

小学数学新课标心得体会

· 相关推荐

2022 年小学数学新课标心得体会（精选 17 篇）

当我们备受启迪时，就很有必要写一篇心得体会，这样可以帮助我们分析出现问题的原因，从而找出解决问题的办法。那么心得体会怎么写才能感染读者呢？下面是小编精心整理的 2022 年小学数学新课标心得体会，欢迎阅读与收藏。

小学数学新课标心得体会 篇 1

通过对《小学数学新课程标准》的学习，使我受益匪浅。新课程标准的突出特由原来过多地关注基础知识和技能的形成转变为在学习基础知识和技能的同时更加关注学生的情感、态度、价值观，注重学生的全面发展。

学生是学习的主人，不是被动装填知识的“容器”。学生是活生生、有个性的个体组成，教师要尊重学生的差异，注重开发学生的潜能，使学生真正成为学习的主人。允许学生从不同的角度认识问题，采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识与方法解决问题，鼓励解决问题策略的多样化。给孩子一双数学的眼睛，让他们以数学的意识主动的从数学的角度去观察世界，体验生活。

学习完新课标，明确了今后工作的目标和方向，深刻的体会到了学习的重要。

小学数学新课标心得体会 篇 2

长期以来，我们一直习惯于“知识本位”的教学观，将学生作为一个知识的容器，忽视学生的主观能动性。学生从“书本”到“书本”，课程内容与学生的生活经验、社会现实联系不紧密，没有体现数学知识的背景和应用，没有体现时代的发展和科技的进步，学生缺乏应用意识，缺乏体验性的学习。新课标下来以后，我切实地学习了几遍初中数学新课标，感悟颇深，熟悉颇深，也有了自己逼真的体会。

一、通过学习，掌握了新课程下数学教学的特点

1、营造动手实践、自主探究与合作交流的氛围；

2、重视情景创设，使学生经历数学知识形成与应用的过程；

3、改变数学学习方式；

4、树立新的课程观，用好教材，活用教材。

二、通过教学，认识到新课程教学中的“双基”与传统教学的“双基”的区别

1、传统教学的“双基”特点

传统教学的“双基”是以知识为本的。老师传授的是系统的基础知识，学生接受、存储的是系统的基础知识；系统知识的巩固和运用就需要进行基本技能训练。近十几年来，尽管强调了培养能力、发展智力，但是这种知识为本的“双基”并未改变。过分强调系统性、科学性，内容庞杂、专业性强，而且脱离生活，就像搞专门研究似的。在应试教育愈演愈烈的今天，学应试的知识、练应试的技能、培养应试的心态成了时尚，“双基”成了升学的敲门砖。

2、新课程下的“双基”特点

新课程从学生的终身发展出发，需要的是学生“具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法”（《基础教育课程改革纲要》）。这里，在“基础知识、基本技能和方法”前面有个定语“适应终身学习”，这就和传统教学的“双基”区别开来了。实施新课程，要用是否“适应终身学习”来衡量基础知识和基本技能。

“学习”这个词的本义不仅仅是对前人经验的继承，更是学习者自己发现、探索的实践活动。因此，本次课程改革使我们在信息化的背景下回归“学习”的本义，让我们的学生不仅仅用接受的方式学习，更多地是在发现、探究的实践活动中学习，学习生活的知识，学习生存的技能，学习生命的意义在于学会求知、学会做事、学会共处、学会做人。

3、新课程理念下“双基”学习本身决不是单纯的学知识和练技能

任何一个学习过程总会有学习情感、学习态度、学习价值观这些因素，任何一种学习过程中总伴随着学习方法、学习过程的监控等学习策略。因此，离开情感态度与价值观、过程与方法的“双基”学习是不存在的。

总而言之，新课程理念下要把握好数学教学的特点，实施新课程决不能忽视“双基”。我们坚持实施新课标，树立全新的教学理念，确立“以人为本”的思想。

通过学习，使我更加熟悉到数学教学要关注个体差异，促使人人发展。《新课程标准》提倡数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得人人都能取得良好的数学教育，不同的人在教学上得到不同的发展。数学教学一样也要保证每个学生都有所收获，既要保证学困生能学得进，又要保证基础生的整体发展，更不能压抑尖子生的个性及特长，教师要因材施教，顺势而为，要通过多种途径及方法满足他们的学习需要，发展他们的数学才能，做每个学生学习数学的引导者、支持者，做他们学习数学的坚强后盾。

总而言之，在今后的数学教学中我要坚定新课程的理念，坚持实施新课标，确立以人为本的思想，认真上好每节课，使得我的每个学生在每节数学课都能有所收获，既学到数学知识，又有能力的进步，思维的发展，数学思想的构成。使得不同的学生在数学上有着不同的发展，为他们能成为我们国家未来的有用人才打好坚实的基础。

小学数学新课标心得体会 篇3

《2022 版义务教育数学课程标准》是在 2001 版课程标准和 2011 版课程标准的基础上进行修订和完善的，对比前两个版本的课标，大家会发现“数感”这个核心词贯穿始终，同时 2022 版课标中还提出了一个新的核心词——“量感”，由此可见“感觉”在数学学习中的重要作用。那么什么是“数感”“量感”呢？“数感”和“量感”有什么区别和联系？在教学中如何培养学生的“数感”和“量感”？围绕这三个问题，我将谈谈自己的学习心得。

一、什么是“数感”？什么是“量感”？

2022 版课标中分别对“数感”和“量感”的内涵进行了解释和说明。“数感主要是指对于数与数量，数量关系及运算结果的直观感悟。能够在真实情境中理解数的意义，能用数表示物体的个数或事物的顺序，能在简单的真实情境中进行合理的估算，作出合理判断；能初步

体会并表达事物蕴含的简单数量规律。数感是形成抽象能力的经验基础，建立数感有助于理解数的意义和数量关系，初步感受数学表达的简洁和精确，增强好奇心，培养学习数学的兴趣。”（P7）

“量感主要是指对事物的可测量属性及大小关系的直观感知。知道度量的意义，能够理解统一度量单位的必要性；会针对真实情境选择合适的度量单位进行度量，会在同一度量方法下进行不同单位的换算；初步感知度量工具和方法引起的误差，能合理得到或估计度量的结果。建立量感有助于养成用定量的方法认识 and 解决问题的习惯，是形成抽象能力和应用意识的经验基础。”（P7）

从以上两段话中我们不难理解，不管是数感，还是量感，都是一种直观感觉，都是形成抽象能力的经验基础，而数学是一门抽象的学科，它源于“对现实世界的抽象”（p1），因此培养学生形成良好的“数感”和“量感”是学好数学的基础。

二、“数感”和“量感”有什么关系？

在《现代汉语词典》中“数量”是一个词语，意思是事物的多少，史宁中教授说：“‘数’是对数量的抽象，‘量’是度量的结果”，也就是说，“数”和“量”本身是紧密联系的，在现实世界中，数与量你中有我，我中有你，并不是分割开的。然而，在对知识的认识过程中，我们还会发现，量感与数感之间还是有很大区别的，数感是“一种关于数的直觉”，也就是要抽离具体的量，用符号表达现实世界，更抽象；量感则是“一种关于现实世界中量的直觉”，不能脱离对具体事物的度量，用史宁中教授的话来说就是“数感可以去掉后缀名称（单位），量感不可以去掉计量单位”。举个例子来说，买西瓜时，瓜农能够根据西瓜重量快速算出钱数，这是“数感”；我们要 10 斤左右的西瓜，他们能够通过看一看，掂一掂的方法，找到一个差不多重的西瓜，这就是“量感”。

三、如何培养学生的“数感”和“量感”？

任何感觉的形成都是需要通过长期训练的，因此我们在教学中，要通过创设具体情境，循序渐进、持之以恒地培养学生的“数感”和“量感”。

1、创设具体的操作情境

不论是数感的建立，还是量感的建立，学生必须要经历自主操作，才能实现抽象，因此，在教学中，教师要特别注意引导学生进行实践操作，从而内化数感和量感。例如，在张月老师教学《两位数加一位数口算（进位）》一课时，设计了用摆小棒的方法探索 $26+4$ 的口算方法，学生在摆的过程中，观察到 4 根小棒和 6 根小棒凑在一起是 10 根小棒，又可以捆成一捆，也就是多了 1 个十，进而初步建立了个位“满十”向十位“进一”的数感。

又如我在教学《厘米的认识》时，先让学生在直尺上找出一厘米，观察一厘米有多长，用手指比划 1 厘米，找生活中大约是 1 厘米长的物体，用尺子测量手指、铅笔、橡皮、书的长度等等，从而帮助学生建立基本的量感，然后根据对这些基本量的感知，再去判断铅笔盒的长度、书的宽度等等，从而不断培养学生的量感。

2、创设真实的生活情境

数感和量感的建立离不开对生活经验和生活现象的理解与观察，因此在教学中，教师要善于借助学生的生活经验，善于联系生活现象，帮助学生建立数感和量感。

例如，在教学《小数的初步认识》时，老师出示了学生在生活中非常熟悉的超市情境，并让学生观察这些商品的价格都是用什么数表示的？并提问：为什么生活中的价格常常要用小数来表示？从这一环节来看，我们不难发现，教师借助于学生的生活经验，从学生已有的认知出发进行学习，这对于认识小数有很大的帮助。

在教学“千米”、“平方千米”、“吨”这些较大的单位时，因为很难通过具体的实践操作让学生感知这些量的多少，因此老师们经常会联系一些生活现象帮助学生理解。比如，去年听戴燕老师《认识千米》一课时，她就通过举了两个生活现象帮助学生快速建立了 1 千米的量感，一个是以学校操场为例，围绕学校操场走 1 圈大约是 200 米，围着操场走 5 圈大约就是 1 千米，另一个例子，是从学校门口往南走到桐江新村大门口，大约是 1 千米。这两个生活现象，对学生来说非常熟悉，因此能够引起学生的共情，并在脑海里建立了 1 千米的

直观感知。

由此可见，课堂教学应与学生的生活密切联系，在生活中学数学，用数学的眼光观察生活，这样学生学习数学的“感觉”，就在借助“真实生活”中得到了建立。

2022 版义务教育数学课标中指出：“‘会用数学的眼光观察现实世界’是数学课程要培养的学生核心素养之一，在义务教育阶段，数学眼光主要表现为：抽象能力（包含数感、量感、符号意识）、几何直观、空间观念与创新意识。”（p5）在小学阶段“数感”和“量感”是数学核心素养的重要表现，因此培养学生的“数感”和“量感”是小学数学教师的一项重要任务。作为教师，我们要努力挖掘教材，研究教学方法，把课标要求落实到实际教学中，帮助学生建立良好的数感和量感，从而为学生学好数学打下坚实基础。

小学数学新课标心得体会 篇 4

1、注意培养学生在生活中发现数学、应用数学的习惯。

数学来源实际生活，教师要培养学生从生活实际出发，从平时看得见、摸得着的周围事物开始，在具体、形象中感知数学、学习数学、发现数学。在日常教学中，我们不仅仅要注重知识与生活的联系，还应设计好有关“看一看”、“掂一掂”、“算一算”等演示操作、调查活动，让学生在实践里去领会数学与生活的密切联系，认识到数学在社会生产中的重要地位，从而提高应用意识。

2、对比理解新课程的基本理念，灵活使用教学方法。

修订后的标准：数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，体现基础性、普及性和发展性。义务教育阶段的数学课程要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得“人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展”。前后都强调基础性、普及性和发展性。修订后更注重的是学生学习数学的情感态度和思想教育。所以我们要深入、全面地学习课程标准，理解课程标准的精神实质，掌握课程标准的思想内涵，通晓课程标准的整体要求，才能目的明确、方向集中地钻研教材，具体、准确地把握教材的重点、难点，创造性地设计教学过程，分散难点、突破疑点，从而得心应手地驾驭教材，

灵活自如地选择教法。

绳短不能汲深井，浅水难以负大舟。面对新课程改革的挑战，我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，转变教育教学观念，领悟教材、回归课堂，把握课堂教学的基本要求，改进教学方式，提高专业能力。今天的培训让我更加清楚在“埋头赶路”的同时，还应该“抬头看天”，时不时地为前进的道路正方向，更学会带着“望远镜”去谋划学生未来。

小学数学新课标心得体会 篇 5

《义务教育数学课程标准（2022 年版）》自公布以来，短时间成为数学同行们交流的热点话题。课程标准是教师教学的指挥棒，深入学习和领会课程标准的精髓，会让自身教学不走错路，少走弯路。通过一段时间的自学，自身对新课标也有些许体会和感悟，与同行们分享一下我的心得：

一、夯实老内容，领会新导向

通过学习不仅夯实和重温了课程标准的老内容，更是解读了 2022 版新课标的新增内容和导向。课程标准从 2001 年出版到 2011 年出版，再到今年的 2022 年出版，基本上每十年改一次。今年新出版的新课标的指导思想中的基本理念和结构特征，与 2011 年版的还是有不少的变化。在基本理念中体现了“逐步形成适应终身发展需求的核心素养”，要设计体现结构化特征的课程内容，重点对内容进行结构化的整合。在探索激励学习和改进教学的评价中，要通过学业质量的标准的构建，融合“四基”“四能”和核心素养的具体表现，形成阶段性评价主要依据。

二、理论与实践相结合

发现新课标并不是高不可及的“高大上”的标准，结合实践来解释主题结构化的意义，结构化突显内容的关联性，有助于知识与方法迁移，促进核心素养形成。强调内容结构化就是对学习内容的整体理解，对学生学习的整体把握，从基于单元的整体分析，对关键内容的深度探究，再通过核心概念的感悟，和知识与方法的迁移，促进学生整体发展，逐步形成核心素养。特别介绍了具有整体设计思路与内容

结构化有密切关联的教学设计的理念和框架，强调了深度学习和单元整体教学可作为实现课程内容结构化的路径。

三、新名词的理解要结合教学实际

我们老师往往纠结于专业术语的新名词，困惑于他人对教学的初步结论。比如什么是“整合思想”，就是改变过于注重以课时为单位的教学设计，推进单元整体教学设计，体现数学知识之间的内在逻辑关系，以及学习内容与核心素养表现的关联。在小学阶段，更多的体现的是培养学生的“意识和感受”，在初中阶段，更多的培养的是其“能力与观念”。

四、学习过程中对问题的思考

如何在教学中更好地把握数学课程体现核心素养”和“如何深入理解课程标准的新要求”这样的系列问题会在我们学习课标时总在头脑中思考。通过思考感悟颇多：

- 1、社会文明的发展，影响和牵引着数学文明发展，要把数学与社会发展紧密相连。
- 2、不能叫用字母表示数，应该称为用字母表示关系、性质和规律。
- 3、“学科实践”指的就是我们教学实践，是实际教学中我们该怎么做。
- 4、对学生的计算思维的培养如何落实？事实上，就是要培养学生有逻辑地思考问题。
- 5、“会用数学的眼光观察世界，会用数学的思维思考世界，会用数学的语言表达世界”的“三会”目标里，不光要看世界外在的，还要将问题数学化、抽象化，来解决实际问题，它都是与现实世界相关联的，也就是说外在和内在的相结合。其具体表现更多的是内在的，例如：数感、量感和计算能力等等。

通过本次自学课标使我更能深刻的理解课标，让我去思考背后的教育价值和核心概念，促进我要能够质疑问难、反思自我、勇于探索、深入学习，从而掌握新课标核心思想的脉络，把握新时代教育思想的脉搏，凝心聚力再前行！

小学数学新课标心得体会 篇6

《新课程标准》对于数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。

一、更新观念、改变教法

课堂教学是教学的基本形式，而教学的本质是教与学的对立统一关系。著名的教育家陶行知先生说：“教的法子要根据学的法子”。所以要探讨如何进行有效的学习方法指导，首先必须从教师的“教”开始，教师发挥好主导作用。

1、备课：变备教材为备学生

教师在备课过程中不仅备教的方法，更要备学生的学习方法。要注意到自身要有良好的语言表达能力，注意到文字的表达，注意对学生的组织管理。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

2、上课：变“走教案”为生成性课堂

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，要让我们的课堂充满生气，师生关系一定要开放，教师要在教学中真正建立人格平等、真诚合作的民主关系。课堂提问注意开放性，学生回答完全是根据自己的理解回答。教师根据这些答案给予肯定、或给予引导，使学生的思想认识在教师的肯定或引导中得到提高。要促进课堂教学的动态生成，还要充分发挥教师的教学智慧，教师对教育过程的高超把握就是对这种动态生成的把握。

二、活跃思维、改变学法

科学的学习方法，能提高学习效率，能使学生的智慧得到充分发挥，能把知识转化为能力，而拙劣的学习方法（如死记硬背）学习效

率低，学生的智慧得不到发挥。

1、要有好的学习习惯

避免机械性学习，实现有意义的学习。现代教学论强调要实现有意义学习，强调理解对知识保持和应用的作用，即我们的目的不是为了记忆而学习，而是为了应用而学习，不是为了对单个知识点的掌握而学习，而是为了实现对知识点间的贯通性理解而学习，充分调动学习的积极性和创造性，这是实现有意义学习的关键。

2、要多说

教学中数学教师要鼓励、指导学生发表见解，并有顺序地讲述自己的思维过程，并让尽量多的学生能有讲的机会，教师不仅要了解学生说的结果，也要重视学生说的质量，这样坚持下去，有利于培养学生的逻辑思维能力。

根据小学生的年龄特点，尤其在低年级教学中，寓教学于游戏、娱乐之中，活跃了课堂气氛，调动了学生学习积极性。在数学课上，教师要引导学生既动手又动口，并辅以其它教学手段，这样有利于优化课堂气氛，提高课堂教学效果，也必然有利于提高教学质量。

另外，还要教会学生一些数学方法。如，比较法、线段图法、分析法、归类法等等。指导的形式可以灵活多样，除了上课的潜移默化外，还有如，讲授式、交流式、辅导式等等。

总之，对学生数学学习方法的指导，要力求做到转变思想与传授方法结合，课上与课下结合，学法与教法结合，教师指导与学生探索结合，统一指导与个别指导结合，让学生主动学习、发散思维去思考，以教师为主导，充分调动学生学习的积极性、必要时对学生进行一定的引导，引发其对学习的热情，建立纵横交错的学法指导网络，促进学生掌握正确的学习方法。

小学数学新课标心得体会 篇7

学习新课程标准，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受快乐数学。通过学习，我有以下认识：

一、“备教材”变“备学生”。教师备课，要考虑到学生观察能

力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。教师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力培养。

二、“走教案”变“生成性课堂”。教学过程是一个机具变化发展的动态生成的过程，有许多非预期的因素，要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围，高度重视学生的一言一行，在教与学的平台上，做到教学相长，因学而教。

三、“权威教学”变“共同探讨”。这就要求传统的居高临下的教师地位在教学中逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话和交流。

四、“教师说”变为“学生多说”

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切教学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观世界出发，在研究问题的过程中，做数学、理解数学和发展数学，让学生享受快乐数学。

小学数学新课标心得体会 篇 8

史宁中教授新课标培训收获：培养学生数学的核心素养是数学教育的终极目标。这需要学生通过数学的学习，达到“三会”：会用数学的眼光观察现实世界；会用数学的思维思考现实世界；会用数学的语言表达现实世界。

其中，数学的眼光是指数学抽象，基本特征是数学的一般性。数学的思维主要是逻辑推理，这就使得数学拥有了严谨性的特点。数学语言是指数学模型，这就体现了数学应用的广泛性。

面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学数学新课标心得体会 篇 9

最近，我又认真的学习了一遍《数学课程标准》，通过学习更加使我认识到我们教师必须更新原有的教学观念，改变原有的教学模式，

不断钻研教材，学习新理念、新方法，全面了解自己的学生，切实地完成好教学任务，把自己的教育教学水平提高到一个新的层次，只有这样才能适应现代教学的需要。

一、教师必须要对教材重新认识，改变原有的教学观念

生活即数学。《数学课程标准》提出“人人学有价值的数学；人人都能获得必须的数学。”强调了大众数学学习的内容的应用价值——能适应未来社会生活的需要。因此，我们的数学教学除了系统的数学知识的教学外，还应密切联系生活实际，调整相应的数学内容，做到生活需要什么样的数学内容，就教学什么样的数学知识，让生活中人们所必须的知识与技能成为数学教学的目标与追求。如过去我们数学内容中计算有些难，而现代社会的飞速发展，计算器、计算机的全面普及，计算难度有所降低，更注重计算的必要性和算理。改变了课程过去“繁、难、偏、旧”和过于注重书本知识的现状，加强了课程内容与数学学习生活以及社会和技术发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识和技能。

二、教师必须改变过去的教学模式

以往的教学，教师往往照本宣科。课堂往往成为教师唱独角戏的舞台，不管学生有无兴趣，仍按陈旧的教学手段、思想强求学生被动接受学习，教师往往是课堂的核心、组织者，学生必须跟着教师的脚步走。而新课程明确指出，教师在课堂中的角色发生根本性的变化，从指导者转变为组织者、参与者和合作伙伴。教学结构也发生相应变化。应创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学；引导学生进行自主探究学习，让学生充分自主探索、合作交流，自己发现问题，归纳出解决问题的方法、规律。总之，要在一堂课中让学生体验整个数学过程，实现课堂教学的三维目标。

三、教师必须改变旧的评价体系

以往的应试教育注重的是学生学业成绩的好坏，以考试作为评价学生的唯一手段，新的评价体系不仅包括对学生的评价，而且还提出了对教师和学校的评价，不以学期和学年的一次性考试来评定学生，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/535323111301012010>