的儿童，幼儿园课程需要把各种教育因素有机组织起来。只有整体优化的课程结构，才能达到全面发展的目的。(2)生活化原则。生活化是幼儿园课程的基本特点。体现在课程组织上是指“寓教育于一日生活之中”，使幼儿园生活“教育化”。(3)主体性原则。指的是要把课程组织成教师主动引导的，幼儿积极参与的教育教学过程。幼儿是学习主体，而幼儿的主动学习需要教师的指导，课程组织不可忽视“人”的因素。

9、幼儿园课程计划包括了哪些方面的内容？

教师有计划、有目的的设计和组织的教育活动；幼儿自由选择的活动；一日生活的安排；学习环境的提供；家长工作和与社区的联系

10、幼儿一日生活安排应注意哪些问题？

- 1). 时间不宜划分过细、过碎，尽可能减少环节的转换。
- 2). 根据动静交替的原则来安排一日活动。
- 3). 一日生活安排要相对稳定并让幼儿了解，以有利于形成时间观念、秩序感和计划性。
- 4). 每一环节结束前要有明确的信号提示，让幼儿做好转换活动的准备。
- 5). 一旦多数幼儿完成转换环节，就立即转入下一个活动，以免养成拖拉的习惯。

11、练习题：运用相关知识，从课程组织这个角度对自己的一次（或一组）教育活动进行分析、评价，并说明理由。

第四节、幼儿园课程的实施

1、如何让理解课程实施实际上也是一个课程的“再设计”的课程？

课程实施的本质是一个课程的“再设计”过程。课程实施过程是一个教学的过程，但是课程和教学是融合在一起，无法截然分开的。教学固然是课程的实施阶段，但课程不是原封不动地执行计划。课程是在教学前已经设计好的教育内容和形式，但这些设计好的“方案”在真正的教学过程中是需要修正、调整、发展和完善的。因为教师、学生、教学环境都是不同的，不同的教师对同一课程有不同的理解，他们会按自己的理解去再加工课程。即使是同一个教师，面对不同的学生，面对不同的教学反馈，也会因人、因时、因地而调整原来的计划，以期取得更好的教育效果。因此，从这一角度来看，课程实施本质上是一个课程的“再设计”过程。

2、什么是直接教学？其适用范围及局限性是什么？

直接教学：表现为教师直接、明确地传递教育意图。

直接教学的适用范围(1)对幼儿进行人类优秀传统文化的教育。(2)社会的观念、行为规范、约定俗成的规则等的教授。(3)必需的社会知识或概念，与健康生活有关的安全、卫生等常识，周围环境的有关信息的传递等。(4)某些技能的传授。

直接教学的局限性。直接教学主要是借助于语言讲解进行的，不太符合幼儿的学习特点，对幼儿情感的发展、认知经验的获得、动作技能的形成效果不佳，也较难发挥幼儿的主体性。

3、什么事间接教学？间接教学的局限性体现在什么方面？

间接教学：是教师通过适当的中介，迂回地传递教育意图的方式。

间接教学的局限性。在间接教学中，幼儿通过这一方式进行的学习往往难以深入，所获经验一般比较零碎、表面，甚至会产生错误的认识，学习的有效性难以保障

4、支架式教学的特点是什么？

支架式教学的特点：肯定学习是主动的过程，儿童原有经验和水平是学习的基础。设置问题情景，提出引发幼儿新旧经验冲突的任务，引导幼儿意识到问题，并提示解决问题的线索。

5、当前幼儿园时间资源浪费的主要原因是什么？

造成时间资源浪费的主要原因

- 1). 过分整齐划一的集体行动；
- 2). 固定而不可改变的时间表；
- 3). 时间分割的过于零碎，环节过多而不适当；
- 4). 活动内容与组织形式配合得不好；
- 5). 活动本身不适合幼儿；
- 6). 儿童缺乏参与的机会，丧失积极性；
- 7). 教师“照顾过度”而又忙不过来；
- 8). 教育过程缺乏灵活性；
- 9). 工作的计划性不够，准备工作未做好；
- 10). 忽视必要的常规的培养等。

6、幼儿园环境创设应遵循哪些基本原则？

环境的创设要注意遵循如下原则：

(1)与课程目标一致幼儿园环境的创设要体现教育性。环境设计的目标要符合幼儿园课程目标的要求，要有利于幼儿智、体、德、美诸方面的全面发展，而不能允许与教育目标相违背的因素存在。

(2)与幼儿的发展水平相适宜幼儿园环境创设要符合幼儿的年龄特征及身心健康发展的需要，为不同年龄的幼儿提供适当的材料和活动。教师既要考虑幼儿的年龄特征，又要照顾幼儿间的个体差异，这样才能为每个幼儿创设与其“最近发展区”相适宜的学习环境。

(3)发动幼儿参与环境创设环境的创设过程是一个教育过程。教师应该发动幼儿参与环境创设，师生合作、共同为自己建设一个美好的“家园”。幼儿参与环境创设可以①发展幼儿的主体意识；②培养幼儿的责任心；③培养幼儿的合作精神。总之，参与创设环境的过程为幼儿提供了许多学习、发展、表现、创造的机会，这本身就是最好的全面发展的教育。

7、什么是“课堂文化”？教师如何创设理想的课堂文化？

课堂文化指的是一种课程实施过程中的心理气氛。它是由教师激发幼儿的学习兴趣、提供学习材料、组织幼儿的活动、维持课堂秩序、评价学习结果的方式营造出来的。教师创造一种理想的“课堂文化”，必将有利于教学。教师对自己和幼儿在课程中的地位和作用所持的观点会给课堂文化加上特定的底色。教师应视幼儿为学习的主体，视学习为一个主动的过程，教师是幼儿学习活动的支持者、帮助者和引导者。这样形成的课堂文化就是轻松愉快的、活泼的，而且，师生关系亲密。幼儿也会因爱师而爱学习。

8、什么是“专业化”的教师？专业与非专业的教师的区别是什么？

(1)专业化教师是具有运用专业知识诊断、分析事情的前因后果，思考各种可能的行动方式并评估行动及决定可能产生的长远后果的判断决策的能力的教师。

(2)专业教师和非专业教师的区别专业教师能利用可靠的专业知识及其见解来作判断，其目的着眼于儿童长远的发展利益；非专业教师面对问题时，以能在最短时间内解决实际问题的方法来决定行为反应，而不是以如何有利于儿童长期的发展利益为目标。

第五节、幼儿园课程评价

1、幼儿园课程评价的定义是什么？幼儿园课程评价的重要目的是什么？

幼儿园课程评价，是对幼儿园课程进行考察和分析，以确定其价值和适宜性的过程。课程评价在整个课程系统

工作中占有举足轻重的地位，因为它既是课程运作的“终点”，又是它继续发展的起点，而且伴随着课程运作的全过程。

幼儿园课程评价的主要目的在于了解课程的适宜性、有效性、以便调整、改善、选择和推广课程，提高幼儿教育质量。

2、幼儿园课程评价包括了哪些基本要素？

课程评价包括一下要素：1. 课程评价的目的；2. 课程评价的内容；3. 课程评价的主体与客体；4. 课程评价的标准与指标。

3、幼儿园课程评价的内容有哪些？各部分评价的主要方面是什么？

幼儿园课程评价的内容可以分为三个大部分：课程方案评价、实施过程评价和课程效果评价。评价幼儿园课程方案，主要要了解两个方面：(1)方案及其中的各个要素、部分是否依据了科学的原理、原则；是否以正确的课程理论为指导等；(2)课程结构是否合理，各个要素之间是否具有较高的内部一致性，是否符合原先的指导思想。评价课程实施过程，主要了解幼儿在课程活动中的反应(主动性、参与程度、情绪等)；教师的态度和行为(对儿童的控制程度、管理方式、教育机智和技巧等)；师生互动的质量；学习环境(条件和利用方式等)等。评价课程效果，主要了解儿童学习后的发展状况；发展状况与课程目标的符合程度；产生了哪些非预期的结果；教师的变化和提高，等等。

4、如何理解教师和幼儿既是课程评价的“对象”，又是课程评价的“主体”？

教师和幼儿既是课程评价的“对象”，又是课程评价的“主体”。课程评价的对象就是课程方案、实施过程、课程效果，但是方案是教研人员和教师制定的，过程是师生参与的，效果是通过幼儿变化体现的。因此，课程评价一定要涉及到人。幼儿的发展状况既是课程设计的依据，也是课程效果的体现，因此，幼儿是课程评价的“对象”。教师参与课程设计和实施，同样也是课程评价的对象。但同时，他们又是评价的“主体”。教师、幼儿、管理人员以及家长都是课程评价者。教师在评价过程中运用专业知识审视课程方案和教育实践，发现、分析、研究、解决课程问题。幼儿作为评价的“主体”，是通过自己的行为反应和发展变化来“发表”对课程的看法的。所以说，教师和幼儿既是课程评价的“对象”，又是课程评价的“主体”。

5、科学的课程评价标准应具有哪些基本特征？

科学课程评价标准应具有四个基本特征：1. 准确性，评价标准应能保证所获得的信息是需要的、可靠的；2. 有用性，即评价结果具有使用价值，能向各类对象提供丰富的信息，并对课程的发展、应用和推广有一定的影响作用；3. 合法性，即评价过程应符合社会道德准则，维护中机构或个人的权益；4. 可行性，即切实可行，投入的人力物力适宜有效。

6、幼儿园课程评价应遵循哪些基本原则？

课程评价的原则为：

(1)评价应有利于改进与发展课程。幼儿园课程评价的目的在于调整和改进课程，不断提高教育质量，因此评价要着重发挥其诊断、改进课程的作用，不宜把评价仅仅作为对教师工作或幼儿发展水平的鉴定手段。

(2)评价中要以自评为主，充分发挥教师的主体性。教师既是评价的对象，又是评价的主体。评价的过程是教师运用专业知识发现、分析、研究、解决问题的过程，也是他们不断提高的过程。因此评价应强调教师自评为主，发挥教师的主体作用，不断提高。

(3)评价要有利于幼儿的发展发展是幼儿的第一需要，评价只能有利于幼儿发展，而不能阻碍儿童的发展，因此要慎用评价结果。

(4)评价应该科学、有效首先要用正确的指导思想和评价标准，评价要涉及课程各方面，评价要讲求实效性，评价结果的解释和运用更重要。

第六节、幼儿园课程设计的模式

1、目标模式具有哪些特征？其优点体现在哪些方面？在哪些方面的问题与局限？

目标模式具有两个最显著的特征：(1)以明确而具体的行为目标作为课程设计的中心，其他设计步骤都要围绕着预先制订的行为目标来进行；(2)强调目标的行为导向，要求确立明确、可以测量的外显性行为目标。

目标模式的优点在于课程设计的条理性和简易性：(1)课程设计条理清晰；(2)增强了教育者的目的性；(3)课程评价简单易行。

这一模式的显著的**缺陷**在于它的机械性和“工具化”倾向：(1)课程目标的行为化必然导致其分解和细化，可能造成教育视野的局限，“只见树木，不见森林”。而且，课程目标强调细化，与现代课程强调教育内容应具完整性、系统性是相矛盾的。(2)强调目标的行为化、可预期性和可测量性，必然忽视非预期性的、没有明显的外部表现、缺乏可测量性的学习结果，如情感体验、态度方面的学习，而这些，在今天看来往往是更重要的学习。(3)课程评价重结果，不重过程；重定量测量，轻质的分析，课程评价难以为改进课程提供有用的信息。(4)过于强调课程设计的“科学性”和“技术性”的一面，而忽视它的“艺术性”和“人性”，即个性和创造性。

2、过程模式最大的特征是什么？它体现在哪些方面？过程模式的优点与不足各体现在哪些方面？

(1)过程模式的最大特征是具有开放的设计思路；它体现在：1.学习不是直线的过程；2.教育是一个过程；3.教育是经验的改造；4.教师是课程的设计者、研究者，而不仅是方案的执行者；5.形成性评价是改进课程、提高教育质量的有效途径；6.目标是重要的，课程应该确定的是“一般性的目标”或“总目的”，总目的的表现方式应该是笼统的，有很强的原则性。

(2)过程模式的优点：过程模式的优点表现为：强调课程的弹性、灵活性；重视课程实施过程；积极发挥教师和儿童在课程中的主动性、创造性。

(3)其不足则主要在于：①目标的作用相对被忽视。由于没有相对明确的评价标准，设计实施和评价过程带有一定的主观性，操作起来比较困难；②对教师的素质要求极高，教师应能领会和把握课程所要实现的价值核心，并灵活自如地利用各种教育资源引导儿童的学习，否则教育的效果就难以保证。

3、思考题：幼儿园课程活动设计是否只能以目标为出发点？如果从幼儿的兴趣或突发事件出发，是否就贬低了目标的作用？

幼儿园课程活动设计不一定只能从目标出发。从幼儿的兴趣或突发事件出发，并没有贬低目标的作用。从这两种因素出发，只是出发点不同了，而课程设计的流式同样包括目标，同样不能忽视目标，而且这种出发点只有符合幼儿园课程总目标才会被采纳，否则是不会被设计考虑的。因此，在实际的课程活动的设计中，我们应该从最佳的出发点出发，设计幼儿园课程活动，而不必要非从目标出发设计课程活动。然而，有一点需要强调：无论从哪种出发点出发设计活动，课程的总目标和课程目标都是不能忽视，不能忘记的。

第三章：几种幼儿园课程方案及其理论基础

第一节、蒙台梭利教育法

1、蒙台梭利是如何看待儿童的？

(一)儿童具有“吸收的心智”。蒙台梭利认为6岁之前的儿童本身具有一种吸收知识的自然能力，即所谓的“吸收的心智”(二)儿童发展具有敏感期。蒙台梭利认为儿童对于环境刺激有一定的敏感时期，这种敏感时期与生长现象密切相关，并和一定的年龄相适应。。

(三)儿童发展是在工作中实现的。在她看来，只有工作才是儿童最主要和最喜爱的活动，而且只有工作才能培养儿童多方面的能力并促进儿童心理的全面发展。

2、蒙台梭利认为适宜儿童的“有准备的环境”应具有哪些条件？

1) 秩序；2) 自由；3) 真实与自然 4) 美感与安全

3、蒙台梭利教育有什么特点？存在哪些局限性？

蒙台梭利教育方案的特点。蒙台梭利教育方案重视幼儿的内在需要，强调借助于能满足此内在需要的环境与活动，来促进幼儿的自我发展，这有积极意义。特点：(一)安全真实的自然环境(二)优美礼貌的教室氛围(三)内在需要的有序环境(四)愉快自主的学习环境(五)将教育渗透入环境中(六)增加活动中的智力性

局限性：1).孤立的感官训练，蒙台梭利强调孤立地训练各种感官，这是一种严重的脱离现实生活也脱离实际的做法2).对创造力的忽视，儿童在操作教具的方法、规则上没有自由，在蒙氏教育方案中缺乏艺术教育。3).过于强调读、写、算，忽视幼儿实际的生活经验4).缺乏增进社会互动与发展语言的机会

总之，蒙台梭利教育方案是建立在对儿童内在的发展潜能和能够通过自发、自动的活动来进行的自我教育的信念之上的，因而主张给儿童以充分的自由，反对成人的强制性干预。但多年的实践并未能真正实现蒙台梭利的教育理想。关键问题可能在于：蒙台梭利一方面主张儿童的自由教育和自由发展，另一方面却为儿童创设了一个过于刻板的学习环境和学习材料，以至于限制了儿童潜能的实现。

4、在蒙台梭利教育方案中，教育目的是什么？教育内容包括哪些？教育方法有哪些要素构成的？

蒙台梭利的教育目的可以归结为两方面：1). 帮助儿童形成健全人格；2). 建设理想的和平社会。

教育的内容 1). 日常生活练习 2). 感觉教育，主要是视觉、听觉、触觉。味觉和嗅觉练习，他们分别有相应的教具完成。3). 语言教育(1)读的教育(2)写的教育。4). 数学教育 5). 文化科学教育

蒙台梭利教育法由三要素构成：有准备的环境、教师和教具。

- 1). 有准备的环境“有准备的环境应该是有秩序的，自由的；真实与自然的、美感与安全的
- 2). 教师——导师 教师具有以下角色：环境的提供者、示范者、观察者、支持和资源者
- 3). 教具——工作材料 教具大体分为四类：生活训练教具，感官教具，学术性教具和文化艺术性教具。

5、蒙台梭利感官训练教具应该具有哪些特点？

蒙台梭利感官训练教具具有如下特点(1)刺激的孤立性(2)操作的顺序性(3)工作的趣味性(4)教育的自动性

6、思考题：对照我国当前培养以创新精神和实践能力为核心的四有新人的素质教育目标，你认为应该怎样全面地看待蒙台梭利教育？

我国目前的素质教育强调培养创新精神和实践能力，蒙台梭利教育方案的局限性恰恰在这里。蒙氏教育方案强调孤立的感官训练，而现实生活中几乎不存在具有一种特征的事物，这是一种严重的脱离现实生活也脱离实际的做法，不利于幼儿实践能力的培养。孤立地看事物也不利于创新。蒙氏教育方案中缺乏最能发展儿童创造力的自由的艺术教育；在操作教具中也忽视了儿童的创造力；蒙氏教案过于强调读写算，忽视实际的生活经验，这不利于培养儿童实践能力；同时蒙氏方案缺乏增进社会互动与发展语言的机会，这与素质教育中发展各方面素质的思想相违背。但是我们同样也要看到蒙氏方案有许多积极意义，这一方案重视幼儿的内在需要，借助环境与活动促进幼儿的自我发展，这对儿童主体性发展很有益处，值得我们借鉴。

第二节、五指活动课程

1、如何理解陈鹤琴先生的“活教育”理论？

活教育理论体系主要包括：活教育的目的论、课程论、方法论等三个部分。

(一) 活教育的目的论，陈先生把活教育的目的划分为依次递进的三个层次：即做人、做中国人、做现代中国人。现代中国人必须具有五个条件：要有健全的身体、要有创造的能力、要有服务的精神、要有合作的态度、要有世界的眼光。

(二) 活教育的课程论，特征：1. 以大自然、大社会作为主要的教材，以课本作参考资料，这是直接的活知识，是直接的经验。2. 各科应混合或相互关联。3. 不受时间的限制，没有分节的时间表，时间为功课所支配。4. 内容丰富。

(三) 活教育的方法论，活教育的教学方法：“做中教，做中学，做中求进步”，主张凡是儿童能够自己做的，就应该让他们自己去做。例：让孩子自己倒水喝

2、“整个教学法”（或“单元教学法”）的特点是什么？

尽管陈鹤琴先生提出了课程可由五方面的活动组成，但这并不意味着它们应该单独组织。儿童的生活是整个的，教育内容也必定要互相连接成整体，不能四分五裂。幼稚园的课程以儿童的环境为中心，选择儿童感兴趣且又适合学的物和事为“主题”，组织融合儿童的科学、社会、语文、艺术、健康活动，组成有系统的组织，以适应幼儿的认识特点。自然、社会环境中的这些主题，就像人的手掌，将手指自然地连成一个整体。

3、五指活动课程在实施中应注意哪些问题？

依据活教育的教学原则，五指活动课程在实施过程中：

- 1). 十分注意“计划性”与“灵活性”相结合。
- 2). 注意物质环境的创设和材料的提供。
- 3). 采用游戏式的教学法教导儿童。
- 4). 多采取小组教学法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535104012304011331>